

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

**кандидата психологических наук, доцента профессора кафедры
инклюзивного образования**

ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

Посысоева Николая Николаевича

**о диссертации Волченковой Анастасии Александровны на тему
«Социально-психологические особенности подростков в контексте
инклюзивного образования»,**

**представленной к защите в диссертационном совете 999.051.02
при ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет
им. П.Г. Демидова», ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского» на соискание ученой
степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 –
Педагогическая психология (психологические науки)**

Актуальность

Современная концепция инклюзивного образования подразумевает активное и совместное участие каждого ребенка в образовательном процессе, независимо от уровня его интеллектуального и личностного развития, что предполагает переход от декларируемого признания детей субъектами образования к пониманию и описанию их особенностей, образовательных потребностей, к более точному определению психологических механизмов, обеспечивающих их интеграцию в образовательное пространство. Совместное сотрудничество создает особую среду и культуру, в которой абсолютно все будут равноценны и причастны. В современных условиях, когда, с одной стороны, наблюдается существенное увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, а с другой, - становится реальностью их включение в массовую образовательную среду, особое значение как с теоретической, так и практической точки зрения приобретает

исследование и выявление их компенсаторных возможностей в направлении совместного обучения и сотрудничества. Вместе с тем, вне поля зрения психологов, изучающих образование детей подросткового возраста, имеющих ОВЗ, остается проблема интеграции их в единую, включающую нормально развивающихся сверстников, инклюзивную среду и психологическое сопровождение этого процесса.

В связи с этим, актуальность диссертационного исследования А.А. Волченковой, посвящённое проблеме исследования социально-психологических особенностей подростков в контексте инклюзивного образования не вызывает сомнения.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Диссертация охватывает основные аспекты поставленной научной проблемы, соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается наличием логически структурированного плана теоретико-эмпирического исследования, устойчивостью методологических взглядов, концептуальностью, взаимосвязанностью и непротиворечивостью выводов. Автору удалось решить все поставленные задачи, достигнуть цели исследования, доказать выдвинутые гипотезы, осознать ограничения и сильные стороны исследования. Все вышесказанное позволяет констатировать высокую степень обоснованности научных положений, выводов и практических разработок, представленных в тексте диссертации.

Достоверность результатов исследования

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается всесторонним анализом проблематики при определении исходных методологических принципов; использованием методов и методик, релевантных объекту, предмету, целям и задачам исследования; репрезентативностью выборки; применением методов математической статистики.

Научная новизна исследования, его результатов, выводов и рекомендаций определяется тем, что в исследовании обнаружен феномен сходства социально-психологических особенностей подростков, имеющих нормативное развитие и с ограниченными возможностями здоровья, а именно, убедительно показано, что социально-психологические особенности статистически значимо не различаются в исследуемых группах подростков.

Теоретическая значимость исследования

А.А. Волченковой заключается в том, что выявленный фундаментальный факт о диверсифицированности особенностей подростков с ОВЗ открывает возможность использовать сохранность социально-психологических особенностей в роли стимулятора собственно их развития и предиктор развития когнитивных компонентов личности обучающихся. Установленные социально-психологические особенности подростков позволяют по-новому взглянуть на решение проблемы определения содержания деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса в условиях инклюзии. Установлен новый в научном отношении факт, согласно которому исследуемый дефект развития (F83 по МКБ-10) является не унитарным, а диверсифицированным, то есть в структуре дефекта нарушенными в большей степени являются когнитивные компоненты, а многие социально-психологические особенности остаются сохранными.

Полученные результаты диссертационного исследования имеют выраженную **практическую значимость**, поскольку в ходе исследования разработана и апробирована психолого-педагогическая технология в виде программы внеурочной деятельности. Установлено, что занятия по этой программе, включающие элементы технологии сенсорной интеграции и игровые психотехнологии, оказывали положительный эффект на развитие социально-психологических особенностей школьников (А. А. Волченковой обнаружены низкие показатели тревожности и агрессивности, возрастание общего индекса толерантности, психологической безопасности,

самоотношения, самоконтроля в общении и социальной компетентности и, как следствие, улучшение социально-психологического климата в исследуемых ученических коллективах).

