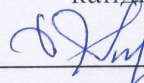


УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-исследовательской
работе и международным связям ФГБОУ ВО
«Курский государственный университет»,
кандидат исторических наук, доцент



Сергей Павлович Логинов

1 февраля 2017 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на кандидатскую диссертацию

Котиной Натальи Николаевны «Изменение самоотношения детей младшего подросткового возраста», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – социальная психология (психологические науки)

Диссертационное исследование Котиной Натальи Николаевны посвящено изучению изменения самоотношения детей младшего подросткового возраста в условиях совместно-распределенной учебной деятельности. На сегодняшний момент образование является одним из наиболее актуальных и эффективных путей социализации личности, развития социальных и коммуникативных компетенций подрастающего поколения. Вместе с этим реализуемый в практике школьного образования Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ставит перед психологической и педагогической практикой задачи развития ключевых компетенций, позволяющих ребенку занять активную гражданскую позицию, стремиться к саморазвитию и самосозданию. Без сформированного положительного отношения к себе данная задача представляется невыполнимой. Младший подростковый возраст - время становления индивидуальности ребенка, стремления к самопознанию, к формированию положительного образа «Я», осложненного обостренной восприимчивостью к мнению окружающих.

Подросток интенсивно чувствует свою взрослость как субъективное переживание отношения к самому себе как к носителю уникальных качеств и способностей, индивидуальности, определенных личностных особенностей, присущих взрослому человеку. Однако в настоящее время ощущается дефицит эмпирических данных, позволяющих сделать выводы о функционировании механизмов развития самоотношения в целом, и в различных периодах развития личности в частности. Большинство исследований посвящено либо особенностям развития личности младшего школьного возраста, где самоотношение обозначается как его новообразование, проявляющееся преимущественно в ситуации оценки взрослого и феноменологически слабо разделено с самооценкой, либо проблематике уже сформировавшегося самоотношения взрослого человека.

Новизна исследования Н. Н. Котиной связана с описанием особенностей развития и изменения содержательных компонентов структуры самоотношения в младшем подростковом возрасте. Автором обосновано и описано ситуативно обусловленное самоотношение младшего подростка, зависимое от социальной ситуации развития и основанное на интересе к своим качествам и способностям. Самоотношение в младшем подростковом возрасте значительным образом зависит от оценок и мнений других людей и только начинает формироваться в единую систему. С точки зрения современной социальной психологии обозначены возможности психологического сопровождения педагогического процесса по формированию социальных компетенций через освоение детьми опыта социальных отношений, разнообразных ролевых функций, развитие рефлексии, предоставление возможности смены разнообразных статусно-ролевых предписаний в процессе учебной деятельности.

Далее, в диссертационном исследовании проведен глубокий и подробный анализ различных психологических механизмов и условий совместно-распределенной учебной деятельности, влияющих на изменение самоотношения детей младшего подросткового возраста. Особый интерес представляет организация различных форм учебного взаимодействия, внутри которых через

интенсивное общение, освоение статусно-ролевых позиций, атмосферу сотрудничества и сотворчества можно наблюдать активизацию внутригрупповых и межгрупповых механизмов социализации личности, в том числе изменение самооотношения в сторону повышения уважения к себе, самоуверенности, самопонимания. Автор отмечает важность педагогической оценки и оценки сверстников, мотивирующие на достижение успеха, стремление к познанию, открытию нового, прежде всего, для самого себя и рефлексию как отношение к себе как к ученику, способному к преодолению, созиданию и саморазвитию. Это позволило взглянуть на динамику самооотношения развивающейся личности в учебной деятельности.

Результаты и выводы, приводимые автором, действительно подтверждают гипотезу о том, целенаправленное использование совместно-распределенной учебной деятельности является конструктивным и действенным средством изменения самооотношения детей младшего подросткового возраста через интернализацию оценок взрослых, сверстников, развитие личностной рефлексии, гармонизацию уровня притязаний ребенка, освоение спектра социальных ролей. Эта идея не находила ранее своего отражения в работах ни отечественных, ни зарубежных авторов.

Достоверность основных научных положений обеспечивается комплексом мероприятий. Во-первых, значительным объемом проработанных литературных источников (222 наименования), которые широко раскрыты в первой главе диссертационного исследования. Во-вторых, методологической обоснованностью исходных теоретических позиций автора, четкой логикой и последовательностью изложения материала. В-третьих, применением достаточного количества надежных и валидных методик, соответствующих цели и задачам исследования. В-четвертых, репрезентативностью выборки, а также грамотным использованием разнообразных методов математической статистики.

Теоретическая значимость результатов заключается в определении специфических особенностей самооотношения младших подростков, характеризующегося в качестве ведущего компонента самосознания,

создающего основные предпосылки для формирования саморегуляции, самоактуализации и саморазвития ребенка младшего подросткового возраста. Автором предложен специфический подход к рассмотрению структуры, содержания и возможностей совместно-распределенной учебной деятельности с точки зрения социально-психологического становления личности младшего подростка.

Полученные Н.Н. Котиной результаты и сформулированные рекомендации имеют **практическое значение**. В частности, понимание психологических условий формирования социальных компетенций, важной составляющей которых является самоотношение, позволит выполнить требования ФГОС ООО к формированию социальной и коммуникативной компетентности обучающихся и повысить эффективность помощи обучающимся в развитии позитивного самоотношения, самоуважения, самопонимания.

