

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

На правах рукописи

**ФЕДОРОВА Елена Владимировна**

**ПЕРСОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА  
В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Специальность: 19.00.07 – Педагогическая психология

Диссертация

на соискание учёной степени кандидата психологических наук

Научный руководитель:  
кандидат психологических наук,  
доцент Ю. В. Пошехонова

Ярославль – 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ .....	2
ВВЕДЕНИЕ.....	4
Глава 1. Теоретико-методологические основы исследования персональной идентичности обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды 21	
1.1. Проблема персональной идентичности в психологии .....	21
1.1.1. Исторический обзор развития теоретико-методологической основы исследований персональной идентичности .....	21
1.1.2. Структура и механизмы персональной идентичности .....	31
1.1.3. Основные виды и функции персональной идентичности .....	43
1.1.4. Персональная идентичность и социально-психологическая адаптированность личности.....	51
1.2. Персональная идентичность обучающихся юношеского возраста .....	57
1.3. Представления о понятии «образовательная среда» .....	60
Выводы по главе .....	71
Глава 2. Методическое обеспечение эмпирического исследования персональной идентичности обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды 73	
2.1. Постановка цели и задач исследования .....	73
2.2. Эмпирическая база исследования.....	74
2.3. Методы и методики исследования персональной идентичности обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды.....	78
Выводы по главе .....	103
Глава 3. Анализ результатов эмпирического исследования персональной идентичности обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды .....	104
3.1. Психологическая структура персональной идентичности обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды .....	104
3.2. Структурно-функциональные компоненты ПИ, взаимосвязанные с социально- психологической адаптированностью (СПА) обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды.....	109

3.3. Структурные и функциональные характеристики персональной идентичности обучающихся юношеского возраста с различными показателями социально-психологической адаптированности в условиях образовательной среды.....	123
3.4. Влияние компонентов персональной идентичности на социально-психологическую адаптированность обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды .....	130
3.5. Структура и функции самокатегоризации как одного из механизмов персональной идентичности обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды .....	133
Выводы по главе .....	139
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	141
ВЫВОДЫ .....	143
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	146
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	181

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема психологии личности, ее формирования и воспитания является классической в психологической науке. При этом решается задача построения целостной картины личности и ее основных психологических составляющих. К таким составляющим относятся персональная идентичность, о которой говорится много, в то время как ядерное ее образование остается недостаточно структурированным. В русле важной и актуальной концепции современной психологии – метасистемный подход – направленной на изучение особого класса психических процессов (вторичные процессы) уже достаточно хорошо установлены представления о сознании, рефлексии, Я-концепции. Данная работа продолжает традиции метасистемного подхода изучения объекта – персональной идентичности. Предметом изучения в метакогнитивизме являются метакогнитивные процессы, которые обладают явным своеобразием, поскольку направлены не на объективную, а на субъективную реальность и имеют своим предметом внутреннюю информацию, а также процессы ее преобразования. Персональная идентичность обладает своими специфическими особенностями в эпоху активного становления сетевой культуры в современном обществе.

Значимость обращения к проблеме идентичности определяется тем, какое место в общей структуре личности отводится этому феномену исследователями. Многие авторы подчеркивают, что идентичность является одним из факторов, образующих психологическую основу сознательного поведения (В.С. Агеев, Г.М.Андреева, Е.П. Белинская, Н.М.Лебедева, Н.Л. Иванова, В.Н. Павленко, П.Дж.Оакс, Г.У. Солдатова, Дж.С. Тернер, Л.Б. Штейнер, С.А. Хеслем, В.Ю.Хотинец, Э. Эриксон, D. Abrams, M. Hogg, H. Tajfel).

Нарастающий интерес ученых к процессу *персональной* идентификации определяется сложностью и противоречивостью данного феномена, его ролью в социально–психологической адаптированности

личности в меняющихся социальных условиях, связью с явлением кризиса идентичности (Г.М. Андреева, П.Бергер, Н.Л. Иванова, А.В. Карпов, И.Ю. Киселев, Н.М. Лебедева, Т. Лукман, В.Н. Павленко, Г.У. Солдатова, Т.В. Румянцева, В.А. Ядов). Персональная идентичность как психологическая проблема разрабатывалась с методологически различных точек зрения. Вопрос об инвариантном и сущностном в человеке всегда был в центре внимания философских исследований (М.М. Бахтин, Н.А. Бердяев, Д. Локк, М.К.Мамардашвили, М. Хайдеггер, Д. Юм и др.). Личностно-индивидуальный срез исследования феномена персональной идентичности затрагивает область субъективного, наполненного уникальными смыслами переживаемого «Я» (Т.Бьюдженталь, А. Лэнгле, Д. Мадди, А. Маслоу, Р. Мей, К. Роджерс, В. Франкл и др.). Подход в контексте теорий возрастных кризисов развития рассматривает идеи персональной идентичности как специфический феномен юности, возрастное новообразование, имеющее свои истоки и направления развития (Л.И. Божович, А.Ватерман, Л.С. Выготский, Ф. Дольто, И.В. Дубровина, И.С. Кон, Д. Марсия, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Д.И. Фельдштейн, Г.А. Цукерман, Э.Эриксон и др.). В рамках аналитической методологии раскрываются истоки устойчивой и интегрированной самости (идентичности), интрапсихическая логика ее становления (Д. Винникотт, Х. Кохут, М. Малер, Р. Лейнг, Х. Хартманн, К. Хорни, А. Штраусе). Этими исследователями была разработана также теория «первичной идентичности», объектных отношений, затронута проблема кристаллизации идентичности в связи с развитием механизмов саморегуляции.

В современной отечественной и зарубежной психологии проблема персональной идентичности, прежде всего, широко представлена как один из ключевых моментов психологии социального познания (Д. Абрамс, Г.М. Андреева, М. Аугастинос, Р. Браун, Е.П. Белинская, П. Оакс, Дж. Тернер, А. Тэшфел, И.Уолкер, М. Хогг, Н. Эллемерс и др.), эго-психологической концепции (Ч. Кули, Д.Мид, З.Фрейд, Э. Эриксон), этнической, кросс-культурной психологии и социальной психологии этнического

взаимодействия (Н.М. Лебедева, Ю.П.Платонов, З.В. Синкевич, Г.У. Солдатова, Т.Г. Стефаненко, В.А. Тишков, В.Ю. Хотинец), возрастной психологии (Дж. А. Марсия, Х. Родригес-Томе, И.А.Снежкова), интегративной психологии (А.А. Верещагина, В.В. Козлов, Л.В.Шабанов, В.О. Шелекета).

Актуальность настоящего исследования обусловлена двумя аспектами: теоретическим и практическим. Теоретический аспект заключается в том, что на сегодняшний день понятие «персональная идентичность» обладает статусом междисциплинарного, так как объединяет в себе философские, социальные, психологические научные подходы (Д. Бакингом, Н.Л. Иванова, И.В. Лысак, И. Мидзуко, М.В. Попова). Развивая идеи о феномене идентичности как необходимой составляющей психической жизни человека, формирующей уникальность и неповторимость личности, следует подчеркнуть, что при существующей дифференциации его на различные виды, сохраняется необходимость уточнения понятия «персональная идентичность», используемого Н.В. Антоновой, О.А. Блиновой, М.В. Заковоротной, Ч. Кули, Дж. Мид, Е.О. Труфановой, М.А. Шаткиным, А.Ю. Шемановым, Э. Эриксоном, В.А. Ядовым и др.

В основу понятия персональной идентичности положены идеи Дж. Мида о самости «Self» и механизмах ее формирования (самоприписывание к социальной группе, самопротивопоставление другим социальным группам, становление образа «обобщенного другого»). Понятие персональной идентичности тесно перекликается с такими, как «самооценка», «самоидентичность», «Я-концепция», «Я-идентичность». В частности, сопоставляя персональную идентичность и «Я-концепцию» можно отметить, что они имеют общую психологическую основу, которая заключается в осознании различных образов Я и их самооценке, однако, в термине «персональная идентичность» заключено исследование соотношения Я «I»-сознающего и Я «Me» - являющегося объектом познания, таким образом, персональная идентичность в большей степени, чем в «Я-концепции», может раскрывать аспекты синхронности и диахронности. Кроме того, другое

понятие, с которым следует сопоставить изучаемый термин, такое как «личная идентичность», является логически более узким. Феномен персональной идентичности позволяет исследователям изучать научные явления когерентности и дивергентности, выявлять системные механизмы и характеристики.

Персональная идентичность раскрывает диалектику индивидуального и социального в человеке. Поскольку персональная идентичность претерпевает изменения под влиянием внешних факторов, в зависимости от влияющего фактора в персональной идентичности можно выделить «социальную идентичность», «гендерную идентичность», «профессиональную идентичность» и т.д.

С учетом вышеизложенных особенностей, конкретизация теоретического конструкта понятия позволит рассмотреть исследуемый объект на аналитическом уровне (индивидуальное) и на уровне включения данного объекта в одну или несколько метасистем (социальное).

Учитывая слабую разработку психологического содержания персональной идентичности, возникает необходимость в рабочем определении данного термина описательного типа. В данной работе персональная идентичность понимается в соответствии с фундаментальным принципом функциональной обратимости психических функций, применённым по отношению к Я-концепции как подсистема личности, представляющая собой многоуровневое образование, базирующееся на принципах системной организации и означает сознаваемое и переживаемое субъективное представление о себе, формирующееся в результате осознания субъектом образов «Я», определяющее, в частности, успешность адаптированности к различным средам.

В последние годы в системе образования проводится серия реформ, стимулирующих в ней инновационные процессы, которые протекают с учётом формирования идентичности личности обучающихся. Значение данных инноваций отражено в распоряжении Правительства Российской Федерации

от 29 мая 2015 г. №996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" и в проекте «Ключевые направления развития российского образования для достижения целей и задач устойчивого развития в системе образования до 2035 г.» [2, 5, 89]. В этих документах инновационное развитие системы образования страны обусловлено возрастающими потребностями экономики в высококвалифицированных кадрах, способных работать в условиях модернизации производств [2, 5].

В условиях гуманитарной педагогики личностно-ориентированного обучения целью освоения любого предмета в средней школе выступает изменение внутренних качеств личности, обусловленных содержанием изучаемой предметной области и педагогам необходимо формировать у обучающихся различные способы действий, помогающих самостоятельному овладению новыми знаниями, освоению социального опыта, а также становлению социальной идентичности, что является наиболее ценным для данного исследования [5].

В сетевом столетии новый закон об образовании, как и государственная программа развития образования, выражают установку на успешную социализацию и профессионализацию каждого в гражданском открытом обществе, тем самым способствуют развитию и «образования для каждого», и «образования для всех» [1, 5]. А это может произойти через формирование персональной идентичности человека в условиях полиэтничного, поликонфессионального и поликультурного государства. Документы, регламентирующие цели и задачи системы образования, содержат прямой запрос на формирование разных видов идентичности подрастающего поколения: Закон об образовании - на формирование гражданской, а ФГОС - на формирование социальной идентичности. На наш взгляд, это отражает существующие разночтения и недостаток понимания системой образования как самой проблемы идентичности, так и причинно-следственных отношений между различными ее видами. Между тем, персональная идентичность является фундаментом для формирования этнической, гражданской,



социальной идентичностей. Персональная идентичность - важный компонент самосознания, образа Я, который во многом определяет поведение индивида, его мысли и чувства, а также ценности личности. Такая ситуация позволяет зафиксировать выраженную проблему: отсутствие единого научного представления о предмете запроса, достаточных научных исследований его особенностей, глубокого понимания данного феномена и учёта персональной идентичности обучающихся как основания для формирования вышеизложенных видов идентичности. С другой стороны, выявленная проблема отражает важность изучения связи персональной идентичности и социально-психологической адаптированности обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды очной и заочной форм общеобразовательных и специализированных типов обучения.

Практический аспект исследования обусловлен тем, что от условий формирования персональной идентичности зависят основные параметры функционирования личности в социуме: социально-психологическая адаптированность, профессиональное самоопределение, тождественность личности самой себе в пространстве и во времени, готовность к саморазвитию. На сегодняшний день психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования персональной идентичности молодежи в условиях образовательной среды не обладает всей полнотой научных представлений о её специфике, механизмах, закономерностях.

Несмотря на высокую теоретическую и практическую значимость исследования персональной идентичности, многие наиболее важные ее стороны остаются неизученными. Особенно острым является следующее противоречие. Вопреки большому интересу исследователей (Ю.В. Арутюнян, А.Б. Гофман, Л.М. Дробичева, К.К. Молдобаев, Е.Т. Соколова, В.А. Тишков, Э. Эрикссон, К.Т. Ясперс и др.), представляющих различные научные области к изучению персональной идентичности, ее системные и структурные характеристики, вопросы функционирования, регуляции, определения персональной идентичности личности юношеского возраста в условиях

образовательной среды до сих пор не изучены и остаются не раскрытыми. Данное противоречие определяет несколько проблем исследования персональной идентичности. Первая проблема заключается в недостаточном уровне изучения психологического содержания персональной идентичности: ее структуры, цели, количественных и качественных характеристик. Вторая проблема заключается в отсутствии описания персональной идентичности как психологической системы: ее механизмов, способов функционирования, закономерностей развития. Третья проблема заключается в отсутствии современных психолого-педагогических сведений о характеристиках персональной идентичности в юношеском возрасте в условиях образовательной среды.

Следовательно, проблемность исследования персональной идентичности обладает достаточным научно-практическим потенциалом.

Таким образом, недостаточная разработанность проблемы персональной идентичности и высокая социальная востребованность сформированности персональной идентичности обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды позволили сформулировать цель нашего исследования.

**Цель диссертационной работы** – выявить структурные и функциональные характеристики персональной идентичности обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды.

Эта общая цель конкретизировалась в задачах:

1. Провести теоретический анализ научных подходов к исследованию персональной идентичности;
2. Определить психологическую структуру персональной идентичности обучающихся юношеского возраста;
3. Установить компоненты персональной идентичности, влияющие на социально-психологическую адаптированность обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды;
4. Выявить структурные и функциональные характеристики персональной идентичности обучающихся юношеского возраста с

различными показателями социально-психологической адаптированности в условиях образовательной среды;

5. Описать структуру и функции самокатегоризации как одного из механизмов персональной идентичности обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды.

**Объект исследования** - персональная идентичность обучающихся юношеского возраста.

**Предмет исследования** - структура и функции персональной идентичности обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды.

**Общая гипотеза исследования** заключается в том, что персональная идентичность в юношеском возрасте в условиях образовательной среды представляет собой психологическую систему, которая обладает двухуровневой структурно-функциональной организацией. Данная общая гипотеза конкретизирована в ряде частных гипотез:

- у обучающихся в различных условиях образовательной среды (в зависимости от типа образовательной организации и формы обучения) структура и функции самокатегоризации (механизма персональной идентичности) различаются;

- связь персональной идентичности и социально-психологической адаптированности в юношеском возрасте в условиях образовательной среды носит взаимодетерминирующий характер.

**Методологическую основу исследования составили:**

- общая теория системных исследований и её применение в психологии (А.Н.Аверьянов, И.В. Блауберг, А.В. Карпов, Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков, В.А.Якунин и др.),

- основные принципы метасистемного подхода (А.В. Карпов, А.А. Карпов, В.Д. Шадриков);

**Теоретическую основу исследования составили:**

- основные положения психологических теорий личности о закономерностях ее структурной организации (Л.И. Анцыферова, Л.И. Божович, Ч. Кули,

Дж. Мид, К.К. Платонов, А.В. Петровский, В.И. Слободчиков, З. Фрейд, Э. Эриксон);

-теоретические принципы исследования идентичности (Г.М. Андреева, В.С. Агеев, Ф. Барт, П. Бергер, Н.Л. Иванова, А. Квятковская, Дж. Келли, В.В. Козлов, Ю.Л.Кочанов, Ч. Кулей, Дж. Марсиа, Дж. Мид, Т.Г. Стефаненко, Дж. Тернер, А.Тэшфел, А. Уотерман, З. Фрейд, Э. Эриксон и др.);

-научные представления о характере взаимодействия личности с той или иной обучающей и развивающей средой (Н.П. Ансимова, Л.Г. Антонова, А.Г. Асмолов, В.Н. Белкина, О.Б. Долгинова, И.В. Дубровина, Е.В. Карпова, Е.В. Конева, А.А.Марголис, Н.В. Нижегородцева, В.И. Панов, В.В. Рубцов, М.Н. Руткевич, А.Э.Симановский, Л.Ю. Субботина, Г.А. Ягодин);

- современные направления исследований особенностей организации процесса обучения обучающихся юношеского возраста, адаптации обучающихся к условиям образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения учебного процесса (К.А. Абульханова-Славская, М.В. Гамезо, И.А. Зимняя, М.М.Кашапов, Н.В. Клюева, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин, А.М. Матюшкин, Л.М. Митина, В.И. Панов, Я.А. Пономарев, А.А. Реан, А.П. Чернявская).

**Методы и методики исследования.** При сборе данных в работе использовались общепсихологические методы проведения исследования: теоретический анализ проблемы, опрос (тестирование): методика «Кто я?» (М.Kuhn, Т. McPartland, в модификации Т.В. Румянцевой), опросник субъективной оценки межличностных отношений СОМО (С. В. Духновский), опросник агрессивности (А. Басс, А. Дарки), методика изучения профессиональной идентичности (А. Азбель, А. Грецов), анкета «Сферы жизни» (Т.В. Румянцева), шкала психологического стресса PSM-25 (модификация Н.Е. Водопьяновой), анкета «Измерение стрессонаполненности жизни» (Т.В. Румянцева), «Исследование тревожности» (Ч.Д. Спилбергер), опросник социально-психологической адаптированности СПА (К. Роджерс, Р. Даймонд), исследование самооценки по методике Т.Ф. Дембо, С.Я. Рубинштейн (модификация А.М.Прихожан), две авторские анкеты (для

обучающихся и экспертов), направленные на сбор информации об особенностях, характеристиках и оценке адаптированности обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды. Проводился количественный и качественный анализ полученных данных посредством интерпретационных методов: экспертная оценка, методы математической статистики (анализ достоверности различий U-Манна-Уитни, факторный анализ, метод корреляционных отношений, регрессионный анализ, ранговый коэффициент  $r$ -корреляции Спирмена, структурный анализ: метод оценки степени организованности корреляционных плеяд и характера их конфигурации (А.В. Карпов, В.Д. Шадриков).

**Эмпирическая база исследования** Выборку составили 302 человека (192 человека основного исследования, 110 человек – пилотажного исследования), среди них 124 обучающихся открытой (сменной) общеобразовательной школы (67 человек основного исследования в возрасте 15-21 год и 57 человек - пилотажного исследования в возрасте 14-19 лет), 90 обучающихся спортивной школы (45 человек основного исследования в возрасте - 18-21 год, 45 человек - пилотажного исследования в возрасте 14-19 лет), 30 обучающихся средней общеобразовательной школы (возраст - 17 лет), 40 военнослужащих срочной службы (возраст от 18-21 год), а также 10 экспертов: психологи, классные руководители, тренеры, командиры подразделений (возраст от 32 до 58 лет).

**Достоверность результатов** исследования обеспечивалась всесторонним анализом проблемы при определении исходных теоретико-методологических позиций, адекватностью выбора и использования надежных и валидных методик, репрезентативностью выборки, сочетанием количественного и качественного анализа материала, применением методов математической статистики. Данные исследования были подвергнуты корреляционному, сравнительному, факторному анализу и регрессионному анализу. Статистическая обработка материала проводилась с использованием

стандартного пакета статистических программ «Statistic 6.0» на персональном ПК IBM PC IT.

**Обоснование соответствия содержания диссертационной работы паспорту специальности «Педагогическая психология».** В качестве эмпирической базы выступают обучающиеся как субъекты учебной деятельности на ступени школьного образования (п.1, п.4). Раскрываются психологические механизмы, особенности персональной идентичности обучающихся юношеского возраста в учебных группах очной и заочной форм обучения (п.5, п.11) в условиях образовательной среды (п.2).

#### **Научная новизна исследования.**

В работе впервые установлен ряд научных фактов.

Уточнено понятие «персональная идентичность», в соответствии с фундаментальным принципом функциональной обратимости психических функций, применённым по отношению к Я-концепции, что способствует решению целого ряда практических задач. Установлена двухуровневая структурно-функциональная организация персональной идентичности в юношеском возрасте в условиях образовательной среды. При этом базовым структурным компонентом персональной идентичности в юношеском возрасте является проблемный компонент («проблемное Я»). Ведущими структурными компонентами персональной идентичности в юношеском возрасте являются физический («физическое Я») и коммуникативный («коммуникативное Я») компоненты.

Выявлено, что структура персональной идентичности в юношеском возрасте в условиях образовательной среды характеризуется дезорганизованностью. Дезорганизованность структуры обеспечивает гибкость и открытость персональной идентичности изменяющимся условиям жизнедеятельности, следовательно, повышению значений показателей социально-психологической адаптированности в условиях образовательной среды.

Метакомпонентом структуры персональной идентичности в юношеском возрасте является проблемный компонент (проблемное Я». В юношеском

возрасте метакомпонент (проблемное Я) элиминирует социальный, физический, деятельностный и коммуникативный компоненты персональной идентичности.

Показано, что социальный (социальное Я), физический (физическое Я), перспективный (перспективное Я) и деятельностный (деятельное Я) компоненты персональной идентичности в юношеском возрасте связаны с социально-психологической адаптированностью.

Связь персональной идентичности и социально-психологической адаптированности в юношеском возрасте носит прямой и обратный характер, является двойственной, что говорит о ее уравновешенности.

Впервые показано, что отношения персональной идентичности и социально-психологической адаптированности в юношеском возрасте носят взаимодетерминирующий характер.

Взаимодетерминация персональной идентичности и социально-психологической адаптированности в юношеском возрасте в условиях образовательной среды происходит посредством социального компонента (социальное Я) и рефлексивного компонента (рефлексивное Я) персональной идентичности.

В персональной идентичности обучающихся юношеского возраста в различных условиях образовательной среды функционируют три вида самокатегоризации: когерентная, дивергентная и смешанная.

В различных условиях образовательной среды качественные и количественные характеристики персональной идентичности обучающихся юношеского возраста различаются.

**Теоретическая значимость исследования** определяется систематизацией представлений о структуре и содержании персональной идентичности личности в юношеском возрасте в условиях образовательной среды.

Конкретизировано описание персональной идентичности в юношеском возрасте в условиях образовательной среды в рамках метасистемного подхода. Представлена двухуровневая структурная организация персональной

идентичности. Первый уровень поддерживает стабильность функционирования персональной идентичности. Второй уровень регулирует (метарегуляция) содержание первого уровня. Данная регуляция носит элиминативный характер, редуцирующий компоненты, снижающие адаптационные возможности персональной идентичности. В ситуации пониженного адаптационного потенциала персональной идентичности метарегуляция производит содержательное изменение персональной идентичности, позволяющее вывести персональной идентичности из состояния функционального кризиса.

Внесен вклад в изучение персональной идентичности в юношеском возрасте в условиях образовательной среды в русле системного подхода. Персональная идентичность в юношеском возрасте в условиях образовательной среды рассмотрена как психологическая система, сопряженная с социально-психологической адаптированностью. Показано, что не только когерентность, но и дивергентность структуры персональной идентичности может повышать значения показателей социально-психологической адаптированности. Выявление взаимодействующего характера связи персональной идентичности и социально-психологической адаптированности вносит вклад в изучение механизмов взаимодействия системы и метасистем, в которые она включена.

Полученные данные вносят вклад в психодинамическую теорию личности: позволяют уточнить и детализировать теоретические представления о структуре и содержании персональной идентичности в юношеском возрасте в условиях образовательной среды, а тем самым содействуют более полному выявлению сложной и многомерной личностной организации. Полученные данные могут быть использованы в теории развития личности, обогащая её новыми положениями, составляющими характеристику особенностей формирования персональной идентичности в юношеском возрасте условиях современной образовательной среды.

Полученные результаты дополняют и детализируют разделы педагогической психологии об особенностях структурной организации, видах и функционировании персональной идентичности обучающихся юношеского



возраста в условиях очной и заочной форм обучения специализированного и общеобразовательного типов образовательных организаций.

Расширен круг научных дисциплин, таких как социология, история, культурология, когнитивная психология, психология личности, социальная психология, сферу изучения которых входят вопросы персональной идентичности, посредством отнесения к ним педагогической психологии.

**Практическая значимость работы** определяется тем, что разработанные показатели и критерии анализа персональной идентичности могут найти применение в дальнейших исследованиях феномена персональной идентичности и способствовать оптимизации его изучения в русле метасистемного подхода.

Результаты, полученные в ходе исследования персональной идентичности, могут найти применение в практической деятельности психологов системы образования в части совершенствования психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных школ в очной и заочной форме, спортсменов и военнослужащих по призыву. Также материалы проведенного исследования могут быть использованы в процессе подготовки и обучения самих психологов или дальнейшего повышения профессиональной квалификации.

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Персональная идентичность в юношеском возрасте в условиях образовательной среды обладает системной организацией, главным атрибутом которой является наличие уровневой структуры, представленной двумя основными уровнями. Первый уровень структурной организации персональной идентичности выполняет функцию поддержания стабильности персональной идентичности. Второй структурный уровень представлен метакомпонентом, который выполняет функцию регуляции первого структурного уровня (метарегуляция) в ситуации снижения адаптационных возможностей персональной идентичности. Благодаря метарегуляции

происходит трансформация содержания персональной идентичности. Данная трансформация обеспечивает выход персональной идентичности на уровень продуктивного функционирования. Суть трансформации заключается в элиминации содержания персональной идентичности. Элиминация проявляется в редукции структурных компонентов персональной идентичности, с помощью которых происходит социально-психологическая адаптированность. Элиминация затрагивает три компонента персональной идентичности (социальный компонент, деятельный компонент и физический компонент), связанных с социально-психологической адаптированностью в условиях образовательной среды. Элиминация физического и деятельного компонентов ведет к увеличению адаптационных возможностей персональной идентичности. Элиминация социального компонента ведет к уменьшению адаптационных возможностей персональной идентичности. Социальный компонент подвергается наименьшей элиминации, поэтому в конечном итоге элиминация повышает адаптационные возможности персональной идентичности обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды.

2. Достижение социально-психологической адаптированности в юношеском возрасте в условиях образовательной среды имеет синхронические и диахронические характеристики. Синхронические характеристики выражаются в представлениях субъекта о себе как о члене социальной группы. Диахронические характеристики достижения социально-психологической адаптированности обеспечивают преодоление функциональных кризисов персональной идентичности. Диахронические характеристики отражены в дивергентности структуры персональной идентичности. Преодоление собственной дивергентности приводит к качественным изменениям персональной идентичности, которые обеспечивают повышение адаптационных возможностей персональной идентичности и выход ее из кризисного состояния. Помимо этого, взаимосвязь персональной идентичности и социально-психологической адаптированности носит взаимодетерминирующий характер, который обеспечивает

синергический эффект их взаимодействия. В юношеском возрасте существует два способа данной вазимодетерминации: личностный и социальный. Личностный способ характеризуется осознанием своих личностных особенностей и потребностей. Социальный способ характеризуется принятием социальных норм и правил.

3. Существуют закономерные трансформации структурно-функциональной организации персональной идентичности в юношеском возрасте в условиях образовательной среды. Данные трансформации связаны с понижением значений показателей социально-психологической адаптированности.

4. У обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды можно выделить три основных вида самокатегоризации как функционального механизма персональной идентичности: конвергентная, дивергентная и смешанная.

#### **Апробация и внедрение результатов исследования.**

Основные положения и результаты исследования были представлены на 1 региональной, 1 Российской и 7-и международных научно-практических конференциях и симпозиумах, в том числе: «Актуальные проблемы образования и общества» (Ярославль, 2011; 2012; 2013; 2014); «Инклюзивное образование: теория, практика и перспективы развития» (Москва, 2012); «Психология стресса и совладающего поведения» (Кострома, 2013); «Психологическое консультирование и психиатрия: миссия, цели, механизмы взаимодействия» (Ярославль, 2013); «Оптимизация учебно-воспитательного процесса как условие обеспечения качества образования обучающихся вечерних школ» (Ярославль, 2014); «Современное общество и социальное развитие» (Москва, 2015); «Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации» (Пенза, 2021).

Диссертационное исследование обсуждалось на теоретическом семинаре лаборатории профессионального и личностного развития ЯрГУ им. П.Г. Демидова (2010 – 2021 гг.).

Диссертационная работа обсуждена на заседании кафедры педагогики и педагогической психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова (2022) и рекомендована к защите по специальности 19.00.07 - педагогическая психология.

Основные материалы исследования отражены в 20 научных публикациях, общим объемом 6,91 п. л. (из них в соавторстве 4,81 п. л.), в том числе 4 работ в реферируемых ВАК журналах.

**Структура диссертации.** Работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка литературы и 14 приложений. Основной текст изложен на 180 страницах. Список литературы содержит 310 наименований, среди которых 76 на иностранном языке. В тексте содержится тринадцать таблиц и 4 рисунка.

## **Глава 1. Теоретико-методологические основы исследования персональной идентичности обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды**

### **1.1. Проблема персональной идентичности в психологии**

#### **1.1.1. Исторический обзор развития теоретико-методологической основы исследований персональной идентичности**

Психологические исследования показывают, что потребность человека в идентичности проявляется в его поведении по отношению к группе, в частности, в стремлении принадлежать к «своей» группе и в тоже время поддерживать своими действиями целостность и специфичность этой группы. При определенных условиях поиск индивидом своей общности, «своих или чужих», может выходить на первый план [67, 72, 110, 239, 267, 287]. Под влиянием идей когнитивной психологии и детерминизма идентичность в рамках теории социальной идентичности Г. Тэшфела и Дж. Тернера рассматривается как важнейшая психологическая структура, сквозь которую преломляется восприятие социального мира, и которая влияет на последующую модель поведения. Это индивидуальное знание о собственной групповой принадлежности сопровождается определенными эмоциональными переживаниями и определенным набором ценностей. В связи с этим возникает много вопросов относительно условий, которые приводят к усилению потребности в самоидентификации. Мы можем проследить хронологию и эволюцию научного знания об исследуемом феномене, в которых мы сможем увидеть, что исследователи единодушны в том, что идентичность формируется только в контексте социального взаимодействия и реализует адаптивную роль в жизнедеятельности индивида.

