

## ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ

диссертации Горбушиной Анастасии Владимировны

«Динамика структуры мотивации профессиональной деятельности педагогов в зависимости от трудового стажа», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности

19.00.03 – Психология труда, инженерная психология и эргономика

Диссертационное исследование А. В. Горбушиной выполнено на достаточно актуальную тему и обращено к изучению не просто структуры мотивации профессиональной деятельности, но направлено на вскрытие и описание изменений, происходящих в ней.

Ознакомление с авторефератом показывает, что соискатель проделал большую исследовательскую работу, продемонстрировав глубокое знание предмета и методологии системогенеза. Преимуществом работы является обоснованное, системное определение мотивации профессиональной педагогической деятельности, что в ситуации методологических споров относительно понимания конструкта «мотивация профессиональной деятельности» и при отсутствии его однозначного толкования, весьма важно.

В качестве достоинства диссертационного исследования можно отметить проработку структурной организации мотивации профессиональной педагогической деятельности на компонентном и субсистемном уровнях структуры. Автор обозначает несколько пластов исследования мотивов и мотивационных субсистем: актуальные и декларируемые, осознаваемые, имеющие значимость для респондентов в ходе исследования, – этот кластер является достаточно изученным в отношении педагогов. Диссертант более подробно анализирует другой пласт: доминирующие (имеют большее количество статистически значимых взаимосвязей), базовые (имеют наибольший вес в структуре) и ведущие (имеют связь со стажем труда) составляющие. Вскрытие глубинных особенностей структуры мотивации профессиональной деятельности педагогов с разным трудовым стажем позволило определить в дальнейшем этапы трансформации структуры и вскрыть закономерности происходящих в ней изменений.

Данные, полученные соискателем, безусловно, имеют высокую теоретическую значимость и вносят вклад в развитие различных областей психологии труда: психологии субъекта труда, психологии профессионального развития и психологии профессиональной деятельности.

Практический интерес представляет подход автора к разработке рекомендаций по оптимизации мотивации. В автореферате представлен фрагмент системного подхода к сопровождению учителя: на уровне стратегического управления, на уровне администрации школы и на уровне индивидуальной психологической помощи со стороны школьного психолога. Суть сопровождения заключается, по мнению диссертанта, в поддержании системы педагогической деятельности в целом и актуализации базовых конструктивных составляющих структуры мотивации в ней в частности. Наглядное изображение траектории

актуализации мотивации дает возможности и может служить реальным инструментом для работы с мотивацией учителя.

В дополнении, стоит отметить понятный язык автореферата. В изложении работы сочетаются и научный стиль, и чёткая логика исследования, а также обеспечивается доступность понимания текста читателем.

В качестве замечаний можно указать следующие. Целесообразно отразить в методологии исследования когнитивный подход к мотивации профессиональной деятельности, что чётко прослеживается в описании компонентного состава структуры (вывод 6). Полезно было бы на основе сделанных выводов разработать рекомендации по подбору педагогического состава, формированию педагогических команд, в том числе путём внедрения проектных методов работы. Данные замечания, однако, носят рекомендательный характер и не снижают общей значимости проведенного соискателем исследования.

Таким образом, анализ автореферата диссертации Горбушиной Анастасии Владимировны «Динамика структуры мотивации профессиональной деятельности педагогов в зависимости от трудового стажа» позволяет сделать вывод о том, что данная работа является самостоятельной научно-квалификационной работой и отвечает всем требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней ВАК Министерства образования и науки РФ (утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 №842), а ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата наук по специальности 19.00.03 – Психология труда, инженерная психология и эргономика.

кандидат психологических наук, доцент,  
доцент кафедры психологии управления  
Нижегородского государственного университета  
им.Н. И. Лобачевского

М. В. Прохорова  
17.05.2019

#### Контактная информация

Прохорова Мария Вячеславовна

Ученая степень: кандидат психологических наук (19.00.01)

Ученое звание: доцент (19.00.03)

Должность: доцент

Название организации: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского" (ННГУ)

Название структурного подразделения: кафедра психологии управления, факультет социальных наук

Адрес: 603950, г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23

Телефон: +7-8314623045

Электронная почта: prokhorova@fsn.unn.ru

Сайт: <https://person.unn.ru/prokhorova>