Материалы диссертации могут быть использованы при разработке и реализации курсов повышения квалификации работников основного общего образования. Полученные результаты также целесообразно применять при консультировании родителей и детей социально-психологической службой образовательной организации. Таким образом, развитие самоотношения позволит выполнить и государственный заказ: сформировать социально компетентного человека, применяющего свои знания на практике, способного к саморазвитию и личностному самоопределению, осознанно и ответственно относящегося к собственной жизни, владеющего основами самоконтроля, способного к осуществлению осознанного выбора в процессе жизнедеятельности.

Диссертация Котиной Н. Н. «Изменение самоотношения детей младшего подросткового возраста в условиях совместно-распределенной учебной деятельности» состоит из трех глав, введения, заключения, списка использованной литературы и 10 приложений.

Во введении автор определяет актуальность темы исследования, объект, предмет, цель, гипотезы и задачи исследования, обозначает методологическую,

теоретическую и методическую базу диссертационной работы, ее научную новизну, теоретическую и практическую значимость, выдвигает основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе излагаются теоретические концепции самоотношения личности. Можно отметить четко прослеживаемую логику исследования: сначала анализируется проблема определения психологической сущности самоотношения личности; затем автор переходит к механизмам и факторам развития самоотношения в онтогенезе. Особое внимание уделяется младшему подростковому возрасту.

Во второй главе дана характеристика социальной ситуации развития ребенка младшего подросткового возраста, раскрывается психологическая сущность совместно-распределенной учебной деятельности. Автор корректно и убедительно описывает специфику становления младшего подростка в качестве субъекта социализации, усваивающего социальные нормы и ценности в единстве с реализацией своей активности, саморазвитием и самореализацией в учебной среде.

Третья глава посвящена описанию эмпирической части диссертационного исследования. Автор определяет смысловые точки анализа на основании выявленных различий между динамикой самоотношения испытуемых контрольной и экспериментальной группы. Результаты представлены достаточно наглядно и структурированно. Автору удалось выявить ряд взаимосвязей компонентов самоотношения и условий обучения, в частности совместно-распределенной учебной деятельности, что соответствует поставленной цели исследования.

В **заключении** диссертации представлены основные итоги работы, обобщены основные результаты, представлены перспективы дальнейших исследований. Гипотезы исследования подтверждены.

Выбранная тема лежит в области социальной психологии, что отражается не только в постановке адекватных ей цели, задач, гипотез, но и прослеживается во всем тексте диссертации. Оформление работы серьезных замечаний не

вызывает, автореферат отражает основные положения полного текста диссертации. На всех этапах научного исследования (2012-2016 годы) автор неоднократно публиковал полученные результаты и выступал на конференциях. Список научных работ Н. Н. Котиной позволяет судить о необходимой и достаточной апробации результатов диссертационного исследования.

Однако, несмотря на высокий уровень диссертационной работы Н. Н. Котиной, можно отметить несколько недостатков.

Во-первых, теоретический анализ литературных источников будет выглядеть более солидно, если в нем подробнее раскрыть современные зарубежные концепции, посвященные изучению самоотношения личности.

Во-вторых, в тексте работы следовало бы больше внимания уделить становлению не только индивидуальной, но и групповой субъектности учебной группы и ее мотивационно-ценностному включению в образовательные среды различного типа (обычные, развивающие, постоянные, временные и т.п.).

В-третьих, обращает на себя внимание краткость интерпретации социометрических показателей групп, в то время как опыт освоения спектра социальных ролей и статусных позиций явно влечет за собой изменение социометрического статуса ребенка в группе.

Однако отмеченные ведущей организацией недостатки диссертации Н.Н. Котиной не снижают значимость и высокой оценки представленного исследования.

Таким образом, диссертация Натальи Николаевны Котиной является завершенным, логически выстроенным научным исследованием, соответствующим базовым принципам психологической науки. Содержание диссертации и публикаций соответствует паспорту специальности «социальная психология» и удовлетворяет требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям по специальности 19.00.05 - Социальная психология (психологические науки). Диссертация Н. Н. Котиной «Изменение самоотношения детей младшего подросткового возраста в условиях совместно - распределенной учебной деятельности» соответствует требованиям «Положения

о порядке присуждения ученых степеней» от 24.09.2013г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук. **На основе изложенного можно заключить, что Наталья Николаевна Котина заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – социальная психология (психологические науки).**

Настоящий отзыв подготовлен профессором кафедры психологии ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», доктором психологических наук, доцентом С. Г. Елизаровым.

Отзыв обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры психологии (протокол №8 от 26 .01. 2017 г.)

Сведения о составителе:

Елизаров Сергей Геннадьевич, профессор кафедры психологии, доктор психологических наук, доцент.

Телефон: +7 (4712) 70-09-84

Электронная почта: sergei_elizarov@mail.ru

305000, Курск, улица Радищева, д. 33

Заведующий кафедрой психологии ФГБОУ ВО

«Курский государственный университет»,

доктор психологических наук, профессор

27.01.2017



А.С. Чернышев

Сведения об организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет»

Адрес: 305000, Курск, улица Радищева, д. 33

Сайт: <http://www.kursksu.ru>

Телефон: +7 (4712) 70-05-38

Факс: +7 (4712) 51-36-49

E-mail: info@kursksu.ru

