

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Волченковой Анастасии Александровны
«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ В
КОНТЕКСТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»,

представленной на соискание ученой степени кандидата наук
по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология
(психологические науки)

В исследовании А.А. Волченковой раскрывается проблема социально-психологических особенностей подростков в контексте инклюзивного образования – актуальность которой не вызывает сомнений.

Диссертация А.А. Волченковой имеет четкую структуру, включает введение, три главы, выводы, заключение, список литературы. В первой главе автор анализирует специфику и содержание социально-психологических особенностей подростков в контексте инклюзивного образования; обобщает исследования авторов, изучавших возрастные, личностные и социально-психологические особенности подростков; выделяет теоретические основы инклюзивного образования; представляет развернутое теоретическое обоснование основ разработки психолого-педагогической программы для работы с подростками в условиях инклюзивной школы.

На основе теоретического анализа автором сформулированы гипотезы и задачи эмпирического исследования. Во второй главе диссертации автор обосновывает методы и методики изучения предмета исследования; дает характеристику респондентов, описывает базу проведения исследования. В третьей главе представлен анализ результатов эмпирического исследования социально-психологических особенностей подростков в контексте инклюзивного образования. Необходимо отметить, что в конце каждой главы диссертации А.А. Волченковой представлены выводы, а также сделаны обобщающие выводы по всей работе и заключение.

Важно подчеркнуть ценность и научную новизну результатов исследования Анастасии Александровны Волченковой. Автором получены новые эмпирические факты, раскрывающие диверсификацию исследуемого дефекта развития (F83 по МКБ-10), которая заключается в том, что подростки с ограниченными возможностями здоровья не отличаются от своих нормотипичных сверстников социально-психологическими особенностями, что свидетельствует, о наличии личностного ресурса, о возможности высокой адаптации в социуме, в результате чего появляется возможность скомпенсировать интеллектуальные трудности. Расширение

описываемых автором в теоретических положениях и наблюдаемых в эмпирических результатах особенностей у подростков с ОВЗ в контексте инклюзии позволяет лучше понимать особенности развития всех подростков в инклюзивной образовательной среде.

Установленные автором социально-психологические особенности позволили определить базовые направления в построении развивающих занятий по разработанной психолого-педагогической программе. Посредством технологий сенсорной интеграции и игровых психотехнологий у подростков формируется не только навык восприятия себя, другого и объектов окружающего мира, но и реальное их смысловое значение.

Полученные результаты имеют практическую значимость и могут быть использованы педагогами, педагогами-психологами, социальными педагогами инклюзивных образовательных организаций в реализации процесса воспитания подростков имеющих нормативное развитие и с ограниченными возможностями здоровья.

Обозначенные результаты исследования, полученные в процессе методологически обоснованного, последовательного осуществления исследовательской работы выступают несомненным достоинством диссертации. Вместе с этим возникает и ряд вопросов. Так, по автореферату не понятны сроки реализации психолого-педагогической программы как в целом, так и по обозначенным блокам; не раскрыто посредством каких методов реализовывались обозначенные психотехнологии в рамках структурных блоков программы, что важно для понимания механизмов воздействия. Также не указан количественный состав экспериментальных и контрольных групп. Обозначенные вопросы следовало раскрыть в автореферате работы. Данное замечание не снижает научной и практической значимости проведенного исследования А.А. Волченковой.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что диссертация А.А. Волченковой представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу и соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции) предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук

по специальности 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки).

Отзыв подготовлен доктором психологических наук, доцентом, профессором кафедры общей и педагогической психологии ВлГУ Зобковым Александром Валерьевичем, обсужден и утвержден на заседании кафедры общей и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых» 12 мая 2022 года, протокол № 7а.

Заведующий кафедрой

общей и педагогической психологии,
кандидат психологических наук,
доцент



Пронина Елена Викторовна

И. С. ЗАБЕРСКО
У. СЕКРЕТАРЬ ВЛГУ
КОЖИОВА Т. Г.



«12» мая 2022 г.

Сведения о составителе отзыва

Зобков Александр Валерьевич

Ученая степень: доктор психологических наук

Ученое звание: доцент

Должность и место работы: профессор кафедры общей и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Адрес: 600000, г. Владимир, проспект Строителей, 3/7.

Телефон: +7 (4922) 47-99-23

E-mail: zobkov@vlsu.ru

Официальный сайт организации: www.vlsu.ru