

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, профессора

Никишиной Веры Борисовны

на диссертационную работу Русановой Лилии Сергеевны

«Влияние социально-психологических особенностей семьи на речевое развитие ребенка»,

представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – социальная психология

Диссертационное исследование, выполненное **Русановой Л.С.** посвящено актуальной для социальной психологии проблеме – выявлению социально-психологических особенностей семьи, влияющих на речевое развитие ребенка дошкольного возраста. Для решения выявленной проблемы автор ставит исследовательские задачи: в *теоретическом* плане — обосновать необходимость изучения современного состояния и основных направлений изучения социально-психологических факторов речевого развития ребенка дошкольного возраста; в *практическом* плане — определить характер взаимосвязей социально-психологических особенностей семьи с показателями речевого развития детей, выявить факторы, влияющие на речевое развитие ребенка с целью дальнейшего использования в практической деятельности.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, соответствует требованиям к научно-квалификационным работам.

Достоверность полученных результатов обеспечивается методологической обоснованностью исходных позиций исследования, использованием комплекса научных методов теоретического и эмпирического исследования, адекватных природе изучаемого явления, цели и задачам исследования, валидностью и надежностью использованного комплекса психодиагностического инструментария, корректной статистической обработкой и качеством интерпретации полученных результатов.

В диссертационной работе Русановой Л.С. поставлены и решены теоретические и практические задачи, в реализации которых четко прослеживается логика исследования автора. Структурно текст диссертации представлен введением, тремя главами, заключением, библиографическим списком и приложениями.

Обратимся к анализу содержания текста диссертации, изложенной на 234 страницах.

В первой главе диссертационной работы «Теоретические подходы к изучению влияния социально-психологических особенностей семьи на речевое развитие ребенка», автором представлен проведенный структурно-феноменологический анализ социально-психологических особенностей семьи,

влияющих на психическое развитие ребенка в отечественной и зарубежной психологии, на основании результатов которого Л.С. Русанова выделяет основные положения, характеризующие семью как систему, функциональные особенности семьи в контексте психического развития ребенка (ее функции, структура, динамика), анализирует понятие детско-родительских отношений как составляющей подсистемы семейных отношений с выделением их параметров: характер эмоциональной связи, мотивы воспитания и родительства, степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения, удовлетворение потребностей ребенка, забота и внимание к нему родителя, стиль общения и взаимодействия с ребенком, способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций; поддержка автономии ребенка, социальный контроль, к интегративным параметрам отнесены родительская позиция, типы семейного воспитания, образ родителя как воспитателя и образ системы семейного воспитания у ребенка.

На основе представленного теоретико-методологического анализа Л.С. Русанова выделяет систему социально-психологических факторов, определяющих психологическое, в частности, речевое развитие ребенка дошкольного возраста: социально-демографические, генетические и фактор активности. Далее в логике поставленных задач автором тщательно проведен анализ показателей речевого развития ребенка в рамках деятельностного и коммуникативного подходов к психическому развитию индивида. Подробно рассмотрены показатели речевого развития ребенка дошкольного возраста: понимание речи, звукопроизношение, слоговая структура слов, фонематические представления, словарный запас, грамматический строй, связность речи. Описаны этапы и закономерности речевого развития ребенка дошкольного возраста в норме.

Проведенный теоретический анализ (необходимо указать на широкий спектр используемых источников – 256, из них 47 зарубежных источника), позволил соискателю выделить параметры, влияющие на развитие речи у детей: характер эмоциональной связи, ролевая структура, особенности межличностной коммуникации, способы разрешения конфликтов, сплоченность и удовлетворенность браком, среди индивидуальных показателей, влияющих на речевое развитие ребенка, автором указываются конфигурация семьи, социокультурный статус родителей, характер взаимоотношений между супругами, особенностями детско-родительских взаимодействий. Выделенные Л.С. Русановой параметры и факторы явились основой для подбора методического оснащения исследования.

Во второй главе диссертации «Методическое обеспечение исследования социально-психологических особенностей семьи в связи с речевым развитием ребенка дошкольного возраста», автором представлена разработанная схема проведения исследования, включающая три блока: изучение социально-психологических особенностей семьи, определение социальной ситуации развития ребенка, исследование уровня детского речевого развития; приводится обоснование выбора методов исследования, с

их описанием; подробно дана социально-демографическая характеристика выборки. Обращает на себя внимание большой объем (556 испытуемых) разных категорий (родители, дети дошкольного возраста). На стр. 82 Лилия Сергеевна приводит результаты сопоставительного анализа выборок по отдельным параметрам, в зависимости от места проживания ребенка, включая данные по речевому развитию ребенка, также автором приводится утверждение, которое хотелось бы уточнить *«о существенных различиях в уровнях речевого развития городских и сельских детей... Данные моменты позволяют считать, что существенными факторами речевого развития детей являются социально-психологические характеристики семьи, связанные с организацией функционирования городской и сельской семьи. Имеющиеся данные позволяют нам в дальнейшем поставить задачу выявления системы факторов, которые обуславливают различия в детской речи при отсутствии дифференциации исследуемых групп по формальным показателям»* (стр. 83), Также необходимо отметить нарушение последовательности изложения материала (описание методов после эмпирического материала). Однако это носит рекомендательный характер.