Материалы исследования могут использоваться в процессе профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, работающих с детьми подросткового возраста и их семьями в медицинских, образовательных, социальных и других учреждениях.

Содержание диссертации, ее завершенность

Структура диссертации традиционна и включает введение, три главы, заключение, список использованной литературы и приложения. Текст диссертации изложен на 247 страницах, иллюстрирован 29 рисунками, 7 таблицами, 6 приложениями. Список использованной литературы содержит 236 источников.

Во *Введении* А.А. Волченкова четко описывает проблемную область, методологические основы и актуальность исследования, корректно формулирует цель и задачи, объект и предмет исследования, а также положения, выносимые на защиту; описывает научную новизну, теоретическое и практическое значение полученных результатов.

В *Первой главе* «Специфика и содержание социально-психологических особенностей подростков в контексте инклюзивного образования» проведена глубокая проработка литературных источников на тему инклюзивного образования, подросткового возраста и ограниченных возможностей здоровья обучающихся. А также получили отражение теоретические представления современной психологии образования о психолого-педагогическом сопровождении подростков на пути формирования социально-психологических особенностей, социальных компетентностей, социального познания. А.А. Волченкова осуществляет обзор философских оснований инклюзивного образования; освещает статистические данные и краткий аналитический обзор законодательства в области инклюзивного образования. Теоретический анализ, проведенный автором по исследуемой

проблеме, позволил расширить представление о специфичности содержания социально-психологических особенностях у подростков, обучающихся в инклюзивных классах. На основе теоретического анализа автор убедительно обосновывает гипотезу исследования, заключающуюся в предположении о том, что образовательная среда в условиях инклюзивного обучения оказывает диверсифицированное влияние на различные аспекты личности обучающегося.

Во *Второй главе* «Методологические и методические основы исследования социально-психологических особенностей подростков в контексте инклюзивного образования» подробно характеризуются основные принципы организации исследования, его общая процедура, конкретные методы и методики изучения социально-психологических особенностей подростков в контексте инклюзивного образования, а также способов обработки и интерпретации результатов; представлена характеристика методических аспектов разработки программы занятий с подростками. Глава носит не только методический характер, но и содержит анализ ряда вопросов методологического характера. А также представлена структура занятий психолого-педагогической программы, которая включала следующие блоки: 1) понимание собственного внутреннего мира; 2) понимание внутреннего мира другого; 3) понимание окружающей образовательной среды.

В *Третьей главе* представлены комплекс всех полученных результатов исследования социально-психологических особенностей подростков в контексте инклюзивного образования. В главе автором описаны количественные и качественные результаты эмпирического исследования, представлен анализ изучения личностных предикторов формирования социально-психологического климата в ученических коллективах подростков в контексте инклюзивного образования; подробно описаны и проинтерпретированы взаимосвязи между исследуемыми параметрами социально-психологических особенностей подростков. Описаны внутригрупповые и межгрупповые различия социально-психологических

особенностей подростков в контексте инклюзивного образования, представленные в параграфах 3.4. и 3.5. соответственно. Наиболее интересными представляются результаты внутригрупповых различий социально-психологических особенностей нормотипических подростков и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

В *Заключении* соискатель подводит итоги, излагает основные результаты теоретического и эмпирического исследования. Полученные данные соотнесены со сформулированными ранее гипотезами и на их основе сделаны обоснованные выводы.

Достоинства и недостатки в содержании и оформлении диссертации

Текст диссертации отражает логику исследования и его основные результаты. В соответствии с принятой исследователем методологической позицией, концептуальными теоретическими положениями, диссертация содержит серию эмпирических исследований, последовательно раскрывающих социально-психологические особенности подростков, имеющих нормативное развитие и с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.

