

«УТВЕРЖДАЮ»
проректор по стратегическому развитию,
науке и инновациям
ФГАОУ ВО «Белгородский
государственный национальный
исследовательский университет»
Е.В. Скрипникова



«22» мая 2025 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» о диссертационной работе Малиховой Ларисы Николаевны «Структурная организация субъектных детерминант психического выгорания в условиях экстремизации профессиональной деятельности (на материале педагогов отдельных организаций)», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.5. - Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки).

Диссертация Л.Н. Малиховой представляет собой значительное научное исследование, посвященное изучению актуальной проблемы психического выгорания педагогов отдельных организаций в условиях экстремизации профессиональной деятельности. В работе исследована структурно-функциональная организация субъектных детерминант личности, её влияние на процесс психического выгорания педагогических работников специального образования, а также разработаны практические рекомендации по профилактике данного феномена.

Актуальность научной работы Л.Н. Малиховой обусловлена возросшей нагрузкой на педагогов отдельных организаций в условиях дистанционного обучения, вызванного пандемией COVID-19. Автором установлено, что введение дистанционного формата обучения в сферу специального образования обозначило экстремальные условия профессиональной

деятельности педагогов отдельных организаций: резкое увеличение когнитивных, эмоциональных и коммуникативных нагрузок, их выраженная интенсивность, неопределённость и коммуникативная ответственность за результаты труда, неподготовленность к новым условиям профессиональной деятельности, размытость границ личного и профессионального общения, состояние постоянного хронического стресса, непредсказуемости событий, напряжённости и небезопасности социальной жизни и спровоцировало их психическое выгорание.

В научном и прикладном аспектах актуальность диссертационного исследования Л.Н. Малиховой усиливает острая необходимость своевременно организованной психологической помощи педагогам отдельных организаций в преодолении психического выгорания и сохранении кадрового потенциала образовательной организации.

Диссертационное исследование Л.Н. Малиховой направлено на выявление эффектов структурной организации индивидуально-личностных характеристик личности как субъекта деятельности и общения, ее динамики, особенностей и закономерностей, детерминирующих психическое выгорание в условиях экстремизации профессиональной деятельности. Вместе с тем, стоит отметить, что научных работ, посвящённых данной тематике, до настоящего времени не проводилось. Решение поставленной проблемы имеет не только большое теоретическое значение, но и практическое, поскольку создает возможности научиться сознательно управлять своими эмоциями, поведением и отношениями с окружающими людьми в различных стрессовых ситуациях.

Данный факт подтверждает значимость проведённого научного исследования структурной организации субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций в условиях экстремизации профессиональной деятельности, что и явилось основанием составления программы профилактики психического выгорания педагогов отдельных организаций, направленной на оптимизацию выраженности его субъектных детерминант, решению которой посвящено диссертационное исследование Малиховой Ларисы Николаевны.

На основании выделенной проблемы, автор четко сформулировал цель, общую гипотезу, которая конкретизирована в ряде частных, и задачи исследования.

Важно подчеркнуть принципиальную **научную новизну** исследования, заключающуюся в том, что получены новые данные о базовых и специфических компонентах структуры психического выгорания педагогов отдельных организаций в зависимости от условий экстремизации профессиональной деятельности. Определено влияние различных компонентов (когнитивного, эмоционального, ценностно-мотивационного и поведенческого) на процесс психического выгорания. Разработана и эмпирически апробирована схема структурно-функционального анализа субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций. Показаны особенности динамики психического выгорания на разных этапах экстремизации профессиональной деятельности, включая периоды пандемии и постпандемии.

Характеризуя глубину, качество основных научных результатов и их новизну, заслуживает внимания стремление автора провести комплексный и обоснованный анализ взаимодействия между индивидуально-личностными особенностями педагогов отдельных организаций, опосредованными межличностными отношениями и их психическим выгоранием в системе его регуляции с позиций структурно-психологического анализа. При этом диссертант доказал, что их влияние на психическое выгорание является системным и обеспечивается структурно-функциональными и интегративными закономерностями психологической структуры.

Проведена процедура факторизации индивидуально-личностных особенностей педагогов, которая выявила структуру субъектных детерминант личности «выгорающих» педагогов, работающих с особыми детьми и с нормотипичными, состоящей из когнитивного, эмоционального, ценностно-мотивационного и поведенческого компонентов. Установлены пределы оптимизации уровня выраженности развития ценностно-смысловых установок и мотивов, эмоционального и социального интеллекта, умений использовать адекватные социальной ситуации способы поведения. Кроме того, в работе впервые выявлены особенности в содержании когнитивного компонента, который у педагогов отдельных организаций включает

социально-психологические установки, а у педагогов общеобразовательных организаций – составляющие социального интеллекта.