Впервые понятие «идентичность» употребляется в печатном источнике в 1545 году в книге английского писателя Д. Бейла «Тайна неравенства» (John

Vale «A Mysterye of Inyquyte») в смысле «сходство, подобие». В 1737 году в работе британского исследователя В. Александра «Сельская жизнь севера» (W. Alexander «Northern Rural Life») зафиксировано употребление понятия «персональная идентичность», которая «рассматривается как набор черт и характеристик, формирующих отличия одного человека от другого» [109]. Следующим шагом в разработке концепции идентичности считается тезис Д. Юма о конституировании идентичности не из самости человека, а «извне», т.е. из общества. Человек в этой традиции находит себя через внешнее, вне себя самого, в своей деятельности и в этом отношении «создаёт себя» [286].

Данная философская линия отразилась в психосоциальном понимании личностной идентичности, согласно которому идентичность — это не столько внутренняя целостность, сколько результат согласования, баланса между потенциальной целостностью, личностными смыслами и ценностями общества, представленными в том числе и в признании значимыми Других.

В XX веке тема идентичности получает новое звучание в рамках психологии и антропологии. Многие исследователи связывают развитие данного понятия с работами Зигмунда Фрейда и Джорджа Мида, хотя термин «идентичность» в их работах не использовался. Фрейд говорил о половой «идентификации» (identification), а Мид — о социальной «самости» (self). Известные социологи Г. Зиммель, Дж. Мид, Ч. Кули показали, что «самость» формируется у человека только в контексте социального взаимодействия. Так, немецкий учёный Г. Зиммель полагал, что человек обретает «самость» в ходе самоприписывания к определённым социальным группам, рассматриваемым как «свои», и самопротивопоставления иным общностям, осознаваемым в качестве «чужих» [94].

Американский философ и социолог Дж. Мид обосновывал, что формирование «самости» происходит в ходе становления у человека образа «обобщённого Другого» [109]. «Самость - это своего рода умение видеть себя глазами других людей. В структуре «самости» Дж. Мид выделял две составляющие, которые обычно приводят без перевода: «*Me*» (англ. *Me* —

«меня») и «I» (англ. I-«я»). *Me* – это совокупность норм, ценностей, установок, которыми руководствуется человек и которые формируются у него в процессе социальных взаимодействий и являются результатом социальных ожиданий. *I* отражает индивидуальность и своеобразие человека. В свою очередь, *Self* выступает как единство *Me* и *I*, являющихся двумя половинками одного целого, что может быть выражено формулой  $Self = Me + I$ . То есть «самость», по Дж. Миду, включает как социокультурный, так и индивидуальный компонент, находящиеся в неразрывном единстве [7, 24, 167].

Важнейшим результатом данных исследований является вывод о том, что личность, самость, тождество человека (идентичность) перестаёт считаться обусловленной человеческой природой, а детерминируется обществом.

Параллельно с социологами термины «идентичность» и «идентификация» начинают использовать психологи и психиатры. Так, о «перцептивной идентичности» писал основатель психоанализа австрийский психиатр З. Фрейд. Он определял идентификацию, с одной стороны, как бессознательную связь ребёнка с родителями, с другой – как «важный механизм взаимодействия между личностью и социальной группой» [121]. Немецкий психиатр К. Ясперс называл идентичность одним из четырёх формальных признаков сознания «Я». Идентичность, по его мнению, это осознание того, что я остаюсь тем, кем я был всегда, и все происходящие в моей жизни события происходят именно со мной и ни с кем другим [75].

Впервые детально понятие (и термин) «идентичность» было рассмотрено американским психологом Эриком Эриксоном в работе «Детство и общество», а затем в книге «Идентичность, юность и кризис».

Э. Эриксон рассматривает идентичность как внутреннюю непрерывность и тождественность личности, формирующуюся в процессе развития и выполняющую адаптивные функции. Э. Эриксон определил идентичность как осознание того, что синтезирование Эго обеспечивается тождеством человека самому себе и непрерывностью и что стиль

идентичности совпадает с тождеством и непрерывностью того значения, которое представляется значимым другим в непосредственном окружении (Э. Эриксон) [70, 74, 108, 278, 280].

Данные идеи получили в современной аналитической психологии интересное развитие, благодаря трудам М. Стайна, В. Каста [177, 271]. Аналитики развивают представление К.Г. Юнга (юнгианская психология), согласно которому личностная идентичность развивается от адаптации в первой половине жизни к целостности во второй половине жизни [74].

В рамках эго-психологии (Дж. Марсиа, Х. Хартманн, Э. Эриксон) особое место отведено формированию идентичности в юношеском возрасте, поскольку оно основано на определении ролей и вписывании себя в окружающий мир [74, 175]. Предполагается, что идентичность в юношеском периоде развития личности больше отвечает задачам адаптации, чем в другие (Х. Хартманн; Э. Эриксон) [72, 75, 175]. К данному этапу развития у индивида постепенно формируется индивидуальная идентичность — чувство устойчивости и непрерывности своего «Я» несмотря на то, что в нем идут и многие процессы непрерывного изменения и развития. Ученые предполагают, что внутренняя целостность индивида представлена открытием в юношеском возрасте идеи собственной самоидентичности. Авторы подчеркивают, что индивидуальная идентичность означает сознание тождественности самому себе, непрерывности во времени собственной личности и связанное с этим ощущение, что другие также признают это. Таким образом, можно предположить, что именно в период юношества индивиду требуется психолого-педагогическое сопровождение для успешного преодоления трудностей формирования персональной идентичности в условиях образовательной среды. Изучение феномена персональной идентичности, с целью прояснения специфики его формирования, целесообразно проводить в юношеский период развития [223, 270, 282].

Сложным представляется вопрос о том, что входит в состав персональной идентичности. В аналитической традиции содержание термина



«идентичность» отражено в понимании Персоны (М. Стайн). Э. Эрикссон интересовался идеями К.Г. Юнга и развил его представления об отношениях Эго — Персона. В дальнейшем идея о различных типах идентичности была развита И. Гоффманом, который выделил три вида идентичности: социальную, личную и Я-идентичность [110]. Идентичность для него — это процесс постоянного ощущения своего Я, а также принятие себя как данности [50, 102, 110].

Операционализацию понятия идентичности осуществил Дж. Марсия, предложив статусную модель идентичности. Он выявил четыре статуса идентичности, поддержав идеи о том, что идентичность отражает внутреннюю целостность (уникальность) и является способом адаптации к обществу (принятие социальных идеалов) [175].

В современных социально-гуманитарных исследованиях идентичности определились направления, основанные на уровне анализа объекта — личностная и коллективная идентичности (этническая, национальная, культурная). В отечественной литературе данная точка зрения поддержана, например, Е.Т. Соколовой, которая определяет самоидентичность как устойчиво переживаемую тождественность Я во времени и пространстве; она предполагает аутентичность самовосприятия, высокий уровень интеграции частных динамических и противоречивых образов Я в единую связанную систему, благодаря чему формируется личностное самоопределение [174]. Для понимания персональной идентичности, безусловно, особенно значима индивидуальная память в ее историческом аспекте, которая именуется специалистами автобиографической памятью. Содержанием автобиографической памяти являются значимые, яркие события индивидуальной биографии, а также представления индивида о себе в разные периоды жизни. В этой связи можно вспомнить популярную фразу Ж.П. Сартра: «Я есть мое прошлое» (*Je suis mon passé*). Индивидуальное прошлое, отложившееся в сознании индивида, выполняет интегративную

функцию, не позволяет личности распасться на отдельные составляющие [131].

Исходя из концепции «повествовательной идентичности» П. Рикёра, персональная идентичность – это не некая естественная данность сознания, а результат опосредования «рассказами», нарративами. Персональная идентичность есть идентичность повествовательная, и это повествование базируется на автобиографической памяти, позволяющей индивиду посредством рассказа заявить о себе как целостном персонаже [214, 119, 238, 278, 295].

В последние десятилетия на стыке социологического и психологического подходов к изучению идентичности начал формироваться антропологический подход, о важности развития которого писали такие известные российские философы, как П.С. Гуревич и Э.А. Орлова. Философско-антропологический подход предполагает изучение индивидуальной идентичности, для обозначения которой используются термины «самоидентичность» (англ. «*self-identity*»), «персональная идентичность», «личностная идентичность», которые авторами рассматриваются как синонимы. С позиций философско-антропологического подхода идентичность рассматривали О.А. Блинова, К.В. Веричева, И.В. Дуденкова, Е.О. Труфанова, А.Ю. Шеманов, М.А. Шаткин и др. [31, 39, 184, 214, 215].

Так, Е.О. Труфанова определяет термин «индивидуальная идентичность»-как отношение человека к самому себе, становление которого происходит прежде всего в ходе социального взаимодействия [184]. Е.К. Веричева использует термин «личностная идентичность» и подразумевает под ним идентификацию личности самой себя в качестве целостного, автономного, уникального, хотя и сложного многообразного Я, способного к коммуникативному взаимодействию с Другим [39].

В онтологической трактовке используется термин «персональная идентичность», определяемый М.А. Шаткиным как относительная и опосредованная уникальная содержательная определенность персоны, то есть как индивидуализация какого-либо разумного существа [34, 214]. О.А. Блинова также использует понятие «персональная идентичность», понимая его как постоянство личности в пространстве и времени, становление которого также происходит в ходе социального взаимодействия [31]. Данный исследователь поддерживает идею о том, что персональная идентичность, возникает в ходе приобретения социального опыта. Указанные авторы исходят из традиционного понимания идентичности как тождественности и преемственности личности во времени, во многом они базируются на концепции идентичности Э. Эриксона.

На сегодняшний день внимание зарубежных исследователей персональной идентичности фокусируется на изучении изменений персональной идентичности в связи с активным становлением сетевой культуры. Результатом их работы стало появление ряда новых терминов: «сетевая идентичность», «мобильная идентичность», «плавающая идентичность», «ускользающая идентичность» [110, 233, 237, 254, 279, 246, 257, 267, 275, 306, 307, 309].

В связи с тем, что анализ литературы показал многозначность толкования термина «идентичность», понятия «Я», мы сочли необходимым сопоставить в таблице несколько близких понятий, которые используются в психологии наряду с понятием «идентичность»: «персональная идентичность», «социальная идентичность», «самооценка», «самоидентичность», «Я-концепция» (табл. 1).

Таблица 1

Терминология близких персональной идентичности понятий

термин	определение	авторы
«персональная идентичность»	- принимаемый индивидом образ себя [223]; - идентичность=самость – бессознательный центр психики,	Э. Эриксон

	<p>вокруг которого формируется личность, индивидуальные характеристики человека [225];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- персональная идентичность = самость (self) -соотношение Я «I»-сознающего и Я «Me» - являющегося объектом познания.</li> </ul> <p>В этом термине персональной идентичности в большей степени, чем в «Я-концепции», раскрываются аспекты синхроничности и диахроничности [121];</p>	<p>К.Г. Юнг</p> <p>Дж. Мид</p>
«социальная идентичность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- часть индивидуальной «Я-концепции», это знания индивида о собственном групповом членстве [303];</li> <li>- часть самоконцепции;</li> <li>- интериоризированная роль [121].</li> </ul>	<p>Г. Тэджфел</p> <p>Дж. Мид</p>
«самооценка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность или неудовлетворенность субъекта собой, самоотношение [56];</li> <li>-это критическая позиция индивида по отношению к тому, чем он обладает, это оценка с точки зрения определенной системы ценностей [32];</li> <li>-это мотив, существенное условие становления личности, побуждение соответствовать уровню ожиданий и требований окружающих и уровню собственных притязаний [104].</li> </ul>	<p>У. Джеймс</p> <p>Л.В. Бороздина</p> <p>А.Н. Леонтьев</p>
«самоидентичность», «самоидентификация»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- это устойчивое представление о себе, образ себя, который достигается через отказ от собственного «Я», конформизм (стань одним из нас и тогда чувствуй себя как «Я») [10];</li> <li>- это результат разрешения возрастных кризисов [222].</li> </ul>	<p>Э. Фромм</p> <p>Э. Эриксон</p>
«Я-концепция»	<p>-это совокупность установок на себя, всех представлений индивида о себе, это сумма образа «Я» и самооценки [29].</p>	<p>Р. Бернс</p>
«Я-идентичность»	<p>- субъективное ощущение индивидом своей жизненной</p>	<p>И. Гоффман</p>

	ситуации, своей непрерывности и своеобразия [50].	
--	---	--

В итоге можно отметить, что все приведенные выше подходы (см. табл. 1) внесли свою лепту в развитие исследования проблематики персональной идентичности и это важно учитывать при построении новых экспериментальных программ. В нашем исследовании изучается персональная идентичность. Во многих подходах авторы приходят к идее целостности и структуры персональной идентичности, которая формируется в контексте социального взаимодействия особенно в юношеском периоде развития, и базируется на автобиографической памяти индивида. Для экспериментального исследования проблемы персональной идентичности обучающихся юношеского возраста в условиях различных типов образовательных организаций необходим комплексный подход, сочетающий в себе возможности нескольких научных направлений.

Таким образом, на современном этапе в гуманитарных науках рассматриваются практически синонимично термин «персональная идентичность» и термин «личностная идентичность». Теоретический анализ показал, что персональная идентичность в большей мере, чем личностная идентичность, раскрывает диалектику индивидуального и социального в человеке, следовательно, позволяет рассмотреть исследуемый объект на аналитическом уровне (индивидуальное) и на уровне включения в одну или несколько метасистем (социальное). Персональная идентичность в большей степени, чем личностная, обусловлена рефлексивными явлениями психики индивида и, следовательно, может быть изучена с применением метасистемного принципа функционирования психики как в срезе текущего состояния (синхронический аспект), так и в динамике (диахронический аспект).

Идея Дж. Мида о самости «Self» и механизмах ее формирования (самоприписывание к социальной группе, самопротивопоставление другим

социальным группам, становление образа «обобщенного другого»), о двух уровнях персональной идентичности обладает большим системным потенциалом. В свете пересмотра предмета психологической науки, когда на статус предмета психологии претендует сам внутренний мир человека, актуальным вопросом становится рефлексивная детерминация структурной организации внутреннего мира. Иными словами, как уровень способности осознавать себя и проникать в пространство собственного внутреннего мира влияет на процессы структурирования и организации этого пространства [81, 213]. В связи с этим, становится возможным применение фундаментального принципа функциональной обратимости психических функций по отношению к Я-концепции, ибо в термине «персональная идентичность» заключено самоисследование соотношения Я «I» - сознающего и Я «Me» - являющегося объектом познания. Персональная идентичность может быть отнесена к системе со строенным метасистемным уровнем. Это означает, что та метасистема, в которую она онтологически включена (то есть личность), сама оказывается функционально представленной в ней, поскольку все основные психические процессы и образования обладают общим свойством функциональной обратимости [81]. Следовательно, рассматривая персональную идентичность, мы исследуем два модуса: надсубъективный и надобъективный.

Резюмируя вышесказанное, можно предположить, что персональная идентичность представляет собой психологическую систему, обладающую уровневой организацией. На основе теоретического анализа мы можем также предположить, что персональная идентичность претерпевает изменения под влиянием таких внешних факторов, как процессы социального взаимодействия, развивающаяся мотивация и смысловые компоненты, которые в полной мере представлены в условиях образовательной среды разных типов образовательных организаций.

### 1.1.2. Структура и механизмы персональной идентичности

Психологическое понимание структуры персональной идентичности имеет теоретическое и практическое значение как в плане достижения самоидентичности, личностного роста, самопознания в юношеском возрасте в условиях образовательной среды, так и для реализации нового теоретического осмысления и эмпирического изучения данного феномена.

Е.П. Белинская и О.А. Тихомандрицкая в своей работе «Социальная психология личности» отмечают, что в изучении структуры идентичности есть трудности, связанные с тем, что исследования сводились к пониманию структуры через рассмотрение вопроса о ее развитии или ограничивались описанием сути разделения на социальную и персональную [74, 75]. При анализе психологической структуры персональной идентичности необходимо учитывать, что под структурой подразумевается совокупность устойчивых связей между множеством компонентов объекта, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе [150, 151].

Представления о структуре складываются на основе принципа системности. Психологические явления рассматриваются как система, обладающая структурой, не сводимая к сумме своих элементов, свойства которых определяются их местом в структуре. Своеобразие и характер связей внутри системы и являются её структурой, остающейся неизменной при изменениях системы, например, изменения состава элементов [150, 151]. Любая структура, по мнению В.В. Новикова, представляет собой единство целого и составляющих его элементов, что предполагает между целостностью и каждым элементом наличие ряда сложных подструктур, т.е. промежуточных структур различных уровней. Принцип необходимости и достаточности гласит: каждый раз число подструктур должно включать в себя все элементы целого и вместе с тем не должно быть более того. В.В. Новиков определил структуру не просто как единство целого, связей подструктур с целым, а как

многоэтажную пирамиду, каждый этаж которой является одновременно основанием для следующего и невозможен без него.

При анализе структуры практически неизбежно обращение к понятию системы. В различных научных направлениях существуют свои толкования понятия системы. В данном исследовании мы будем опираться на концепцию системогенеза деятельности В.Д. Шадрикова [213], согласно которой система – это структура, рассматриваемая в отношении определённой функции и отвечающая следующим критериям:

1. нечто целостное, отличное от окружающей среды;
2. целостность носит функциональный характер;
3. целостность, дифференцируемая на конечное множество взаимосвязанных элементов, обладающих качественно-количественной определённостью;
4. отдельные элементы взаимодействуют в соответствии с общей целью и значением системы;
5. свойства системы не сводятся к свойствам образующих её компонентов;
6. система находится в информационном и энергетическом взаимодействии с окружающей средой;
7. система изменяет характер функционирования в зависимости от информации о полученном результате;
8. системы обладают свойствами адаптивности.

Можно предположить, что структура персональной идентичности включает несколько уровней и характеризуется своеобразием связей между ее компонентами в зависимости от условий функционирования.

Н.В. Нижегородцева, говоря о психологической структуре, также отмечает некоторую целостность ее элементов, которые связаны друг с другом определённым образом, при этом важны и связи, и свойства последних. Она подчеркивает, что система может рассматриваться как более совершенная структура, если настроена на достижение цели, а успешность достижения цели



функционирования системы определяется прежде всего характером взаимосвязей и взаимовлияний её отдельных компонентов. Чем теснее взаимосвязи элементов, тем эффективнее «работает» система и совершеннее её организация. Не каждая структура обладает признаками системы. Только в процессе функционирования и развития объект приобретает системные свойства. Одни и те же элементы могут образовывать разные по целевому назначению системы, один и тот же результат может быть получен в результате функционирования разных по структурным характеристикам систем [126, 127]. Соответственно, изучая структурообразование персональной идентичности, можно предположить, что её структура по характеру взаимосвязи элементов будет отвечать признакам системы.

Системе свойственно развитие, и этот процесс рассматривается как системогенез и означает формирование компонентного состава, установление и совершенствование взаимосвязи элементов, их развитие, т.е. оптимизацию исходной структуры в соответствии с назначением (целями и функциями) системы. Анализ компонентов структуры или системы представляет собой определение совокупности элементов, образующих систему или структуру [30, 79, 82, 106].

Изучение структуры персональной идентичности связано с определением её компонентного состава, в зависимости от выраженности личных или социальных аспектов Я, сознательных или бессознательных признаков, полного или частичного включения в группу, непосредственного или опосредованного членства [87, 253, 292, 296, 299].

В структуру персональной идентичности могут быть включены элементы субъективной схемы, отражающей принадлежность к социальным общностям [232, 284, 290]. Также компонентами этого явления могут выступать убеждения и ценности, в которых проявляется единство активизирующего, оценочного и смыслового значения идентичности [11, 17, 74, 175, 177, 240, 254, 283].

Опираясь на разработанные в отечественной психологии системный [9, 78, 82, 126, 213] и антропологический подходы [15], а также конструктивистские представления об идентичности как системе личностных конструктов можно рассматривать структуру персональной идентичности как совокупность устойчивых связей между компонентами идентичности, которые обеспечивают ее целостность и тождественность самой себе. Можно предположить, что в ходе изучения структурообразования персональной идентичности будут выявлены генетически и онтологически разные подструктуры (уровни). Также, учитывая мнение А.В. Бузмаковой, возможно установить качественное своеобразие структуры персональной идентичности, определяющееся содержанием отдельных компонентов и их взаимосвязей [35].

Вопрос о компонентах персональной идентичности, их взаимосвязи и взаимовлиянии остаётся очень слабо разработанным с конца прошлого века, когда большое влияние на изучение персональной идентичности оказали исследования в русле когнитивного подхода в психологии. Главная идея состоит в том, что впечатления о мире организуются в связанные интерпретации – идеи, установки, стереотипы. В рамках теории социального сравнения Дж. Тернера, основанной на работах Л. Фестингера, идентичность рассматривается в качестве когнитивной системы, которая выполняет роль регуляции поведения в соответствующих условиях. С момента появления теории социальной идентичности А. Тэшфела актуализировались дебаты в философии, религии, идеологии, направленные на понимание проблемы: персональная идентичность или социальная идентичность. Изучение социальной идентичности базируется на идее о том, что каждый индивид имеет определенные социальные характеристики, которые демонстрируют его членство в группе или категории, с одной стороны, и персональные или индивидуальные характеристики, которые более специфичны, уникальны, с другой. В этой теории серьезно проработаны основы «Я-концепции» как структуры, объединяющей «Я-имиджи», которые различны в сложности и

богатстве контекста. Эти «Я-имиджи» могут конструироваться в континууме между личностным полюсом и социальным [75, 181].

Дальнейшие исследования развивают идею о наличии «Я-имиджей» как компонентах структуры идентичности. Так, Н.Л. Иванова показала, что полученные в результате самоописания индивида личностные характеристики и качества могут быть выделены в идентификационные характеристики, а затем обобщены в шесть видов идентичности: рефлексивное Я, социальное Я, физическое Я, материальное Я, деятельной Я, коммуникативное Я. Она также пришла к выводу, что, сгруппировав идентификационные характеристики, возможно получить различные структуры идентичности [74].

Г.Б. Мазилова, с целью изучения структуры личностной идентичности россиян, учитывала личностные качества и социальные позиции, которые были получены в ходе диагностики. Для интерпретации ответов использовались следующие показатели: личностные качества, учебно-профессиональная ролевая позиция, семья, национальная, полоролевая и локальная идентичность, религия, гражданство, дружба, деятельность, общение, перспектива деятельности и общение, самооценка способности к деятельности и социальных навыков, субъективное и фактическое описание своих физических данных, переживаемое состояние в настоящий момент, собственность, глобальные и экзистенциальные характеристики [113]. Основные показатели идентичности были отнесены к когнитивным характеристикам идентичности и составили два блока наиболее тесно связанных между собой: рефлексивный комплекс и социально-ролевой.

Т.В. Румянцева, решая задачу определения структурных компонентов идентичности использовала тест установок личности на себя: «Кто Я?», предложенный М. Куном. В данном исследовании шкала идентификационных характеристик состояла уже из 26 показателей, объединенных в семь компонентов идентичности: коммуникативное Я, социальное Я, физическое Я, материальное Я, рефлексивное Я, деятельное Я, перспективное Я. Проводя анализ соотношения показателей идентичности и личностных факторов,

Т.В. Румянцева выявила три личностных блока: интеллектуальные особенности, эмоционально-волевые и коммуникативные [164].

В русле конструктивистского подхода исследователями (Дж. Келли, Т.Г. Стефаненко) компоненты идентичности также были объединены в функциональные блоки: когнитивный (базисные компоненты) и ценностно-мотивационных (индивидуально-личностные и профессионально-деловые компоненты) [9, 15, 41, 78, 127, 213].

Анализ рассмотренных выше подходов к изучению идентичности позволяет предположить, что персональная идентичность имеет сложную структуру, в которую включаются когнитивные компоненты (знания индивида о себе) и мотивационно-ценностные компоненты (представления о своих ценностях, желаниях, предпочтениях, смыслах). Соответственно, для эмпирического исследования структуры персональной идентичности, с нашей точки зрения, уместнее использовать такие методы, которые предполагают как можно более полное самописание личностных, ценностно-мотивационных и коммуникативных характеристик, не исключая возможность отразить и профессионально-деловые характеристики.

### *Механизмы персональной идентичности*

С 70-х годов прошлого века в исследованиях идентичности начал смещаться фокус изучения с сугубо описательного подхода в сторону аналитического, появились попытки выделения механизмов. Так, были определены два механизма функционирования идентичности: категоризация и социальное сравнение [253, 269, 274, 285].

А. Тэшфел обосновал теорию социальной идентичности (ТСИ), являющуюся примером сочетания различных направлений психологии: когнитивного, личностного, социально-психологического. Он пришел к пониманию «межличностного-межгруппового континуума», в котором располагаются все поведенческие реакции человека. На межличностном полюсе индивид действует как независимое существо, принимающее решение

на основе каких-то собственных критериев, на межгрупповом полюсе индивид действует как член группы. Яркие последователи ТСИ Д. Абрамс, М. Хог, Дж. Тернер, разрабатывая актуальную тему «свои и чужие», пришли к пониманию двух механизмов идентичности: самокатегоризация и сравнение. Приобретение различий между собой и другими – ранняя и необходимая часть социализации. Дж. Тернер и Д. Абрамс, развивая идеи теории самокатегоризации, установили, что этот процесс протекает в социальном взаимодействии и связан с установкой человека на себя как объект и происходит в процессе сравнения между собой и членами своей группы, а движущей силой – мотивом этого процесса – является точное самооценивание. Теория самокатегоризации была дополнена Л. Фестингером предположением, что люди предпочитают оценивать себя и свои качества на основе некоторых объективных и осознаваемых критериев [111].

Британский исследователь Г. Брейкуэлл также придает важное значение в построении идентичности коммуникации биологического организма с социумом. По мере накопления социального опыта индивида расширяется содержательное измерение его идентичности. В коммуникации, в нарративах с социальным миром, с «Другими» человек активно усваивает категории и понятия, с помощью которых познает себя как индивидуальность и активизирует механизмы персональной идентичности [242].

Для изучения механизмов персональной идентичности также важно понимание того, что персональная идентичность интерсубъективна, она формируется путем «встречающего взаимообмена с другими» [53]. Обязательным условием становления идентичности являются отношения «Я – Другой» Проблема роли Другого в становлении идентичности поднимается в феноменологии и экзистенциализме. Так, по мнению основоположника феноменологии Э. Гуссерля, Еgo (Я) конституирует себя исходя из Другого, т.е. исходя из того коммуникативного пространства, которое формируется при участии Другого. Э. Гуссерль пишет, что Другой, с одной стороны, может быть дан человеку как объект среди прочих объектов этого мира, но, с другой

стороны, Другой может быть дан как субъект, познающий этот мир. Кроме того, Другой может восприниматься человеком и как тот, кто может воспринимать его самого. Таким образом, Другой обеспечивает существование некоего универсального смыслового пласта, необходимого для конструирования Ego [53, 70]. Французский философ-экзистенциалист Ж.-П. Сартр также подчеркивал важность оценивающего взгляда Другого в функционировании идентичности. Он отмечал, что Другой присутствует в каждой клеточке сознания, пронизывает его насквозь, потому человек готов принять себя таким, каким он предстает перед взглядом Другого [44]. Основатель философской герменевтики Г. Гадамер полагал, что субъект обретает самого себя в Другом как финал и результат коммуникации [70].

В функционировании механизмов персональной идентичности особое место занимает соотнесение себя с кем-то или с чем-то Другим, то есть сравнение. Причем в качестве обобщенного Другого может выступать символический мир культуры, система ценностей и смыслов, мир знаков, которые человек способен считывать. Я. Ассман предлагает говорить о процессе «взаимного отражения», а Т. Лукман - об идентификации себя как с «релевантными другими», так и с тем собственным отражением, которое личность получает от этих других. Персональная идентичность, функционирует только через коммуникацию и взаимодействие с другими. Персональная идентичность – это сознание себя, которое является одновременно и сознанием других: их ожиданий, обращенных на нас, и порождаемой ими ответственности» [21]. То есть еще одним важным составляющим механизма формирования персональной идентичности является своего рода «отрефлексирующая интеракция» как процесс взаимообусловленного влияния индивидов, групп и социокультурных общностей друг на друга, осмысленный индивидом.

Таким образом, для анализа механизмов персональной идентичности важно учитывать, во-первых, что она находится ближе к межличностному полюсу и ведущим мотивом выступает самооценивание, во-вторых, что

идентичность формируется в социальном взаимодействии и связана с установкой человека на себя как объект и происходит в процессе сравнения между собой и членами своей группы.

Формирование персональной идентичности представляет собой незавершенный процесс, позволяющий говорить о процессуальности как базовом свойстве идентичности. Идентификация продолжается на протяжении всей жизни человека, однако, в ней можно выделить устойчивое ядро, базирующееся, прежде всего, на памяти, обеспечивающей тождественность личности во времени, и на осознании целостности своего тела, которое, меняясь в течение жизни, тем не менее, гарантирует обособленность человека в пространстве. Именно через вспоминание индивид осуществляет самописание, активизируя механизмы персональной идентичности. Наряду с ядром персональной идентичности существует также динамичный ролевой комплекс, позволяющий личности адаптироваться к меняющимся жизненным ситуациям, оставаясь при этом самой собой и осознавая тождественность самой себе. Динамичный ролевой комплекс, сохраняется и удерживается в памяти индивида, позволяет поддерживать тождество личности в меняющихся социальных условиях: усваивая одни идеи и отказываясь от других, принимая и разделяя новые установки, ценности, нормы, человек соотносит их с определенными социальными условиями и окружением, что позволяет изменять их в зависимости от ситуации, не утрачивая при этом ощущения собственной целостности [11, 131]. В контексте актуального исследования важно учитывать, что на идентичность влияют новые установки, ценности, нормы, например, усвоенные в условиях образовательной среды.

Для понимания персональной идентичности особенно значима индивидуальная память в ее историческом аспекте, которая именуется специалистами автобиографической памятью. Содержанием автобиографической памяти являются значимые, яркие события индивидуальной биографии, а также представления индивида о себе в разные

периоды жизни, следовательно, компоненты самокатегоризации. Именно автобиографическая память, по сути, создает персональную идентичность, а тем самым, уникальную человеческую личность, запуская ее механизмы [158].

