

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. ректора  
Федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»,  
кандидат химических наук, доцент



А.Р.Наумов  
«14» 06 2017 г.

### Отзыв

ведущей организации на диссертационную работу Русановой Лилии Сергеевны на тему «Влияние социально-психологических особенностей семьи на речевое развитие ребенка», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 - социальная психология.

**Актуальность темы диссертации.** Тема диссертации, несомненно актуальна по разным основаниям. Семья как социальный институт приобретает все большее значение в определении качества жизни, в процессах развития и воспитания детей. Социально-психологические особенности семьи, внутрисемейные отношения, складывающийся в семье социально-психологический климат оказываются значимыми факторами, влияющими на многие стороны детского развития. В тоже время, в изучении психического развития далеко не всегда учитываются социально-психологические аспекты, что обедняет, делает неполным знание об условиях, определяющих становление тех или иных образований в растущем человеке. Одним из таких процессов, где недостаточно исследованным оказался социально-психологический контекст, является речевое развитие в дошкольном детстве.

**Теоретическая значимость** диссертации заключается в том, что в работе представлены и подтверждена роль социально-психологических факторов в речевом развитии детей. Автором сделан грамотный анализ публикаций, позволивший систематизировать материал о социально-психологических характеристиках семьи в аспекте детского речевого развития. Существенно расширены знания о детерминантах развития речи городских и сельских детей. Дополнены сведения о роли взаимодействия между sibлингами в формировании их речевого поведения. Предложена логическая схема влияния социально-демографических и социально-психологических факторов на показатели речевого развития детей.

**Практическая значимость работы** заключается в том, что ее результаты позволяют внести коррективы в работу служб сопровождения и консультирования семьи, уточнить содержание психолого-педагогического

просвещения родителей в части их участия в речевом развитии детей дошкольного возраста. Результаты исследования могут быть использованы образовательными организациями для точечного использования ресурса семьи в организации речевого развития детей. Инструментарий исследования может быть применен в диагностической практике.

**Степень обоснованности научных положений, достоверность полученных результатов, выводов** обеспечивалась непротиворечивостью исходных методологических позиций, комплексным анализом проблемы, адекватным выбором методов исследования, соответствующих задачам и гипотезам, репрезентативностью выборки, стандартизацией процедуры исследования, применением методов математической статистики; сопоставлением ряда результатов с выводами, полученными другими исследователями.

**Научная новизна** исследования заключается в том, что предложены новые доказательства влияния присущих семье социально-психологических факторов на речевое развитие детей. Представлены убедительные данные о взаимосвязи особенностей семейных отношений и показателей детского речевого развития. Получены новые данные о сходстве и различиях социально-психологических характеристик городских и сельских семей на формирование речи детей. Важным аспектом научной новизны является установление в качестве предиктора овладения речевыми формами сиблингового взаимодействия.

**Личный вклад соискателя.** Работа выполнена соискателем самостоятельно, собран большой эмпирический материал, который лег в основу тщательного анализа и формулирования выводов.

**Содержание диссертации и степень ее завершенности.** Диссертация имеет традиционную структуру и включает введение, три главы, заключение, список литературы из 256 источников (из них 47 – на иностранных языках), 10 приложений, содержит 34 таблицы, 10 рисунков.

**Во введении** раскрывается актуальность исследования, формулируются цель и задачи исследования, обозначены объект и предмет исследования, выдвигаются гипотезы, указываются методы и методики исследования. В этом разделе описывается теоретическая и практическая значимость работы, основные подходы, в рамках которых выполнена работа. Выдвигаются положения, выносимые на защиту.

**В первой главе** «Теоретические подходы к изучению влияния социально-психологических особенностей семьи на речевое развитие ребенка» проведен анализ основных положений отечественной и зарубежной психологии, предлагающих различные характеристики семьи как социальной и социально-психологической общности, сопоставляются взгляды ученых на вычленение функциональных особенностей семей. В контексте психического развития ребенка и развития его речи рассмотрены имеющиеся в научной литературе сведения об особенностях детско-родительских отношений и социально-психологических особенностях семьи. Специальный параграф посвящен состоянию изученности развития речи ребенка дошкольного возраста в современной психологии, выявлению необходимых для

интерпретации в дальнейшем результатов собственного эмпирического исследования, основных закономерностей, этапов и показателей речевого развития. В целом, анализ проблемы влияния социально-психологических особенностей семьи на речевое развитие ребенка проведен последовательно, достаточно полно, на высоком научном уровне. Он завершается четкими авторскими выводами и идеями, которыми автор предваряет обоснование гипотез и эмпирическое изучение взаимосвязи социально-психологических особенностей семей, проживающих в городской и сельской местности, и речевого развития ребенка дошкольного возраста.