На страницах 86, 88 Лилия Сергеевна указывает о разработанной авторской методике *«Определение частотности совместных семейных занятий родителей с детьми»*, направленная на выявление частоты совместных занятий родителей с детьми, что является несомненным достоинством работы, однако в тексте не отражена процедура разработки и стандартизации данной методики, ссылки на материалы данных процедур также отсутствуют, что требует пояснения.

В третьей главе «Результаты исследования социально-психологических особенностей семьи в связи с речевым развитием ребенка старшего дошкольного возраста» представлены полученные эмпирические данные о детерминантах развития речи городских и сельских детей; проанализированы различия между уровнями речевого развития детей дошкольного возраста, проживающих в городской и сельской местности; описаны результаты корреляционного анализа между показателями речевого развития и параметрами семейных взаимоотношений в городских и сельских семьях; описаны результаты корреляционного анализа между показателями и особенностями общения между супругами; проанализированы связи показателей речевого развития и особенностей внутрисемейной атмосферы; представлены результаты эмпирического исследования детерминант развития речи городских детей из однодетных и двухдетных детей.

Автором проведено основательное исследование, что, на наш взгляд, достойно похвалы. Л.С. Русанова использовала достаточно широкий набор психодиагностического инструментария, адекватно подобранного для проведения исследования. Необходимо отметить и то, что автором профессионально использовался достаточно разнообразный арсенал методов статистической обработки данных, как традиционных в научной практике (непараметрический критерий определения достоверности различий в двух

независимых выборках U Манна-Уитни, критерий Фишера, регрессионный анализ, корреляционный анализ (коэффициент ранговой корреляции Спирмена), так и менее распространенные (методика расчета индекса частотности совместных занятий), что повышает объективность выводов исследователя и выступает достоинством работы.

Данные, полученные в ходе первичной и статистической обработки данных, показали, что родители, проживающие как в городской, так и в сельской местности, реализуют идею совместных занятий в разных формах и с разной степенью вовлеченности, которое рассчитано методикой расчета индекса частотности совместных занятий. Установлено, что сельские дети отстают от городских детей в сфере лексики, грамматики и синтаксиса, значимость различий выявлена с использованием U-критерия Манна-Уитни. Автор дает интерпретацию полученных данных на каждом этапе, что является несомненным достоинством работы. Причинами низкого уровня развития речи сельских детей автор указывает пространственную ограниченность сельской среды, ее устойчивость и однообразие; низкий образовательный уровень родителей; недостаток совместных семейных занятий, отсутствие дополнительных занятий с педагогом по формированию лексико-грамматического строя и развитию связной речи.

Вариативность речевого развития детей старшего дошкольного возраста зависит от наличия/отсутствия у ребенка брата или сестры. Данную тенденцию автор объясняет особенностями сиблингового общения: включение младшего ребенка в процесс коммуникации старшим сиблингом; диалогичность коммуникации между сиблингами, подражание речи сиблинга, исправление речевых ошибок младшего ребенка старшим сиблингом. Также выявлена вариативность в зависимости от образования родителей.

Автор следуя логике выделенных социально-психологических и социально демографических характеристик с применением корреляционного, регрессионного анализов выявляет, что они влияют и определяют формирование показателей детской речи. Так в старшем дошкольном возрасте низкий уровень речевой компетенции имеют дети, по отношению к которым родители предъявляют чрезмерные требования в выполнении обязанностей. Конфликтность между супругами и противоречивость в воспитании ребенка негативно влияют на сферу грамматики и синтаксиса. Повышенное внимание супругов друг к другу, краткость используемых лингвистических конструкций минимизирует коммуникацию родителей с ребенком, неблагоприятно влияя на формирование компонентов детской речевой сферы. Ослабление родительского контроля создает предпосылки для усвоения ребенком языковой культуры, стимулируя общение со сверстниками. Другими условиями формирования экспрессивной и импрессивной речи и становления грамматического строя ребенка являются доброжелательные взаимоотношения между супругами, согласованность во мнениях и семейных правилах, адекватное семейное взаимодействие. Социально-демографические характеристики, выступающие в виде конфигурации семьи, ее

количественного состава и образовательного уровня родителей, детерминируют лексико-грамматическую сторону детской речи, но не оказывают значимого влияния на звукопроизношение, формирование фонематических представлений и слоговой структуры слова ребенка. Предикторами овладения грамматическими формами словоизменения и способами словообразования, усвоения групп слов, имеющих семантическую и логическую общность, и выражение их в морфологической структуре языка выступают сиблинговое взаимодействие, включение ребенка в коммуникативную систему расширенной семьи, состоящей из нескольких поколений и проживающих совместно друг с другом, а также высокий уровень образования родителей.