П. Рикер в своей концепции «повествовательной идентичности» [159], показал, что персональная идентичность – это результат опосредования «рассказами», нарративами, базирующимися на автобиографической памяти. Персональная идентичность есть идентичность повествовательная, позволяющая индивиду посредством рассказа заявить о себе как целостном, уникальном персонаже. Таким образом, можно говорить, что повествовательное конструирование субъектом своего образа занимает важное место в механизме формирования идентичности. «Создавая» свою биографию, человек придает смысл истории собственной жизни, рассказывая ее самому себе, а иногда и другим. Автобиографическая память или биографическая составляющая персональной идентичности позволяет достичь целостности, представив жизненный путь как определенную последовательность образов и событий, имеющих смысл, а не как хаотичное нагромождение фактов [215].

Построение персональной идентичности может идти двумя путями, часто взаимосвязанными: через приписывание себе определенных качеств, характеристик, черт характера или через идентификацию с той или иной культурной общностью, социальной группой. Персональная идентичность возникает и развивается через рефлексию. В этом случае речь идёт о неизбежном и неустранимом процессе, который задан самой включённостью отдельного человека в перспективу социального и культурного формирования [87, 102, 110]. Э.Гидденс утверждает, что в современном обществе людям приходится делать целый ряд выборов, не только во внешнем виде и образе жизни, но и в более широком смысле относительно их жизненных направленностей и отношений [245, 265, 266,]. В результате чего, современные люди должны постоянно быть «саморефлексивными», то есть развивать механизм самокатегоризации. «Я» становится своего рода



«проектом», над которым люди должны работать. Они должны создавать биографический «нарратив» (описание), который будут объяснять самим себе и, следовательно, поддерживать целостную и непрерываемую идентичность [24, 70]. Анализируя структурообразование и функционирование механизмов персональной идентичности следует учитывать, что на современном этапе развития общества у обучающихся юношеского возраста могут возникать большие трудности в выборе идентификационных характеристик в самоописании. Несмотря на наличие данных сложностей, В.А. Толочек подчеркивает важность формирования у личности «самости», так как она предполагает не только определенную активность в самостоятельном поиске своего места в жизни, но и самодетерминацию, что связано с активацией самокатегоризации [183].

Можно предположить, что достаточно сформированная самость индивида возможна благодаря эффективному функционированию идентификационного механизма, что обеспечивает и успешную социально-психологическую адаптированность.

Развитие идей П. Рикера о нарративизации, повествовании своей жизненной истории, превращении своей жизни в текст, в автобиографию, напомним, привело к пониманию двух взаимосвязанных путей становления персональной идентичности: через приписывание себе определенных качеств, характеристик, черт характера и через идентификацию с той или иной культурной общностью, социальной группой. В первом случае индивид отвечает, прежде всего самому себе, на вопрос «Какой я?», т.е. происходит идентификация через личностные свойства, во втором случае, основным вопросом, который задает себе индивид, является вопрос «Кто я?», и идет формирование идентичности через социальные роли. Формирование идентичности и по первому, и по второму пути возможно только при осознании принадлежности к определенной социокультурной общности. По мнению американского антрополога К. Гирца, человек обладает потенциалом жизнедеятельности в различных условиях жизни, но живет и действует в

одной культуре [287]. Социокультурное окружение задает первичные координаты, в которых возможно самоопределение человека, и тот язык, на котором человек может себя описать. Пользуясь терминологией Я. Ассмана, можно сказать, что культура формирует «коннективную структуру» как символический мир смысла, коммуникативное пространство и среду общезначимого опыта, в котором существуют человек. Эта «коннективная структура» включает язык, культурную память, мифы, духовные ценности. Она обеспечивает когерентность индивидуального мышления и коллективной жизнедеятельности людей [21]. Из вышеизложенного, можно предположить, что авторы подошли к описанию специфики работы самокатегоризации как функционального механизма персональной идентичности.

Итак, персональная идентичность не заложена в человеке изначально, она характеризуется процессуальностью и требует постоянных усилий по своему формированию. Персональная идентичность является результатом, с одной стороны, самоописания, с другой, – самоопределения (самокатегоризации) в рамках той или иной социокультурной среды. В данной работе термин «персональная идентичность» понимается в качестве рабочего и означает субъективное представление о себе, формирующееся в результате осознания субъектом образов «Я», определяющее, в частности, успешность адаптированности к различным средам.

В основе работы механизма формирования персональной идентичности лежат: биографическая память, связанная с нарративизацией, представляющей собой повествовательное конструирование субъектом своего образа и отрефлексированная интеракция как осмысленное взаимодействие людей. Формирование персональной идентичности обусловлено культурой как знаково-символическим миром смыслов и коммуникативным пространством, в котором существует человек. Соответственно, можно предположить, что дальнейшие исследования персональной идентичности могут вестись в направлении изучения ее структурообразования и фиксации

структурных особенностей, обусловленных спецификой функционирования ее механизмов и социокультурной среды.

### **1.1.3. Основные виды и функции персональной идентичности**

Вопрос о видах персональной идентичности традиционно решается по аналогии с теми группами, членом которых воспринимает себя человек. В то же время можно отметить большое разнообразие точек зрения относительно того, что подразумевается под видами идентичности и какие критерии могут быть положены в основу их классификации, что делает эту проблему очень сложной.

Как известно, понятие вида относится к концептуальному аппарату логики и рассматривается в соотношении с родом [7]. Эти понятия служат для выражения отношения между классами: из двух классов тот, что содержит в себе другой, называется родом, а тот, что содержится – видом. В этом смысле они соотносятся как часть и целое. В то же время род и вид обладают определенными признаками, причем характеристики вида соответствуют родовым, от рода возможны различные пути к виду, но от вида - только один путь к роду. В отношении рода и вида выделяются два аспекта: содержательный и объемный, поэтому в классификации отношения между объектами возможны на основе связи понятий или связи объемов [72].

Первым упорядочил различные виды идентичности Дж. Тернер, выдвинув гипотезу о существовании трех уровней самокатегоризации, которые рассматриваются одновременно и как уровни идентичности: а) суперординатный - человек как вид, как часть очень широкой общности, б) промежуточный - непосредственно социальная идентичность представленная групповым членством, например, профессиональным, в) субординатный - индивидуальный, личностный, уникальность личности, собранная на основе межличностного, внутригруппового сравнения [304]. Автором предполагается, что люди используют три различных уровня категоризации

для определения своего «Я» и каждый уровень основан на собственном процессе сравнения.

В ходе дальнейших исследований ученые стали выделять различные виды идентичности в зависимости от выраженности личных или социальных аспектов Я (личностная или социальная идентичность), сознательных или бессознательных признаков (сознательная или бессознательная), полного или частичного включения в группу (полная или частичная идентичность), непосредственного или опосредованного членства (непосредственная или опосредованная идентичность) и т. д. [42, 87, 100, 102]. Интересно, что бессознательная идентичность проявляется в ряде признаков, например, можно считать себя представителем одной группы, но при этом проявлять качества, характерные преимущественно для другой. Частичная идентичность проявляется при многогрупповом членстве, когда человек воспринимает себя членом нескольких общностей (семья, профессиональная, спортивная группа и т. д.). Опосредованная идентичность осуществляется через группу, близкую той, к которой субъективно относит себя человек, но по каким-то причинам не может принадлежать ей непосредственно [42, 87, 102, 101, 170, 173, 175, 177].

В данной работе нам видится целесообразным отметить, что существуют деления на виды идентичности с использованием в качестве основания общего уровня её сформированности. Так, например, в работах американского исследователя Дж. Марсиа, посвященных анализу психологических новообразований юношеского возраста и ставящего своей задачей операционализацию теоретических конструктов Э. Эриксона, дано описание четырех видов идентичности, которые автор назвал «статусами». Дж. Марсиа предложил статусную модель идентичности, построенную с использованием двух параметров: 1) наличие или отсутствие кризиса – состояния поиска идентичности; 2) наличие (сформированность) или отсутствие (несформированность) единиц идентичности – личностно значимых целей, убеждений, ценностей (см. таблицу 2) [75].

Статусы идентичности по Дж. Марсиа

Единицы идентичности	До кризиса	Кризис	После кризиса
Сформировались	Преждевременная идентичность	–	Достигнутая идентичность
Не сформировались	Диффузная идентичность	Мораторий	Диффузная идентичность

*Достигнутая идентичность.* Этим статусом обладает человек, прошедший период кризиса и самоисследований, и сформировавший определённую совокупность лично значимых для него целей, ценностей и убеждений. Такой человек знает, кто он и чего он хочет, и соответственно структурирует свою жизнь. Таким людям свойственно чувство доверия, стабильности, оптимизма в отношении будущего. Осознание трудностей не уменьшает стремления придерживаться избранного направления. Свои цели, ценности и убеждения такой человек переживает как лично значимые и обеспечивающие ему чувство направленности и осмысленности жизни.

*Мораторий.* Этот термин вслед за Э. Эриксоном Дж. Марсиа использует по отношению к человеку, находящемуся в состоянии кризиса идентичности и активно пытающегося его разрешить, пробуя различные варианты. Такой человек постоянно находится в состоянии поиска информации, полезной для разрешения кризиса (читает литературу о различных возможностях, «листает» Интернет, беседует с друзьями, родителями, экспериментирует в реальности с различными стилями жизни). На ранних стадиях такого поиска человек переживает чувство радостного ожидания, любопытства.

*Преждевременная идентичность.* Этот статус приписывается человеку, который никогда не переживал состояния кризиса идентичности, но тем не менее обладает определённым набором целей, ценностей и убеждений.

Содержание и сила этих элементов идентичности могут быть такими же, как у достигших идентичности, различен же процесс их формирования. У людей с преждевременной идентичностью элементы формируются относительно рано в жизни не в результате самостоятельного поиска и выбора, а вследствие идентификации с родителями или с другими значимыми людьми. Принятые таким образом цели, ценности и убеждения могут быть сходными с родительскими или отражать ожидания родителей.

*Диффузная идентичность.* Такое состояние идентичности характерно для людей, которые не имеют прочных целей, ценностей и убеждений и которые не пытаются активно сформировать их. Они или никогда не находились в состоянии кризиса идентичности, или оказались неспособными решить возникшие проблемы. При отсутствии ясного чувства идентичности люди переживают ряд негативных состояний, включая пессимизм, апатию, тоску, ненаправленную злобу, отчуждение, тревогу, чувства безнадежности и беспомощности.

Дж. Марсиа считал, что идентичность развивается постепенно и формируется в процессе жизни человека. Процесс формирования происходит от преждевременной идентичности, образующейся на основе осознания индивидом изначально присущих ему характеристик (пол, возраст, имя, этническая принадлежность и т.д.), к достигнутой идентичности, которая достигается только через осознание своих целей, ценностей, убеждений, а также решения о том, каким быть. Для каждого статуса предлагается пять уровней сформированности или степеней выраженности: слабая выраженность, выраженность ниже среднего, средняя выраженность, выраженность выше среднего, высокая выраженность. Сложность в определении степени выраженности состоит в том, что, как правило, в каждый определённый момент жизни человеку свойственно смешанное состояние идентичности, поэтому строгое отнесение его к тому или иному конкретному статусу достаточно условно.

Таким образом, выделяются следующие дихотомии видов идентичности: личностная-социальная; сознательная-бессознательная; полная – частичная; непосредственная – опосредованная; позитивная – негативная.

Для осуществления цели нашего исследования необходимо раскрыть имеющиеся представления о функции идентичности (см. таблицу 3). По мнению М. Хога и Д. Абрамса, человеку очень важно конструировать смыслы и упорядочивать свой сенсорный опыт, поэтому в процессе идентификации индивид систематизирует свой сенсорный опыт, обретает смысл и находит свое место в социальной структуре. Как правило, в психологических исследованиях функция связана с продуцированием определённого результата (В.Д. Шадриков) [147, 213]. Анализ научных публикаций показал наличие разнообразия (противоречивых) точек зрения в отношении вопроса о функции идентичности.

Таблица 3.

Определение функции идентичности в основных психологических подходах

Психологический подход	Представители	Феномен идентичности	Функции
Психоанализ	З. Фрейд, Э.Эриксон, Дж. Марсия	Чувство тождественности и непрерывности собственной личности при восприятии других людей, признающих эти тождество и непрерывность (Э. Эриксон)	Адаптация в самом широком смысле этого слова
Символический интеракционизм	Дж. Мид, И. Гоффман, Ю. Хабермас	Иерархическая последовательность различных интериоризированных ролей (Ш. Струкер)	Основа для организации и выбора направления поведения
Бихевиоризм	М. Шериф, С. Шериф, Д. Кэмпбелл	Осознание человеком своей причастности к	Регуляция межгрупповых и

		какой-то группе, происходящее под влиянием межгрупповых действий (М. Шериф)	межличностных отношений
Когнитивный и конструкционистский подходы	Г. Тэшфэл, Дж. Тернер, Д. Абрамс, Т. Лукман, Т.Г. Стефаненко	Система конструкторов, когнитивная система	Адаптация; ориентировка в социальном пространстве; структурирование опыта, построение и прогнозирование модели поведения

Сфокусируемся на представлениях о функции именно персональной идентичности, сформулированной представителями философско-антропологического направления исследований, которые еще предстоит наполнить психологическим содержанием. Персональная идентичность есть «нечто», позволяющее персоне быть самой собой, и ничем иным больше, даже если для этого требуется то, что принято называть идентификацией персоны с внешним для нее содержанием. Согласно В.Н. Гасилину, выделение человека из мира, разделение всего существующего на «Я» и «не-Я» (мир) — это вместе с тем и осознание человеком самого себя, идентификация себя с чем-то. Рассмотрим, опираясь на имеющиеся в настоящее время представления о человеке, что может быть основой для утверждения человеком своей идентичности, то есть составлять содержательную уникальность и индивидуальность. Чем может быть то «нечто», которое настолько неотчуждаемо принадлежит человеку, что может считаться его и только его собственностью? Чтобы ответить на этот вопрос, исследователи философско-антропологического направления рассматривают такие моменты бытия человека, без которых оно было бы невозможным [48]. Например, сознание, отнесенное к трансцендентальным понятиям, имеющее определение,



зафиксированное в устойчивом выражении: я мыслю, значит, я существую, скорее всего таким «нечто» стать не может. По мнению Г.В.Ф. Гегеля, сознание есть субстанция бытия и его основа. Однако, сознание у Гегеля — это еще и субъект, потому что оно активно в своей сущности, т. е. оно есть Дух. Активность сознания у Гегеля определяется волей, и реализуется в стремлении познать мир. Лишь духовное есть то, что действительно. Духовная сущность, говорил он, есть некоторый вечный закон, имеющий свое основание не в воле «этого» индивида, а есть в себе и для себя, абсолютная чистая воля всех, имеющая форму непосредственного бытия. Эта воля не обязательна, но может быть, и тогда она имеет значимость, и в таком случае воля есть всеобщая «я» категория, которая непосредственно и есть действительность, и мир есть только эта действительность [49].

Согласно представлениям Ф. Ницше сознание не принадлежит к индивидуальному существованию человека, скорее, оно принадлежит тому, что есть в нем родового и стадного, а каждый человек, при всем желании в максимальной степени понять себя индивидуально, «узнать самого себя», будет всегда сознавать только неиндивидуальное в себе [110].

В этом ракурсе основная функция и предназначение персональной идентичности - быть основой для полагания персоны в качестве отличной от некоего содержания (реальности), иного и противостоящего по отношению к персоне. Соответственно, персональную идентичность можно предварительно определить как уникальную (индивидуализирующую) содержательную определённость персоны. Исходя из этого определения основной функции (предназначения) персональной идентичности, можно предположительно выделить две группы второстепенных функций этого феномена. Первая группа функций идентичности обеспечивает содержательное отличие персоны как иной по отношению к некоему внешнему для неё содержанию (реальности). Вторая группа функций обеспечивает реализацию персоны в качестве иной по отношению к чему-то [48, 214]. В первой группе функций персональной идентичности можно выделить две отдельные подфункции в

зависимости от того, заимствует ли персона свою содержательную определённую из окружающего мира или рассматривается как противостоящая миру в целом, безотносительно к различию в нём между природой, культурой и психофизической человеческой, но безличной реальностью. В одном случае мы имеем дело с идентичностью персоны, которая (персона) определяется как иное по отношению к любому данному в мире содержанию. В другом случае мы рассматриваем функцию персональной идентичности, чья (функции) специфика обусловлена дифференцированностью внешней по отношению к персоне реальности и выражает заимствование персоной содержательной определённости одного сектора реальности для своего противопоставления другому сектору реальности. Поскольку все возможные типы, виды и формы содержательной определённости персоны связаны с той или иной конкретной формой заимствования персоной этой определённости из внешнего мира, то все они являются разновидностями и конкретно-историческими воплощениями второй функции. Следовательно, представленные две функции исчерпывают список первой группы функций. Во второй группе функций персональной идентичности в зависимости от того, является ли полагание персоны результатом её собственных свободных усилий или обусловлено требованиями окружающей среды, представленной другими персонами, можно выделить третью и четвертую функцию персональной идентичности. В первом случае персона берётся в аспекте процесса её активного воздействия на иную ей реальность. Во втором случае персона берётся в аспекте воздействия на неё самой некоей иную ей реальности, то есть других персон. Поскольку персона может быть либо субъектом, либо объектом в процессе полагания собственной определённости, постольку список функций второй группы можно считать исчерпывающим [48]. Приведенные рассуждения, сформулированные представителями философско-антропологического направления, ещё предстоит психологически конкретизировать.

Вышеизложенное перекликается с пониманием предназначения идентичности вообще: обеспечение одновременной дифференциации (определенность границ, целостности и независимости Я) и интеграции Я (субъективное объединение себя с другими людьми). Отметим, что существует сложность установления и описания функционирования персональной идентичности. В нашем исследовании мы будем придерживаться взглядов Э. Эриксона на цели функционирования идентификационных структур, а именно, адаптацию в самом широком смысле этого слова, а также уточненные функции в ходе современных многочисленных исследований социальной идентичности: ориентационная (поиск своего места в мире), структурная (сохранение определённости, соотношение детерминизма и неопределённости), целевая (приспособление, построение модели поведения), экзистенциальная (прогнозирование, сохранение и развитие собственного духовного потенциала) [9, 15, 41, 46, 78, 126, 213].

Таким образом, несмотря на различия в подходах к феноменологии и функциям идентичности, несомненным является то, что персональная идентичность функционально придает целостность, непрерывность, определенность, содержательную уникальность личности (персоны), обеспечивает сходство с одними людьми и категориями и отличия от других.

#### **1.1.4. Персональная идентичность и социально-психологическая адаптированность личности**

Проблема социально-психологической адаптации личности - одна из наиболее сложных в психологии. Понятие «социальная адаптация» употребляют обычно в двух смыслах: для обозначения процесса и результата. В отечественной психологии при изучении проблем социальной адаптации на первый план выходят личностные характеристики, обуславливающие

успешность или неуспешность адаптации. Социально-психологическую адаптированность можно рассматривать в качестве основного внутреннего условия успешной социальной адаптации. *Адаптация как процесс (адаптирование)* есть форма изменения среды и организма путем применения действий, соответствующих ситуации для достижения одновременного равновесия между средой и организмом [17, 156]. Как процесс, адаптирование развернуто во времени: оно начинается с фиксации разницы между наличным и необходимым уровнем адаптированности в данных условиях, и затем развертывается комплекс процессов, ведущих к достижению нового – необходимого – уровня адаптированности. Следовательно, в процессе адаптирования достигается определенный результат – социально-психологическая адаптированность, что является важным обстоятельством для нашего исследования.

Е.С. Кузьмин выделяет три способа организации социального взаимодействия человека и некоторую последовательность их формирования. Речь идет о комплексном свойстве личности – социально-психологической адаптивности - как внутреннем условии, механизме организации поведения, в составе этого комплекса можно выделить три свойства: «адаптивность - конформность», «адаптивность - лабильность» и «адаптивность - креативность», обеспечивающих три разных способа организации социального взаимодействия. В разных социальных ситуациях будут проявляться разные свойства, и адаптация будет достигаться различными способами [12, 149, 150].

Можно предположить, что, как внутреннее условие организации поведения, к которому относят адаптированность и персональную идентичность, эти два феномена связаны между собой.

О.И. Зотова и И.К. Кряжева подчеркивают активность личности в процессе социальной адаптации. Они рассматривают социально-психологическую адаптацию как взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к правильным соотношениям целей и ценностей

личности и группы. Адаптация происходит тогда, когда социальная среда способствует реализации потребностей и стремлений личности, служит раскрытию и развитию ее индивидуальности [69].

В описании процесса адаптации С.Л. Рубинштейном, А.В. Петровским, А.А. Налчаджяном фигурируют такие понятия, как «преодоление», «целенаправленность», «развитие индивидуальности», «самоутверждение» [125]. Данные исследователи подошли к пониманию адаптированности с субъективных, личностных позиций, что наиболее важно в русле нашего исследования.

В зависимости от структуры потребностей и мотивов личности формируются следующие типы адаптационного процесса:

- тип, характеризующийся преобладанием активного воздействия на социальную среду;
- тип, определяющийся пассивным, конформным принятием целей и ценностных ориентации группы.

Как отмечает А. А. Реан существует еще и третий тип адаптационного процесса, являющийся наиболее распространенным и наиболее эффективным с точки зрения адаптации. Это вероятно-комбинированный тип, основанный на использовании обоих вышеназванных типов. При выборе того или иного варианта личность оценивает вероятность успешной адаптации при разных типах адаптационной стратегии. При этом оцениваются: а) требования социальной среды — их сила, степень ограничения целей личности, степень дестабилизирующего влияния и т. п.; б) потенциал личности в плане изменения, приспособления среды к себе [155, 156].

Большинство отечественных психологов выделяют два уровня адаптированности личности: полная адаптированность и дезадаптация.

А. Н. Жмыриков предлагает учитывать следующие критерии адаптивности:

- степень интеграции личности с макро- и микросредой;
- степень реализации внутриличностного потенциала;

- эмоциональное самочувствие [66].

Итак, независимо от различий в представлениях об адаптации в различных концепциях можно отметить, что личность выступает в ходе адаптации как активный субъект этого процесса.

Вышеизложенное указывает на недостаточность включения персональной идентичности в рассуждения исследователей об уровнях, стратегиях и типах социально-психологической адаптированности. Персональная идентичность функционально придает целостность, непрерывность, определенность, содержательную уникальность личности (персоны), обеспечивает сходство с одними людьми и категориями и отличия от других, тем самым, способствуя снижению дезадаптации.

В свою очередь, рассмотрим способность сохранять идентичность в качестве необходимого условия успешной социальной адаптации. Каждый человек периодически решает вопрос о том, как включиться в новую социальную ситуацию и при этом не «потерять лицо», свою личностную целостность и стабильность. Напомним, что идентичность поддерживает в личности чувство ее психической адекватности и владения собственным «Я» независимо от ситуации, проявляется в способности личности эффективно решать задачи, возникающих на каждом этапе ее развития. При этом основная функция идентичности состоит в обеспечении приспособления к новым социальным условиям, сохранении определенности и целостности. Понятие «идентичность» объединяет в себе индивидуальное и социальное начало и представляет собой явление взаимосвязи общества и индивида, характеризуя качество этой взаимосвязи. Сохранение идентичности предполагает способность к эмоциональному созвучию с другими людьми при относительной непроницаемости собственных личностных границ. В те или иные периоды жизни идентификация со «значимыми другими» необходима для успешной интеграции в социальные процессы, следовательно, успешной социальной адаптации, а растворение собственной личности в этих других разрушает идентичность, формируя предпосылки для психических

нарушений. Рассматривая кризисы идентичности, последствия их неудачного преодоления, а также поведение людей в чрезвычайных ситуациях (концлагерь, война, атомная бомбардировка), философские антропологи Б. Бетельхайм, Р. Лифтон, В. Франкл показали, что адаптация как выживание направлена на достижение следующих целей: 1) чувства органической связности с другими людьми и с миром в целом; 2) достижение целостности своего «Я» и обретение смысла существования; 3) достижение чувства подвижности в пространстве (снятием внутреннего оцепенения, или стасиса) и движение во времени (через преодоление фиксации на «неизгладимом образе», возникающем в момент катастрофы). Данные рассуждения обосновывают представления об идентичности как ресурсе выживания, следовательно, социально-психологической адаптации, а также предположение о том, что персональная идентичность взаимосвязана с социально-психологической адаптированностью личности [14].

Термин «идентификация личности» обозначает механизм, работа которого основана на существовании эмоциональной связи индивида с другими людьми, прежде всего его родителями, приводящей к уподоблению, чаще всего неосознанному, этим значимым другим. Ориентация на другого человека как на образец существенно повышает показатели социального научения и социальной адаптации [17]. Еще раз подчеркнем, что сохранение персональной идентичности предполагает обеспечение эмоционального резонанса с другими людьми и защищенность собственных личностных границ иначе человек превращается в своеобразный инструмент для обслуживания окружающих или в декорацию, на фоне которой происходят события жизни других людей, а он отказывается, таким образом, от реализации собственного жизненного пути. В те или иные периоды жизни частичная идентификация со «значимыми другими» необходима для успешной интеграции в социальные процессы, но растворение собственной личности в этих других разрушает идентичность, формируя предпосылки для психических нарушений [17]. Следовательно, успешная интеграция в

социальные процессы, реализация собственного жизненного пути являются критериями успешной социально-психологической адаптированности, что возможно при условии: чем более сформированы механизмы персональной идентичности, тем более она сформирована, а значит, и выше показатели социально-психологической адаптированности.

Важное значение в выживании человека как личности имеет его «мотивация на самосохранение». М.Ш. Магомед-Эминов отделяет самосохранение индивида как биологического существа от самосохранения личности, к которому относит её самоуважение, её честь и тому подобное, а следовательно, сохранение самого себя, своей идентичности [70, 112]. Автор подчеркивает, что такого рода самосохранение продиктовано не дефицитом со стороны соматики, а побуждениями системы интересов Я, структуры личности человека, его характером [112]. Финский ученый и общественный деятель П. Кууси связывает выживание человека с необходимостью решения масштабных экологических проблем, а также «защитой человека от самого себя» — от последствий научно-технического прогресса. Словацкий исследователь В. Зикмунд считает, что повсеместное повышение технического уровня вынуждает человека постоянно интенсифицировать все виды своей деятельности, обрушивает на него множество различных раздражителей и, прежде всего, информацию, которую необходимо усваивать, а тем самым заставляет его приспособливаться к новым обстоятельствам. Новая реальность предъявляет все более высокие требования к нервной и психической устойчивости человека. Следовательно, возрастает потребность личности в достаточном уровне социально-психологической адаптированности и в сформированной персональной идентичности.

В процессе развития персональной идентичности происходит эго-синтез, т.е. взаимодействие биологического, социального компонентов и собственно эго. В результате появляется гипотетическая конфигурация идентификаций, которые в течение жизни несколько раз меняют свою структуру, за счет двух основных процессов: интеграции и дифференциации.



В ходе первого происходит объединение одиночных качеств группы, второго – разделение различных групп качеств по каким-либо признакам. Момент переструктурирования идентичности переживается человеком болезненно и может иметь негативные эмоциональные последствия. Опираясь на вышеизложенное, мы можем предположить, что феномен персональной идентичности детерминирует социально-психологическую адаптированность.

Персональная идентичность является ключевым моментом психологии социального познания и связана с изучением самоопределения индивида и его социально-психологической адаптированности в рамках образовательной среды. Как описывалось ранее, начиная с Э. Эриксона утверждается, что основной функцией идентичности является адаптация в самом широком смысле этого слова. По мнению Э. Эриксона и его последователей идентичность дает возможность сохранять индивидуальность, целостность личности, а также делать прогноз своей безопасности, соизмерять свои способности с предоставляемыми обществом возможностями.

Итак, рассматривая персональную идентичность и социально-психологическую адаптированность, можно заметить, что оба феномена связаны с процессами интеграции и сохранения гармонизации взаимодействия индивида со средой. Таким образом, можно выдвинуть гипотезу, что персональная идентичность и социально-психологическая адаптированность не только связаны и взаимосвязаны, но и взаимодетерминируют друг друга.

## **1.2. Персональная идентичность обучающихся юношеского возраста**

Однако, прежде чем обсуждать проблему становления идентичности в юности, которая связана с опытом открытия и переживания собственного «Я» как целостного, устойчивого, отличного от других феномена на индивидуальном, социальном и экзистенциальном уровне, необходимо затронуть вопрос о возрастных границах юношеского периода.

Широкое применение в науке получила схема периодизации онтогенеза человека, принятая на VII Всесоюзной конференции по проблемам возрастной морфологии, физиологии и биохимии АПН СССР в Москве в 1965 году. Данная периодизация в настоящее время признана наиболее удачной, считается, что она наилучшим образом описывает основные закономерности развития человека и именно она используется для решения вопросов возрастной антропологии, педиатрии и педагогики. Юношеский возраст для юношей определен с 17 до 21 года, для девушек - с 16 до 20 лет. В периодизации психического развития Д.Б.Эльконина юношеский период развития начинается с 15 лет, а в периодизации развития личности Э. Эриксона на пятой стадии с 12 до 20 лет наступает отрочество и юность. Согласно мнению Всемирной Организации Здравоохранения, в современную периодизацию внесены изменения некоторых возрастных периодов. Так, возрастной период «молодость» относят к возрасту с 18 до 44 лет.

Подход в контексте теорий возрастных кризисов развития рассматривает идентичность как специфический феномен юности, возрастное новообразование, имеющее свои истоки и направление развития (Л.И. Божович, А.Ватерман, Л.С. Выготский, Ф. Дольто, И.В. Дубровина, И.С. Кон, Дж. Марсия, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Д.И. Фельдштейн, Г.А. Цукерман, Э. Эриксон и др.). В рамках аналитической методологии раскрываются истоки устойчивой и интегрированной самости (идентичности), интрапсихическая логика ее становления (Д. Винникотт, Х. Кохут, М. Малер, Р. Лейнг, К. Хорни, А. Штраусе, Х. Хартманн). Этими исследователями была разработана также теория «первичной идентичности», объектных отношений, затронута проблема кристаллизации идентичности в связи с развитием механизмов саморегуляции.

