

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по науке ФГАОУ ВО
«Белгородский государственный
национальный исследовательский
университет»

кандидат
физико-математических наук,
Резников Николай Иванович

« 07 декабря 2020 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» на диссертационную работу Субботиной Рузанны Арцруновны «Психологические особенности личности студентов с разным уровнем выраженности установки на поведение жертвы (на материале студентов медицинского ВУЗа)», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования.

Диссертационное исследование Субботиной Рузанны Арцруновны отвечает современному уровню исследовательской проблематики в науках о человеке с тенденциями к междисциплинарности. Одна из характеристик существующего общества – увеличивающееся число и разнообразие сложных жизненных ситуаций у современного человека. Основное внимание исследователей сосредоточено на изучении проявления виктимной установки в ситуациях, которые объективно рассматриваются как жизненно трудные. Вместе с тем, за рамками научных исследований остаются вопросы виктимизации личности в период учебно-академической деятельности, что затрудняет, в частности, процесс адаптации к вузу студентов младших курсов. Исследование Субботиной Р.А. посвящено актуальной проблеме педагогической психологии – изучению виктимизации личности в период учебно-академической деятельности, в определении факторов,

способствующих развитию установки на поведение жертвы у студентов медицинского вуза. Цель данного исследования: выявить психологические особенности личности студентов младших курсов медицинского вуза с различным уровнем выраженности виктимной установки и разработать для них программу коррекции установки на поведение жертвы.

Теоретическая значимость исследования с точки зрения его вклада в педагогическую психологию состоит в следующем:

- уточнены научные представления о виктимной установке как психологическом феномене, позволяющие расширить диапазон научных знаний в сфере исследования этого феномена;

- уточнено и обосновано психологическое содержание таких понятий, как: установка на поведение жертвы, виктимность личности, виктимное поведение, трудная жизненная ситуация;

- определена структура личностных качеств студентов медицинского ВУЗа с разным типом установки на поведение жертвы;

- определен стрессогенный характер обучения в медицинском ВУЗе, активизирующий установку на поведение жертвы у студентов младших курсов;

- произведена оценка личностных переменных в конструкт, активизирующийся в процессе принятия поведенческого репертуара по отношению к возникающим трудным ситуациям, позволяя более эффективно реагировать на сложность условий обучения.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- выявлены личностные типы студентов на основе выраженности виктимной установки;

- определен симптомокомплекс личностных качеств студентов медицинского ВУЗа с разным уровнем виктимной установки: качественное своеобразие проявлений жизнестойкости, смысложизненных ориентаций, психологического благополучия и поведенческих копинг-стратегий;

- установлена гетерогенность, качественное своеобразие личностных качеств студентов с разным уровнем выраженности установки жертвы;
- определен поведенческий репертуар стратегий реагирования на трудную ситуацию студентов медицинского ВУЗа с разным уровнем виктимной установки.

Практическая ценность исследования заключается в возможности использования полученных данных в психолого-педагогической практике при оказании адресной психологической помощи сотрудниками психологических служб, преподавателями вузов, колледжей при организации консультативной и коррекционной работы с обучающимися, для диагностики, профилактики и преодоления виктимизации студентов, повышения их адаптационного потенциала в кризисные периоды учебно-академической деятельности.

Достоверность результатов исследования обеспечена комплексным теоретическим анализом проблемы виктимной установки, использованием обоснованного (надежного и валидного) психодиагностического инструментария, репрезентативностью и объемом выборки (n=252); сочетанием количественного и качественного анализа материалов с применением статистических методов обработки полученных данных; содержательным анализом эмпирических результатов, использованием экспериментального метода, согласованностью теоретических положений, полученных эмпирических данных и сделанных выводов.

Структурно диссертация Субботиной Р.А. состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы (253 наименования) и 9 приложений. Текст диссертации иллюстрирован 10 рисунками и 7 таблицами. Основной объем диссертации составляет 178 страниц.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования; раскрывается научная новизна, теоретическое и практическое значение работы; указываются положения, выносимые диссертантом на защиту.

Первая глава диссертации «Теоретико-методологические подходы к изучению проблемы установки на поведение жертвы» посвящена изучению и теоретическому анализу литературы по проблеме исследования.

Автор детально рассматривает психолого-педагогическую литературу, глубоко касаясь теоретических аспектов психологии установки на поведение жертвы, как психологическом феномене, позволяющую расширить диапазон научных знаний в сфере данного феномена. В главе рассмотрены понятия виктимности, виктимной личности и виктимного поведения в психологии, раскрыто психологическое содержание понятий «установка» и «жертва», экстремальная, критическая и трудная жизненная ситуация, рассмотрены личностные детерминанты виктимной установки, представлены подходы к исследованию студенчества как этапа профессионального становления человека, особенности обучения студентов медицинского ВУЗа, обозначены научная основа и ключевые понятия исследования.

Обращает на себя внимание хорошая ориентация диссертанта в смежных с педагогической психологией научных дисциплинах. Тщательная теоретическая разработка проблемы исследования показывает высокий профессиональный уровень соискателя. В этой главе, как и в работе в целом, прослеживается четкая логика изложения, взаимосвязь отдельных структурных компонентов работы, доказательность, содержательность и лаконичность выводов после каждого параграфа, главы, обобщающих основные идеи и облегчающих восприятие последующих разделов.

