

**ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**  
**на диссертацию Матафоновой Светланы Иннокентьевны «Восприятие**  
**детско-родительского взаимодействия как условие интернализации**  
**совладающего поведения матери», представленной на соискание ученой**  
**степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 –**  
**Социальная психология (психологические науки)**

Диссертация Светланы Иннокентьевны Матафоновой «Восприятие детско-родительского взаимодействия как условие интернализации совладающего поведения матери» посвящена проблемам детско-материнского взаимодействия в сложных жизненных ситуациях.

**Актуальность, значимость и научная новизна** диссертационного исследования С.И. Матафоновой не вызывает сомнения. К сожалению, в нашей стране не происходит существенного сокращения стрессирующих факторов. В условиях политико-экономических кризисов нарастает нестабильность и снижается уверенность в завтрашнем дне, как у отдельных людей, так и у общества в целом. Все это отражается на семейных отношениях. Роль семьи в становлении личности трудно переоценить. Семья является первым и наиболее значимым институтом социализации в жизни каждого человека. Для ребенка она является первым, главным и достаточно длительное время единственным источником знаний о способах взаимодействия с окружающим миром. Дальнейшие отношения ребенка будут выстраиваться с опорой на опыт, полученный в детстве. И не вызывает сомнения, что ключевую роль в формировании этого опыта играют мамы. Значение матери в становлении системы отношения ребенка с социумом, в развитии умений и навыков эффективного взаимодействия и совладания с проблемами доказано всей историей человечества и разнообразными психологическими, социальными и педагогическими исследованиями. Но механизмы и закономерности обретения ребенком этого опыта в условиях семьи изучены явно недостаточно. Тем большее научное и практическое значение приобретает данное исследование, посвященное проблематике нарушений личностного развития детей, приобретающего массовый характер. Автор очень точно определила возрастной период испытуемых. С поступлением ребенка в школу происходит резкое изменение социальной ситуации его развития. Мама по-прежнему остается главным регулятором его развития, но ее отношения с ребенком все больше опосредуются его успехами или неудачами в учебе, его взаимоотношениями с учителями и школьниками. Все чаще ребенку

приходится сталкиваться с необходимостью преодоления трудностей, вызванных школьной средой и нередко это приводит к серьезным осложнениям в семейных отношениях. Негативный стиль родительского воспитания является одной из наиболее распространенных причин препятствующих оптимальному развитию младших школьников. Представленная автором работа посвящена разработке механизмов целенаправленной организации совместной работы матерей и детей, поиску психологически обоснованных путей корректировки детско-родительских отношений и повышению социально-психологической компетентности мам младших школьников.

Диссертационное исследование С.И.Матафоновой позволяет глубже понять характер ценностной детерминации выбора младшими школьниками стратегий совладающего поведения, помогающих им в преодолении фрустрирующих ситуаций.

**Новизна результатов** данной работы заключается в том, что автор, на основе глубокого теоретико-методологического анализа отечественных и зарубежных исследований впервые вскрывает, как ребенок в процессе взаимодействия с матерью формирует свой опыт совладающего поведения. Автору удалось: четко выделить проблематику специфики восприятия детско-родительского взаимодействия и совладающего поведения с позиции матери и младшего школьника; доказать взаимосвязь между особенностями взаимодействия матери и эффективностью совладающего поведения ребенка; определить зависимость условий интернализации стратегий совладания от параметров восприятия детско-родительских отношений с позиции матери и младшего школьника.

Диссертация имеет важное **теоретическое и практическое значение** для современной психологии и вносит серьезный вклад в развитие не только социальной, но и педагогической, и возрастной психологии. Автором основательно проанализированы работы, посвященные поставленной проблеме. Качественно систематизированы зарубежные и отечественные исследования проблем совладающего поведения, расширены представления о личностных детерминантах такого поведения младших школьников. На основании полученных данных уточнены теоретические представления о специфике интернализации младшими школьниками стратегий совладающего поведения матери при различном восприятии детско-родительского

взаимодействия. Результаты исследования способствуют разработке обучающих и тренинговых программ психолого-педагогической коррекции детско-родительского взаимодействия при интернализации неэффективных стратегий совладающего поведения.