Актуальность и значение проблематики идентичности имеет несколько аспектов. Понятие идентичности аккумулирует в себе процессы структурной и смысловой перестройки самосознания, ярко разворачивающиеся в юношеском возрасте [6, 46]. В этот период складывается не только

относительно устойчивое смысловое ядро личности, но и формируются психологические инструменты дальнейшего самоопределения. Однако именно сегодня взрослеющий человек особенно уязвим в плане поисков варианта позитивной идентичности, что связано с особенностями современной социокультурной ситуации в России [61, 210]. Молодой человек, у которого только кристаллизуется образ мира, особенно чувствителен к кризисам социального устройства общества, основное угрожающее проявление которых - диффузия и размывание ценностей (А. Ватерман, Ф. Дольто, Дж. Марсия, Э. Эриксон). Дефицит или неопределенность этих идеальных и осуществимых прототипов является источником кризиса личной идентичности. Сегодня, предоставляя широкий спектр ценностей, общество не имеет общезначимой системы координат, их оценки и отбора. Новый экзистенциальный кризис молодежи связан, прежде всего, с неопределенностью духовной опоры для самоопределения. Молодые люди юношеского возраста сталкиваются, с одной стороны, с потенциальной многовариантностью путей самоопределения, но, с другой, с внутренней неготовностью принять это «свободное одиночество» (Э. Фромм) и сделать осмысленный и самостоятельный выбор. Этот факт подтверждается данными современных исследований проблематики идентичности, которые показывают, что подросток часто оказывается беспомощным в ситуации жизненного выбора.

Сложность процесса самоидентификации, выделения своей личности в юности усиливается в современном массовом обществе, где происходит стереотипизация образа жизни, обезличивание, связанное с усвоением культурных клише. В связи с этим, остро встает проблема сохранения внутренней устойчивости и целостности взрослеющей личности в неустойчивом и духовно разрозненном обществе. Как следствие, возрастает значимость развития интегративно-субъектных структур личности, составляющих ценностное ядро психологического бытия человека. Поиск идентичности, являясь одной из фундаментальных экзистенциальных

мотиваций человека, понимается как процесс соотнесенности с собой, чувство внутреннего согласия с тем, «какой я есть», с тем, какие ценности и установки реализую в жизни. Становление идентичности в юности связано с развитием персональной ценностно-смысловой позиции по отношению к себе и окружающему миру, с чувством внутренней согласованности с ней в своих поступках и выборах. Это онтологическая функция идентичности в развитии личности [93, 169, 179].

Современная социальная среда с ее многовариантностью путей самоопределения и конкуренцией предъявляет новые требования к жизненной позиции и активности личности. Востребованными становятся такие субъективные характеристики, как личностная стойкость, «опора на себя», стремление к жизненному успеху и достижениям, постоянное саморазвитие [216]. Вместе с тем социально-психологические исследования последних лет показывают некоторые негативные характеристики социальной позиции российских молодых людей: инфантилизм как отсутствие осознанных и самостоятельных решений в значимых областях жизни, перенос ответственности за свою жизнь, социальная апатия, дефицит смысла будущего, гедонистическое и ситуативное восприятие своей жизни [126, 138, 179, 211]. Все это проявления, которые еще Э. Эриксоном были названы «спутанностью идентичности».

Несмотря на проведенные в психосоциальном русле исследования концепта персональной идентичности зарубежными исследователями можно отметить, что произошло фокусирование внимания на рассмотрении его единства с когнитивными и эмоциональными элементами, рациональным планом самосознания, а в тени продолжает оставаться феномен переживания кризиса персональной идентичности в юности, его эмоциональное наполнение и субъективные смыслы.

### **1.3. Представления о понятии «образовательная среда»**

Исследование специфики формирования персональной идентичности особенно важно проводить в юношеский период развития личности, так как анализ функционирования механизмов персональной идентичности должен учитывать влияние и знаково-смысловой культуры, в которой складывается персональная идентичность, в которой сложилась персональная идентичность индивида, к которой он приобрелся при посредничестве других людей в ходе взаимосвязанных процессов социализации и инкультурации. Обычно это происходит в условиях образовательной среды. В 90-е годы прошлого века возобновился интерес к изучению образовательной среды, как ведущему фактору обучения и развития личности, как понятию педагогической и психологической науки и практики. Так были выделены в определенную систему педагогические представления о школьной (воспитательной) среде, психологические и эколого-психологические представления об образовательной среде, что позволило определить понятие «образовательная среда», ее структуру, параметры ее проектирования, моделирования и экспертизы [35, 132].

Психологические исследования образовательной среды и ее качественных характеристик, проведенные за последние десятилетия отечественными (И.А.Баева, В.В. Рубцов, В.И. Панов, В.В. Ковров, Е.Б. Лактионова, Е.В.Бурмистрова, А.А. Остапенко, Е.С. Полат, Э.Э. Сыманюк, А. Урсул, Г.З.Файнбург, А.М. Лузин, А.А. Янин, Н.Н. Шелегин) и зарубежными (D. Cornell, P. Sheras, C. Bradshaw, A. Gregory, X. Fan, T. Shih, F. Huang, R. Ballantyne, J. Packer, E. D. Corte, L. Verschaffel, C. Masui, S. Deemer, R. D. Felner, A. M. Seitsinger, S. Brand, A. Burns, N. Bolton, E. P. Fiszer, A. Fjuk, O. Berge, P. H. Gerjets, F. W. Hesse, L. Kester, P. Kirschner, G. Corbalan, S. Sharan, I. G. C. Tan, G. S. Stager, D. Albert Farrell) учеными, показали, что современная образовательная среда, с одной стороны декларируя гуманистические ценности и инновационность образовательного процесса, с другой - не может не отражать негативные моменты общественной жизни.

Проблема развития социокультурной образовательной среды разрабатывается как в исследованиях отечественных психологов и педагогов (Л.Н. Бережнова, Э.Д. Днепров, В.А. Левин, А.Б. Орлов, В.В. Рубцов, С.В. Тарасов, Д.Б. Эльконин, В.А. Ясвин и др.), так и в зарубежной психологии (А. Бандура, У. Бронфенбреннер, К. Роджерс и др.).

В современных исследованиях образовательная среда рассматривается как категория, характеризующая развитие человека, что определяет её цели и функции (В.И. Слободчиков); анализируются конкретные аспекты образовательной среды (В.Г. Воронцова, О.С. Газман, Е.И. Казакова, В.А.Козырев, А.А.Макареня, А.П.Тряпицына, Д.И. Фруммин и др.); даётся оценка образовательной среды школы с точки зрения ее эффективности как социальной системы (В.А. Бухвалов, Я.Г. Плинер; К.Маклафин, К. Reid, D.Hopkins и др.).

Изучены уровни образовательной среды (Г.А. Ковалев, В.А. Ясвин, Н. Wood и др.); проанализирована структура (Е.А. Климов, Э.Н. Саленко, С.В. Тарасов, Р. Bell, Р. Gump и др.); выявлены типы (И.В. Ермакова, Н.А. Лабунская, Т. Менг, Н.И. Поливанова, М. Раудсепп, И.М. Улановская, F. Persell и др.); намечены подходы к ее диагностике и экспертизе (И.А. Баева, С.Л. Братченко, В.А. Бухвалов, А.В.Гавриленко, С.Д. Дерябо, В.П. Лебедева, В.А. Орлов, В.И. Панов, Н.Л. Селиванова и др.).

В настоящее время в соответствии с ориентирами развития российского образования, изложенных в Концепциях развития российской системы образования, происходит смещение акцента с парадигмы традиционного обучения на парадигмы, ориентированные на конструирование новых способов получения новых знаний, на развитие в ходе обучения различных сфер сознания обучающегося, особенно рефлексивной, и потребности в непрерывном образовании и самообразование, на формирование коммуникативных и познавательных способностей. Это означает, что объектом развития обучающегося должны быть не только знания и умения по отдельному учебному предмету, а сознание обучающегося в

целом, включая все его сферы: познавательную, личностную, эмоционально-волевою, духовно-нравственную. В свою очередь это означает, что образовательная среда – это условия и возможность включения обучающегося в разнообразные виды деятельности: от игровой и учебной до коммуникативной и проектно-исследовательской [16, 54, 117, 132].

В современной педагогической психологии взаимодействия обучающегося и образовательной среды исследуются в рамках основных психолого-педагогических теорий: теории учебной деятельности, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий. Рассматривается влияние образовательной среды, в которой происходит усвоение теоретических знаний, процессы решения проблемных ситуаций, процессы интериоризации социокультурного опыта, на психическое развитие учащегося. В то же время формирование дидактического содержания образования, его методического и кадрового обеспечения в рамках данных теорий происходит под влиянием и с учетом особенностей психического развития школьников.

Современные исследователи разработали несколько теоретических моделей образовательной среды для реализации обучающегося как субъекта познания и обеспечения приоритета его индивидуальности с учетом возможности педагогического коллектива образовательного учреждения, структуры региональной образовательной системы, традиций и особенностей социокультурной среды: эколого-личностная, коммуникативно-ориентированная, антрополого-психологическая, экопсихологическая, психодидактическая. [22, 99, 130, 132, 161, 162, 172, 229].

*Эколого-личностная модель образовательной среды (ОС)* разработана В.А. Ясвиным с опорой на экологический подход Дж. Гибсона. Здесь «образовательную среду или среду образования» определяют, как систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и

пространственно-предметном окружении. (В.А. Ясвин). Опираясь на выделенные Я. Корчаком типы «воспитательных сред» и «школьные типы» личности ребёнка, описанные П.Ф. Лесгафтом, В.А. Ясвин предложил рассматривать в качестве базовых четыре типа образовательной среды: «догматическая ОС», «карьерная ОС», «безмятежная ОС» и «творческая ОС». Также предложил векторное моделирование ОС по системе координат: свобода-зависимость, активность – пассивность [230].

*Коммуникативно-ориентированная* модель ОС в основе своей имеет необходимым условием и предпосылкой развития учащегося сотрудничество (Л.С.Выготский; В.В. Давыдов), а предметом педагогической деятельности является создание общности педагога и учащегося, учащихся и учащихся, т.е. создание социальной среды коммуникативного взаимодействия (В.В. Рубцов). В.В.Рубцов определяет ОС как сложившуюся полиструктурную систему прямых и косвенных воспитательно-обучающих воздействий, реализующих явно или неявно представленные психолого-педагогические установки учителей, характеризующие цели, задачи, методы, средства и формы образовательного процесса в данной школе. Выделены и компоненты структуры ОС: внутренняя направленность школы, психологический климат, социально-психологическая структура коллектива, психологическая организация передачи знаний, психологические характеристики учащихся. (Н.И. Поливанова, И.В. Ермакова). В то же время В.В. Рубцов рассматривает школьную ОС как объект психологической экспертизы: учитель становится соучастником действия, а затем его роль трансформируется в того, кто оценивает принесенный образец, а для этого ему необходимо уметь «строить, развивать и разворачивать человеческие общности» [132, 163].

*Антрополого-психологическая* модель ОС предложена В.И. Слободчиковым. ОС определяется этим ученым как динамическое образование, являющееся системным продуктом взаимодействия образовательного пространства, управления образованием, места образования и самого учащегося. Поскольку образовательная среда изначально не задана,



она обладает относительностью и опосредованностью. Образовательная среда начинается там, где происходит встреча (сретенье) образующего и образуемого, где они совместно начинают её проектировать и строить. В.И. Слободчиков выделил ряд параметров ОС: её насыщенность (ресурсный потенциал) и структурированность (способ её организации). При этом ему удалось определить три разных принципа организации ОС: единообразие, когда за счет доминирования административно-целевых связей структурированность стремится к максимуму; разнообразие, когда отношения и связи имеют конкурирующий характер и показатель структурированности ОС стремится к минимуму; вариативность (как единство многообразия), когда связи и отношения имеют кооперирующий характер, в этом случае структурированность образовательной среды стремится к оптимуму. Подходя к определению понятия ОС с профессионально-деятельностной позиции, исследователь подчеркивает, что предметом организационно-управленческой деятельности является формирование, обогащение и распределение образовательных ресурсов. Таким образом, создание образовательного ресурса является нетрадиционной педагогической задачей [172].

*Экопсихологическая модель ОС.* Эта модель разработана в рамках психодидактической парадигмы развивающего образования (В.И. Панов). В.И. Панов заложил в основу данной модели представления о том, что психическое развитие человека в ходе его обучения следует рассматривать в контексте системы «человек-окружающая среда». В данной модели ОС определена как система педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность для раскрытия как еще непроявившихся интересов и способностей, так и для развития уже проявившихся способностей и личности учащихся, в соответствии с присущими каждому индивиду природными задатками и требованиями возрастной социализации. Также предполагается учет социального заказа на продукт системы образования. В качестве основных структурных компонентов образовательной среды выступают деятельностный

(технологический), коммуникативный и пространственно-предметный компоненты. Данная модель требует превращения базового уровня (или повышенного) знаний-умений-навыков из целей обучения в средство развития познавательных, творческих и личностных возможностей учащегося в его взаимодействии с образовательной средой, а предметом развития выступает сознание учащегося и педагогов [132].

*Психодидактическая* модель ОС школы разработана в рамках парадигмы развивающего образования для обучения и развития детей с признаками одарённости коллективом авторов: В.П. Лебедевой, В.А. Орловым, В.А. Ясвиным и др. Исследователи, исходя из концепции личностно-ориентированного образования, подчеркивают все возрастающую в современных условиях роль дифференциации и индивидуализации образования, однако понимают эту роль несколько иначе, чем это было принято традиционно. Авторы предлагают ориентировать образование на признание за школьником приоритета его индивидуальности, в то время как при традиционном обучении школьник становился личностью в результате специальной организации обучения и воспитания, при целенаправленных педагогических воздействиях. Речь идет о подчеркивании его значимости как субъекта познания, о погружении его в образовательную среду, специально смоделированную образовательным учреждением.

Построение этой среды производится авторами в соответствии с познавательными интересами учащихся, с учетом возможностей педагогического коллектива образовательного учреждения, структуры региональной образовательной системы, традиций и особенностей социокультурной среды. Как видим, в этой модели само понятие «образовательная среда» ограничено рамками образовательного учреждения [100].

Приведенные выше модели ОС являются авторскими и отражают научные представления об образовательной среде, заложившие основу средового подхода в воспитании, но которые, однако, пока остаются в

большой мере идеализированными, чем реалистичными. На практике же обучающиеся, родители, педагоги, административно-образовательный аппарат ориентированы на массовую среднюю школу, которая представляет собой традиционную образовательную среду, характеризующуюся типичными признаками: классно-урочная система, ограниченный набор обязательных дисциплин, общий стандарт обучения, реализованный в образовательных программах. Поскольку образовательная среда выделена как объект образовательной системы (В.В. Рубцов, В.И. Панов, С.Д.Дерябо, В.А. Ясвин), то должна отражать поставленные перед ней цели и удовлетворять всем требованиям регламентирующих документов для решения, поставленных перед образовательной системой задач. Поэтому исследования специфики образовательной среды продолжаются и в наши дни.

Изучая характер и зависимость образовательной среды от типа и вида образовательного учреждения, Г.Ю. Беляев установил, что образовательная среда детерминируется типом образовательного учреждения: типы учреждений основного общего образования дают сходные среды, а типы учреждений общего, начального и среднего профессионального образования и типы дополнительного образования дают другие отличные среды от общеобразовательных учреждений и от средних учреждений коррекционного обучения. Он также показал, что наиболее распространенными критериями образовательной среды являются: активность, зависимость и приоритет самостоятельной стратегии обучающегося над стратегией педагога [27].

М.И. Мазур, изучая образовательную среду школы как средство реализации интеллектуального потенциала обучающегося, определила, что в школьном образовательном пространстве можно создавать различные среды [114].

М.И. Катилина дает следующее определение образовательной среды: открытая система, сохраняющая целостность, функционирование и развитие которой обеспечивается внутренними ресурсами учреждения и возможностями социокультурного окружения. Данная точка зрения является

обоснованием утверждения, что образовательная среда выступает фактором социализации личности, а следовательно, и фактором социально-психологической адаптированности [83]. Автор подчеркивает, что в образовательной среде складываются взаимные отношения между культурой, социальными нормами и знаниями [83].

В.А. Николаев определил образовательную среду как проектирование и разворачивание в практике совокупности организационно-педагогических условий: образовательных технологий, характера содержания образования, образовательного результата и соответствующего профессионализма педагогических работников. Заслугой данного ученого является разработка школьной среды мыследеятельного типа [128].

Особенно важны в нашей работе исследования О.А. Назарчук и И.В. Гармаза, которые изучали образовательную среду как условие формирования гражданской и духовно-нравственной позиции личности обучающихся [47, 124].

И.В. Гармаза установила, что образовательная среда представляет совокупность образовательного, воспитательного, коммуникативного, рефлексивного ресурсов и возможностей, а именно:

- удовлетворение духовных потребностей
- приобщение к ценностям духовной культуры
- личностное включение обучающихся в духовно значимую деятельность
- свобода выбора методов, форм, средств духовно-нравственного воспитания
- индивидуальная траектория духовно-нравственного развития [47].

О.А. Назарчук показала, что образовательная среда школы выступает условием формирования гражданской активности обучающихся и является совокупностью управляемых и гибких факторов, оказывающих влияние на процессы формирования гражданской активности обучающихся и обладает следующими характеристиками:

- социально-партнерское взаимодействие с субъектами образовательного процесса, общественными организациями, представителями бизнеса

- открытость как сопряженность внутренней и внешней среды в контексте доступа и обмена информацией и медиа-ресурсами, учет индивидуальных образовательных интересов и потребностей обучающихся

- развивающийся характер, определяющий возможность для самоопределения, саморегуляции и самореализации обучающегося и учителя для усвоения личностью социокультурных ценностей гражданского общества

- безопасность, обеспечивающая свободу от проявлений психологического и педагогического насилия, и создает возможность обучающимся и педагогам конструктивно взаимодействовать и выстраивать гуманные отношения [124].

Таким образом, каждое образовательное учреждение независимо от типа и формы оказания образовательных услуг имеет определенные возможности воспитания и развития обучающихся, содержащиеся в образовательной среде образовательного учреждения, которые могут быть направлены на формирование персональной идентичности обучающихся юношеского возраста. Образовательная среда выступает значимым фактором процесса обогащения личностного опыта обучающихся, создает возможность для освоения общекультурных и национальных ценностей и успешной социализации в обществе, а, следовательно, расширению сопряженности персональной идентичности и социально-психологической адаптированности обучающихся.

Учитывая вышеизложенное, в нашем исследовании было сформулировано рабочее определение образовательной среды. Образовательная среда – это система психолого-педагогических воздействий и условий, в которых происходит формирование персональной идентичности обучающихся, обладающее следующими характеристиками:

- открытость при сохранении целостности

- социально-партнерское взаимодействие с социумом
- развивающийся характер, определяющий возможность для самоопределения и самореализации обучающихся
- конструктивное взаимодействие обучающегося и педагога, и выстраивание гуманных отношений
- обогащение личностного опыта обучающихся для освоения ценностей, норм, установок социального окружения, для успешного встраивания его в персональную идентичность и повышения уровня социально-психологической адаптированности.

Опираясь на данное определение, можно предположить, что структура персональной идентичности будет варьироваться в зависимости от условий образовательной среды.

## Выводы по главе

1. Идеи о персональной идентичности высказывались Дж. Мидом, Г. Зиммелем, Ч. Кули, Д. Юмом, поддержанные З. Бауманом, Г. Брейкуэллом, в дальнейшем развитые З. Фрейдом, Э. Эриксонем. В идеи Дж. Мида о самости «Self» и механизмов ее формирования (самоприписывание к социальной группе, самопротивопоставление другим социальным группам, становление образа «обобщенного другого») легли в основу понятия персональная идентичность. Непосредственно сам термин «персональная идентичность» активно используется такими учеными как Н.В. Антоновой, О.А. Блиновой, М.В. Заковоротной, Ч. Кули, Дж. Мид, Е.О. Труфановой, А.Ю. Шемановым, Э. Эриксонем, В.А. Ядовым и др.

2. Понятия идентичность и «Я-концепция» имеют общую психологическую основу, которая заключается в исследовании соотношения Я «I» - сознающего и Я «Me» - являющегося объектом познания. Однако, в термине идентичность в большей степени, чем в «Я-концепции», раскрываются аспекты синхроничности и диахроничности.

3. Термин персональная идентичность может быть рассмотрен как противоположный термину коллективная идентичность. Коллективная идентичность рассматривает человека через призму его принадлежности к определенным социальным группам и общностям. Персональная идентичность раскрывает диалектику индивидуального и социального в человеке. Предполагается, что персональная идентичность претерпевает изменения под влиянием внешних факторов. В зависимости от влияющего фактора происходит фокусировка при анализе персональной идентичности и можно выделить «социальную идентичность», «гендерную идентичность», «профессиональную идентичность» и т.д.

4. Теоретический конструкт персональной идентичности обладает большим системным потенциалом и к исследованию персональной идентичности может быть применен структурно-уровневый методологический подход. Диалектика индивидуального и социального

позволят рассмотреть исследуемый объект на аналитическом уровне (индивидуальное) и на уровне включения данного объекта в одну или несколько метасистем (социальное). Синхронический и диахронический аспекты предполагают исследование структурного и генетического уровней персональной идентичности.

5. Термин «персональная идентичность» принят в качестве рабочего и понимается в соответствии с фундаментальным принципом функциональной обратимости психических функций, применённым по отношению к Я-концепции как подсистема личности, представляющая собой многоуровневое образование, базирующееся на принципах системной организации и означает сознаваемое и переживаемое субъективное представление о себе, формирующееся в результате осознания субъектом образов «Я», определяющее, в частности, успешность адаптированности к различным средам.

6. Выдвинута гипотеза, в соответствии с которой персональная идентичность в юношеском возрасте – это психологическая система, обладающая двухуровневой структурно-функциональной организацией, содержащей признаки изменений.



## **Глава 2. Методическое обеспечение эмпирического исследования персональной идентичности обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды**

### **2.1. Постановка цели и задач исследования**

Цель главы заключается в характеристике общей процедуры исследования, методов и методик, которые использовались при его проведении, обработке и интерпретации, полученных в нем результатов. Предварительно, на наш взгляд, необходимо остановиться на некоторых аспектах организации исследования, носящих методологический характер.

В ходе теоретического обзора были рассмотрены все те концепции, теории и феномены, которые легли в основу нашего исследования. Они необходимы для того, чтобы перейти от теоретических предпосылок исследования к определению методов его осуществления, а также обработки и интерпретации результатов. Подчеркнем, что все они основаны на общепринятых в методологии психологических исследований положениях и конкретизируют их по отношению к данной работе.

**Цель** работы - раскрытие структурных и функциональных особенностей персональной идентичности, а также взаимосвязи персональной идентичности и социально-психологической адаптированности обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды.

Данная цель конкретизировалась в следующих **задачах**:

- подобрать комплекс методик для диагностики персональной идентичности и социально-психологической адаптированности обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды;
- описать структуру персональной идентичности обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды;
- рассмотреть особенности структурообразования персональной идентичности обучающихся юношеского возраста с низкими и высокими

значениями показателей социально-психологической адаптированности;

- установить компоненты персональной идентичности, влияющие на социально-психологическую адаптированность обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды в подгруппах с высокими и низкими значениями социально-психологической адаптированности;

- изучить особенности взаимосвязи элементов механизма персональной идентичности со сформированной и несформированной самокатегоризацией.

В эмпирическом исследовании проверялись следующие гипотезы:

- В различных условиях образовательной среды структурообразование персональной идентичности обучающихся юношеского возраста происходит различным образом

- Структура персональной идентичности обучающихся юношеского возраста характеризуется преобладающими тенденциями к дезорганизации

- Связь персональной идентичности и социально-психологической адаптированности обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды носит взаимодейстерионационный характер.

В качестве основы исследования выступают представления о персональной идентичности как двухуровневой психологической системе и социально-психологической адаптированности обучающихся в условиях образовательной среды.

## **2.2. Эмпирическая база исследования**

Исследование персональной идентичности обучающихся юношеского возраста проводилось нами на базе различных образовательных учреждений города Ярославля. Выбор был обусловлен требованием соответствия описанным нами ранее критериям образовательной среды, значимым для формирования персональной идентичности. Напомним, что под образовательной средой мы понимаем систему психолого-педагогических воздействий и условий формирования персональной идентичности

обучающихся юношеского возраста, детерминированных типом образовательного учреждения, выступающих как совокупность управляемых и гибких факторов, оказывающих влияние на процессы формирования персональной идентичности и обладающее следующими характеристиками:

- открытость при сохранении целостности
- социально-партнерское взаимодействие с социумом
- развивающий характер, определяющий возможность для самоопределения и самореализации обучающихся
- конструктивное взаимодействие обучающегося и педагога, и выстраивание гуманных отношений
- обогащение личностного опыта обучающихся для освоения ценностей, норм, установок социального окружения, для успешного встраивания его в персональную идентичность и повышения уровня социально-психологической адаптированности.

Нами были отобраны несколько типов образовательных учреждений и форм обучения, удовлетворяющих таким критериям: специализированные образовательные учреждения среднего образования очной и заочной формы, а также общеобразовательные учреждения среднего образования очной и заочной форм. Эти образовательные учреждения различаются между собой по различным основаниям (по выраженности критериев и их содержанию), поэтому они и были выбраны для изучения. В исследовании приняли участие молодые люди, обучающиеся в спортивной детско-юношеской средней школе олимпийского резерва (специализированное образовательное учреждения среднего образования очной формы), в открытой (сменной) общеобразовательной школе (общеобразовательное учреждение среднего образования заочной формы), в общеобразовательной школе (общеобразовательное учреждение среднего образования очной формы). Также к участию в исследовании были привлечены юноши, проходящие специализированное обучение в рядах вооруженных сил РФ (специализированное образовательное учреждение заочной формы) [86].

Обучающиеся спортивной школы (далее группа «Спортсмены»), общеобразовательной средней школы (далее группа «Школьники»), открытой (сменной) общеобразовательной школы (вечерней) (далее группа «ОСОШ») и призывники срочной службы (далее группа «Военные») в процессе получения знаний находятся в сходных образовательных средах, но есть необходимость отразить некоторые особенности. Отметим кратко специфику ОС данных учреждений: в спортивную школу производят строгий отбор детей с 6,5-7-летнего возраста, обучающиеся совмещают учебу с тренировками и соревнованиями, выездами на сборы и чемпионаты, действуют график занятий и спортивная дисциплина, требующие большой занятости и повышенной выносливости, тренер является непререкаемым авторитетом, в процессе обучения формируются ценности здорового образа жизни, командного духа, гражданского долга Родине; в открытую (сменную) общеобразовательную школу поступают чаще после отчисления из общеобразовательной средней школы с 14 лет, учебу можно совмещать в трудовой деятельностью, каждодневное посещение занятий (групповых консультаций) не является обязательным, в данных учреждениях реализуется ФГОС, взаимоотношения с педагогами складываются, в основном, на гуманной основе, обогащение личного опыта и взаимодействие с социальными партнерами затруднено, осуществляется главным образом силами педагогического коллектива учреждения; срочная военная служба определена законодательно с 18 лет, для призывников срочной службы проводятся специальные занятия (физическая подготовка, строевая подготовка, обращение с оружием, основы рукопашного боя, теоретические занятия и патриотическое воспитание, военная дисциплина), а поведение регламентируется Уставом внутренней службы вооруженных сил РФ, отношения между подразделениями и командирами, скорее, нельзя отнести к гуманным или негуманным, так как они определяются условиями мирного или военного времени, личностный опыт военнослужащих обогащается ценностями служения Родине, нормами военной службы; в общеобразовательную среднюю школу поступают на

обучение все дети с 6,5 - 7-летнего возраста, занятия проводятся по расписанию, классно-урочная система обязательна для всех обучающихся, в учреждениях реализуется ФГОС, социальное партнерство более успешно осуществляется силами педагогов, родительского сообщества, волонтерского движения и прочих программ и акций, личностный опыт обучающихся обогащается освоением ценностей ЗОЖ, экологического, духовно-нравственного, патриотического воспитания и развития.

Исследование персональной идентичности обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды состояло из пилотажного и основного.

На протяжении исследования определялась его процедура, осуществлялись сбор, обработка и интерпретация полученных данных. Совокупная выборка включает 302 участника – обучающиеся юношеского возраста общеобразовательного и специализированного типов образовательных учреждений очной и заочной форм обучения города Ярославля и эксперты. В пилотажном эмпирическом исследовании приняли участие 110 человек: 57 человек обучающихся открытой (сменной) общеобразовательной школы (14-19 лет), 45 человек обучающихся спортивной школы (14-19 лет). В основном исследовании приняли участие 192 человека, среди них 67 человек обучающихся открытой (сменной) общеобразовательной школы (15-21 год), 45 обучающихся спортивной школы (18-21 год), 40 военнослужащих срочной службы (18-21 год), 30 обучающихся средней общеобразовательной школы (возраст - 17 лет), а также 10 экспертов: психологи, классные руководители, тренеры, командиры подразделений (возраст от 32 до 58 лет). При отборе испытуемых учтены основные требования к выборке – репрезентативность и адекватность. Полученные результаты должны служить ориентирами для дальнейшего изучения проблемы персональной идентичности обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды.

### **2.3. Методы и методики исследования персональной идентичности обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды**

Во время подбора методического инструментария мы выделяли две группы диагностических методик. Первая группа методик относится к «теории черт» (см. табл. 4) и направлена на диагностику персональной идентичности. Вторая группа направлена на диагностику социальной адаптированности личности и относится к ситуационному подходу, исследуя специфику поведения в группе и социуме, которые непосредственно не связаны с личностью. Обе группы методик относятся к номотетическому подходу, который исследует общие механизмы и закономерности тех или иных психологических явлений или личности. Также для изучения социально-психологической адаптированности нами был применен метод экспертной оценки и использовались несколько авторских анкет.

Для реализации целей и задач исследования был произведен отбор психодиагностического инструментария с учетом следующих критериев:

- надежность и валидность измерений, полученных при помощи выбранных диагностических методик;
- диагностические переменные, получаемые в ходе применения методики, позволяют комплексно охарактеризовать персональную идентичность и обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды.

Так в исследовании нами реализуется принцип системности (В.А. Барабанщиков, Д.С. Завалишина, А.В. Карпов, В.Е. Орел, В.Д. Шадриков).