Во второй главе диссертации «Психологические особенности личности студентов виктимного и невиктимного типов: эмпирическое исследование» представлено описание результатов эмпирического исследования личностных характеристик, детерминирующих проявление виктимной установки у студентов. Эмпирическая часть работы имеет четко выстроенную стратегию и логику исследования с обоснованием критериев и инструментально-диагностического обеспечения. В эмпирическом исследовании автором показано влияние установки на поведение жертвы

(виктимной установки) в процессе учебно-профессиональной адаптации. В рамках экспериментального плана успешно реализованы следующие направления исследования:

- исследованы психологические особенности виктимных и невиктимных типов студентов, выявленных на основе показателей виктимности (игровая и социальная роль жертвы);

- выявлена структура базовых качеств личности у студентов разных виктимных типов;

- рассмотрены различия между группами студентов с разным уровнем виктимности по копинг-стратегиям.

Можно констатировать полноту исследовательских методов, позволивших автору сделать выводы относительно влияния установки «жертва» (виктимной установки) в процессе учебно-профессиональной адаптации. Для выполнения исследования выбраны методики в соответствии с целью, предметом и гипотезой исследования. Методики исследования являются общепризнанными, апробированными и валидными, хорошо дифференцируют испытуемых, отличаются высокой информативностью и надежностью. Результаты исследования получены на достаточно большой и репрезентативной выборке (252 студентов младших курсов медицинского вуза).

В третьей главе работы «Психолого-педагогическая коррекция установки на поведение жертвы у студентов» представлены результаты экспериментальной проверки коррекционно-развивающей программы «Жизнестойкость и гармония», даны рекомендации по ее использованию в практике. Разработанная и апробированная автором коррекционно-развивающая программа ориентирована на коррекцию виктимных установок у студентов младших курсов медицинских специальностей. Автор представляет убедительные экспериментально полученные доказательства эффективности разработанной программы.

Следует отметить высокий уровень математической культуры соискателя, грамотность и обоснованность использования им математического подхода к анализу экспериментальных данных, выявлению количественных соотношений между качественными категориями. Богатый экспериментальный материал и широкий многоплановый его анализ обуславливают ценность работы, выгодно отличая ее от большинства работ подобного уровня в педагогической психологии, не всегда сочетающих эти характеристики.

Обращает на себя внимание наглядное представление результатов исследования в большом количестве информативных таблиц и рисунков, доступность представления которых обеспечивается широким использованием возможностей современной компьютерной техники.

Учитывая вышесказанное, можно говорить о профессионально заинтересованном отношении диссертанта к исходным теоретическим положениям и полученным результатам.

Считаем целесообразным продолжить работу в указанном направлении. Сформулированные выводы непосредственно связаны с проблемой совершенствования педагогической практики. Результаты, изложенные в рецензируемом диссертационном исследовании, могут быть использованы педагогами и школьными психологами в учебной и консультативной работе, а также в процессе преподавания психологических дисциплин в вузе и учреждениях повышения квалификации педагогических кадров.

Полученные результаты диссертационного исследования прошли научную апробацию: теоретические положения и результаты эмпирического исследования докладывались на конференциях различного уровня и отражены в 15 публикациях, 8 из которых опубликованы в рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации

Вместе с тем, как и любая работа, затрагивающая новые сложные проблемы, данное диссертационное исследование вызывает ряд вопросов и замечаний:

- в работе не указывается гендерное соотношение испытуемых на этапе основного исследования. Определение гендерных характеристик личности, детерминирующих проявление установки на поведение жертвы в трудных жизненных ситуациях у студентов, позволило бы получить новые актуальные и практически значимые результаты;

- эмпирическая глава работы заканчивается рекомендациями психологам по использованию на практике авторской программы психокоррекции установки на поведение жертвы у студентов. Интересны были бы и рекомендации преподавателям, работающим с данной категорией студентов.

- в тексте диссертации имеются стилистические и грамматические ошибки, затрудняющие чтение и понимание работы.

Заключение. Отмеченные выше недостатки не снимают общего благоприятного впечатления от работы Субботиной Р.А., не затрагивают существа исследования и его выводов. Представленная соискателем диссертация является законченным самостоятельным исследованием, отличающимся новизной и практической значимостью. Полученные выводы достаточно обоснованы, представляют научный интерес и могут быть с успехом использованы в психолого-педагогической практике высшего образования. Диссертация Р.А. Субботиной выполнена с соблюдением стандартов современных научных исследований, отвечает требованиям теоретической новизны и практической значимости.

Таким образом, диссертационное исследование Субботиной Рузанны Арцруновны на тему: «Психологические особенности личности студентов с разным уровнем выраженности установки на поведение жертвы (на материале студентов медицинского ВУЗа)» отвечает требованиям ВАК, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Автореферат и публикации

автора отвечают основному содержанию диссертации. Автор представленной работы заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология».

Отзыв подготовлен доктором психологических наук, профессором, заведующей кафедрой общей и клинической психологии ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» Разуваевой Татьяной Николаевной.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры общей и клинической психологии ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», протокол №4 от 2 декабря 2020г.

Заведующая кафедрой общей и
клинической психологии
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»,
доктор психологических наук, профессор

Татьяна Николаевна Разуваева

2 декабря 2020г.

Сведения о составителе отзыва:

ФИО: Разуваева Татьяна Николаевна

Ученая степень: доктор психологических наук (19.00.07 – Педагогическая психология)

Адрес: 308015 г. Белгород, ул. Вокзальная, д.26А, стр.1, кв. 37

Тел.: +7 (4722) 30-18-67

E-mail: razuvaeva@bsu.edu.ru

Официальный сайт организации: <https://www.bsu.edu.ru/bsu/>

Сведения об организации:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Адрес: 308015, г. Белгород, ул. Победы, 85

Тел.: +7 (4722) 30-12-11

E-mail: Info@bsu.edu.ru

Официальный сайт организации: <https://www.bsu.edu.ru/bsu/>



Личную подпись
удостоверяю
Документовед
управления
по развитию
персонала и
кадровой работе

02 12 20 20 г.