

Отзыв

На автореферат диссертации Петровой А.Г. «Психологическая защита как профессионально важное качество педагогов-психологов в процессе профессионализации», представленный на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 – психология труда, инженерная психология и эргономика

Тема диссертации Петровой А.Г. посвящена анализу феномена психологической защиты в профессиональной деятельности педагога-психолога, что приобретает важное значение в ситуации современной модернизации системы образования в России. Психологическая защита рассматривается автором как система регуляторных механизмов, включающая подсистему стабилизации и подсистему преодоления, цель которой - устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, сопряженных с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта.

Вопросы взаимосвязи психологической защиты и процесса профессионализации являются сложными для исследования, поскольку каждый фактор заслуживает как отдельного наблюдения, так и исследования в комплексе. Поэтому автор поставила задачу изучить и проанализировать психологические закономерности динамических преобразований системы психологической защиты в структуре профессионально важных качеств педагога-психолога в процессе профессионализации, установить взаимосвязь между критериями профессионализации и системой психологической защиты, выявить характерные для различных этапов профессионализации комплексы защитного поведения.

Научная новизна исследования определяется использованием комплексного подхода (теоретического, методологического и прикладного) к исследованию динамики психологической защиты в процессе профессионализации педагога-психолога. Рассмотрение психологической

защиты как профессионально важного качества является новым взглядом на профессиональный портрет педагога-психолога.

Проведенное комплексное исследование динамики психологической защиты в процессе профессионализации позволило автору выявить специфические закономерности формирования системы психологической защиты в структуре профессионально важных качеств педагогов-психологов на различных этапах профессионализации; модели защитного поведения на определенных этапах профессионального становления; связи моделей защитного поведения с критериями профессионализации; закономерности развития и организации системы психологической защиты.

Полученные диссертантом результаты расширяют представления о профессионально-психологических особенностях педагогов-психологов, о регуляционной роли системы психологической защиты личности в процессе профессионального развития, раскрывают закономерности возникновения профессиональных деструкций на различных этапах профессионализации.

Полученные Петровой А.Г. результаты имеют и практическое значение. Их можно использовать при отборе педагогов-психологов, при составлении программ аттестации и развития профессиональной карьеры, программ повышения квалификации педагогов-психологов, для выявления и профилактики профессиональных деструкций. Все это, в конечном итоге, может обеспечить значительное повышение эффективности деятельности педагогов-психологов.

Таким образом, актуальность работы соискателя не вызывает сомнений, тем более, что для анализа системы психологической защиты как компонента структуры профессионально важных качеств были использованы валидные методы диагностики личностных особенностей, а так же оригинальная методика на диагностику защитных механизмов личности. Подобранный комплекс методик позволяет в полном объеме изучить закономерности динамики психологической защиты в процессе профессионального развития. Исследование проведено на большой выборке педагогов-психологов.

Достоверность теоретических результатов работы согласуется с эмпирическими данными и данными, представленными в работах, посвященных данной тематике.

Ознакомление с авторефератом диссертации позволяет сделать заключение, что работа Петровой А.Г. является законченной, выполнена автором самостоятельно на достаточном научном уровне. В работе приведены научные результаты, позволяющие оценить их как решение задачи, состоящей в определении специфики психологической защиты личности педагога-психолога как профессионально важного качества регуляции профессиональной деятельности в процессе профессионального развития, а так же обеспечивающие решение важных прикладных задач. Представленные в работе результаты исследования достоверны, выводы и рекомендации обоснованы. Автореферат отражает все основные этапы исследования, написан квалифицированно и аккуратно оформлен.

Положительно оценивая представленную работу, считаем возможным высказать некоторые замечания:

1. Автором заявлено, что «в процессе профессионализации педагогов-психологов формируются новые и распадаются старые модели защитного поведения». Какова методологическая основа заданного заключения?

2. Автором сформированы четыре группы педагогов-психологов в соответствии с периодизацией Э.Ф. Зеера. В последствии, эмпирически определен некий набор психологических защит для каждой группы. Насколько возможно на основе метода срезов утверждать, что этот набор психологических защит изменится в следующей стадии профессионализации? Более убедительно выглядело бы проведение лонгитюдного исследования во временных моментах перехода от одной стадии профессионализации к другой.

В целом, из представленных в автореферате сведений, можно сделать заключение о том, что диссертация Петровой А.Г. соответствует требованиям Положения ВАК, а её автор заслуживает присуждения ученой

степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 – психология труда, инженерная психология и эргономика.

Отзыв на автореферат обсужден на заседании кафедры общей и прикладной психологии Сибирской академии права, экономики и управления «24» марта 2014 года, протокол № 7.

Заведующий кафедрой общей и прикладной психологии Сибирской академии права, экономики и управления, доцент, кандидат психологических наук



Климонтова Т.А.

Подпись Климонтовой Т.А. заверяю

Начальник отдела кадров

Неф С.А.