Таблица 4

Эмпирическая аргументация исследования персональной идентичности обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды

Компоненты/ блоки	Содержание компонента/блока	Инструментально- диагностическое обеспечение
Компоненты персональной идентичности	26 показателей анализа идентификационных характеристик, объединенных в семь показателей – компонентов персональной идентичности: «социальное Я», «коммуникативное Я», «рефлексивное Я» «деятельное Я» «перспективное Я» «материальное Я» «физическое Я», «проблемное Я» (самостоятельный показатель).	Методика «Кто я?» (М. Kuhn, Т. McPartland, в модификации Т.В. Румянцевой)
Социальный блок адаптированности	сведения о социально значимых достижениях, о порицаниях и правонарушениях, об опыте трудовой деятельности, успеваемости по учебным дисциплинам, о внешнем виде, приверженности ЗОЖ, отсутствии вредных привычек, о гармоничности, о конфликтности отношений в ученическом коллективе, участии семьи в жизни обучающегося, коммуникабельности, профориентации.	Анкета участника

	<p>экспертная оценка сведений об опыте трудовой деятельности, успеваемости по учебным дисциплинам, о внешнем виде, приверженности ЗОЖ, отсутствии вредных привычек, о гармоничности, о конфликтности отношений в ученическом коллективе, участии семьи в жизни обучающегося, коммуникабельности, профориентации, уровень социальной адаптированности обучающегося</p>	<p>Анкета эксперта</p>
	<p>значимые сферы жизнедеятельности (девять жизненных сфер: здоровье, семья, работа, любовь, дружба, увлечение, учёба, отдых. самореализация)</p>	<p>Анкета «Сферы жизни» (Т.В. Румянцева)</p>
<p>Психологический блок адаптированности</p>	<p>уровень ситуативной и личностной тревожности</p>	<p>«Опросник исследования тревожности» (Ч.Д. Спилбергер, адаптация Ю.Л. Ханина)</p>
	<p>самооценка</p>	<p>«Методика диагностики самооценки» (Т.Ф. Дембо, С.Я. Рубинштейн, модификация А.М. Прихожан)</p>



	уровни враждебности и агрессивности	опросник агрессивности (А. Басс, А. Дарки, на русский языке стандартизирован А.А. Хваном, Ю.А. Зайцевым и Ю.А. Кузнецовой)
	уровни напряженности, отчужденности и конфликтности в межличностных отношениях,	опросник субъективной оценки межличностных отношений СОМО (С. В. Духновский)
	уровень психологического стресса	шкала психологического стресса PSM-25 (модификация Н.Е. Водопьяновой)
	сбор информации о наиболее важных событиях в жизни испытуемого за последние три года и их эмоционального тона	Анкета «Измерение стрессонаполненности жизни» (Т.В. Румянцева)
	уровень адаптированности, степень принятия себя и других, эмоциональный комфорт, наличия внутреннего контроля	«Шкала диагностики социально-психологической адаптированности личности (СПА)» (К. Роджерс, Р. Даймонд, адаптация Т.В. Снегирёвой)

	установление наиболее общих представлений о самих себе обучающихся юношеского возраста и их месте в социуме на этапе профессионального самоопределения	«Методика изучения статусов профессиональной идентичности» (А. Азбель, А. Грецов)
--	--	---

Экспертная оценка показателей социально-психологической адаптированности производилась педагогами-психологами школ, спортивными тренерами, командирами подразделений, классными руководителями в каждой группе испытуемых соответственно. Эксперты оценивали выраженность показателей социально-психологической адаптированности обучающихся юношеского возраста, соответствующими компонентам, выделенным в ходе теоретического анализа. Экспертная оценка проводилась на основе специально разработанной авторской анкеты (см. приложение 2) по семи компонентам социально-психологической адаптированности из социального блока представленным следующими критериальными рядами (см. табл. 5).

Таблица 5

## Критерии экспертной оценки

компонент	содержание	Шкала оценки
Коммуникабельность	Дружеские отношения	1 2 3 4 5 6 7
	Открытость общению	1 2 3 4 5 6 7
	Пассивность в установлении социальных контактов	1 2 3 4 5 6 7
	Принят коллективом	1 2 3 4 5 6 7
	Отрицает нормы коллектива	1 2 3 4 5 6 7
	Одобряет асоциальные поступки	1 2 3 4 5 6 7
	Контроль своего поведения	1 2 3 4 5 6 7
	Семья	Благополучие семьи

	Напряженность отношений в семье	1 2 3 4 5 6 7
	Участие семьи в жизни обучающегося	1 2 3 4 5 6 7
Внешний вид	Опрятность	1 2 3 4 5 6 7
	Одежда соответствует полу	1 2 3 4 5 6 7
	Пренебрежительное отношение к своей внешности	1 2 3 4 5 6 7
Здоровье	Группа здоровья	1 2 3 4 5 6 7
	Хронические заболевания	1 2 3 4 5 6 7
	Редко болеет	1 2 3 4 5 6 7
	Имеет вредные привычки	1 2 3 4 5 6 7
Личностные особенности	Тревожный	1 2 3 4 5 6 7
	Адекватен ситуации	1 2 3 4 5 6 7
	Уверен в себе	1 2 3 4 5 6 7
	Сопереживает другим	1 2 3 4 5 6 7
	Активная жизненная позиция	1 2 3 4 5 6 7
	Творческая личность	1 2 3 4 5 6 7
	Равнодушный	1 2 3 4 5 6 7
	Адекватность самооценки	1 2 3 4 5 6 7
Профориентация	Асоциальные жизненные планы	1 2 3 4 5 6 7
	Дальнейшее обучение	1 2 3 4 5 6 7
	Будущее не определено	1 2 3 4 5 6 7
	Учится с интересом	1 2 3 4 5 6 7
Уровень социальной адаптированности	Итоговое оценивание	0 1 2 3 4 5 6 7 10

**Методы исследования.** При сборе данных в ходе пилотажного и основного эмпирических исследований использовались общепсихологические методы проведения исследования: теоретический анализ проблемы,

тестирование с применением методик:

- «Кто я?» (М. Kuhn, Т. McPartland, в модификации Т.В. Румянцевой),
- анкета «Сферы жизни» (Т.В. Румянцева) (см. приложение 1),
- авторская анкета участника (см. приложение 2),
- авторская анкета эксперта (см. приложение 3),
- «Опросник исследования тревожности» (Ч.Д. Спилбергер, адаптация Ю.Л. Ханина),
- «Методика диагностики самооценки» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн, в модификации А.М. Прихожан),
- «Опросник агрессивности» (А. Басс, А. Дарки, на русский языке стандартизирован А.А. Хваном, Ю.А. Зайцевым и Ю.А. Кузнецовой),
- «Субъективная оценка межличностных отношений» (С. В. Духновский),
- «Шкала психологического стресса PSM-25» (адаптация Т.С. Водопьяновой),
- анкета «Измерение стрессонаполненности жизни» (Т.В. Румянцева),
- «Шкала социально-психологической адаптированности личности (СПА)» (К. Роджерс, Р. Даймонд, адаптация Т.В. Снегирёвой),
- «Методика изучения статусов профессиональной идентичности» (А. Азбель, А. Грецов),

Приведем их краткую характеристику.

**Методика «Кто Я?»** (М. Kuhn, Т. McPartland, в модификации Т.В. Румянцевой) [96].

Методика используется для изучения содержательных характеристик идентичности личности. Вопрос «Кто Я?» напрямую связан с характеристиками собственного восприятия человеком самого себя, то есть с его образом «Я» или Я-концепцией. Методика направлена на исследование когнитивных компонентов идентичности, позволяет выявить тематическое содержание самоописаний, формы самопрезентаций и формальные

характеристики высказываний. Тест представляет собой простую процедуру работы с испытуемым, которому предлагается 20 раз ответить в письменной форме на вопрос «кто я?». Форма ответов испытуемого на задание представляет собой самоописание (см. приложение 1).

В методике используется шкала анализа идентификационных характеристик по 25 показателям, которые, объединяясь, образуют восемь обобщенных показателей-компонентов идентичности (+ проблемное Я –). Опишем их.

1. Социальное Я включает 7 показателей:

- прямое обозначение пола (юноша, девушка; женщина);
- сексуальная роль (любовник, любовница; Дон Жуан, Амазонка);
- учебно-профессиональная ролевая позиция (студент, учусь в институте, врач, специалист);
- семейная принадлежность, проявляющаяся через обозначение семейной роли (дочь, сын, брат, жена и т. д.) или через указание на родственные отношения (люблю своих родственников, у меня много родных);
- этническо-региональная идентичность включает в себя этническую идентичность, гражданство (русский, татарин, гражданин, россиянин и др.) и локальную, местную идентичность (из Ярославля, Костромы, сибирячка и т. д.);
- мировоззренческая идентичность: конфессиональная, политическая принадлежность (христианин, мусульманин, верующий);
- групповая принадлежность: восприятие себя членом какой-либо группы людей (коллекционер, член общества).

2. Коммуникативное Я включает 2 показателя:

- дружба или круг друзей, восприятие себя членом группы друзей (друг, у меня много друзей);

- общение или субъект общения, особенности и оценка взаимодействия с людьми (хожу в гости, люблю общаться с людьми; умею выслушать людей);

3. Материальное Я подразумевает под собой различные аспекты:

- описание своей собственности (имею квартиру, одежду, велосипед);
- оценку своей обеспеченности, отношение к материальным благам (бедный, богатый, состоятельный, люблю деньги);
- отношение к внешней среде (люблю море, не люблю плохую погоду).

4. Физическое Я включает в себя такие аспекты:

- субъективное описание своих физических данных, внешности (сильный, приятный, привлекательный);
- фактическое описание своих физических данных, включая описание внешности, болезненных проявлений и местоположения (блондин, рост, вес, возраст, живу в общежитии);
- пристрастия в еде, вредные привычки.

5. Деятельное Я оценивается через 2 показателя:

- занятия, деятельность, интересы, увлечения (люблю решать задачи); опыт (был в Болгарии);
- самооценка способности к деятельности, самооценка навыков, умений, знаний, компетенции, достижений, (хорошо плаваю, умный; работоспособный, знаю английский).

- Перспективное Я включает в себя 9 показателей:

- профессиональная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с учебно-профессиональной сферой (будущий водитель, буду хорошим учителем);
- семейная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с семейным статусом (буду иметь детей, будущая мать и т. п.);

- групповая перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с групповой принадлежностью (планирую вступить в партию, хочу стать спортсменом);
- коммуникативная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с друзьями, общением;
- материальная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с материальной сферой (получу наследство, заработаю на квартиру);
- физическая перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с психофизическими данными (буду заботиться о своем здоровье, хочу быть накачанным);
- деятельностная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с интересами, увлечениями, конкретными занятиями (буду больше читать) и достижением определенных результатов (в совершенстве выучу язык);
- персональная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с персональными особенностями: личностными качествами, поведением и т. п. (хочу быть более веселым, спокойным);
- оценка стремлений (многого желаю, стремящийся человек).

#### 7. Рефлексивное Я включает 2 показателя:

- персональная идентичность: личностные качества, особенности характера, описание индивидуального стиля поведения (добрый, искренний, общительная, настойчивый, иногда вредный, иногда нетерпеливый и т. д.), персональные характеристики (кличка, гороскоп, имя и т. д.); эмоциональное отношение к себе (я супер, «клевый»);
- глобальное, экзистенциальное «Я»: утверждения, которые глобальны и которые недостаточно проявляют различия одного человека от другого (человек разумный, моя сущность).

8. Проблемное я (я ничто, не знаю – кто я, не могу ответить на этот вопрос) - затруднения в самоотнесении, самоопределении.

**Анкета участника** (Е.В. Федорова) Характеристика анкеты: каждому участнику предлагалось заполнить анкету, которая содержит 10 пунктов о социальной активности испытуемого, здоровье, некоторых проявлениях его Я, достижениях, общественных порицаниях, профориентации, возраст, пол, семейное благополучие (см. приложение 2).

#### **Анкета эксперта** (Е.В. Федорова)

Экспертам предлагалось заполнить анкету на каждого испытуемого, принявшего участие в исследовании. Анкета содержит семь шкал: коммуникабельность, семья, внешний вид, здоровье, личностные особенности, профориентация, уровень адаптированности (см. приложение 3).

#### **Анкета «Сферы жизни»** (Т.В. Румянцева)

Анкета направлена на сбор информации об испытуемом, от которого требовалось оценить девять жизненных сфер (здоровье, семья, работа, любовь, дружба, увлечение, учёба, отдых, самореализация) по шкалам: значимость, ценность каждой из представленных сфер на данный момент времени по 10-бальной системе от 0 до 10 (при этом «0» – это минимальная значимость сферы, «10» – это максимальная значимость, цифры могут повторяться); оценку своих усилий, затраченного времени на каждую из данных сфер по 100-бальной системе от 0 до 100 («0» – это отсутствие ваших усилий и времени относительно данной сферы, «100» – вы тратите максимум своих сил и времени на оцениваемую сферу, цифры могут повторяться); свою удовлетворенность относительно каждой сферы по 100-бальной системе от 0 до 100 («0» – это полная неудовлетворенность относительно данной сферы, «100» – вы полностью удовлетворены данной сферой, цифры могут повторяться); свою готовность действовать относительно каждой сферы по 10-



бальной системе от 0 до 10 на данный момент времени («0» – это отсутствие готовности действовать сейчас относительно данной сферы, «10» – максимальная готовность); свою успешность в каждой из представленных сфер по 100-бальной системе от 0 до 100 по вашим собственным критериям («0» – это отсутствие успехов относительно данной сферы, «100» – вы оцениваете свою успешность как максимальную; цифры могут повторяться). Затем производится подсчёт среднего арифметического по каждой из пяти шкал. Результаты интерпретируются так: если сумма усилий выше суммы баллов удовлетворённости, значит испытуемый испытывает невроз (см. приложение 4).

**«Опросник исследования тревожности»** (Ч.Д. Спилбергера, адаптация Ю.Л. Ханина) [23, 38, 23, 38, 148, 221].

Методика позволяет дифференцировано измерять тревожность и как личностное свойство, и как состояние. Бланк шкал самооценки Спилбергера включает в себя 40 вопросов – рассуждений, 20 из которых предназначены для оценки уровня ситуативной и 20 – для оценки личностной тревожности. Испытуемому предлагается оценить своё состояние в данный момент времени (для исследования ситуативной тревожности) и за 5-7 дней перед тестированием (для исследования личностной тревожности), выбрав один из четырёх ответов: нет, это не так – 1 балл, пожалуй, так – 2 балла, верно – 3 балла, совершенно верно – 4 балла.

Исследование с применением данной методики проводится с применением двух бланков: один бланк для измерения показателей ситуативной тревожности, а второй – для измерения уровня личностной тревожности.

Исследование может проводиться индивидуально или в группе. При интерпретации результаты могут быть отнесены с низкому, умеренному и высокому уровням.

Характеристика подшкал.

Подшкала личной тревожности (ЛТ) - личности, относимые к категории высокотревожных, склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма выраженным состоянием тревожности. Если психологический тест выражает у испытуемого высокий показатель личностной тревожности, то это дает основание предполагать у него появление состояния тревожности в разнообразных ситуациях, особенно когда они касаются оценки его компетенции и престижа. Лицам с высокой оценкой тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам. Для низкотревожных людей, напротив, требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, высвечивание чувства ответственности в решении тех или иных задач.

Подшкала ситуативной тревожности (СТ) - состояние реактивной (ситуационной) тревоги возникает при попадании в стрессовую ситуацию и характеризуется субъективным дискомфортом, напряженностью, беспокойством и вегетативным возбуждением. Естественно, это состояние отличается неустойчивостью во времени и различной интенсивностью в зависимости от силы воздействия стрессовой ситуации. Таким образом, значение итогового показателя по данной подшкале позволяет оценить не только уровень актуальной тревоги испытуемого, но и определить, находится ли он под воздействием стрессовой ситуации и какова интенсивность этого воздействия на него.

Личностная тревожность представляет собой конституциональную черту, обуславливающую склонность воспринимать угрозу в широком диапазоне ситуаций. При высокой личностной тревожности каждая из этих ситуаций будет обладать стрессовым воздействием на субъекта и вызывать у него выраженную тревогу. Очень высокая личностная тревожность прямо

коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и психосоматическими заболеваниями.

Сопоставление результатов по обеим подшкалам дает возможность оценить индивидуальную значимость стрессовой ситуации для испытуемого. Шкала Спилбергера в силу своей относительной простоты и эффективности широко применяется в клинике с различными целями: определение выраженности тревожных переживаний, оценка состояния в динамике и др.

**«Методика диагностики самооценки»** (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн, в модификации А.М. Прихожан) [145].

Методика основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер, авторитет у сверстников, умение многое делать своими руками, умелые руки, внешность, уверенность в себе. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т.е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Каждому испытуемому предлагается бланк методики, содержащий инструкции и задание. Обработка проводится по шести шкалам (первая, тренировочная - "здоровье" - не учитывается). Каждый ответ выражается в баллах. Размеры каждой шкалы 100 мм, в соответствии с этим ответы школьников получают количественную характеристику (напр., 54 мм = 54 баллам). По каждой из шести шкал определяется: а) уровень притязаний - расстояние в мм от нижней точки шкалы ("0") до знака "х"; б) высоту самооценки - от "0" до знака "х"; в) значение расхождения между уровнем притязаний и самооценкой - расстояние от знака "х" до знака "-", если уровень притязаний ниже самооценки, он выражается отрицательным числом. Рассчитывается средняя величина каждого показателя по всем шести шкалам.

Норму, реалистический уровень притязаний характеризует результат от 60 до 89 баллов. Наиболее оптимальный - сравнительно высокий уровень -

от 75 до 89 баллов, подтверждающий оптимальное представление о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития. Результат от 90 до 100 баллов - обычно удостоверяет нереалистическое, некритическое отношение детей к собственным возможностям. Результат менее 60 баллов свидетельствует о заниженном уровне притязаний, он - индикатор неблагоприятного развития личности.

Количество баллов от 45 до 74 ("средняя" и "высокая" самооценка) удостоверяют реалистическую (адекватную) самооценку. Количество баллов от 75 до 100 и выше свидетельствует о завышенной самооценке и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Завышенная самооценка может подтверждать личностную незрелость, неумение правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими; такая самооценка может показывать на существенные искажения в формировании личности - "закрытости для опыта", нечувствительности к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих. Количество баллов ниже 45 указывает на заниженную самооценку (недооценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Эти ученики составляют "группу риска", их, как правило, мало. За низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе и "защитная", когда декларирование (самому себе) собственного неумения, отсутствия способности и т.п. позволяет не прилагать никаких усилий.

**«Опросник агрессивности»** (А. Басс, А. Дарки, на русский языке стандартизирован А.А. Хваном, Ю.А. Зайцевым и Ю.А. Кузнецовой) [156].

Опросник диагностирует уровень агрессивности и враждебные реакции, рассматривая агрессию как комплексный феномен.

Опросник содержит 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает «да» или «нет». Ответы оцениваются по восьми шкалам: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность,

вербальная агрессия, чувство вины, которые они считают важными показателями агрессии. Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная  $21 = - 4$ , а враждебности  $6,5+ - 3$ . При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности.

Характеристика шкал.

Шкала «физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.

Шкала «косвенная агрессия» – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

Шкала «раздражение» – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

Шкала «негативизм» – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

Шкала «обида» – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

Шкала «подозрительность» – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

Шкала «вербальная агрессия» – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

Шкала «чувство вины» – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

**«Субъективная оценка межличностных отношений» (СОМО)**

(С.В. Духновский) [63].

Методика предназначена для измерения характеристик дисгармонии межличностных отношений с помощью самооценок обследуемого. Индикаторами дисгармоничности отношений выступают напряженность, отчужденность, конфликтность и агрессивность в отношениях между людьми.

Опросник состоит из 40 утверждений, испытуемый должен оценить их по семибалльной шкале. Эти утверждения образуют 4 шкалы.

Характеристика шкал.

Высокие значения по шкале «напряженность отношений» говорят об излишней сосредоточенности, поглощённости мыслями об отношениях, повышенной озабоченностью отношениями, которые являются неустойчивыми, доставляющих беспокойство и дискомфорт. При крайне высоких значениях человек дистанцируется от других людей, может проявлять резкость и грубость по отношению к другим людям.

Средние значения по шкале «напряжённость отношений» говорят об умеренно выраженной напряжённости, необходимой для поддержания интенсивности отношений. Серьёзные трудности и проблемы в отношениях отсутствуют либо успешно разрешаются.

Низкие значения по шкале «напряженность отношений» говорят о том, что человек не задумывается о том, как складываются его отношения, возможно, он не замечает действительного отношения к нему других людей.

Высокие значения по шкале «отчуждённость в отношениях» говорят о выраженности стремления дистанцироваться от других людей. В отношениях присутствует недоверие, непонимание, разобщённость.

Средние значения по шкале «отчуждённость в отношениях» говорят о том, что человек себя чувствует хорошо среди людей, чувствует, что его понимают или стараются понять.

Низкие значения по шкале «отчуждённость в отношениях» говорят о демонстрации зависимости, конформности с целью избежать одиночества и «ненужности».

Высокие значения по шкале «конфликтность в отношениях» говорят о наличии противоречий, противостояния, противоборства между людьми.

Средние значения по шкале «конфликтность в отношениях» говорят либо об отсутствии противостояния, неразрешимых противоречий между субъектами отношений, либо возникающие трудности и противоречия конструктивно разрешаются. Человек ориентирован на совместный поиск решения, удовлетворяющего интересы всех сторон.

Низкие значения по шкале «конфликтность в отношениях» говорят о компромиссном поведении, несдержанности в излиянии дружелюбия, нерешительности. Избегание конфронтации и между людьми, возможно, из страха быть отвергнутым.

Высокие значения по шкале «агрессия в отношениях» говорят о тенденции (стремлении) подчинить себе других.

Средние значения по шкале «агрессия в отношениях» говорят либо об отсутствии противостояния, неразрешимых противоречиях между субъектами отношений, либо о возникающих трудностях и противоречиях конструктивно разрешаются. Человек ориентирован на совместный поиск решения, удовлетворяющего интересы всех сторон.

Низкие значения по шкале «агрессивность в отношениях» говорят о демонстрации мягкосердечия, альтруизма, гиперсоциальности. Возможно, агрессивные намерения тщательно скрываются или контролируются.

**Опросник «Шкала психологического стресса PSM-25»** (адаптация Н.Е. Водопьяновой) [40].

Шкала PSM25 Лемура-Тесье-Филлиона (Lemyr-Tessier-Fillion) предназначена для измерения феноменологической структуры переживаний стресса. Цель – измерение стрессовых ощущений в соматических, поведенческих и эмоциональных показателях. Методика была первоначально разработана во Франции, затем переведена и валидизирована в Англии, Испании и Японии.

При разработке методики авторы стремились устранить имеющиеся недостатки традиционных методов изучения стрессовых состояний, направленных в основном на косвенные измерения психологического стресса через стрессоры или патологические проявления тревожности, депрессии, фрустрации и др. Лишь немногие методики предназначены для того, чтобы измерять стресс как естественное состояние психической напряженности. С целью устранения этих методологических несоответствий Лемур-Тесье-Филлион разработали опросник, который описывает состояние человека, переживающего стресс, вследствие чего отпала необходимость в определении таких переменных, как стрессоры или патологии. Вопросы сформулированы для нормальной популяции в возрасте от 16 до 65 лет применительно к разным профессиональным группам. Все это позволяет считать методику универсальной для применения к различным возрастным и профессиональным выборкам в нормальной популяции.

Опросник состоит из 25 вопросов. Испытуемому предлагается самостоятельно оценить своё общее состояние выбрав балл: 1 – никогда, 2 – крайне редко, 3 – очень редко, 4 – редко, 5 – иногда, 6 – часто, 7 – очень часто, 8 – постоянно.

Обработка и интерпретация результатов. Подсчитывается сумма всех ответов – интегральный показатель психической напряженности (ППН). Вопрос 14 оценивается в обратном порядке. Чем больше ППН, тем выше уровень психологического стресса.

*ППН больше 155 баллов* – высокий уровень стресса, свидетельствует о состоянии дезадаптации и психического дискомфорта, необходимости применения широкого спектра средств и методов для снижения нервнопсихической напряженности, психологической разгрузки, изменения стиля мышления и жизни.

*ППН в интервале 154 100 баллов* – средний уровень стресса.

Низкий уровень стресса, *ППН меньше 100 баллов*, свидетельствует о состоянии психологической адаптированности к рабочим нагрузкам.



**Анкета «Измерение стрессонаполненности жизни» (Т.В. Румянцева)**

Характеристик анкеты: анкета направлена на сбор информации об испытуемом, от которого требовалось вспомнить и перечислить все важные события, произошедшие с ним за последние три года, дать оценку силе воздействия на душевное самочувствие испытуемого от 0 до 100 баллов и эмоционального тона каждого (см. приложение 5).

**«Шкала социально-психологической адаптированности личности (СПА)» (К. Роджерс, Р. Даймонд, в адаптации Т.В. Снегиревой) [207].**

Уровень социально-психологической адаптации тесно связан с психологическими характеристиками личности и особенностями ее поведения. Шкала социально-психологической адаптированности (шкала СПА) разработана К. Роджерсом и Р. Даймондом и адаптирована Т.В. Снегиревой. Методика предназначена для диагностики приспособленности человека к условиям взаимодействия с окружающими его людьми в системе межличностных отношений. Модель отношений человека с социальным окружением и с самим собой, заложенная в основу этого инструмента, исходит из концепции личности как субъекта собственного развития, способного отвечать за свое поведение.

Адаптированность — согласованность требований социальной среды и личностных тенденций. Она предполагает реалистичную оценку себя и окружающей действительности, личностную активность, гибкость, социальную компетентность. Показателям (адаптация, самопринятие, принятие других, эмоциональная комфортность, интернальность, стремление к доминированию). Каждая первичная шкала разбивается на три зоны: низких, средних и высоких оценок. Интегральные показатели отражают процентное соотношение противоположных тенденций (например, адаптированность - дезадаптированность). Среднее значение интегральных оценок - 50.

Шкала состоит из 101 суждения, из них 36 соответствуют критериям социально-психологической адаптированности личности. Критерии адаптированности отчасти совпадают с критериями личностной зрелости, в их числе: чувство собственного достоинства и умение уважать других, открытость реальной практике деятельности и отношений, понимание своих проблем и стремление овладеть, справиться с ними. Напротив, критерии дезадаптации (37 высказываний) предполагают: неприятие себя и других, наличие защитных барьеров в осмыслении своего актуального опыта, кажущееся решение проблем, негибкость. Оставшиеся 28 высказываний — нейтральны. В число последних включена также контрольная шкала («шкала лжи»). Шкала предъявляется обследуемым в виде небольшой тетради с высказываниями, под каждым из которых напечатана семиступенчатая шкала (для одноразового использования). Ниже приводятся инструкция и текст методики. Шкала ориентирована на возраст от 14 лет и старше.

Шкала состоит из 101 утверждения, испытуемый должен оценить их по семибалльной шкале: 0 — «это ко мне совершенно не относится», 1 — «ко мне это не относится фактически во всех случаях», 2 — «сомневаюсь, что это можно отнести ко мне», 3 — «не решаюсь отнести это к себе», 4 — «это похоже на меня, но нет уверенности», 5 — «это на меня похоже», 6 — «это точно про меня».

Характеристика шкал.

Шкала «показатели адаптированности» выявляет уровень приспособления человека к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами. Адаптивность — тенденции функционирования целеустремлённой системы, определяющиеся соответствием (несоответствием) между её целями и достигаемыми в процессе деятельности результатами.

Шкала «показатели дезадаптированности» определяет незрелость личности, невротические отклонения, дисгармонии в сфере принятия

решения, являющиеся результатом постоянных неуспешных попыток индивида реализовать цель или наличия двух и более равнозначных целей.

Шкала «лживости» определяет уровень искренности испытуемого в ситуации обследования. Результаты по рассматриваемой шкале подлежат анализу в первую очередь.

Шкала «притяжения себя» выступает как результат самооценки индивида, определяет степень удовлетворённости личности своими характеристиками.

Шкала «непритяжения себя» выявляет степень неудовлетворённости индивида своими личностными чертами.

Шкала «притяжения других» говорит о степени (уровне) потребности личности в общении, взаимодействии, совместной деятельности.

Шкала «непритяжения других» противоположна по содержанию предыдущей шкале.

Шкала «эмоциональный комфорт» выявляет степень определённости в своём эмоциональном отношении к происходящей действительности, окружающим предметам и явлениям.

Шкала «эмоциональный дискомфорт» измеряет неопределённость в эмоциональном отношении (неуверенность, подавленность, вялость и т.п.) к окружающей социальной действительности.

Шкала «внутренний контроль» и шкала «внешний контроль» определяют предрасположенность индивида к определённой форме локуса контроля (интернальность и экстернальность). Если ответственность за события, происходящие в жизни человека, принимаются в большей мере на себя, то результаты деятельности объясняются своим поведением, характером, способностями. Данная предпозиция говорит о наличии у индивида внутреннего, интернального контроля. Если же доминирует склонность приписывать причины происходящего внешними факторами (окружающей среде, судьбе или случаю), то это свидетельствует о наличии у индивида внешнего (экстернального) контроля.

Шкала «доминирование» выявляет уровень стремлений к лидерству, руководству в решении задач, зачастую лично значимые задачи решаются за счет окружающих. Шкала «ведомость» определяет уровень стремлений быть подчинённым, выполнять поставленные кем-то задачи.

Шкала «эскапизм (уход от проблем)» определяет уровень избегания проблемных ситуаций, уход от них.

### **«Методика изучения статусов профессиональной идентичности»**

(А.А. Азбель, А.Г. Грецов) [51].

Опросник направлен на определение системы наиболее общих представлений о самом себе и своем месте в мире на этапе профессионального самоопределения молодых людей, которая называется профессиональной идентичностью.

Методика содержит 20 пунктов, на каждый из которых необходимо респонденту выбрать один из ответов а), b), c) или d), за ответы назначается либо 1, либо 2 балла по одной из шкал в соответствии с ключом. Методикой определяется различная степень выраженности (не выражен, выраженность ниже среднего, средняя выраженность, выраженность выше среднего, ярко выраженный) одного из четырёх статусов профессиональной идентичности: сформированная, мораторий, навязанная, неопределённое состояние профессиональной идентичности.

Характеристика шкал.

Шкала «неопределенная профессиональная идентичность»: выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек даже и не ставит перед собой такую проблему.

Шкала «навязанная профессиональная идентичность»: человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора.

Шкала «мораторий» (кризис выбора) профессиональной идентичности»: человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен.

Шкала «сформированная профессиональная идентичность»: профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения.