Полученные Л.Н. Малиховой данные свидетельствуют о серьёзном научном вкладе работы в развитие социальной психологии, в частности – социальной психологии личности.

Характеризуя **теоретическую и практическую значимость** диссертационного исследования, стоит отметить, что данная работа расширила диапазон теоретических представлений о структурно-функциональных закономерностях субъектных детерминант психического выгорания. Автором обоснована концепция регуляции выгорания через оптимизацию ключевых компонентов субъектных детерминант. Междисциплинарный характер исследования определил практическую значимость полученных результатов для широкого круга специалистов в создании и реализации программ психологического сопровождения педагогов специального и общего образования. Диссертантом разработана, апробирована и внедрена в образовательную деятельность программа психологического сопровождения педагогов отдельных организаций, направленная на оптимизацию эмоционального, когнитивного, ценностно-мотивационного и поведенческого компонентов структурной организации его субъектных детерминант (катализаторов/ингибиторов), и выступает объективной основой изменения их выраженности, а также изменения уровня психического выгорания и является эффективной.

Результаты диссертационного исследования могут быть использованы в учебном процессе при чтении лекций и проведении практических занятий по социальной психологии.

Методология и методы диссертационного исследования основаны на системном и структурно-функциональном подходах. Автор использует широкий комплекс методов, включая психодиагностические методики, корреляционный и факторный анализ, а также современные математико-статистические методы.

Выносимые на защиту положения исследования соответствуют объекту, предмету диссертационного исследования, отражают научную новизну.

Достоверность и научная новизна полученных результатов, выводов исследования обеспечивается теоретико-методологической обоснованностью

исследуемой проблематики, соответствием методического обеспечения целям и задачам исследования, достаточным объемом экспериментальной выборки.

Структура диссертации отражает логику, содержание научного исследования и его результаты. Диссертация изложена на 241 странице машинописного текста, состоит из введения, трех глав, заключения и списка литературы. Диссертация содержит 64 таблицы, 18 рисунков и 13 приложений.

Следуя традиционной структуре, диссертация открывается **введением**, в котором представлены цель, предмет, объект, задачи и методы исследования, сформулированы гипотезы и основные положения, выносимые на защиту, а также кратко изложена степень разработанности проблемы и теоретико-методологические основания исследования.

В первой главе «Теоретические основы изучения индивидуальных особенностей личности как субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций в условиях экстремизации профессиональной деятельности» раскрыт обзор теоретических исследований по теме. В ней подробно анализируется понятийный инструментарий исследования: состояния выгорания, анализ индивидуальных особенностей личности – субъекта деятельности как детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций, условий экстремизации профессиональной деятельности, вызванных пандемией, стремительным переходом на дистанционные образовательные технологии и необходимостью овладения новыми компетенциями. В содержании параграфов представлено обоснование процессуального подхода к изучению психического выгорания педагогов отдельных организаций в условиях экстремизации профессиональной деятельности. Анализируя понятие психического выгорания, автор взял за основу определение В.В. Бойко, согласно которому психическое выгорание педагогов отдельных организаций является длительным, последовательным и динамичным процессом потери эмоциональных ресурсов, происходящим во временном локусе и включающим в себя несколько фаз формирования («напряжение», «резистенция», «истощение»). Диссертант акцентирует внимание на структуру личностных характеристик педагогов, которые являются внутренними детерминантами психического выгорания и образуют две группы: «катализаторы выгорания» и «ингибиторы выгорания».

В диссертационном исследовании Л.Н. Малихова рассматривает содержание структурной организации субъектных детерминант педагогов отдельных организаций в условиях экстремизации профессиональной деятельности как реализацию оптимального уровня развития их ценностно-смысловых установок, эмоционального интеллекта, социального интеллекта, в умении использовать адекватные социальной ситуации копинг-стратегии совладающего поведения и стили межличностных отношений, которые детерминирует (катализирует/ингибирует) психическое выгорание, осуществляя при этом регуляторную и коррекционно-профилактическую функции.

Положительной оценки заслуживает детальный анализ разных методологических установок и теоретических концептов зарубежных и отечественных авторов по проблеме психического выгорания специалистов социномических профессий.

Во второй главе «Методологические основы и методическое обеспечение эмпирического исследования структурной организации субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций в условиях экстремизации профессиональной деятельности» соискателем проанализированы отечественные и зарубежные подходы к изучению психологических закономерностей структурной организации субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций. Процедурной реализацией системной методологии, в рамках которой осуществлялось исследование, выступил структурно-функциональный метод.

Представлены теоретическая схема эмпирического исследования, его дизайн; дано описание и обоснование выборки и используемых психодиагностических методик.