Во второй главе «Методическое обеспечение исследования социально-психологических особенностей семьи в связи с речевым развитием ребенка дошкольного возраста» автор подробно характеризует выборку исследования, описывает используемые методики, организацию исследования, указывает выбранные критерии математической обработки.

В третьей главе «Результаты исследования социально-психологических особенностей семьи в связи с речевым развитием ребенка старшего дошкольного возраста» логично и убедительно представлены результаты проведенного исследования. Русанова Л.С. приводит сравнительный анализ речевого развития городских и сельских детей, рассматривает взаимосвязи особенностей семейных отношений, характеристик общения между супругами, показателей внутрисемейной атмосферы и речевого развития ребенка. Оказалось, что по всем показателям речевого развития дети дошкольного возраста, проживающие в условиях городских семей, значительно превосходят детей из семей сельских жителей. Интерпретируя эти данные, автор приводит примеры из работ многих отечественных исследователей, которые помогают понять причины различий, убедиться в их сопоставимости с результатами иных специалистов. Последнее характеризует эрудицию диссертанта, высокую степень ориентированности в выполненных и ведущихся исследованиях по соответствующей проблематике.

Существенные различия в показателях речевого развития обнаружены во взаимосвязях с параметрами семейных отношений как в городских, так и в сельских семьях. Парадоксальным оказался показатель положительной, достаточно высокой на общем фоне, связи параметра «гипопроекция» с большей частью показателей речевого развития дошкольников в городских семьях, что дало основание автору сделать заключение о том, что «нагрузку по формированию речи городского ребенка принимает на себя другая социальная среда – дошкольная образовательная организация и общество сверстников» (с. 118).

Обращает на себя внимание тот факт, что значимых различий между особенностями общения в городских и сельских семьях автор не обнаружил. При этом, обнаруживаются различия во взаимосвязях показателей речевого развития с некоторыми особенностями общения между супругами. В городских семьях в речевом развитии ребенка значимо доверие супругов друг другу, что в сельских условиях менее выражено. Общие символы семьи

положительно коррелируют с речевым развитием городских дошкольников и в основном отрицательно сельских.

Представляет интерес анализ связи показателей речевого развития и особенностей внутрисемейной атмосферы. Согласно средним показателям, приведенным в таблице 20 (стр. 143), внутрисемейная атмосфера в сельских семьях более «теплая» чем в городских. При этом, в сельских семьях многие особенности внутрисемейной атмосферы значимо коррелируют в основном с одним показателем речевого развития, таким как связность речи. У городских дошкольников положительные значимые связи более обширны: дружелюбия с пониманием речи, словарным запасом, грамматическим строем; согласие во мнениях в семье связано с уровнем речи, ее пониманием, словарным запасом.

Ценно использование автором регрессионного анализа для выстраивая логической схемы связи показателей речевого развития и параметров семейных взаимоотношений в городских и сельских семьях (рис. 5, с. 152). Логическая регрессия позволила в обобщенном виде констатировать, что психологически стабильная, доброжелательная обстановка в семье, согласованность в семейных установках и взаимопонимание между супругами положительно влияют на формирование словарного запаса и морфологической системы речи ребенка.

Важны результаты исследований социально-психологических особенностей семьи, имеющих одного и двух детей. Общий вывод, сделанный автором на основании тщательного анализа, приводит к важному выводу о том, что «совместная активная коммуникация детей, их вербальная раскрепощенность, диалогичность и насыщенность в общении создают основу как для формирования речи младшего ребенка, так и для развития речи старшего сиблинга. Партнерство сиблингов в игровой и продуктивной деятельности создает предпосылки для формирования сложной коммуникативной структуры детской речи» (с. 203). Обобщая изложение материалов этой части исследования, соискатель вновь демонстрирует способность использования статистических методов и представляет логическую схему связи показателей речевого развития и параметров семейных взаимоотношений в однодетных и двухдетных городских семьях (стр. 202, рис. 8).

Оценивая в целом полученные, изложенные, проанализированные, сопоставленные в диссертационной работе данные, следует отметить приверженность автора научной точности и корректности. На с. 159 диссертант отмечает, что значимых связей социально-психологических особенностей семьи и развития ребенка по выборке достаточно мало. При этом, автор соотносит свои данные с другими исследованиями, в частности Е.А.Сергиенко, и заключает, что «высокие генетические вклады в речевое развитие ребенка указывают на необходимость учитывать ковариацию обоих факторов: и генотипа, и среды, не абсолютизируя культурно-средовые факторы». Одним из достоинств работы Л.С. Русановой, как мы считаем, является уверенное изучение культурно-средовых факторов без их абсолютизации.