**Достоверность полученных результатов** обеспечивается обоснованностью методологии исследования, глубоким теоретическим анализом проблем совладающего поведения младших школьников; целесообразностью применения научно обоснованных методов и методик исследования; грамотным, достаточно репрезентативным подбором выборки, а также весьма тщательным применением стратегий и техник качественного и математико-статистического анализа адекватных цели, задачам и методикам исследования, непротиворечивостью теоретических и эмпирических данных сделанным выводам.

Материалы и результаты исследования С.И. Матафоновой **целесообразно использовать** в процессе подготовки психологов и педагогов системы образования, при разработке и реализации курсов повышения квалификации работников образования, семейных консультаций, при планировании и осуществлении психологической коррекции дезадаптивных учащихся начальных классов. Разработанная и предложенная автором программа коррекции может быть рекомендована для практического использования в работе школьных и семейных психологов

Работа имеет традиционную структуру, состоит из введения; трех глав; заключения; списка литературы (включающего 196 источника, из них – 31 на английском языке); 5 приложений, 19 рисунков и 12 таблиц.

Научный аппарат, раскрываемый во введении, сформулирован достаточно четко и непротиворечиво. Конкретизированы цель объект, предмет, задачи исследования, выдвинута вполне обоснованная гипотеза, грамотно сформулированы положения, выносимые на защиту. разумно определены методологические основы исследования, достаточно полно описаны база, основные этапы, методы и методики исследования.

Качественный и основательный обзор научной литературы, посвящен детальному психологическому анализу современного понимания совладающего поведения. Убедительно обосновано понятие «интернализация совладающего поведения», являющееся основным предметом

диссертационного исследования автора. Внимательно рассмотрены генезис и факторы совладающего поведения, влияние детско-родительского взаимодействия на поведение младших школьников в проблемных ситуациях. Автор убедительно доказывает, что младший школьный возраст является ключевым в становлении стратегий совладающего поведения личности, и обосновывает важность изучения условий формирования совладающего поведения в зависимости от социальной поддержки самого близкого члена семьи, матери.

В первом параграфе второй главы описывается программа организации и логики проведения эмпирического исследования, база, методы и методики исследования. Со второго параграфа начинается изложение материалов эмпирической части исследования. Работа имеет четкую логическую структуру. Последовательно излагаются результаты изучения межличностного взаимодействия с позиций матери и ребенка, результаты анализа стратегий совладающего поведения матерей и младших школьников, рассматриваются связи восприятия детско-родительского взаимодействия с совладающим поведением матерей и детей младшего школьного возраста. Завершается вторая глава обоснованными и достаточно конкретными выводами, свидетельствующими, что эффективное совладающее поведение матерей достоверно связано с сотрудничеством и последовательностью в отношениях, а неэффективные стратегии сопряжены с восприятием чрезмерной требовательности, наличием запретов и обязанностей. Неэффективность стратегий совладающего поведения младших школьников продиктована присутствием воспитательной конфронтации, чрезмерным контролем и тревожностью матерей, строгостью и непоследовательностью в отношениях.

В третьей главе описаны материалы исследования условий интернализации младшими школьниками совладающего поведения. Для проверки гипотезы были выделены группы детей и матерей с различным восприятием детско-родительского взаимодействия. В результате корреляционного анализа выявлены положительные связи между различными стратегиями совладающего поведения матерей и детей, что позволило сделать выводы об интериоризации детьми совладающего поведения матерей.

Важное практическое психолого-педагогическое значение имеют достоверно доказанные выводы о том, что интериоризация эффективных копинг-стратегий происходит в тех случаях, когда матери позитивно

воспринимают своих детей, снижают строгость и контроль, проявляют последовательность и согласие при взаимодействии и с ребенком. А неэффективные стратегии интериоризируются детьми при низком уровне согласия, близости, последовательности и удовлетворенности матери взаимодействием со своим ребенком.

Так же в третьей главе описана разработанная автором диссертации программа психологической коррекции неэффективного совладающего поведения детей младшего школьного возраста через трансформацию детско-родительского взаимодействия.

Чрезвычайно важными результатами оказались данные о возможности психологической коррекции мало- и неэффективного совладания в диаде мать-ребенок. В заключении обобщены результаты теоретической и эмпирической части диссертации, результаты проведенного автором исследования подтверждают выдвинутые гипотезы и позволяют представить обоснованные выводы.

Высоко оценивая значение проделанного исследования, хотелось бы, не столько в плане замечаний, сколько в плане предложений, отметить следующее:

1. Автором получены интересные данные о специфике совладающего поведения младших школьников в зависимости от восприятия детско-родительского взаимодействия. Однако не совсем понятно, учитывалось ли какой это по счету ребенок (единственный ли это ребенок у матери или он второй, третий, желанный или нет).