В третьей главе «Результаты эмпирического исследования структурной организации субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций в условиях экстремизации профессиональной деятельности и их интерпретация» представлено описание эмпирического исследования и его результаты: корреляционного анализа особенностей психического выгорания и его взаимосвязей с социальными детерминантами (возрастом и стажем профессиональной деятельности); особенностей

динамики психического выгорания и индивидуальных особенностей личности педагогов в условиях экстремизации профессиональной деятельности; структурно-функциональной организации субъектных детерминант личности «выгорающих» педагогов; структурно-функциональных и интегративных закономерностей структурной организации субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций в условиях экстремизации профессиональной деятельности.

В работе впервые установлены специфические структурные закономерности выгорания педагогов в условиях экстремизации профессиональной деятельности. Выявлены различия в уровне и структуре выгорания у педагогов с разным профессиональным стажем. Определены оптимальные уровни развития ценностно-мотивационных и эмоциональных компонентов, способствующих профилактике выгорания.

Главным практическим результатом исследования является разработка комплексной программы профилактики психического выгорания педагогов отдельных организаций, направленной на оптимизацию эмоционального, когнитивного, ценностно-мотивационного и поведенческого компонентов структурной организации его субъектных детерминант (катализаторов/ингибиторов), которая выступает объективной основой изменения их выраженности, а также определяет эффективность предлагаемой работы на основе показателей статистически значимых сдвигов выраженности психического выгорания.

В заключении автором подведены итоги эмпирического и экспериментального исследований, обобщены основные результаты и выводы. Полученные данные соотнесены со сформулированными ранее гипотезами и на их основе разработана и апробирована программа, сделаны основные выводы.

Таким образом, диссертационное исследование является целостным научным трудом. Название глав и параграфов соответствует их содержанию.

Научный аппарат диссертации сформулирован грамотно. Четко определен объект, предмет, цель и задачи исследования, корректно сформулированы гипотезы и методологические основы, обоснованы методы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость

исследования. Проведён качественный обзор научных работ по обозначенной проблематике исследования.

Несомненным достоинством работы является графическое представление и интерпретация полученных результатов исследования. Выводы, сформулированные диссертантом, являются обоснованными. Полученные результаты имеют научное, теоретическое и практическое значение.

Вместе с тем, выражая положительное отношение к диссертационному исследованию Л.Н. Малиховой, хотелось бы уточнить некоторые спорные моменты, которые носят дискуссионный характер:

1. Недостаточно раскрыты практические рекомендации для педагогов с различной спецификой профессиональной деятельности.
2. Возможны расширения программы профилактики с учетом возрастных и гендерных характеристик.

Вместе с тем вышеупомянутые вопросы и замечания не снижают общей положительной оценки, проведённого исследования Л.Н. Малиховой. Анализ диссертации, 25 публикаций автора, в том числе 9 — в изданиях рекомендованных ВАК Российской Федерации, из которых 6 включены в международные базы научных исследований Scopus, автореферат и опубликованные работы отражают основные результаты исследования.

Диссертация Л.Н. Малиховой представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу, выполненную на высоком научно-теоретическом уровне. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для психологической науки и практики. Выводы и рекомендации достаточно обоснованы.

Диссертация соответствует паспорту специальности 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки); отвечает требованиям пунктов 10,11,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. № 842 в ред. Постановления правительства от 26 января 2023 г. № 101, а ее автор – Лариса Николаевна Малихова достойна присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки).

Отзыв подготовлен кандидатом психологических наук, доцентом, деканом факультета психологии Кучерявенко Игорем Анатольевичем и обсужден на заседании кафедры возрастной и социальной психологии факультета психологии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», протокол №7 от 15.01.2025.

Декан факультета психологии ФГАОУ
ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский
университет» кандидат психологических наук, доцент

Личную подпись
удостоверяю
Специалист отдела
кадрового обеспечения
Управления
организационного и
кадрового обеспечения

Кучерявенко И.А.
Игорь Анатольевич
«22» 05 2025 г.



И.А. Кучерявенко

И.А. Кучерявенко

«22» мая 2025г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных Кучерявенко И.А.
С публикациями ведущей организации можно ознакомиться на сайте
<http://elibrary.ru/>

Сведения о составителе отзыва:

ФИО: Кучерявенко Игорь Анатольевич

Ученая степень: кандидат психологических наук (19.00.07 Педагогическая психология)

Ученое звание: доцент

Должность и место работы: декан факультета психологии ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».

Почтовый адрес: 308015, г. Белгород, ул. Студенческая, 14, корп. 4, к. 501

Телефон: +7 (4722) 30-18-60, +7 (4722) 30-18-61

E-mail: Kucheryavenko@bsuedu.ru

Официальный сайт организации: <https://bsuedu.ru/bsu>

Сведения об организации:

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Почтовый адрес организации: 308015, г. Белгород, ул. Победы, 85

Телефон организации: +7 (4722) 30-12-11

E-mail: Info@bsuedu.ru Веб-сайт: <https://bsuedu.ru/bsu>