Подобранные методики (и диагностируемые при их помощи качества и характеристики) соотносятся с системным подходом (А. В. Карпов, Б. Ф. Ломов, В.Е.Орёл, В. Д. Шадриков) и позволяют осуществить анализ персональной идентичности личности обучающегося юношеского возраста в условиях образовательной среды в плане определения закономерностей организации качеств в целостную систему. Используемые методики направлены на решение исследовательских задач, применимы для исследования системы личностных и индивидуально - психологических качеств обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды, а их выбор адекватен общим задачам данной работы.

На разных этапах исследования применялись методы беседы, анкетирования, экспертной оценки, тестирование. В работе применялись следующие методы статистической обработки эмпирических данных: анализ достоверности различий с помощью критерия t-Стьюдента и критерия U-Манна-Уитни; корреляционный анализ на основе коэффициента корреляции r-Пирсона и коэффициента ранговой корреляции r-Спирмена; факторный анализ; линейный регрессионный анализ; структурный анализ (А. В. Карпов, В. Д. Шадриков), метод оценки степени организованности корреляционных плеяд и характера их конфигурации (А. В. Карпов).

Математическая обработка эмпирических данных проводилась с помощью пакета «MS Excel 2007», программы статистической обработки данных «Statistica 6.0» и экспертной психодиагностической системы

«Psychometric Expert 8».

На основании системного подхода для исследования персональной идентичности обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды нами подобран комплекс диагностических методик и математических методов статистической обработки данных, соответствующий цели и задачам исследования.

**Выводы по главе**

1. Эмпирическое исследование базируется на системном походе, в соответствии с которым формулируется цель, задачи и гипотезы эмпирического исследования, подбирается методический материал и эмпирическая выборка.
2. Разработан комплекс диагностических методик, соответствующий цели и задачам исследования. В комплекс методик входят стандартизированные методики и авторские анкеты. Подобраны методы статистической обработки данных, позволяющие объединить в одном исследовании номотетический и идеографический подходы.

### **Глава 3. Анализ результатов эмпирического исследования персональной идентичности обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды**

#### **3.1. Психологическая структура персональной идентичности обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды**

Решая задачу установления психологической структуры персональной идентичности, был реализован анализ базовых компонентов структуры и получен их полный состав. Для выделения базовых компонентов структуры ПИ обучающихся юношеского возраста был применён метод оценки степени организованности корреляционных плеяд и характера их конфигурации по всей выборке (А.В. Карпов, В.Д. Шадриков) (см. табл. 6).

Структурный анализ позволяет установить веса каждого компонента структуры, выделить среди них базовые и ведущие, установить функциональную роль каждого из компонентов в системе взаимосвязей ПИ. Мы выявили, что наибольший вес в структуре ПИ в юношеском возрасте имеет проблемное Я ( $W=19, n=182$ ), следовательно, этот компонент является базовым, а коммуникативное Я ( $W=17, n=182$ ) и физическое Я ( $W=15, n=182$ ) – ведущими компонентами. Таким образом, при изменении базового компонента (проблемное Я), изменятся и ведущие компоненты (коммуникативное Я и физическое Я) и если произойдут изменения в одном из ведущих компонентов, то начнет изменяться и базовый компонент. В отношении структуры ПИ мы можем говорить о содержательном наполнении выявленных компонентов и изменениях в нем. Поскольку под проблемным Я понимаются затруднения в самоописании («я ничто», «я не знаю кто я», «не могу ответить» и т.п.), то все происходящие изменения в используемых индивидом характеристиках, а также в их количестве, приведут к изменениям характеристик в самоописании себя как участника общения и взаимодействия, а также в характеристиках себя как объекта во времени и пространстве, связанные с представлением о своих психофизиологических данных.



Придерживаясь эпигенетического принципа развития личности, мы можем утверждать, опираясь на установленный базовый компонент структуры персональной идентичности, что на стадии юношеского периода особенно ярко, в отличие от более ранних стадий, проявляется кризис идентичности как центральная тенденция стремления к собственной ПИ.

Выявленные нами данные (проблемное Я – базовый компонент) показывают, что в сознании индивида юношеского возраста отражено несоответствие имеющейся идентификационной системы личности новым внешним/внутренним требованиям реальности, а также актуализация необходимости внесения изменений в персональную идентичность, основываясь на круге общения и физических характеристиках.

Таблица 6

Базовые компоненты структуры ПИ в юношеском возрасте ( $n = 182$ )

Базовые компоненты	W	R>0	R<0
Проблемное Я	19	0	5
Коммуникативное Я	17	4	1
Физическое Я	15	3	1
Рефлексивное Я	14	2	2
Деятельное Я	13	3	1
Социальное Я	13	2	2
Перспективное Я	10	1	2
Материальное Я	0	0	0

*Примечание:* W – структурный вес качества; R>0 - количество положительных связей; R<0 – количество отрицательных связей.

На основе матриц интеркорреляций компонентов ПИ была получена структурограмма компонентов персональной идентичности в юношеском возрасте по всей выборке ( $n = 182$ ) (рис. 1).

В результате анализа структурограммы было установлено, что материальное Я не обнаруживает ни одной связи с другими семью компонентами структуры ПИ, определёнными Н.Л. Ивановой и Т.В. Румянцевой, поскольку не обеспечивает постоянство и целостность

структуры ПИ в юношеском возрасте в условиях образовательной среды (см. приложение 6). Анализ первичных данных показал, что в ответах отсутствуют упоминания материальных ценностей (см. приложение 13). Следовательно, мы можем предположить, что представители обучающихся юношеского возраста либо избегают рассуждений в самоописании о материальных ценностях, либо эта сторона жизни, по каким-то причинам, вытесняется в бессознательное.



**Рис.1.** Структура компонентов ПИ в юношеском возрасте.

*Примечание 1:* ИКС – индекс когерентности структуры; ИДС – индекс дивергентности структуры; ИОС – индекс организованности структуры.

*Примечание 2:* ЯСоц – социальное Я; ЯКомм – коммуникативное Я; ЯДеят – деятельностное Я; ЯРефл – рефлексивное Я; ЯПробл – проблемное Я; ЯФизич – физическое Я; ЯМатер – материальное Я; ЯПерсп – перспективное Я.

Анализ индексов организованности структуры ПИ показал доминирование дезорганизационных тенденций (ИДС=12, ИОС=-2), что также характеризует состояние идентичности как кризисное, с тенденциями к изменениям. Проведенный структурный анализ, анализы структурограммы и индексов организованности позволяет нам рассматривать ПИ в юношеском возрасте как психологическую систему, обладающую структурно-функциональной организацией.

Исходя из общей теории систем, в которой утверждается, что разные свойства системы, целостность, в частности, взаимосвязаны с ее структурой, а

отношения и связи между элементами упорядочены, мы провели анализ индексов структур ПИ (см. табл.7).

Анализ индексов структуры субъектов обучения юношеского возраста позволяет заметить, что группа «Спортсмены» показала наивысший индекс дивергентности и организованности структуры.

Таблица 7

Структурные индексы структуры ПИ  
субъектов образовательного процесса в юношеском возрасте

Индекс	Группа «Спортсмены» , n= 45	Группа «Школьники» , n= 30	Группа «ОСОШ» , n= 67	Группа «Военные» , n= 40
Индекс когерентности структуры	1	3	2	0
Индекс дивергентности структуры	9	4	7	1
Индекс организованности и структуры	-8	-1	-5	-1

Эти данные говорят о том, что в условиях образовательной среды специализированного образовательного учреждения наиболее комфортно происходит формирование ПИ обучающихся юношеского возраста. На наш взгляд, такой результат достигается заложенной в организацию специализированного образовательного процесса фиксированности на результате, а также на четком образе успешного выпускника такого учреждения. Мы видим, что структура ПИ обучающихся группы «Спортсмены» за счет ИДС=9 наиболее гибкая, открытая, готовая к трансформации из всей выборки. В самоописании представителями этой группы использовано больше характеристик, относящихся к различным компонентам персональной идентичности, чем в других группах. Группа «Военные», наоборот, показала редуцированную структуру, в которой отсутствует индекс когерентности, что отражает сложность формирования ПИ в условиях вынужденного, неподготовленного перехода из одной ситуации

развития в совершенно другую. Действительно, в исследовании приняли участие новобранцы, прослужившие три месяца в рядах вооруженных сил. Мы выявили, что представителям данной группы свойственно испытывать тревожность, враждебность, стрессонаполненность. Возможно, дезадаптация к новым условиям влияет на личностные характеристики. Для многих молодых людей военная жизнь кажется непривычной, отличной от гражданской жизни. Тогда как обучающиеся спортивной школы, десятиклассники общеобразовательной школы перешли в следующее звено обучения своего образовательного учреждения, а испытуемые из открытой сменной общеобразовательной школы перешли на новую форму обучения. Отметим, что эти молодые люди осознанно изменили условия дальнейшего обучения и развития, реализуя свои личные планы. Условия их жизнедеятельности изменились не так кардинально, как представителей группы «Военные». Можно сделать вывод о том, что эффективно происходят процессы формирования персональной идентичности только в условиях образовательной среды, к которой обучающийся юношеского возраста социально и психологически адаптирован, то есть момент перехода, возможно, либо должен быть мягким и плавным для обучающегося юношеского возраста, либо хорошо подготовленным. Заметим, что сформированная персональная идентичность – показатель зрелости личности, ее адекватности и адаптированности. Как будет показано далее, редукция структуры ПИ тесно связана с нарушением СПА.

Еще раз обратимся к полученным результатам. В общей теории систем под организованностью понимается внутренняя упорядоченность связей между ее элементами и их отношений. Каждая связь или элемент системы должны способствовать целостности системы. В нашем исследовании обнаружено преобладание отрицательных корреляционных связей. Наличие отрицательных корреляций зависит от сущности характеристик элемента, которые могут быть прямыми или обратными. А.В. Капцов считает, что при оценке организованности системы необходимо исходить из сущности влияния

элемента на актуализацию функций системы, а не из знака корреляционной взаимосвязи элементов системы [77].

Исходя из этой идеи, мы можем заключить, что наиболее организованной является структура группы «Спортсменов», а наименее организованной – группы «Военные». Высокий индекс дивергентности структуры персональной идентичности группы «Спортсмены» может указывать на высокую готовность к переходу к персональной идентичности, ориентированной на изменяющиеся условия образовательной среды, а также открытость и гибкость образованной структуры.

### **3.2. Структурно-функциональные компоненты ПИ, взаимосвязанные с социально-психологической адаптированностью (СПА) обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды**

Нами было проведено эмпирическое пилотажное исследование социально-психологической адаптированности на подростках и молодых людях юношеского возраста. В его подготовке и реализации мы исходили из того, что есть необходимость выявления факторов, определяющих социально-психологическую адаптированность подростков и молодых людей, сохраняется актуальность социально-психологического сопровождения социализации подростков и юношества, особенно в условиях образовательной среды открытой (сменной) общеобразовательной школы (ОСОШ), а также есть необходимость в апробация батареи методик, которые можно будет использовать для решения задач диссертационного исследования.

Контингент обучающихся вечерней школы представлен двумя категориями испытуемых: профессионально не определившиеся и не работающие учащиеся основного и среднего звеньев школы, исключённые из дневных школ, в связи с неуспеваемостью и устойчивым девиантным поведением, которых направляет на учёбу семья, чтобы занять социально

полезной деятельностью, по возможности решить воспитательные проблемы, получить образование и полностью или частично определившиеся в профессиональном отношении молодые люди с более высокой учебной мотивацией, но имеющие более сложные жизненные обстоятельства. Важно в учреждении организовать систему эффективной помощи обучающимся, заключающуюся в комплексе реабилитационных, адаптирующих мероприятий.

Выборка составила 110 человек: 8 экспертов (психолог, классные руководители, тренеры), 45 обучающихся спортивной школы, профессионально занимающиеся спортом, 57 обучающихся СОШ № 96 г. Ярославля.

В качестве критериев успешной социально-психологической адаптированности выступает участие индивида в социально одобренной деятельности: кружки, спортивные секции, клубы по интересам, творческие коллективы. Группа «Спортсмены» длительное время включена в социально приемлемую деятельность и имеет достижения, отражающие успешность ее представителей в этом (например, участие в соревнованиях различного уровня, занятия спортом). С точки зрения экспертной оценки, юноши и девушки открытой (сменной) общеобразовательной школы дезадаптированы: неблагополучие семьи, общественные порицания, низкая учебная мотивация, узкий круг интересов и увлечений, чаще всего не вовлечены в социально одобренную деятельность. Таким образом, данные группы выборки представляют противоположные полюса процесса социальной адаптации.

Объективными критериями оценки эффективности социально-психологической адаптированности являются: высокая степень интеграции индивида со средой, включенность в деятельность группы, высокий социальный и социометрический статус, высокая эмоциональная экспансивность, наличие глубоких личностных контактов, широкий круг общения, умение обеспечить свои основные потребности, социальная активность, высокая работоспособность и успешность в деятельности,

профессиональный рост, достаточные коммуникативные навыки, построение отношений с окружающими на основе взаимоуважения, адекватность поведенческих паттернов, относительная стабильность эмоциональной сферы, адекватность аффективных реакций, соматическое благополучие [155].

Мы предположили, что наличие общественных порицаний, отсутствие достижений, пассивная жизненная позиция испытуемого свидетельствует о низком уровне социально-психологической адаптированности. Замеры производились авторскими анкетами и психологическими методиками: опросник субъективной оценки межличностных отношений СОМО (С. В. Духновского), методика «Кто я?» (М. Kuhn, Т. McPartland, в модификации Т.В. Румянцевой) [75], исследование самооценки по методике Т.Ф. Дембо, С.Я. Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан), тест «Исследование тревожности» (опросник Ч.Д. Спилбергера, адаптация Ю.Л. Ханина), методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, при участии А.Г. Грецова), шкала социально-психологической адаптированности К. Роджерса, Р. Даймонда (адаптация Т.В. Снегирёвой), анкета «Сферы жизни» Т.В. Румянцевой, анкета «Измерения стрессонаполненности жизни» Т.В. Румянцевой [164], опросник агрессивности (А. Басс, А. Дарки, на русский языке стандартизирован А.А. Хваном, Ю.А. Зайцевым и Ю.А. Кузнецовой), шкала психологического стресса PSM-25 (модификация Н.Е. Водопьяновой).

Сравнительный анализ по U-критерию Manna-Whithney данных обучающихся спортивной школы (группа «Спортсмены») и обучающихся вечерней школы (группа «ОСОШ») показал целый ряд значимых различий (см. приложение 7).

Группе «Спортсмены» в большей степени, чем молодёжи вечерней школы, свойственно чувство вины ( $U=506,5$ ,  $p < 0,05$ ), ситуативная ( $U=484$ ,  $p < 0,05$ ) и личностная тревожность ( $U=381$ ,  $p < 0,001$ ), значимо здоровье ( $U=385$ ,  $p < 0,001$ ), они готовы действовать ( $U=557$ ,  $p < 0,05$ ) и прикладывать свои усилия ( $U=547$ ,  $p < 0,05$ ) в работе (см. табл. 8).

Таблица 8

Результаты сравнительного анализа эмпирического пилотажного исследования (критерий Манна-Уитни)  
( $n$  (Спортсмены)= 45,  $n$  (ОСОШ)= 57)

Методика	шкала	Средние значения		U	Z	Уровень значимости		
		Спортсмены	ОСОШ					
опросник агрессивности (А. Басс, А. Дарки)	Физическая агрессия	5,84	6,94	518	-2,34	0,0191		
	Негативизм	2,61	4,00	471	-2,84	0,0045		
	Подозрительность	4,77	5,91	466	-2,89	0,0039		
	Чувство вины	6,18	5,06	506,5	2,46	0,0138		
	враждебность	9,02	10,85	503	-2,61	0,0090		
тест «Исследование тревожности» (опросник Ч.Д. Спилбергера)	Личностная тревожность	47,76	40,84	381	3,51	0,0004		
Анкета «Сферы жизни» (Т.В. Румянцев а)	Здоровье	Значимость	9,49	8,09	385	4,10	0,00004	
		Работа	Усилия, время	79,67	62,18	547,5	2,18	0,0295
	Отдых	Дружба	Успешность	83,22	87,41	557,5	-2,12	0,0343
		Усилия, время	Удовлетворенность	65,22	74,79	548	-2,17	0,0298
			Удовлетворенность	62,78	82,12	383	-3,83	0,0001
			Успешность	66,22	81,00	427	-3,41	0,0006



Персональная идентичность, в отличие от учащихся сменной школы, представлена супружеским Я ( $U=528$ ,  $p < 0,001$ ), родительским Я ( $U=515$ ,  $p < 0,01$ ), социальным Я ( $U=486$ ,  $p < 0,01$ ), групповой и гражданской принадлежностью ( $U=521,5$ ,  $p < 0,01$ ), а также наличием опыта трудовой деятельности ( $U=219$ ,  $p < 0,001$ ), наличием детей ( $U=465$ ,  $p < 0,001$ ), образования ( $U=84$ ,  $p < 0,001$ ), достижений ( $U=376$ ,  $p < 0,001$ ), более значимы для них удовлетворённость ( $U=675$ ,  $p < 0,05$ ) и успешность ( $U=585$ ,  $p < 0,001$ ) в поло-ролевой позиции (см. табл. 9).

Таблица 9

Результаты сравнительного анализа эмпирического пилотажного исследования (критерий Манна-Уитни) по методике «Кто я?»  
( $n$  (Спортсмены)=45,  $n$  (ОСОШ)= 57)

Методика «Кто я?»		Средние значения				Уровень значимости
Компоненты	показатели	Спортсмены	ОСОШ	U	Z	p
Социальное Я	Прямое обозначение пола	3,85	1,22	501,5	2,95	0,0032
	Семейная идентичность (супружеское Я)	2,41	0,00	528	3,35	0,0007
	Семейная идентичность (родительское Я)	3,15	0,53	515	3,08	0,0020
	Семейная идентичность (обозначение родителей)	0,00	0,83	652,5	-2,38	0,0172
	Организационная позиция (работа)	1,89	0,00	594	2,71	0,0066
	Мировоззренческо-политическая, гражданская идентичность	2,05	0,53	610,5	2,06	0,0390

	Групповая принадлежность (другие социальные роли)	5,34	1,82	521,5	2,62	0,0088
Коммуникативное Я	Самооценка социальных навыков	0,33	1,92	595	-2,57	0,0102
Материальное Я	Материальное Я	0,00	0,81	675	-2,05	0,0404
Физическое Я	Субъективная оценка своей внешности	0,17	1,55	621,5	-2,47	0,0135
	Оценка своего физического состояние	0,00	2,45	562,5	-3,46	0,0005
	Физическое Я	0,34	4,73	428	-4,41	0,0000
Деятельное Я	Самооценка способности к деятельности	0,00	1,07	630	-2,68	0,0073
Перспективное Я	Профессиональная перспектива	0,00	2,81	495	-4,14	0,00003
	Материальная перспектива	0,00	2,60	562,5	-3,46	0,0005
	Перспективное Я	0,56	9,76	413,5	-4,51	0,000006
Рефлексивное Я	Глобальная идентичность	5,93	3,32	551	2,12	0,0343
Проблемное Я		43,64	29,03	475,5	2,71	0,0066

Также подтвердилось наше предположение, что наличие достижений, общественного признания, которое имеют спортсмены, отражает высокий уровень социальной адаптированности. Методика диагностики социально-психологической адаптированности К. Роджерса, Р. Даймонда (адаптация Т.В. Снегиревой) раскрывает составляющие социальной адаптированности как доминирование, адаптивность, внутренний контроль, принятие себя, принятие других, эмоциональный комфорт. Профессиональные спортсмены (группа «Спортсмены») показали, что обладают адаптивностью ( $U=268$ ,  $p < 0,01$ ), внутренним контролем ( $U=162$ ,  $p < 0,001$ ), стремлением к доминированию больше, чем учащиеся ОСОШ ( $U=292,5$ ,  $p < 0,05$ ).

Данные сравнительного анализа показывают, что молодые люди группы «ОСОШ» склонны к физической агрессии ( $U=518$ ,  $p < 0,05$ ), негативизму

( $U=471$ ,  $p < 0,01$ ), подозрительности ( $U=466$ ,  $p < 0,01$ ) и враждебности ( $U=503$ ,  $p < 0,01$ ). Также межличностных отношениях, которые они устанавливают носят дисгармоничный характер, наполнены напряженностью ( $U=545$ ,  $p < 0,05$ ), отчуждённостью ( $U=540$ ,  $p < 0,05$ ), конфликтностью ( $U=490,5$ ,  $p < 0,05$ ) и агрессией ( $U=459$ ,  $p < 0,01$ ) (см. табл.10).

Таблица 10

Результаты сравнительного анализа эмпирического пилотажного исследования (критерий Манна-Уитни) ( $n$  (спортсмены)=45,  $n$  (ОСОШ)= 57)

Методика	шкала	Средние значения		U	Z	Уровень значимости р
		Спортсмены	ОСОШ			
опросник субъективной оценки межличностных отношений СОМО (С. В. Духновского)	Напряженность	37,16	42,79	545	-2,00	0,0456
	Отчужденность	38,33	43,36	540,5	-2,05	0,0408
	Конфликтность	33,91	40,09	490,5	-2,55	0,0107
	Агрессия	33,36	39,67	459	-2,87	0,0041
шкала социально-психологической адаптированности К. Роджерса, Р. Даймонда (адаптация Т.В. Снегиревой)	Адаптивность	140,47	123,80	268	2,59	0,0096
	Внутренний контроль	56,69	41,85	162	4,10	0,00004
	Доминирование	10,29	7,65	292,5	2,25	0,0246
Анкета «Измерения стрессонаполненности жизни» (Т.В. Румянцевой)		321,67	489,91	458	-2,88	0,0039
исследование самооценки по методике Т.Ф. Дембо, С.Я.	уверенность в себе	74,16	81,18	516	-2,47	0,0136

Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан)						
---	--	--	--	--	--	--

Обучающиеся вечерней школы демонстрируют успешность в дружбе ( $U=557,5$ ,  $p<0,05$ ), в отдыхе ( $U=427$ ,  $p<0,001$ ) и удовлетворение от приложенных к его организации усилий ( $U=383$ ,  $p<0,001$ ). Несмотря на то, что данные показывают уверенность в себе группы «ОСОШ» выше, чем у группы «Спортсмены» ( $U=516$ ,  $p<0,05$ ), наполненность их жизни стрессами намного выше ( $U=458$ ,  $p<0,001$ ). Персональная идентичность представлена материальным Я ( $U=675$ ,  $p<0,05$ ), физическим Я ( $U=428$ ,  $p<0,001$ ), деятельным Я ( $U=455$ ,  $p<0,001$ ), перспективным Я ( $U=413$ ,  $p<0,001$ ). Юноши и девушки группы «ОСОШ» показали трудности членства в семье ( $U=630$ ,  $p<0,01$ ) и соответствия своему полу ( $U=562,5$ ,  $p<0,001$ ). Хотя девушки данной группы склонны заявлять свою сексуальную роль ( $U=1704$ ,  $p<0,01$ ), субъективно оценивают свою внешность ( $U=37,5$ ,  $p<0,05$ ), склонны к самооценке способности к деятельности более, чем юноши ( $U=40$ ,  $p<0,05$ ) (см. табл. 11). Полученные данные говорят о том, что обучающиеся юношеского возраста, принявшие участие в пилотажном исследовании, проходят обучение в условиях сходной образовательной среды, но различных ее форм, следовательно, в условиях отличающихся специфическими возможностями, а также имеют существенные различия в индивидуально-личностных характеристиках.

Использованные психологические методики позволяют составить картину переживаемого данными группами стресса и рассмотреть значимые различия.

Практическая значимость нашей научной работы заключается в подборе эффективных мер, способствующих эффективному протеканию социально-психологической адаптированности у юношей и девушек 14-18 лет, обучающихся в ОСОШ. Мы предприняли попытку выявить значимые отличительные личностные (психологические) показатели успешно

адаптирующихся подростков и молодых людей, для которых стрессовая ситуация является частью жизнедеятельности.

Анкета «Измерение стрессонаполненности жизни» Т.В. Румянцевой позволяет получить данные о количестве стрессогенных ситуаций в жизни личности. В результате корреляционного анализа, обнаружено, что наполненность стрессами у испытуемых из группы «спортсмены» связана с направленностью на взаимодействие (коммуникативным Я), низким значением дружбы, высокой готовностью действовать в сфере любви, в самоописании преобладают положительные оценки, часто употребляется местоимение я, большое количество лингвистических единиц, низкая проблемная идентичность (влияет социальная идентичность).

Методика «Шкала психологического стресса PSM-25» (модификация Н.Е. Водопьяновой) измеряет стрессовые ощущения по соматическим, поведенческим и эмоциональным признакам. Стрессовые ощущения проявляются у обучающихся, профессионально занимающимися спортом, в моменты проявления некоторых агрессивных реакций (раздражения, обиды, подозрительности, чувства вины, враждебности), напряжённости в межличностных отношениях, когда осознаются неудовлетворённость и неуспешность в некоторых сферах (работа, любовь, учёба, здоровье, отдых), а также обнаружена сильная связь с личностной тревожностью.

Таблица 11

Результаты сравнительного анализа эмпирического пилотажного исследования (критерий Манна-Уитни) по анкете участника и анкете эксперта

( $n$  (спортсмены)=45,  $n$  (ОСОШ)= 57)

Методика	шкала	Средние значения			Уровень значимости

		Спортсмен ы	ОСО Ш	U	Z	p
Анкета эксперта	замкнут – открыт для общения	6,00	5,21	111	2,0 9	0,0364
	Семья неблагополучная	5,82	4,74	109	2,1 1	0,0351
	напряженно- конфликтные отношения в семье	6,09	4,88	90	2,6 5	0,0080
	Семья отстранились от воспитания	6,09	4,62	91	2,5 8	0,0098
	группа здоровья	1,09	2,06	42	- 4,3 0	0,00001
	вредные привычки	5,36	3,59	108, 5	2,1 0	0,0353
Анкета участник а	семейное положение	3,51	2,33	350, 5	4,2 3	0,00002
	дети	1,64	1,06	465	3,6 1	0,0003
	занятость	5,71	9,70	60	- 7,1 2	0,0000
	образование	4,31	1,09	84	7,0 2	0,0000
	сфера профессиональной деятельности	15,13	4,88	188	6,2 9	0,0000
	опыт трудовой деятельности	103,18	2,74	219, 5	5,5 7	0,0000
	Соответствие образования деятельности	2,64	1,24	390, 5	3,6 6	0,0002
	работа и деятельность	3,29	1,61	389	3,6 7	0,0002
	Глава семьи трудность	1,00	1,76	540	- 3,8 6	0,0001
	Муж/жена удовлетворенност ь	5,00	4,85	675	2,3 5	0,0189
	Муж/жена успешность	5,00	4,47	585	3,4 1	0,0006
	Муж/жена трудность	1,00	1,59	562, 5	- 3,6 4	0,0002
	Родитель важность	5,00	4,65	630	2,9 1	0,0036

Родитель удовлетворенност ь	5,00	4,59	585	3,4 1	0,0006
Родитель успешность	5,00	4,44	607, 5	3,1 6	0,0015
Профессионализм важность	3,64	4,18	491, 5	- 2,6 7	0,0076
Профессионализм удовлетворенност ь	3,38	3,85	544, 5	- 2,1 2	0,0342
Сотрудник организации трудность	3,47	2,76	509, 5	2,4 1	0,0158
Член семьи трудность	1,00	1,62	630	- 2,9 1	0,0035
Друг трудность	3,51	1,94	342	4,1 7	0,0000
Гражданин важность	4,20	3,12	413, 5	3,5 1	0,0004
Гражданин удовлетворенност ь	4,18	3,47	465, 5	2,7 8	0,0054
Гражданин успешность	4,18	3,28	428, 5	3,1 6	0,0015
участие в политических париях	1,38	2,09	548	- 2,3 5	0,0187
достижения	2,44	1,38	376, 5	3,9 7	0,0000
Общественные порицания	0,51	1,56	362, 5	- 4,2 7	0,0000
Разряды в деятельности	4,49	7,03	248	- 5,3 4	0,0000

Нами были получены любопытные результаты в ходе сравнительного анализа по U-критерию Manna-Whitney данные девушек и юношей. Девушки, принявшие участие в пилотажном исследовании, более подвержены стрессам, чем юноши ( $U=1016$ ,  $p<0,001$ ), чаще испытывают личностную тревожность ( $U=1143,5$ ,  $p<0,001$ ), ощущают влияние стресса и жизнь их более наполнена стрессогенным влиянием ( $U=1416$ ,  $p<0,05$ ). Что касается сравнения групп успешно адаптирующихся и менее успешно адаптирующихся, в группе

«Спортсмены» более личностно тревожны ( $U=381$ ,  $p<0,001$ ), чем обучающиеся ОСОШ, хотя их стрессонаполненность выше ( $U=458$ ,  $p<0,001$ ) [197] (см. табл. 11).

Итак, стратегии преодоления стресса способствуют адаптированности и смягчают столкновения с трудными жизненными ситуациями, как показывают многие зарубежные и отечественные исследования [95], особую значимость приобретает изучение психологических способов совладания со стрессом как фактора успешной социально-психологической адаптированности обучающихся в условиях образовательной среды, поэтому пилотажное исследование показало, что для решения задач диссертационного исследования необходимо выработать программу выявления интегрального показателя социально-психологической адаптированности.

В результате эмпирического пилотажного исследования мы пришли к выводу о том, что выборку нужно расширить, дополнив ее представителями обучающихся юношеского возраста из других образовательных сред. Также нам стало очевидно, что в батарею методик для проведения диссертационного исследования можно не включать анкету «Сферы жизни» (Т.В. Румянцевой) и методику изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, при участии А.Г. Грецова), в силу ряда объективных причин: избыточности полученных данных и их частичного дублирования, а также выхода за пределы задач, поставленных перед диссертационным исследованием.

В ходе нашего диссертационного исследования, были выявлены достоверные различия значений показателей социально-психологической адаптированности у обучающихся юношеского возраста различных типов и форм обучения (см. приложение 8). Это говорит о том, что группы обучающихся, принявших участие в исследовании, могут быть разделены на успешно адаптированных и неуспешно адаптированных к различным типам образовательных организаций и формам обучения.