Диссертационная работа А.А. Волченковой представляет собой целостное, завершённое теоретико-эмпирическое исследование, в котором достигнута поставленная цель, решены все сформулированные автором задачи и подтверждены выдвинутые гипотезы. Выводы аргументированы и логически вытекают из содержания диссертации. Текст диссертации оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями. Содержание автореферата полностью соответствует содержанию диссертации.

Материалы исследования представлены в опубликованных автором работах в полном объеме. По теме диссертации опубликовано более 65 работ, в том числе 6 - в изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций.

Характеризуя работу в целом, нельзя не отметить широты научного кругозора диссертанта, сформированности умения ориентироваться в зарубежных источниках, развитости аналитических и математических компетенций, оригинальности идей.

При общей положительной оценке работы есть ряд замечаний:

1. Базовым теоретическим конструктом исследования, заявленным в названии диссертации является понятие «социально-психологические особенности», трактовка которого в современном научном дискурсе весьма неоднозначна. В тексте диссертации применительно к подросткам автор использует, как синонимы, различные термины: «личностные особенности», «личностные качества», «социальные и психологические компетенции», «понимание внутреннего мира другого» и др. В связи с этим остается не вполне ясным, какой конструкт является основным и как он определяется.

2. Перечень исследуемых в работе характеристик подростков обоснован не в полном объеме.

3. Остается не ясным, в чем состоит специфика психологического содержания инклюзивной среды, с точки зрения наличия рисков и возможностей для нормативно развивающихся подростков и их сверстников с ограниченными возможностями здоровья, вынужденных находиться в едином образовательном пространстве.

Указанные замечания не снижают общей ценности работы и не влияют на положительную оценку исследования, результаты которого представлены к защите.

Заключение

Диссертация Волченковой Анастасии Александровны на тему «Социально-психологические особенности подростков в контексте инклюзивного образования» актуальна для современной психологической науки и практики, содержание работы соответствует требованиям паспорта научной специальности 19.00.07 Педагогическая психология (психологические науки).

Диссертация А.А. Волченковой является самостоятельной законченной научной работой. Содержание и оформление автореферата соответствует структуре и содержанию текста диссертации. В работах, опубликованных по теме диссертации, отражены основные результаты, полученные в исследовании.

Вышеизложенное позволяет заключить, что диссертация Волченковой Анастасии Александровны «Социально-психологические особенности подростков в контексте инклюзивного образования» соответствует требованиям п.п. 3, 4, 7 «Положения о присуждении ученых степеней» Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. №842, в редакции от 11.09.2021 г., а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук психологических наук по специальности 19.00.07 Педагогическая психология (психологические науки).

Официальный оппонент:

кандидат психологических наук,
доцент, профессор кафедры
инклюзивного образования
Государственного автономного
учреждения дополнительного
профессионального образования
Ярославской области «Института
развития образования»

Николай Николаевич Посысоев



« 2 » июня 2022 г.

Сведения об официальном оппоненте

ФИО: Посысов Николай Николаевич

Ученая степень: кандидат психологических наук

Ученое звание: доцент

Должность и место работы: профессор кафедры инклюзивного образования Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Института развития образования»

Адрес: 150014, г. Ярославль, ул. Богдановича, д.16

Телефон: +7(910)663-23-09

E-mail: ardat54@mail.ru

Официальный сайт организации: <http://www.iro.yar.ru>

С работами оппонента Посысова Николая Николаевича можно ознакомиться в сети Интернет по адресу:

https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?authorid=756961

Согласен на обработку персональных данных.

Подпись Н.Н. Посысова заверяю:



The image shows a handwritten signature in blue ink over a circular official stamp. The stamp contains the text: "Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»". Overlaid on the stamp is a rectangular stamp with the text "ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ" (Signature confirmed) and a date "2019.05.14".