

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Яблоковой Аиды Вячеславовны
«Когнитивные стили в структуре психологической готовности к
обучению в школе», представленной на соискание ученой степени
кандидата психологических наук по специальности
19.00.07 – педагогическая психология**

Диссертационное исследование, выполненное А.В. Яблоковой, посвящено актуальной проблеме психологической готовности к обучению в школе. В связи с этим, большое научное и практическое значение приобретает исследование когнитивных стилей будущего первоклассника, так как индивидуальный стиль познания и деятельности ребенка может способствовать как успешному его обучению, так и затруднять учебную деятельность.

Работа Яблоковой А.В. представляет собой самостоятельно выполненное научное исследование.

Теоретический анализ, результаты которого описаны в первой главе, на наш взгляд является образцом качественной аналитической работы. В совокупности с широко представленным эмпирическим материалом, диссертационное исследование автора отраженное в автореферате дает возможность достаточно высоко оценить как исследовательский замысел, так и его практическую реализацию.

Не вызывает сомнений научная новизна диссертационной работы, ее теоретическая и практическая значимость.

Автором доказаны положения, раскрывающие научные представления о когнитивных стилях детей 6-7-летнего возраста, выявлены как возрастные, так и индивидуальные особенности когнитивной сферы данной категории детей. Автором показано, что отдельные когнитивные стилевые характеристики детей 6-7 лет связаны с уровнем их интеллекта и успешностью обучения в школе на начальном этапе.

В ходе исследования Яблоковой А.В. также установлено, что психологическая готовность к обучению в школе определяется не столько степенью выраженности тех или иных когнитивных стилей у детей, сколько уровнем их структурной организованности, обусловленным преимущественно мерой их внутренней дифференцированности, а также, что система стилей детей с высоким уровнем интеллектуального развития отличается качественно иной внутренней организацией входящих в нее параметров.

Кроме того, результаты исследования показали неправомерность безоценочного подхода к интерпретации когнитивных стилей. Автором убедительно доказано, что когнитивно-стилевой подход должен быть представлен в рамках оценочной, а не процессуальной парадигмы.

Результаты исследования Яблоковой А.В. убедительно свидетельствуют и о связи успешности обучения с уровнем и характером структурной организованности когнитивных стилевых свойств, что

расширяет теоретические представления о факторах психологической готовности к обучению в школе и будет способствовать развитию структурного подхода.

Заслуживает уважения методический комплекс, использованный автором при проведении эмпирического исследования, а также солидная эмпирическая база (190 испытуемых).

Полученные Яблоковой А.В. результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Задачи исследования в полной мере решены, поставленная цель достигнута, гипотезы нашли свое подтверждение. Автореферат содержит достаточное количество исходных данных, имеет пояснения, рисунки. Аргументированно раскрыта прикладная значимость исследования. Автореферат написан квалифицированно и аккуратно оформлен. Результаты исследования подробно и обстоятельно изложены в публикациях автора, а также докладывались на конференциях различного уровня.

Выражая в целом положительное отношение к представленному автореферату диссертации А.В. Яблоковой, необходимо отметить, что выполненная работа связана и с рядом моментов, нуждающихся в уточнении. В частности, из текста автореферата не совсем понятно каким образом происходило деление испытуемых на группы по уровню интеллекта и успешности обучения.

Вышеуказанное замечание в целом не снижает общей положительной оценки выполненной А.В. Яблоковой работы, в связи с чем представляется, что диссертационное исследование Яблоковой Аиды Вячеславовны на тему: «Когнитивные стили в структуре психологической готовности к обучению в школе», судя по автореферату, соответствует пп. 9,10,11,13 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Правительством Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, и его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология

Доктор психологических наук,
доцент, профессор кафедры психологии
Курского государственного университета
12.02.2018 г.

/С.Г. Елизаров/

Контактная информация: Елизаров Сергей Геннадьевич
Название организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет»

Название структурного подразделения: кафедра психологии

Адрес: 305000, г. Курск, ул. Радищева, 33, к.149.

Телефон: +7(4712) 70-09-84

Электронная почта: psychology@kursksu.ru

Подпись *С. Г. Елизаров*
заверяю специалист по кадровой работе
О. Р. Иванова