Показатели социально-психологической адаптированности мы разделили на два блока: социальный и психологический. К социальному блоку



мы относим данные о наличии опыта трудовой деятельности, отсутствии порицаний и правонарушений, наличие социально значимых достижений, успеваемость по учебным дисциплинам, опрятный внешний вид, приверженность ЗОЖ, отсутствие вредных привычек, гармоничные, неконфликтные отношения в ученическом коллективе, участие семьи в жизни обучающегося, коммуникабельность. К психологическому блоку мы относим данные о принятии себя и других, эмоциональном комфорте, наличии внутреннего контроля, уровне агрессивности в пределах нормы, низких показателях враждебности, низком уровне напряженности, отчужденности и конфликтности в межличностных отношениях.

В соответствии с поставленными задачами диссертационного исследования для установления структурно-функциональных компонентов ПИ, взаимосвязанных с социально-психологической адаптированностью (СПА) обучающихся юношеского возраста, мы разработали интегральный показатель СПА. Интегральный показатель СПА был получен переводом значений по всем шкалам 6 методик (опросник субъективной оценки межличностных отношений (СОМО) (С. В. Духновский), опросник агрессивности (А. Басс, А. Дарки, на русский язык стандартизирован А.А. Хваном, Ю.А. Зайцевым и Ю.А. Кузнецовой), шкала психологического стресса PSM-25 (модификация Н.Е. Водопьяновой), «Исследование тревожности» (Ч.Д. Спилбергер, адаптация Ю.Л. Ханина), исследование самооценки по методике Т.Ф. Дембо, С.Я. Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан), «Шкала диагностики социально-психологической адаптированности личности (СПА)» (К. Роджерс, Р. Даймонд, адаптация Т.В. Снегирёвой), и 3-х авторских анкет (анкета эксперта, анкета участника, анкета «Измерение стрессонаполненности жизни» Т.В.Румянцевой) к единому масштабу способом перевода их в процент от максимально возможного балла полученного по выборке по каждой шкале. Затем суммировали все положительные вклады в социально-психологическую адаптированность со знаком «+» и отрицательные вклады со знаком «-», а затем получили среднее

значение, поделив данную сумму на общее количество показателей (см. приложение 9). Мы выявили взаимосвязи интегрального показателя СПА и компонентов ПИ по всей выборке ( $n=182$ ). (рис.2).



**Рис.2.** Взаимосвязь интегрального показателя социально-психологической адаптированности с компонентами персональной идентичности обучающихся юношеского возраста.

*Условные обозначения:*

Уровень значимости –  
прямая связь:  
—————  $p < 0,01$

Уровень значимости –  
обратная связь:  
-----  $p < 0,05$   
- - - - -  $p < 0,01$   
- - - - -  $p < 0,001$

Корреляционный анализ показал, что четыре компонента персональной идентичности взаимосвязаны с интегральным показателем социально-психологической адаптированности: социальное Я, физическое Я, перспективное Я и деятельное Я (см. приложение 10). Выявленные компоненты мы определяем как адаптационные компоненты идентичности.

Можно сделать вывод, что высокие показатели социально-психологической адаптированности достигаются обучающимися юношеского возраста в условиях образовательной среды за счёт снижения значимости того,

какими психофизиологическими данными обладает, к чему стремится и что умеет делать молодой человек и концентрации внимания только на том, к какой социальной группе он себя относит. Мы понимаем это как своего рода конформизм группе: чем больше индивид социально-психологически адаптирован ей, тем более в группе растворяется его индивидуальность. Следовательно, можно предположить, что для социально-психологической адаптированности могут быть выработаны границы нормы. Результаты показали (см. рис. 1), что чем выше показатели СПА, тем ниже представления личности о ее перспективах, умениях и интересах, так же снижается значение ее собственных психофизических данных, следовательно, проявляются тенденции к потере индивидуальности, уникальности личности. Тогда как очень низкие показатели СПА свидетельствуют о снижении значимости группового членства, возрастающем фокусе внимания личности только на своих собственных интересах, целях и психофизиологических данных, то есть к отстраненности от социума, к дезадаптации.

### **3.3. Структурные и функциональные характеристики персональной идентичности обучающихся юношеского возраста с различными показателями социально-психологической адаптированности в условиях образовательной среды**

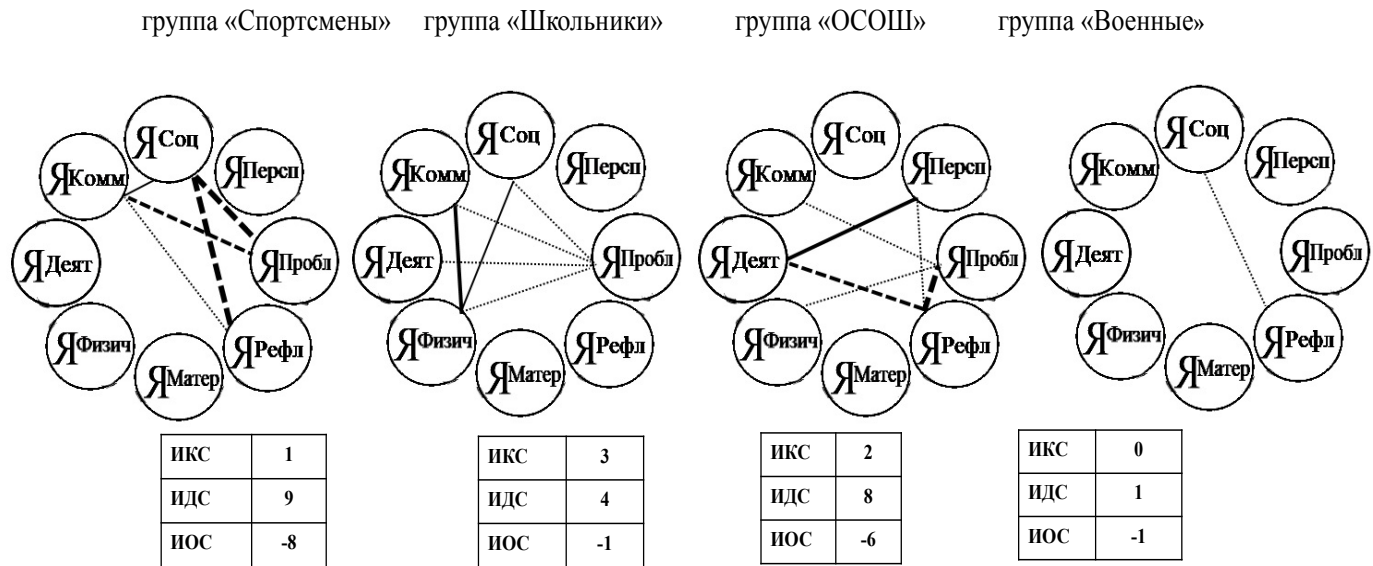
В соответствии с поставленными задачами исследования, опираясь на результаты эмпирического пилотажного исследования, мы изучили взаимосвязи структурных компонентов персональной идентичности у обучающихся в подгруппах с высоким и низким показателями социально-психологической адаптированности в условиях образовательной среды (см. приложение 11).

Мы выявили, что из всей выборки именно группа «Спортсмены» обладает наиболее высокими показателями социально-психологической адаптированности. Нами определено ранее, что персональной идентичности

взаимосвязана с социально-психологической адаптированностью. Рассмотрим результаты структурного анализа персональной идентичности в подгруппах с высокими и низкими показателями социально-психологической адаптированности. Видим, что в условиях образовательной среды очного обучения в специализированной школе персональная идентичность в юношеском возрасте формируется через определение социального статуса посредством расширения круга общения, на что указывает взаимосвязь социального Я и коммуникативного Я с базовым компонентом в структуре (рис. 3).

В условиях ОС очного обучения в общеобразовательной школе персональная идентичность в юношеском возрасте, формируется согласно представлениям о психофизиологических характеристиках индивидов из круга общения, а соотношение индексов конвергенции и дивергенции структуры показывает уравновешенность её компонентов. Рассматривая подгруппы обучающихся в условиях ОС общеобразовательного типа обучения заочной и очной форм, видим, что наиболее организованной является структура персональной идентичности подгруппы «ОСОШ» за счёт прямой связи намерения делать то, что интересно и лучше всего получается, на что указывает прямая связь перспективного Я и деятельного Я с базовым компонентом (рис.3).

Полученные структурограммы отражают состояние готовности к трансформации персональной идентичности согласно изменившимся условиям. Мы видим, что наибольшая готовность проявилась у обучающихся юношеского возраста вечерней и спортивной школ, несколько ниже готовность у их сверстников из общеобразовательной школы. Напомним, что мы судим о готовности к трансформации, преодолению кризисных тенденций, исходя из анализа структурных индексов.



**Рис. 3.** Структуры персональной идентичности у обучающихся с высокими показателями социально-психологической адаптированности в условиях образовательной среды.

*Условные обозначения:*

Уровень значимости –  
прямая связь:  
—————  $p < 0,05$   
—————  $p < 0,01$

Уровень значимости –  
обратная связь:  
- - - - -  $p < 0,05$   
- - - - -  $p < 0,01$   
- - - - -  $p < 0,001$

**Примечание 1:**  $Я^{Соц}$  – социальное Я;  $Я^{Комм}$  – коммуникативное Я;  $Я^{Деят}$  – деятельностное Я;  $Я^{Рефл}$  – рефлексивное Я;  $Я^{Пробл}$  – проблемное Я;  $Я^{Фич}$  – физическое Я;  $Я^{Матер}$  – материальное Я;  $Я^{Персп}$  – перспективное Я.

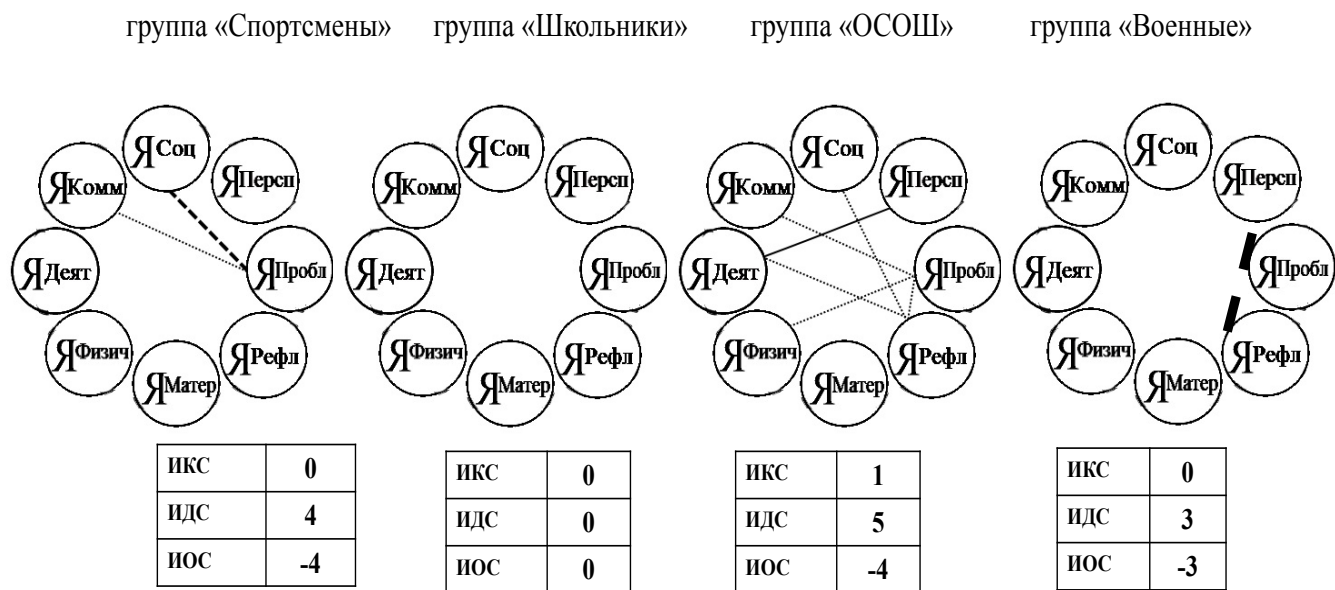
**Примечание 2:** ИКС – индекс когерентности структуры; ИДС – индекс дивергентности структуры; ИОС – индекс организованности структуры.

В данном исследовании персональной идентичности индекс дивергентности приобретает ведущее значение, так как отражает степень открытости и гибкости системы. Следовательно, достаточно высокие показатели СПА условиям образовательной среды свидетельствуют и об организованности структуры ПИ. Результаты показали, что обучающиеся в условиях специализированного и общеобразовательного типов обучение очно и заочно замотивированы на дальнейшее развитие в новых для себя условиях и их

персональная идентичность успешно формируется. Группа «Военные» как контрольная группа показала, в чем суть социально-психологической адаптированности в резко отличных образовательных условиях: осознать свою принадлежность новой ингруппе (под «ингруппой» обычно подразумевается любая социальная группа или категория, к которой принадлежит и членом которой является конкретный человек), а затем снизить рефлексию своих позитивных и негативных личностных характеристик.

Мы выявили, что в условиях образовательной среды заочного обучения по специализированным программам в юношеском возрасте структура персональной идентичности наименее организована и формируется путём снижения рефлексии самооценки позитивных и негативных личностных характеристик, однако не выявлено взаимосвязей базового компонента структуры проблемного Я с другими компонентами структуры, что может говорить о распаде двух взаимосвязанных систем: персональной идентичности и социально-психологической адаптированности. Следовательно, высокие показатели социально-психологической адаптированности в условиях образовательной среды специализированного обучения в очной форме способствуют ускоренному преодолению кризиса персональной идентичности в юношеском возрасте при его наличии, уточним, несколько забегаая вперед (см. приложение 12).

Рассмотрим особенности структур персональной идентичности, образованных в подгруппах с низкими показателями адаптированности (в кризисе персональной идентичности) в условиях образовательной среды (рис. 4). Полученные структурограммы отражают состояние готовности к трансформации персональной идентичности согласно изменившимся условиям, когда показатели социально-психологической адаптированности низкие, когда обучающиеся юношеского возраста нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении.



**Рис. 4.** Структуры персональной идентичности в подгруппах с низкими показателями социально-психологической адаптированности в условиях образовательной среды.

*Условные обозначения:*

Уровень значимости –  
прямая связь:

—————  $p < 0,05$

Уровень значимости –  
обратная связь:

-----  $p < 0,05$

— — — — —  $p < 0,01$

**Примечание 1:**  $Я^{Соц}$  – социальное Я;  $Я^{Комм}$  – коммуникативное Я;  $Я^{Деят}$  – деятельностное Я;  $Я^{Рефл}$  – рефлексивное Я;  $Я^{Пробл}$  – проблемное Я;  $Я^{Фич}$  – физическое Я;  $Я^{Матер}$  – материальное Я;  $Я^{Персп}$  – перспективное Я.

**Примечание 2:** ИКС – индекс когерентности структуры; ИДС – индекс дивергентности структуры; ИОС – индекс организованности структуры.

Результаты нашего исследования показывают, что психологическая помощь должна оказываться одновременно в направлении повышения показателей СПА и формирования персональной идентичности. В этом есть проявление взаимодействия социально-психологической адаптированности и персональной идентичности. Видим, что полученные структуры ПИ значительно отличаются от структур, описанных выше.

Обращает на себя внимание отсутствие образованной структуры в группе «Школьники». Данные говорят о том, что переход в старшее звено обучения, сделанный обучающимися юношеского возраста необдуманно, спонтанно, затрудняет принятие ими новых условий и поэтому им нужна серьезная психолого-педагогическая помощь и поддержка в вопросах профориентации, формирования мотивации дальнейшего развития в сложившихся образовательных условиях, чтобы повысить их показатели социально-психологической адаптированности и преодолеть кризис персональной идентичности. Контрольная группа «Военные» показала результаты, которые помогут выбрать верную стратегию помощи и для обучающихся средней школы: снижение проявления проблемного Я, трудностей самоописания, можно через самопознание себя, своих личностных характеристик.

Э. Эриксон полагал, что социально-психологическая адаптированность сопряжена с персональной идентичности и разработал свою концепцию возрастных кризисов, преодолевая которые происходит развитие личности. В кризисе персональной идентичности показатели социально-психологической адаптированности снижаются. Мы можем говорить о кризисе персональной идентичности, если показатели значений социально-психологической адаптированности низкие. Высокие показатели социально-психологической адаптированности говорят о нормальном функционировании системы персональной идентичности. Кризис идентичности – это отражение в сознании индивида несоответствия сложившейся идентификационной системы личности новым требованиям реальности (внешним или внутренним), сопровождающееся динамикой соотношения бессознательных и осознаваемых механизмов идентификации (Н.Л. Иванова, Т.В. Румянцева). Особенное внимание следует обратить на взаимосвязи базового компонента структуры с адаптационными компонентами идентичности (социальным Я, перспективным Я, деятельным Я и физическим Я). Нами выявлено, что в структурах персональной идентичности данных подгрупп базовым компонентом является проблемное Я – критерий кризиса персональной



идентичности (изменений персональной идентичности), а это указывает на необходимость поиска и анализа взаимосвязей, образованных этим компонентом (рис. 4).

Анализ структуры персональной идентичности подгруппы «Спортсмены» показал обратную взаимосвязь проблемного Я и идентификационного адаптационного компонента социальное Я, следовательно, в кризисе персональной идентичности в юношеском возрасте в условиях ОС специализированного типа обучения очной формы снижаются показатели значений социально-психологической адаптированности. В подгруппе специализированного типа обучения в заочной форме структурный анализ не выявил взаимосвязей проблемного Я и адаптационных компонентов идентичности, что свидетельствует о распаде системы адаптированности в кризисе персональной идентичности. В подгруппе общеобразовательного типа обучения в очной форме структурный анализ показал отсутствие взаимосвязей адаптационных компонентов идентичности с базовым компонентом идентичности, что свидетельствует о распаде системы адаптированности в кризисе персональной идентичности. Анализ структуры персональной идентичности подгруппы общеобразовательного типа заочной формы обучения показал наличие структуры, зеркально отражающей структуру персональной идентичности подгруппы специализированного типа очной формы обучения, что свидетельствует о повышении адаптированности в кризисе персональной идентичности. Следовательно, существуют закономерные трансформации структурно-функциональной организации ПИ в юношеском возрасте в условиях образовательной среды и они связаны с понижением значений показателей социально-психологической адаптированности. У обучающихся в очной форме по неспециализированной программе (обучающиеся общеобразовательной школы) происходит полный распад структуры персональной идентичности; у обучающихся в очной форме по специализированной программе (обучающиеся спортивной школы) распадаются структурные связи первого уровня (субъективного), связь первого и второго уровня (объективного метарегулятивного) – остается; у обучающихся в заочной форме по неспециализированной программе

(обучающиеся вечерней школы) структура персональной идентичности остается практически неизменной; у обучающихся в заочной форме по специализированной программе (обучающиеся призывники срочной службы) структурные связи первого уровня распадаются, появляется связь первого и второго уровня.

Итак, в юношеском периоде развития личности кризис персональной идентичности проявляется в снижении показателей социально-психологической адаптированности в условиях образовательной среды. Образовательная среда, являясь системой внешних психолого-педагогических воздействий, влияет на обучающихся юношеского возраста и воспринимается ими по-разному. Молодые люди, обладая различным адаптационным потенциалом, могут демонстрировать различные уровни выраженности показателей социально-психологической адаптированности, которые будут рассмотрены более подробно в следующем параграфе.

#### **3.4. Влияние компонентов персональной идентичности на социально-психологическую адаптированность обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды**

Полученные нами результаты указывают на взаимодетерминацию персональной идентичности и социально-психологической адаптированности и мы приняли решение конкретизировать влияние именно персональной идентичности на такой важный феномен как социально-психологическая адаптированность. Мы разделили выборку на подгруппы со сформированным и несформированным механизмом персональной идентичности в соответствии со значениями проблемного Я, а также в зависимости от типов и форм обучения. Мы исходили из того, что, поскольку базовый компонент (проблемное Я) соотносится с выраженностью кризисных тенденций в формировании ПИ, то этот факт может соотноситься и с функционированием механизма ПИ.

Для выявления компонентов персональной идентичности, оказывающих влияние на социально-психологическую адаптированность обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды, был проведен анализ корреляционных отношений ( $\eta^2$ ) (см.табл.12).

Таблица 12

Корреляционные отношения взаимовлияния компонентов персональной идентичности и социально-психологической адаптированности

Подгруппа	Прямое влияние СПА ПИ ( $\eta^2$ )	Индекс	Обратное влияние ПИ СПА ( $\eta^2$ )	индекс
«Спортсмены» (со сформированным механизмом самокатегоризации)	Социальное Я→СПА РефлексивноеЯ→СПА	0,98 0,91	СПА→Социальное Я СПА→Рефлексивное Я	1 0,80
«ОСОШ» (с несформированным механизмом самокатегоризации)	РефлексивноеЯ→СПА	0,64	СПА→РефлексивноеЯ	0,94
«Школьники» (с несформированным механизмом самокатегоризации)	РефлексивноеЯ→СПА	0,96	СПА→РефлексивноеЯ	1
	Социальное Я→СПА	0,77	СПА→Социальное Я	1
«Школьники» (со сформированным механизмом самокатегоризации)	РефлексивноеЯ→СПА	0,73	СПА→РефлексивноеЯ	0,88
	Социальное Я→СПА	0,66	СПА→Социальное Я	0,90
«Военные» (со сформированным механизмом самокатегоризации)	РефлексивноеЯ→СПА	0,63	СПА→РефлексивноеЯ	0,01

*Примечание:* ПИ – персональная идентичность; СПА – социально-психологическая адаптированность.

Выбранная тактика оказалась верной, поскольку не во всех полученных подгруппах было выявлено влияние и несмотря на это, картина процесса влияния получилась достаточно полной. Нами выявлено два компонента

персональной идентичности, влияющих на показатели социально-психологической адаптированности: рефлексивное Я и социальное Я (см. приложение 13).

Персональная идентичность и социально-психологическая адаптированность обучающихся в юношеском возрасте не только коррелируют, но и оказывают влияние и взаимовлияние друг на друга. Характер влияния зависит от формы и типа обучения, то есть от специфики образовательной среды. Влияние и взаимовлияние происходит через рефлексивный компонент и социальный компонент идентичности. При этом эти два компонента конкурируют между собой. Полученные результаты могут быть использованы для составления программ психологического сопровождения обучающихся юношеского возраста таким образом, что для обучающихся заочно по общеобразовательным или специализированным программам необходимо сделать акцент на самопознании, рефлексии, а для обучающихся в образовательных условиях очно такая программа должна включать еще и решение задачи формирования представлений о всем многообразии социальных группах, представленных в современном общественном пространстве.

Таким образом, взаимоотношения социально-психологической адаптированности и персональной идентичности субъектов образовательного процесса в юношеском возрасте формируются двумя альтернативными способами: личностным и социальным. Личностный способ характеризуется осознанием своих личных способностей и потребностей. Социальный способ характеризуется принятием социальных норм и правил (социальным взаимодействием, коммуникацией).

### **3.5. Структура и функции самокатегоризации как одного из механизмов персональной идентичности обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды**

В нашем исследовании мы опираемся на теорию самокатегоризации Дж. Тернера, который придерживался идеи взаимосвязанности социальной и персональной идентичности.

Первая – соотносится с социальными категориями себя и других и предполагает самоопределение в терминах принадлежности к одним из социальных категорий (расовой, классовой, половой и др.) вместе с эмоциональным и ценностным значением, придаваемым этой принадлежности, в противоположность к другим категориям. Вторая – связана с самоопределением в аспектах физических, интеллектуальных, нравственных качеств человека, характеризующих его как уникального человека в терминах индивидуальных отличий от других людей в ингруппе. Персональная и социальная идентичность являются важным регулятором социального поведения людей. Основным критерий их различия заключается в выполняемой ими функции: персональная идентичность связана с осознанием человеком своих отличий от других, тогда как социальная идентичность – со сходством с некоторыми из них [181, 217].

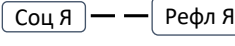
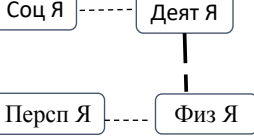
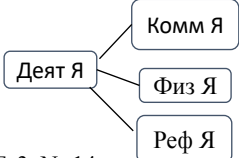
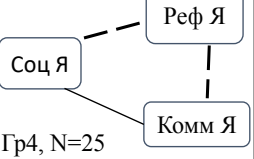
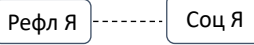
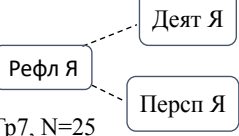
Самокатегоризация – понимание самого себя, когнитивное группирование присущих самому себе признаков и представление самого себя как идентичного, аналогичного, эквивалентного некой определенной категории, отличной от других категорий [181, 217]. Основными механизмами персональной идентичности являются: сравнение, состоящее из объединения и различия, оценивание, самокатегоризация. Напомним, что самокатегоризация играет важную роль во взаимосвязи социально-психологической адаптированности и персональной идентичности. В ходе исследования обнаружена прямая связь социально-психологической адаптированности с одним компонентом персональной идентичности -

социальное Я, который отражает представления обучающегося о своей групповой принадлежности, категории, отличающей его от других.

Для изучения элементов одного из механизмов персональной идентичности – самокатегоризации (описание функционирования которого проясняет процессы проявления изменений персональной идентичности в юношеском возрасте) – выборка была разделена на подгруппы в соответствии с количеством компонентов Я в структуре, а также в зависимости от типа и формы обучения. Были выделены подгруппы со значениями 6 и более компонентов в структуре («сформированный механизм») и со значениями 0-4 компонентов («несформированный механизм»).

Таблица 13

Взаимосвязь элементов самокатегоризации  
в подгруппах обучающихся юношеского возраста

	Группа «Спортсмены»	Группа «Школьники»	Группа «ОСОШ»	Группа «Военные»
Сформированный механизм	 Gr1, N=7	 Gr2, N=21	 Gr3, N=14	 Gr4, N=25
Несформированный механизм	Не выявлено субъектов с min количеством компонентов Я Gr5, N=0	 Gr6, N=8	 Gr7, N=25	Не выявлено субъектов с min количеством компонентов Я Gr8, N=0

Условные обозначения:

Уровень значимости –  
прямая связь:  
—————  $p < 0,05$

Уровень значимости –  
обратная связь:  
-----  $p < 0,05$   
- - - - -  $p < 0,01$

**Примечание:** СоцЯ – социальное Я, Комм Я – коммуникативное Я, Деят Я – деятельное Я, Физ Я – физическое Я, Рефл Я – рефлексивное Я, персп Я – перспективное Я; гр1- группа «Спортсмены» с сформированным механизмом, гр 2- группа «Школьники» со сформированным механизмом, гр3 – группа «ОСОШ» со сформированным

*механизмом, гр4 – группа «Военные» со сформированным механизмом, гр5 – группа «Спортсмены» с несформированным механизмом, гр6 – группа «Школьники» с несформированным механизмом, гр7 – группа «ОСОШ» с несформированным механизмом, гр8 – группа «Военные» с несформированным механизмом.*

В результате структурного анализа установлены взаимосвязи компонентов персональной идентичности в подгруппах, что позволило провести анализ работы механизма персональной идентичности (см. табл. 13). Таким образом, мы можем говорить о подгруппах со сформированным и несформированным механизмом самокатегоризации у лиц юношеского возраста.

У обучающихся в юношеском возрасте в условиях образовательной среды можно выделить три вида самокатегоризации: конвергентная самокатегоризация, дивергентная самокатегоризация и смешанная. Конвергентная самокатегоризация означает наличие прямых связей между компонентами персональной идентичности и наблюдается у субъектов образовательного процесса обучающихся в заочной форме по общеобразовательной (неспециализированной) программе (см. табл.13, группа 4). Дивергентная самокатегоризация означает наличие обратных связей между компонентами персональной идентичности субъектов образовательного процесса. Дивергентная самокатегоризация встречается у обучающихся очной формы обучения по общеобразовательной программе, как со сформированным механизмом, так и с несформированным, и у обучающихся очно по специализированной программе, а также у обучающихся по общеобразовательным программам в заочной форме (см. табл.13, группы 1, 2, 6, 7). Смешанная самокатегоризация выявлена у обучающихся в заочной форме по специализированной программе и означает наличие как прямых, так и обратных связей между компонентами персональной идентичности (см. табл.13, группа 4). Смешанный вид самокатегоризации означает наличие у данного механизма свойства универсальности, как сочетания достоинств конвергентного и дивергентного

видов, т.е. легкость подбора роли и постоянство лёгкости в сложных ситуациях, требующих повышения значений адаптированности.

В ходе исследования мы пришли к пониманию того, что разработка проблемы персональной идентичности обучающихся юношеского возраста должна вестись с использованием новейших, усовершенствованных теорий, открывающих перспективы всестороннего целостного не только описания, но и адекватного познания данного феномена. К таким методам относится метасистемный метод А.В. Карпова, на который мы решили опереться в своей работе. В этом подходе любая система рассматривается во взаимодействии с определенной «внешней» по отношению к ней системой. Именно в этом взаимодействии она обретает свою качественную определенность, специфичность и только с ее учетом может быть адекватно раскрыта и объяснена.

Результаты нашего исследования показали, что механизм ПИ представлен различными компонентами, в соответствии с условиями своего формирования. Тем самым, мы предполагаем, что это связано с метасистемным уровнем, понятие о котором ввел А.В. Карпов. Этот уровень участвует во взаимодействии одной системы с иными системами и развивается благодаря этому уровню. Метасистемный уровень имеет двойную локализацию - и вне, и внутри системы, в связи с этим механизмы и способы его существования могут быть принципиально гетерогенными. Привлечение принципа дополнительности позволяет адекватно и корректно раскрыть «двойную локализацию» метасистемного уровня. В русле данного подхода основополагающим является необходимость поиска критериев уровневой организации. Критерии уровневой организации должны быть качественно различны по содержанию, по характеру интегративных средств и механизмов, лежащих в их основе, обеспечивать качественно различные типы взаимодействия системы со средой, иметь отличительные



феноменологические проявления, включать специфические и разнородные по отношению друг к другу компоненты.

В рамках излагаемого подхода утверждается, что любая система включена в метасистему и взаимодействует с ней посредством метасистемного уровня. Согласно представлениям системного подхода объект, взятый в относительно самостоятельном виде, обнаруживает свою качественную определенность, а если этот объект рассмотреть в контексте той реальной метасистемы, в которую он включен и обретает свое истинное «внутрисистемное бытие», он обретает свою качественную специфичность [79].

