

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры специальной педагогики высшей школы педагогики, психологии и физической культуры федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» Флотской Натальи Юрьевны на диссертацию Волченковой Анастасии Александровны на тему «Социально-психологические особенности подростков в контексте инклюзивного образования» по специальности 19.00.07 – педагогическая психология на соискание ученой степени кандидата психологических наук

Актуальность диссертационного исследования.

Диссертационная работа Анастасии Александровны Волченковой посвящена важной психолого-педагогической проблеме и представляет собой самостоятельное теоретическое, обзорно-аналитическое и эмпирическое исследование, имеющее как научное, так и практическое значение. Заявленная диссертантом тема, являясь междисциплинарной, особую значимость приобретает для педагогической психологии. В психологической практике отмечается значительный потенциал инклюзивного образования в развитии социально-психологических особенностей подростков с ограниченными возможностями здоровья и нормативно развивающихся подростков, но существует актуальная потребность в разработанном инструментарии развития социально-психологических особенностей подростков в инклюзивном образовании. Таким образом, диссертационная работа Анастасии Александровны Волченковой, направленная на исследование социально-

психологических особенностей подростков в контексте инклюзивного образования, весьма своевременна и значима для психолого-педагогической практики.

Научная новизна результатов и выводов, сформулированных в диссертации.

Результаты выполненного исследования характеризуются научной новизной. Автором в контексте инклюзивного образования раскрыты общие и специфические социально-психологические особенности подростков, имеющих нормативное развитие и с ограниченными возможностями здоровья. В исследовании обнаружен феномен сходства личностных особенностей подростков, имеющих нормативное развитие и с диагнозом F83 по МКБ-10. Подтверждено, что когнитивные компоненты в структуре дефекта в группах подростков с ограниченными возможностями здоровья являются нарушенными, что проявляется в сложности освоения образовательных программ и возможности обучаться по адаптированным и индивидуализированным образовательным маршрутам.

Значимость для науки и практики результатов диссертационного исследования.

Значение диссертационного исследования Анастасии Александровны Волченковой для науки заключается в том, что автором проведен глубокий анализ научных положений о построении инклюзивной культуры в образовательной организации. Диссертационное исследование Анастасии Александровны Волченковой вносит вклад в теорию педагогической и специальной психологии, который состоит в разработке положений, объясняющих механизмы психического развития нормативно развивающихся подростков и с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся совместно. Исследование иллюстрирует значение сходства представлений

подростков о своем внутреннем мире, внутреннем мире других и окружающей их образовательной среды. Предложенное понимание создает психологический базис, на котором может реализовываться инклюзивное образование и создаваться инклюзивная культура образовательной организации. Автором показано, что развитие социально-психологических особенностей у подростков, имеющих диагноз F83 по МКБ – 10, может служить для них зоной ближайшего развития их социальных и психологических компетентностей.

Значимость диссертационного исследования Анастасии Александровны для практики заключается в том, что результаты исследования позволяют создать систему психолого-педагогического сопровождения, способствующую развитию инклюзивной культуры образовательной организации. Автором разработана и апробирована психолого-педагогическая программа, включающая современные психолого-педагогические технологии (сенсорной интеграции и игровые психотехнологии), оказывающие положительный эффект на развитие социально-психологических особенностей школьников. Разработанная программа может быть использована в образовательных организациях в качестве основы для построения психолого-педагогического сопровождения подростков, обучающихся в инклюзивных классах.

Рекомендации по использованию результатов диссертационного исследования.

На основе результатов эмпирического исследования диссертантом разработана программа формирования социально-психологических особенностей у подростков в контексте инклюзии, что создает возможность её внедрения в процесс реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования для создания инклюзивной культуры образовательной организации. Результаты, полученные в диссертационном исследовании,

могут быть использованы при реализации федерального государственного образовательного стандарта по психолого-педагогическому и педагогическому направлениям подготовки будущих педагогов. Факт успешной реализации психолого-педагогической программы указывает на возможность ее использования в других образовательных организациях. Предложенные автором технологии формирования социально-психологических особенностей подростков могут быть использованы в инклюзивных образовательных организациях в работе педагогов и психологов.