Лилией Сергеевной установлено, что социально- психологические особенности семьи играют значительную роль в формировании словарного запаса, грамматического строя и связности детской речи. Важными факторами, воздействующими на становление коммуникативной компетенции ребенка в дошкольном возрасте, являются тип семейного воспитания, особенности общения между супругами, речевая среда, социально-экономический и социально-культурный статус ближайшего окружения ребенка, конфигурация семьи, наличие сиблингового взаимодействия.

Новизна диссертационного исследования Русановой Л.С. не вызывает сомнения и заключается в том, что автором социально-психологические особенности семьи, детерминирующие детское речевое развитие, впервые рассмотрены в связи с конфигурацией семьи и организацией ее функционирования применительно к старшему дошкольному возрасту. Выделены социально-психологические составляющие семьи, которые значимы для формирования лексико-грамматической стороны речи городских и сельских детей, детей из однодетных и двухдетных семей. Систематизированы научные факты о семейных социально- психологических факторах, влияющих на детское речевое развитие, получены новые данные о взаимодействии факторов макросоциальной и микросоциальной среды, влияющих на речевое развитие ребенка старшего дошкольного возраста. Эмпирически доказаны взаимосвязи социально-психологических особенностей семьи и показателей речевого развития ребенка. Впервые рассмотрены различные параметры супружеских, а не детско-родительских отношений, детерминирующих детское речевое развитие.

Таким образом, можно сказать, что диссертационное исследование Русановой Л.С. соответствуют формуле специальности 19.00.05 - «Социальная психология», поскольку рассматривает социально- психологический анализ жизненных ситуаций и закономерности общения и взаимодействия людей: коммуникативная сторона общения (специфика человеческой коммуникации; виды коммуникации; средства: вербальная и невербальная коммуникация; эффективность коммуникативного процесса; особенности массовой коммуникации. Результаты исследования расширяют научное представление о социально-психологических детерминантах речевого развития детей

дошкольного возраста. Полученные результаты могут служить теоретической базой для дальнейшего изучения детерминант речевого развития детей дошкольного возраста.

Особенно следует отметить междисциплинарный характер проведенного исследования, так как его результаты вносят вклад не только в социальную, но и возрастную и общую психологию, обогащают научные представления о детерминантах речевого развития детей дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования на наш взгляд, так же не маловажна. Полученные результаты актуальны для системы семейного воспитания и системы образования, данные исследования могут использоваться в психолого-педагогическом сопровождении семьи, семейном консультировании и могут применяться для психологического и педагогического просвещения специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста. Инструментарий, представленный в работе, может быть полезен для диагностики особенностей функционирования семьи. Полученные в работе результаты позволяют корректировать процесс обучения и воспитания в направлении наиболее полного использования семьи, как ресурса речевого развития ребенка, оказывать родителям психолого-педагогическую помощь, направленную на создание условий для становления (коррекции) детской речи.

В целом диссертационная работа Русановой Л.С. является завершенным научным исследованием, в котором проявилась четкая авторская позиция.

Диссертация посвящена актуальной проблематике, ее результаты характеризуются новизной, обладают теоретической и практической значимостью. Текст диссертации соответствует авторской оригинальности, некорректных заимствований и иных нарушений научной этики не выявлено.

Автореферат диссертации и научные публикации автора (7 изданий, в том числе 3 публикации в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях ВАК) полностью отражают содержание исследования.

Результаты проведенного исследования докладывались автором в России на всероссийских, региональных научных и научно-практических конференциях.

При общей высокой положительной оценке диссертационного исследования Русановой Л.С. к вышеназванным замечаниям необходимо добавить:

1. В работе присутствует недостаточная категориальная определенность (множественность дефиниций без указания тождественны ли они в работе «социально-психологические факторы речевого развития ребенка дошкольного возраста», «социально-психологические детерминанты речевого развития ребенка дошкольного возраста», «влияние социально-психологических особенностей семьи на речевое развитие ребенка»).
2. Аналогичное замечание о несоотнесенности предметно-объектной области исследования. Необходима конкретизация (см. тема, объект, предмет, гипотеза).

3. Требуется пояснение соотношения частных гипотез с общей гипотезой и целью исследования.

4. В диссертации не представлена концептуальная модель исследования.

Отмеченные замечания не снижают высокой оценки работы и позволяют сделать вывод о том, что диссертационная работа Русановой Лилии Сергеевны «Влияние социально-психологических особенностей семьи на речевое развитие ребенка» представляет собой самостоятельное завершённое исследование, которое по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов и выводов полностью отвечает критериям п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор – Русанова Лилия заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – социальная психология.

« 5 » июня 2017 г.

Официальный оппонент:

доктор психологических наук, профессор,
заведующий кафедрой психологии здоровья
и коррекционной психологии
ФГБОУ ВО «Курский государственный
медицинский университет»
Минздрава России



В.Б. Никишина

Сведения об официальном оппоненте:

Никишина Вера Борисовна, доктор психологических наук, профессор,
заведующий кафедрой психологии здоровья и коррекционной психологии
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Курский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адрес организации: 305041, г. Курск, К. Маркса, д.3.

Телефон: (4712) 58-81-32

Официальный сайт организации: [www/kurskmed.com](http://www.kurskmed.com)

