

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Бабинцевой Людмилы Николаевны «Специфика взаимосвязи социально-психологической компетентности и индивидуального стиля саморегуляции студентов-психологов в зависимости от различий в уровне образования», представленный на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – социальная психология (психологические науки)

Изучение как социально-психологической компетентности и индивидуального стиля саморегуляции являются одними из основополагающих тем психологической науки. Теоретический и эмпирический материал, накопленный к настоящему времени очень обширен. Тем не менее, эти отрасли психологической науки изучаются независимо друг от друга. Очень важно и актуально изучать, как социально-психологическая компетентность взаимосвязана с индивидуальным стилем саморегуляции, и как эти взаимосвязи влияют на формирование профессиональной деятельности.

Оценивая научную новизну представленного в автореферате диссертационного исследования Л. Н. Бабинцевой, следует отметить, что она заключается, прежде всего, в обобщении теоретического материала по проблеме развития социально-психологической компетентности и индивидуального стиля саморегуляции. Несомненным достоинством представленной в автореферате диссертационной работы Л. Н. Бабинцевой является то, что эмпирически установлено, что в структурах взаимосвязи компонентов социально-психологической компетентности и индивидуального стиля саморегуляции студентов-психологов разного уровня образования за время обучения происходят не качественные, а количественные изменения. Указывая на то, что рост индексов организованности структур социально-психологической компетентности и индивидуального стиля саморегуляции за время обучения на специалитете возрастают в два раза, а на бакалавриате за время обучения незначительный. В связи с чем, структура социально-психологической компетентности и индивидуального стиля саморегуляции у студентов-психологов, обучающихся на специалитете, отличается большей организованностью, интегрированностью, синтезированнойностью и сплоченностью. Автором выявлено, что центральной детерминантой структурной организации социально-психологической компетентности и индивидуального стиля саморегуляции является система обучения. Обнаруженная более совершенная структурная организация социально-психологической компетентности и индивидуального стиля саморегуляции студентов специалитета к концу обучения указывает на более высокий уровень эффективности обучения на специалитете по сравнению с бакалавриатом. Автором выявлены и описаны различия в структурах социально-психологической компетентности и индивидуального стиля саморегуляции студентов-психологов, обучающихся на специалитете и бакалавриате. Л. Н. Бабинцевой установлено, что развитие саморегуляции и ее отдельных компонентов, а также развитие логического мышления и преодоление склонности к асоциальному поведению не зависит от уровня образования (т. к. они развиваются за время обучения, как у специалистов, так и у бакалавров). При этом развитие общительности и эмоциональной устойчивости зависит от уровня образования, т. к. они развиваются за время обучения только у студентов-психологов, обучающихся на специалитете. Также определено, что фактором преодоления склонности к асоциальному поведению у студентов-психологов разного уровня образования является развитость и адекватность оценки себя и результатов своей деятельности и поведения, а также высокий уровень саморегуляции.



Полученные результаты эмпирического исследования дают возможность использовать эти знания при моделировании развития личности профессионала, обучающегося в вузе, с заданными профессиональными качествами. Обнаруженные факты о специфике структур социально-психологической компетентности и стиля саморегуляции у студентов-психологов разного уровня образования могут учитываться при разработке учебных планов и программ учебных курсов подготовки студентов-психологов. А также позволяют обосновать введение дополнительных организационных мероприятий в учебный процесс для достижения цели формирования таких профессиональных качеств, как общительность и эмоциональная устойчивость у студентов бакалавриата.

Правомерно сделать вывод о том, что содержание исследования, описанного в автореферате, его полнота, новизна и актуальность соответствуют требованиям, предъявляемым к квалификационным работам такого рода, оформление автореферата соответствует установленным требованиям (Постановление Правительства РФ «Положения о порядке присуждения ученых степеней» от 24.09.2013г. № 842). Диссертант Л. Н. Бабинцева заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – Социальная психология.

Кандидат психологических наук,  
доцент

Помуран Наталья Николаевна

13.01.2020

**Сведения о составителе отзыва:**

Помуран Наталья Николаевна

Кандидат психологических наук, доцент

Доцент кафедры иностранных языков ФГО

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет»

630073, Новосибирская область, город Новосибирск,

Проспект Карла Маркса, 20

e-mail: pomnatnik@mail.ru

+79059559959

Сайт организации: [www.nstu.ru](http://www.nstu.ru)

Подпись заверяю



О. К. Пустовалова