Обоснованность и достоверность полученных результатов, выводов, сформулированных в диссертационном исследовании.

Достоверность материалов исследования обеспечена основополагающими методологическими и теоретическими положениями; комплексом взаимообусловленных методов исследования, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; качественным и количественным анализом результатов исследования. Достоверность научных положений и выводов, сформулированных в диссертационной работе, подтверждается использованием комплекса взаимодополняемых научных методов и методик. Автором корректно применялись методы математической статистики, адекватные каждому этапу исследования. Это дает основание сделать заключение о достоверности полученных результатов, выводов, сформулированных в диссертационном исследовании.

Оценка содержания диссертации, ее завершенности.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, приложений. Текст диссертации изложен на 247 страницах, иллюстрирован 29 рисунками, 7 таблицами, включает 6 приложений.

Список литературы содержит 236 наименований, из них 28 на иностранном (английском) языке.

Во введении изложены основные положения диссертации, обоснована актуальность диссертационного исследования, корректно определены проблема, цель, гипотеза и задачи исследования. Обозначенный в диссертации научный аппарат соответствует современному проблемному полю психологической науки в целом и педагогической психологии в частности.

В первой главе диссертации «Специфика и содержание социально-психологических особенностей подростков в контексте инклюзивного образования» проанализированы литературные источники по проблеме исследования. Эта часть диссертационной работы построена на основе глубокого анализа позиций ученых, представленных в философии, педагогике, психологии и корректно интерпретированных с точки зрения задач настоящего исследования. В обсуждаемом исследовании социально-психологические особенности рассматриваются как необходимые для включения в коллектив сверстников, что обеспечивает возможность создания инклюзивной культуры образовательной организации. Обосновывая методологические и теоретические подходы к пониманию сущности изучаемой проблемы, А.А. Волченковой проанализированы научные концепции современных ученых.

Во второй главе диссертации «Методологические и методические основы исследования социально-психологических особенностей подростков в контексте инклюзивного образования» представлен ход исследования социально-психологических особенностей подростков в контексте инклюзивного образования; описаны основные принципы организации исследования. Автором подробно охарактеризованы методические аспекты разработки психолого-педагогической программы занятий с подростками. Представлена структура занятий

психолого-педагогической программы, включающая следующие блоки: понимание собственного внутреннего мира; понимание внутреннего мира другого; понимание окружающей образовательной среды. Рассмотрение теоретико-методологических вопросов занимает значительную часть диссертационного исследования. Именно такой многосторонний анализ научной проблемы позволил перейти к эмпирическому этапу, целью которого явилось выявление индикаторов социально-психологического климата ученического коллектива, определение взаимосвязей между социально-психологическими особенностями, установление различий между группами, а также разработка и апробация психолого-педагогической программы.

В третьей главе диссертации «Исследование социально-психологических особенностей обучающихся в контексте инклюзивного образования» представлены эмпирические результаты исследования, их интерпретация и сопоставление со сформулированной гипотезой. Полученные эмпирические данные позволили А.А. Волченковой установить, что исследуемое ограничение в здоровье подростков является не унитарным, а диверсифицированным, т.е. нарушенными являются когнитивные компоненты, а социально-психологические особенности остаются сохранными. Описаны результаты, показывающие изменения показателей социально-психологических особенностей у подростков до и после проведения занятий по психолого-педагогической программе.

Анализ трех глав и выводов показывает, что диссертация выполнена на высоком научном уровне. Следует отметить четкую структурную организацию представленного материала, несмотря на его сложность и многоаспектность. К достоинствам диссертации следует отнести высокую логическую структуру построения текста. В работе А.А. Волченковой обобщены и проанализированы результаты

многолетних исследований, представляющих собой целый цикл научно-практического знания по изучаемой проблеме. Положительным моментом явилось получение для психологической науки данных, характеризующих специфику социально-психологических особенностей подростков, обучающихся в контексте инклюзии.