Несмотря на отмеченные выше достоинства, остается ряд *вопросов*, прояснение которых сделало бы результаты работы более убедительными.

1. Изучая различия в социально-психологических особенностях семей, проживающих в городских и сельских условиях, автор не дает пояснений уточняющих сами понятия «городских» и «сельских» относительно собственной выборки. Однако городские населенные пункты, как место проживания испытуемых семей, могут быть разными: большими промышленными образованиями, областными центрами с развитой социально-культурной средой и малыми городами, муниципальными образованиями с образом жизни недостаточно урбанизированным. Точно также и сельские населенные пункты могут быть пригородными и отдаленными, расположенными в так называемой глубинке.

2. В параграфе 3.1.4 приводятся особенности внутрисемейной атмосферы и их связь с показателями речевого развития ребенка. При этом, показатели берутся в основном формальные: уровень развития, понимание, звукопроизношение и т.п. А может ли быть, что этот значимый социально-психологический фактор, характеризующий семейную общность, оказывает влияние не на формальные, а на содержательные показатели речевого развития, на тональность речевой деятельности, ее стилевые параметры (к примеру, преобладание доброты, или агрессивности в речи...)?

3. В параграфе 3.1.2 особенности семейных взаимоотношений выражены параметрами «гипопротекция», «недостаточность требований-обязанностей ребенка», «вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания» и т.п. Складывается впечатление, что семейные взаимоотношения здесь рассматриваются как отношения воспитательные, отношения родителей и детей, что сужает объем заявленного понятия.

4. Не понятны цифры, которые автор приводит, характеризуя выборку. Во введении говорится о том, что в исследовании приняли участие 278 родителей, 245 матерей и 33 отца. Чуть далее: 86 отцов с высшим образованием, 192 отца со средним образованием. Так 33, или  $86+192=278$ ? Но тогда 278 родителей, или 278 ( $128+150$ ) матерей и 278 отцов? В параграфе 3.1.3 указывается на участие в исследовании 102 городских и 89 сельских супружеских пары. С учетом детей, вероятно общий объем выборки будет значительно больше, чем указанных 556 испытуемых разных категорий.

Данные вопросы существенно не влияют на общую, безусловно, положительную оценку диссертационного исследования.

### **Заключение**

Диссертация Л.С. Русановой «Влияние социально-психологических особенностей семьи на речевое развитие ребенка» является завершенным научным исследованием, посвященным актуальной проблеме, содержит самостоятельно полученные новые научные данные, вносящие существенный вклад в понимание взаимосвязи социально-психологических особенностей семей, проживающих в городской и сельской местности, и речевого развития ребенка дошкольного возраста. Результаты имеют практическую значимость и могут быть использованы в социальной и психологической работе с семьями, воспитывающими детей дошкольного

возраста, а также в социально-психологическом сопровождении реализации развивающих программ в дошкольных образовательных учреждениях. Содержание автореферата и публикации отражают основное содержание диссертации: материалы работы представлены в 7-ми научных публикациях, в том числе, 3-х научных статьях в журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что диссертационное исследование на тему «Влияние социально-психологических особенностей семьи на речевое развитие ребенка» полностью соответствует требованиям п.8 п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г.) с изменениями постановления правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 335 «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней», предъявляемым к диссертациям, представленным на соискание ученой степени кандидата наук, а её автор, Русанова Лилия Сергеевна, заслуживает присвоения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – социальная психология.

Отзыв составлен заведующим кафедрой социальной психологии, кандидатом психологических наук, профессором Кирпичником Анатолием Григорьевичем. Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры социальной психологии Костромского государственного университета 7 июня 2017 г. (протокол № 10).

Заведующий кафедрой  
социальной психологии  
ФГБОУ ВО «Костромской  
государственный университет»,  
кандидат психологических наук, профессор

А.Г. Кирпичник

**Адрес организации:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Костромской государственный университет»

156005, г. Кострома, ул. Дзержинского, д. 17

тел. +7(4942) 31-48-14

[info@kstu.edu.ru](mailto:info@kstu.edu.ru); <http://www.kstu.edu.ru/>

Подпись руки _____	
заверяю _____	
Начальник канцелярии _____	
Н.В. Кузнецова _____	13.06.2017