2. К сожалению, в работе вообще не представлен анализ состава семей. Не смотря на общепризнанную решающую роль матери в воспитании детей разного возраста и растущее количество, так называемых «неполных» семей, даже дети младшего школьного возраста развиваются, формируются не только в результате диадного взаимодействия лишь со своей матерью. Они способны интериоризировать стратегии совладающего поведения других людей, в первую очередь других членов семьи: отцов, сиблингов, близнецов, бабушек, дедушек и других значимых взрослых. Полезно было бы представить социально-экономический анализ семей: уровень образования, тип занятости и профессиональной деятельности мам, выделить группы с разным уровнем дохода и пр.

3. В работе представлены усредненные, бесполое младшие школьники. Сегодня никого, а тем более психологов не надо убеждать, что явление полового дипсихизма - это не выдумка и поведение, и особенности взаимодействия мальчиков и девочек с окружающими уже в раннем возрасте могут заметно различаться, как и отношение к ним. Мои собственные исследования образа ребенка в сознании детей и взрослых показали, что матери как правило, по-разному воспринимают детей разного пола, что отчетливо проявляется уже по отношению к детям младшего школьного возраста. К сожалению, особенности взаимодействия мам с детьми разного пола не нашли отражения в исследовании.

Высказанные замечания не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования С.И. Матафоновой.

Четкая организация исследования, методологическая корректность, отбор адекватных методик позволили диссертанту собрать богатейший материал об особенностях совладающего поведения матерей и детей младшего школьного возраста и условиях интериоризации детьми материнских копинг-стратегий в ходе диадного взаимодействия.

Диссертационную работу отличает глубина понимания проблем, сочетающиеся с научно-практическим оптимизмом подхода к их разрешению. Результаты исследования логично и последовательно, хорошим литературно-научным языком изложены автором в тексте диссертации и в автореферате. Полученные данные качественно и наглядно проиллюстрированы таблицами и графиками. Математико-статистический анализ полученных результатов вполне исчерпывающий и доказательный. Описание и анализ результатов подробные, хорошо представлена психологическая интерпретация полученных данных, их соотнесение с положениями теоретической части работы.

Диссертационное исследование С.И. Матафоновой достаточно полно отображено в публикациях диссертанта и автореферате. Полученные результаты с необходимой полнотой опубликованы в 11 печатных работах, три из них в научных рецензируемых изданиях, включенных в перечень ВАК. Содержание автореферата соответствует содержанию диссертационной работы.

Диссертация Матафоновой Светланы Иннокентьевны «Восприятие детско-родительского взаимодействия как условие интернализации совладающего поведения матери» является самостоятельным законченным

исследованием, выполненным на высоком научно-методическом уровне, направленном на решение научной проблемы, имеющей важное значение не только для социальной, но и для возрастной, и педагогической психологии психологии. Работа полностью соответствует паспорту научной специальности 19.00.05 – социальная психология и профилю диссертационного совета, а также в полной мере отвечает требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней» (утвержденного Постановлением Правительства РФ №842 от 24 сентября 2013г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Матафонова Светлана Иннокентьевна, несомненно, заслуживает: присуждения искомой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – Социальная психология (психологические науки).

Заведующий кафедрой «Прикладная психология»  
ФБГОУ ВО «Петербургский государственный  
университет путей сообщения Императора  
Александра I, доктор психологических наук,  
профессор



В.Л.Ситников

Официальный оппонент:

Ситников Валерий Леонидович,

Место работы: ФБГОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I, должность: зав.кафедрой «Прикладная психология»; ученая степень: доктор психологических наук; ученая степень: профессор.

Почтовый адрес: 190031, Санкт-Петербург, Московский пр., 9, ПГУПС, каб.9-305, телефон: 8(812)4578970, Электронная почта: kafpsy\_pgups@mail.ru

Сайт: [http://www.pgups.ru/nash\\_univer/facult/economic/psy/](http://www.pgups.ru/nash_univer/facult/economic/psy/)

12 апреля 2015 г.

Подпись заведующего кафедрой «Прикладная психология»,  
ЗАВЕРЯЮ:

И.о. проректора по научной работе

А.В.Бенин

12.04.2016