Оценивая рецензируемую работу в целом, еще раз отметим, что она посвящена актуальной в научном и практическом отношении проблеме. Диссертационный материал представлен на профессиональном уровне теоретического обобщения и эмпирического обоснования. Наиболее важным результатом исследования является то, что сам феномен диверсификации дефекта развития (F83 по МКБ-10) раскрыт в новой для себя многомерности: в структуре дефекта нарушенными в большей степени являются когнитивные компоненты, а многие социально-психологические особенности остаются сохранными. Вышеназванное убеждает в том, что вынесенные на защиту положения убедительно аргументированы с теоретических и эмпирических позиций.

Результаты исследования, основные положения и выводы А. А. Волченковой прошли апробацию на российских и международных конференциях. По результатам выполненной работы опубликованы 66 научных статей, из них 6 статей - в научных рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Положительно оценивая данное исследование, хотелось бы сформулировать ряд вопросов:

1. В диссертационном исследовании были выявлены статистически значимые корреляционные взаимосвязи между социально-психологическими особенностями подростков. Однако, на этапе формирующего эксперимента эти корреляционные взаимосвязи не установлены. Изменяются ли корреляционные взаимосвязи между

социально-психологическими особенностями подростков после проведения формирующего эксперимента?

2. Необходимы пояснения автора о теоретической позиции относительно социально-психологического климата, а также более конкретного обозначения его характеристик. Являются ли, по мнению автора, индикаторами благополучия социально-психологического климата лишь исследуемые характеристики?

3. Было бы также целесообразно представить конкретные рекомендации для родителей и психологов относительно эффективности освоения подростками социальных компетентностей.

Сформулированные вопросы и пожелания не снижают ценности представленной к защите диссертационной работы, а являются перспективой дальнейшей работы автора.

Заключение. Содержание диссертации соответствует паспорту специальности 19.00.07 – Педагогическая психология по следующим пунктам: 3) «Психологические факты, механизмы, закономерности учебной деятельности и действия её индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса, аудитории)», в части исследования влияния психолого-педагогического процесса, характера образовательной среды на социально-психологические особенности обучающихся, их личностное развитие; 4) «Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности», в части эмпирического исследования социально-психологических особенностей у подростков в контексте инклюзивного образования; 7) «Психологические условия эффективности педагогического воздействия», в части анализа проблемы формирования социально-психологических особенностей у подростков.

Диссертационное исследование Волченковой Анастасии Александровны на тему «Социально-психологические особенности

подростков в контексте инклюзивного образования» отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки РФ, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, в редакции от 11.09.2021г., а ее автор заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 - Педагогическая психология.

Официальный оппонент:

доктор психологических наук, доцент,
профессор кафедры специальной
педагогике и психологии высшей
школы педагогики, психологии
и физической культуры
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический)
федеральный университет
имени М.В. Ломоносова»

Наталья Юрьевна Флотская

« 30 » 05. 2022 г.

Сведения об официальном оппоненте

ФИО: Флотская Наталья Юрьевна

(19.00.13 – психология развития, акмеология)

Ученая степень: доктор психологических наук

Ученое звание: доцент

Должность и место работы: профессор кафедры специальной педагогики и психологии высшей школы педагогики, психологии и физической культуры федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

Адрес: 163002, г. Архангельск, Набережная Северной Двины, д. 17

Телефон: +79212928169

E-mail: n.flotskaya@narfu.ru

Официальный сайт организации: <https://narfu.ru/>

С работами оппонента Флотской Натальи Юрьевны можно ознакомиться в сети Интернет по адресу: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?authorid=688374

Согласна на обработку персональных данных.