С нашей точки зрения, мы получили данные, позволяющие применить метасистемный подход к познанию персональной идентичности: адекватное и полное раскрытие структуры и функционирования ПИ.

Какая система выступает метасистемой по отношению к ПИ человека? А.В. Карпов считает, что объективная реальность, репрезентируясь в психике, предстает в своей приращенной форме - в форме субъективной реальности. Этот феномен порождается инверсией включения системы в метасистему.

В метасистемном подходе постулируется сложная организация систем на основе их взаимовключения друг в друга. Нам представляется, что инверсия психики во внешний мир, представленный изменяющимися условиями образовательной среды, порождает персональную идентичность обучающегося юношеского возраста, когда на основе порождающей функции психики разворачивается идеальная по своей природе субъективная реальность, имеющая пространственно-временную организацию. Затем на основе обретенной качественной специфичности, целостности и относительной независимости от сложившихся условий образовательной среды происходит инверсия персональной идентичности во внешний, в результате чего порождается реальность жизненного пространства социально-психологически адаптированного обучающегося юношеского возраста [79].

В таком случае, если система ПИ, на основе порождающей функции психики обретает свою целостность, относительную независимость от окружения и пространственно-временную структуру, возникает вопрос о ее цели. В самом общем виде цель системы персональной идентичности состоит в адаптированности, а затем и в самореализации. С позиции метасистемного подхода такие цели рассматриваются как выход за границы и вынесение за их пределы идеального содержания, переход соответствующих форм персональной идентичности в субъективно новый материальный продукт жизненной природы обучающегося юношеского возраста.

Таким образом, у субъектов образовательного процесса в юношеском возрасте в условиях образовательной среды базовым структурно-функциональным компонентом персональной идентичности является проблемное Я, чем выше значения которого, тем более выражен кризис персональной идентичности (трудности в использовании других компонентов структуры), а также снижаются значения показателей социально-психологической адаптированности. Анализируя функционирование самокатегоризации, компонентный состав структур ПИ, мы определили, что в юношеском возрасте проблемное Я рассматривается как компонент персональной идентичности второго и вместе с тем высшего уровня, отвечающий за регуляцию других структурно-функциональных компонентов персональной идентичности и реализующий целевую функцию системы – социально-психологическую адаптированность, т.е. называется метарегулятивным компонентом. Два ведущих компонента структуры персональной идентичности - коммуникативный и физический – связаны с другими компонентами в части изменения их содержания. Высшим уровнем выступает метауровень, соподчиняющий себе все иные. Не исключено, что то, что мы называем метауровнем, является макроуровнем, который включает дальнейшую дифференциацию, но эта конкретизация может стать целью дальнейших исследований.

### **Выводы по главе**

1. Структура персональной идентичности в юношеском возрасте в условиях образовательной среды имеет ряд особенностей: в ней доминируют дезорганизационные тенденции, базовым компонентом структуры является проблемный компонент, выполняющий метарегулятивную функцию, структура состоит из семи компонентов, среди которых нет материального Я.

2. В условиях образовательной среды показатели социально-психологической адаптированности определяют степень уравновешенности компонентов структуры персональной идентичности и формирующие ее представления обучающихся юношеского возраста. В условиях образовательной среды очного обучения по общеобразовательным программам уравновешенность компонентов сформирована представлениями о физиологических характеристиках индивидов, входящих в круг общения и отражающих разнообразие социальных статусов. В условиях образовательной среды заочной формы обучения по общеобразовательным программам формируется организованная структура персональной идентичности представлениями о конкретных интересах, занятиях, оценки компетентностей и перспектив. В условиях образовательной среды обучения по специализированным программам в заочной форме при низких показателях социально-психологической адаптированности формируется более организованная структура персональной идентичности представлениями о личностных характеристиках и затруднениями с определением персональной идентичности, а в очной форме при высоких показателях социально-психологической адаптированности структура персональной идентичности формируется расширением круга общения, увеличением межличностного взаимодействия и социальных статусов.

3. Установлено, что взаимовлияние социально-психологической адаптированности и персональной идентичности обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды осуществляется двумя

альтернативными способами: личностным и социальным. Личностный способ характеризуется осознанием своих личностных особенностей и потребностей. Социальный способ характеризуется принятием социальных норм и правил

4. Конкретизирован функциональный механизм персональной идентичности обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды - самокатегоризация и определены ее виды: а) конвергентная самокатегоризация (у обучающихся в заочной форме по общеобразовательной (неспециализированной) программе, со сформированной самокатегоризацией);

б) дивергентная самокатегоризация (у обучающихся очной формы обучения по общеобразовательной и специализированной программе (со сформированной самокатегоризацией), а также у обучающихся по общеобразовательным программам в очной и заочной форме с несформированной самокатегоризацией);

в) смешанная самокатегоризация присутствует у обучающихся в заочной форме по специализированной программе (со сформированной самокатегоризацией).

5. Уточнено понятие «персональная идентичность» в юношеском возрасте в условиях образовательной среды – это субъективное представление индивида о себе, отражающее интеграцию образов «Я» в единую психологическую структуру, имеющую уровневое строение, высшим уровнем в которой выступает метарегулятивный уровень, соподчиняющий себе все иные уровни.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Диссертационная работа посвящена персональной идентичности обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды.

В работе представлены основополагающие идеи исследования персональной идентичности как психологического явления. Описано психологическое содержание персональной идентичности: специфика, механизмы, количественные и качественные характеристики. Конкретизированы психологические представления о структуре, цели, способах функционирования и закономерностях развития персональной идентичности. Получены современные психолого-педагогические сведения о характеристиках персональной идентичности обучающихся в юношеском возрасте в условиях образовательной среды.

В качестве теоретико-методологической базы работы выступили основные положения системного, метасистемного подходов в психологии, зарубежные и отечественные теории личности, базовые положения онтологического подхода, современные тенденции в психологии образования, теоретические принципы исследования идентичности.

Раскрыта качественная специфичность персональной идентичности в периоде снижения адаптационного потенциала личности через соорганизованность компонентов как метасистемы и персональной идентичности как системы. Установлены три основных вида данной соорганизованности: конвергентная, дивергентная и смешанная. Полученные результаты свидетельствуют том, что структурообразование персональной идентичности личности происходит не только на основании принципа достаточности компонентов структуры, но и по принципу включения в структуру персональной идентичности метакомпонента – характеристики трудности самоопределения идентичности.

Проводя исследование персональной идентичности личности в русле метасистемного подхода, нами был обнаружен эффект элиминации самоописания в проблемной ситуации снижения адаптационных возможностей обучающегося, который объективирует и опосредует

включение метакомпонента в структуру персональной идентичности личности.

Качественная определенность персональной идентичности раскрыта через структурные характеристики, виды функциональных механизмов персональной идентичности.

Базовым элементом структуры персональной идентичности обучающихся юношеского возраста является проблемный элемент, что подчеркивает адекватность и ресурсность исследования персональной идентичности в русле системных исследований в психологии.

Развитие персональной идентичности обучающегося юношеского возраста взаимодействием социальными факторами и психологической адаптированностью в условиях образовательной среды. Это развитие характеризуется изменением основного функционального механизма персональной идентичности.

Полученные результаты в ходе исследования, могут способствовать оптимизации психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных школ в очной и заочной форме, а также спортсменов и военнослужащих по призыву.

Разработанные показатели и критерии анализа персональной идентичности могут найти применение в дальнейших исследованиях феномена персональной идентичности. Также материалы проведенного исследования могут быть использованы в процессе подготовки и в практической деятельности психологов системы образования.

На наш взгляд, перспективным является дальнейшее исследование соорганизованности персональной идентичности, также дальнейшее исследование интегративных механизмов психологической регуляции персональной идентичности личности.

## ВЫВОДЫ

1. Анализ литературы по теме исследования показал необходимость изучения персональной идентичности в юношеском возрасте в условиях образовательной среды с точки зрения эмпирической конкретизации представлений ее системных и структурных характеристиках и формулировки операционального определения персональной идентичности в юношеском возрасте. Персональная идентичность в юношеском возрасте в условиях образовательной среды – это психологическая система, обладающая двухуровневой структурно-функциональной организацией, содержащей признаки изменений. Метакомпонентом структуры персональной идентичности в юношеском возрасте является проблемный компонент (проблемное Я). В юношеском возрасте метакомпонент (проблемное Я) элиминирует социальный, физический, деятельностный и коммуникативный компоненты персональной идентичности.

2. Описаны особенности структуры персональной идентичности в юношеском возрасте в условиях образовательной среды: а) доминирование дезорганизационных тенденций; б) базовым компонентом структуры является проблемное Я, выполняющее метарегулятивную функцию; в) в структуру входят семь компонентов: проблемное Я, социальное Я, перспективное Я, коммуникативное Я, деятельное Я, физическое Я, рефлексивное Я.

3. Установлена специфика структурообразования персональной идентичности в юношеском возрасте в зависимости от высоких и низких значений показателей социально-психологической адаптированности в условиях образовательной среды.

4. В условиях очного обучения по общеобразовательной программе в юношеском возрасте в подгруппах с высокими показателями социально-психологической адаптированности компоненты структуры персональной идентичности уравновешены (согласно соотношения индексов конвергенции и дивергенции), сформированы представления о физиологических характеристиках индивидов, определяющих широту круга общения и разнообразие социальных статусов, в подгруппах с низкими значениями

социально-психологической адаптированности структурные взаимосвязи не обнаружены.

5. В условиях заочного обучения по общеобразовательной программе в юношеском возрасте в подгруппах с высокими показателями социально-психологической адаптированности формируется достаточно организованная структура персональной идентичности за счёт прямой связи представлений о своих конкретных занятиях, интересах, оценки компетенций и перспектив, пожеланий, намерений, а в подгруппах с низкими значениями социально-психологической адаптированности структура схожа, только менее организована.

6. В условиях заочного обучения по специализированным программам в юношеском возрасте в подгруппах с высокими показателями социально-психологической адаптированности формируется дезорганизованная структура персональной идентичности, которая складывается через уменьшение в самоописании количества позитивных и негативных личностных характеристик и увеличение указываемых характеристик социальных статусов, а в подгруппах с низкими показателями социально-психологической адаптированности структура персональной идентичности более организована и сформирована представлениями о личностных характеристиках и затруднениями с определением персональной идентичности.

7. В условиях специализированного обучения в очной форме в юношеском возрасте в подгруппах с высокими и низкими показателями социально-психологической адаптированности персональная идентичность складывается из представлений о межличностном взаимодействии в широком круге общения и увеличения указываемых в самоописании характеристик социальных статусов, а соотношение индексов конвергенции и дивергенции структур персональной идентичности показывает уравновешенность её компонентов.

8. Существует взаимосвязь персональной идентичности и социально-психологической адаптированности обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды. Установлены компоненты



персональной идентичности в юношеском возрасте, взаимосвязанные с социально-психологической адаптированностью: социальное Я, физическое Я, перспективное Я и деятельное Я.

9. Выявлено, что материальное Я не является компонентом структуры персональной идентичности в юношеском возрасте, поскольку не обеспечивает её постоянство и целостность.

10. Взаимовлияние персональной идентичности и социально-психологической адаптированности обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды осуществляется двумя альтернативными способами: личностным и социальным. Личностный способ характеризуется осознанием своих личностных особенностей и потребностей. Социальный способ характеризуются принятием социальных норм и правил.

11. У обучающихся в юношеском возрасте в условиях образовательной среды выделено три основных вида самокатегоризации как функционального механизма персональной идентичности: конвергентная, дивергентная и смешанная.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 29 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.]. – Текст: электронный // Правовая навигационная система: [сайт]. – 2019. – <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 29.11.2021).

2. Российская Федерация. Правительство РФ. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы: Российская Федерация: Постановление Правительства РФ № 295: [принят Правительством Российской Федерации 15 апреля 2014 г.]. – Текст электронный. – URL:<http://static.government.ru/media/files/0kPx2UXxuWQ.pdf> (дата обращения: 31.08.2021).

3. Российская Федерация. Совета при Президенте Российской Федерации. Паспорт национального проекта «Образование»: [утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 г.: протокол № 16. – Текст электронный. URL: <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBВ.pdf> (дата обращения: 31.08.2021).

4. Российская Федерация. Министерство образования и науки РФ. Приказы. Об утверждении показателей мониторинга системы образования № 955: [утвержден Министерством образования и науки РФ 22 сентября 2017 г. (ред. от 18 декабря 2019 г.): зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. № 48516]. – Текст электронный. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201710130029> (дата обращения: 31.08.2021).

5. Российская Федерация. Правительство Российской Федерации. Распоряжения. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение № 996-р: [утвержден Правительством РФ 29 мая 2015 г.]. – Текст электронный // Российская газета. – 2015. - № 122 (6693). - URL:<https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 31.08.2021)
6. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. - М.: Наука, 1980. - 335 с.
7. Абушенко, В.Л. Идентичность // Новейший философский словарь / Сост. и гл.науч.ред. А.А. Грицанов. Мн.: Книжный дом, 2003. - URL: <https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/vst/2010/07.pdf> (дата обращения: 31.08.2021).
8. Авдеев, Ф.С. Формирование гражданской идентичности у учащихся при обучении математике в общеобразовательной школе / Ф.С. Авдеев, И.Ф. Авдеев, Т.К. Авдеева // Издательство Орловского государственного университета. – Орёл, 2018. - №3. - С. 178-181.
9. Аверьянов, А.Н. Системное познание мира / А.Н. Аверьянов. -М., 1985. - 263 с.
10. Агапов, В.С. Становление Я - концепции в управленческой деятельности руководителей: монография / В. С. Агапов. - Москва: Альтекс, 2012. - 487 с.
11. Агеев, В.С. Теория социальной идентичности и ее эмпирические верификации. / В.С. Агеев, А. К. Толмасова // Психология самосознания. - Самара, 2000. - С. 624-641.
12. Адаптация личности в современном мире: Межвуз. сб. науч. тр. Саратов: ИЦ «Наука», 2011. – Вып. 3. –110 с.
13. Авити, А. О. Идентичность, ценности и нормы молодежи Восточной Африки / А. О. Авити, К. Орва: Университет Ага Хана - Кения. // Международный журнал подростков и молодежи. - 2018. - №0.0. - С. 1-17.
14. Алексеева, Г.Е. Междисциплинарный подход к анализу понятия социальная адаптация / Г.Е. Алексеева, Б.Б. Табитуев. — Текст : электронный

// NovaInfo, 2017. — № 60. — С. 516-524. — URL: <https://novainfo.ru/article/11428> (дата обращения: 25.02.2022).

15. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. - СПб.: Питер, 2001. – 288 с.

16. Андреева, А. Д. Транзитивность образовательной среды современной российской школы как психолого-педагогическая проблема / А. Д. Андреева // Научный диалог. — 2018. — № 4. — С. 292—306.

17. Андреева, Г.М. Психология социального познания: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Г. М. Андреева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2005. - 301 с.

18. Антонова, Н.В. Проблема личностной идентичности в интерпретации современного психоанализа, интеракционизма и когнитивной психологии / Антонова, Н.В. // Вопросы психологии. - 1996. - №1. - С. 131-143.

19. Анцыферова, Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии / Л. И. Анцыферова; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - М.: Ин-т психологии РАН, Электросталь: ООО ПК Мега-Арт, 2004. – 413 с.

20. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Психология" / А.Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл: Academia, 2007. - 526 с.

21. Ассман, Я. Культурная память: письмо, память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности / Я. Ассман. - М.: Языки славянской культуры, 2004. - 368 с.

22. Баева, И. А. Психологическая безопасность в образовании: Монография / И.А. Баева. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.

23. Батаршев, А.В. Базовые психологические свойства и самоопределение личности: Практическое руководство по психологической диагностике / А.В. Батаршев. — СПб.: Речь, 2005. С.44 – 49.

24. Бауман, З. Идентичность в глобализирующемся мире / З. Бауман. – Текст: электронный // Индивидуализированное общество. - URL: <http://www.vtk.interro.ru/book/print/155.htm> (дата обращения 15.06.2017).
25. Белинская, Е.П. Социальная психология личности: Учеб. пособие для вузов / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. -М.: Аспект Пресс, 2001. – 301 с.
26. Белкина, В.Н. Психология и педагогика социальных контактов детей: учеб. пособие / В. Н. Белкина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Яросл. гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского. - Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2004. - 201 с.
27. Беляев, Г. Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений: специальность 13.00.01 «Общая педагогика»: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Беляев Геннадий Юрьевич: Место защиты: Исследов. центр проблем качества подготовки специалистов. - Москва, 2000. - 24 с.
28. Бергер, П. Социальное конструирование реальности: Трактат по социологии знания / П. Бергер, Т. Лукман. - М.: Медиум, 1995. - 323 с.
29. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. - М.: Прогресс, 1986. – 422 с.
30. Блауберг, И.В. Проблема целостности и системный подход / И. В. Блауберг. – М.: Эдиториал УРСС, 1997. - 448 с.
31. Блинова, О.А. Обретение персональной идентичности: диалектика индивидуального и социального / О.А. Блинова // Вестник Челябинского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Культурология. 2009. № 11. С. 51-56
32. Бороздина, Л.В. Что такое самооценка / Л.В. Бороздина // Психологический журнал. 1992. - №4. - 99 с.
33. Братченко, С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты) / С.Л. Братченко. - М., 1999. - 137 с.

34. Брюшинкин В.Н. Особенности исследования идентичности / В.Н. Брюшинкин // Ценности и смыслы. 2010. № 5. С. 84-93.

35. Бузмакова, А.В. Структура и содержание конфликтоустойчивости личности на этапах профессионального обучения и педагогической деятельности: специальность 19.00.07 «Педагогическая психология»: диссертация ... кандидата психологических наук / Бузмакова Анна Владимировна; Место защиты: Ярослав. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. - Ярославль, 2016. - 268 с.

36. Бухвалов, В.А. Педагогическая экспертиза школы / В.А. Бухвалов, Я.Г. Плинер. - М.: Педагогический поиск, 2001. - 159 с.

37. Бьюдженталь, Дж. Наука быть живым: Диалоги между терапевтом и пациентами в гуманистической терапии / Пер. с англ. А.Б. Фенько. - М.: Независимая фирма "Класс", 1998. - 336 с.

38. Вачков, В.И. Введение в профессию «психолог»: Учебник пособие / В.И. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 464с.

39. Веричева, Е.К. Диалогические концепции идентичности личности / Е.К. Веричева // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2012. № 2 (16): в 2-х ч. Ч. II. - С. 38-40.

40. Водопьянова, Н. Е. Психодиагностика стресса / Н. Е. Водопьянова. - Москва [и др.]: Питер, 2009. - 329 с.

41. Воронцова, В.Г. Гуманитарно-психологические основы постдипломного образования педагога: Монография / В. Г. Воронцова; С.-Петербург. гос. ун-т пед. мастерства. - Псков: Изд-во Псков. обл. ин-та повышения квалификации работников образования, 1997. - 421 с.

42. Вяткин, Б.А. Этническое самосознание как фактор развития индивидуальности / Б.А. Вяткин, В. Ю. Хотинец // Психологический журнал. - Москва: Наука, 1996. - №5. - С. 69-75.

43. Гавриленко, Г.А. Структурно-содержательная модель развития творческих компетенций студентов технического вуза на междисциплинарной основе / Г.А. Гавриленко // Образование и общество... ОГУ имени И.С. Тургенева. - 2020. - №5 (124). - С. 32.

44. Гадамер, Г. Истина и метод: основы философской герменевтики / Г. Гадамер. - М.: Прогресс, 1988. - 699 с.

45. Газман, О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема / О.С. Газман // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. Вып. 3. - М.: Инноватор, 1995. - 58 с.

46. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов пед. вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова; Под ред. М. В. Гамезо. - М. : Пед. о-во России, 2003. – 508 с.

47. Гармаза, И. В. Поликультурная образовательная среда колледжа как фактор обогащения духовного опыта обучающихся: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / Гармаза Ирина Владимировна; Место защиты: Оренбург. гос. пед. ун-т. - Оренбург, 2016. - 23 с.

48. Гасилин, В.Н. Архетипы идентификаций и их проявления в начале истории / В.Н. Гасилин // Человек. История. Культура: Исторический и философский альманах. Саратов. - 2003. - С. 53-68.

49. Гегель, Г.В.Ф. Феноменология духа / Перевод с немецкого Г.Г. Шпета. - М.: Наука, 2000. -495 с.

50. Гофман, А.Б. Эмиль Дюркгейм в России: Рецепция дюркгейм. социологии в рос. соц. мысли / А. Б. Гофман; Гос. ун-т- Высш. шк. экономики. - М.: ГУ ВШЭ, 2001. - 99 с.

51. Грецов, А.Г. Узнай себя. Психологические тесты для подростков / А.Г. Грецов, А.А. Азбель. – СПб., Питер, 2006. – С. 143-155.

52. Гуссерль, Э. Картезианские медитации / Пер. с нем. В.И. Молчанова. - М.: Академический проект, 2010. - 117 с.

53. Гуссерль, Э. Пятая картезианская медитация // От Я к Другому: сб. переводов по проблемам интерсубъективности, коммуникации, диалога / Э. Гуссерль. - Минск: Менск, 1997. - С. 45-98.
54. Гут, Ю. Н. Когнитивные функции и личностные особенности школьников в разных образовательных средах / Ю. Н. Гут, М. К. Кабардов, Ю. П. Кошелева, О. А. Москвитина // Перспективы науки и образования. - 2021. - № 5 (53). С. 323-333.
55. Два мира детства: Дети в США и СССР: Пер. с англ. / У. Бронфенбреннер: Послесл. Л. Божович и И. Кона. - Москва: Прогресс, 1976. - 167 с.
56. Джеймс, У. Психология / Под ред. Л.А. Петровской / У. Джеймс. - М.: Педагогика, 1991. - 368 с.
57. Диагностика эмоционально-нравственного развития / Сост. и ред. И. Б. Дерманова. - СПб.: Речь, 2002 (Тип. ООО ИПК Бионт). - 171 с.
58. Днепров, Э. Д. Самодержавие и народное образование в пореформенной России / Э. Д. Днепров // Школа и педагогическая мысль России периода двух буржуазно-демократических революций. Сб. науч. тр. — М.: Изд-во АПН СССР, 1984. — С. 49—96.
59. Долгинова, О.Б. Одиночество и отчужденность в подростковом и юношеском возрасте: специальность 19.00.07 «Педагогическая психология»: автореферат дис. ... кандидата психологических наук / Долгинова Ольга Борисовна; Рос. пед. ун-т. - Санкт-Петербург, 1996. - 17 с.
60. Дробижева, Л.М. Этносоциология: Учеб. пособие для вузов / Ю.В. Арутюнян, Л. М. Дробижева, А. А. Сусоколов. - М.: АСПЕКТ-ПРЕСС, 1998. - 270 с.
61. Дубровина, И. В. Психология: Учеб. для студентов сред. пед. учеб. заведений / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан; Под ред. И.В. Дубровиной. - 2. изд., стер. - М.: Academia, 2001. - 460 с.



62. Дудченко, О.Н. Социальная идентификация и адаптация личности / О.Н. Дудченко, А.В. Мытиль // Социологические исследования. – 1995. – № 6. – С. 110–119.

63. Духновский, С. В. Субъективная оценка межличностных отношений. Руководство по применению / С. В. Духновский. — СПб.: Речь, 2006. — 54 с.

64. Жедунова, Л.Г. Психология личностного кризиса: специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии»: автореферат дис. ... доктора психологических наук: / Жедунова Людмила Григорьевна; Место защиты: Ярослав. гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского. - Ярославль, 2010. - 44 с.

65. Жедунова, Л.Г. Тиреопатия как одна из форм деструктивного разрешения личностного кризиса / Л.Г. Жедунова // Актуальные вопросы теоретической и клинической психондокринологии: сб. научных трудов. - 2007. - №2. - С. 3-8.

66. Жмыриков, А. Н. Диагностика социально-психологической адаптированности личности в новых условиях деятельности и общения: специальность 19.00.05 «Социальная психология»: диссертация на соискание ученого звания... кандидата психологических наук / Жмыриков, Александр Николаевич. - Москва, 1989. - 249 с

67. Задворная, Е.С. Феномен идентичности: история формирования понятия и современные подходы к изучению / Е.С. Задворная // Ценности и смыслы. - 2017. - № 1(47). - С. 24-37.

68. Заковоротная, М. В. Идентичность человека: Социально-философские аспекты / М. В. Заковоротная. - Ростов н/Д: Изд-во СКНЦ ВШ, 1999. - 200 с.

69. Зотова, О. И. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности /О.И. Зотова, И.К. Кряжева // Психологические механизмы регуляции социального поведения. - М., 1979. - 481 с.

70. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И.А. Зимняя. - 3-е изд., пересмотр. - Москва: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2010. - 447 с.

71. Змановская, Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. В. Змановская. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 288 с.

72. Иванова, Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности / Е.М. Иванова. М.: Изд-во МГУ, 1987. - 207.

73. Иванова, Н. Л. Профессионалы и проблема внедрения инноваций в вузе / Н. Л. Иванова, Е. П. Попова. – Текст электронный // Вопросы образования; Educational Studies Moscow. - 2017. - № 1. - С. 184-206. - URL: <http://vo.hse.ru> (дата обращения: 20.01.2020).

74. Иванова, Н.Л. Психологическая структура социальной идентичности: специальность: 19.00.05 «Социальная психология»: автореферат дис. ... доктора психологических наук / Иванова Наталья Львовна; Ярослав. гос. ун-т им. П. Г. Демидова . - Ярославль, 2003. - 51 с.

75. Иванова, Н.Л. Социальная идентичность: теория и практика / Н.Л. Иванова, Т.В. Румянцева. - М.: Изд-во СГУ, 2009. - 453 с.

76. Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ./ Общ. ред. и предисл. Толстых А. В. - М.: Издательская группа "Прогресс", 1996. - 344 с.

77. Капцов, А. В. Диагностика индивидуальной структуры личностных ценностей // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Психология». — 2007. — № 2. — С. 82—94.

78. Карпов, А. В. Процессы принятия решения в структуре управленческой деятельности / А. В. Карпов // Психол. журн., 2000. - Т.21. - №1. - С 63-77.

79. Карпов, А.В. Метасистемная организация уровней структур психики / А.В. Карпов. - М.: Изд-во ИП РАН, 2004. - 504 с.

80. Карпов, А.В. Психология сознания: Метасистемный подход / А.В. Карпов.- М., 2011. – 1088 с.

81. Карпов, А.В. Рефлексивная детерминация деятельности и личности / А.В. Карпов. - М.: РАО, 2012. - 476 с.

82. Карпова, Е.В. Структура и генезис мотивационной сферы личности в учебной деятельности: специальность 19.00.07 «Педагогическая психология» автореферат дис. ... доктора психологических наук / Карпова Елена Викторовна; Место защиты: Ярослав. гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского. - Ярославль, 2009. - 51 с.

83. Катилина, М.И. Образовательная среда как фактор социализации личности: социально-философский аспект: специальность 09.00.11 «Социальная философия»: автореферат дис. ... кандидата философских наук / Катилина Марина Ивановна; Место защиты: Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ]. - Москва, 2009. - 25 с.

84. Качанов, Ю. Л. Проблема ситуационной и трансверсальной идентичности личности как агента (объекта) социальных отношений / Ю.Л. Качанов // Психология самосознания. - Самара, 2000. – С. 613-623.

85. Кашапов, М.М.: библиографический указатель / состав.: В.Г. Янишевская, В.П. Зубакина, Т.В. Беспокоева, Г.Л. Шаматонова; Яросл. Гос. Ун-т им. П.Г. Демидова.- Ярославль: ЯрГУ, 2017. - 92 с.

86. Кириллова, Т. В. Психологическая адаптация обучающихся в специализированных учебных группах / Т. В. Кириллова, С. В. Забегалина, А.И. Абдуллаева // Прикладная юридическая психология. – 2018. – No 3 (44). – С. 41–48.

87. Киселев, И. Ю. Формирование идентичности в российской провинции / И. Ю. Киселев, А. Г. Смирнова. - М.-Ярославль: ИПРАН-АверсПресс. 2001. – 121 с.

88. Климонтова, Т.А. Метасистемный подход как основа изучения внутреннего мира человека / Т.А. Климонтова // Теория и практика

общественного развития. – 2013. - № 10. URL: <http://teoria-practica.ru/vipusk-10-2013/> (дата обращения: 30.01.2022)

89. Ключевые направления развития российского образования для достижения целей и задач устойчивого развития в системе образования до 2035 г. –Текст: электронный. - URL: [http://edu2035.firo-nir.ru/index.php/stati-opublikovannye-uchastnikami-soobshchestva/86-klyuchevye-napravleniya-2035#\\_Toc32484560](http://edu2035.firo-nir.ru/index.php/stati-opublikovannye-uchastnikami-soobshchestva/86-klyuchevye-napravleniya-2035#_Toc32484560) (дата обращения: 31.08.2021).

90. Ковалев, Г. А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда / Г. А. Ковалев // Вопр. психологии. - 1993. - № 1. - С. 13-23.

91. Ковров, В. В. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы / В. В. Ковров, И. А. Коньгина, Н. Т. Оганесян. — М.: Экон-информ, 2012. — 55 с.

92. Компетентностный подход в педагогическом образовании / Под ред. В. А. Козырева, Н. Ф. Рожнова. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. - 392 с.

93. Конева, Е.В. Психология общения: учебное пособие / Е. В. Конева, Е. В. Драпак; М-во образования и науки Российской Федерации, Ярославский гос. ун-т им. П. Г. Демидова. - Ярославль: ЯрГУ, 2016. - 202 с.

94. Кравченко, Е. И. Научные воззрения Дж. Г. Мида в курсе истории и теории социологии / Е. И. Кравченко. – Текст: электронный // Социологические исследования. - 2010. - №10. - URL: <http://www.linguanet.ru/ipk-REMA/REMA-spisok/index.php> (дата обращения: 02.12.2021).

95. Крюкова, Т.Л. Методы изучения совладающего поведения: три копинг-шкалы / Т.Л. Крюкова. - Кострома: Авантитул, 2007. – 60 с.

96. Кузьмин, М.Ю. Проблема анализа методики «Двадцать утверждений» М. Куна и Т. Макпартленда при помощи процедуры многомерного шкалирования / М.Ю. Кузьмин, И.А. Конопак, О.В. Синёва // Известия Иркутского государственного университета, 2015. - Т.11. Серия «Психология». - С. 15-26.

97. Кулюткин, Ю.Н. Психология обучения взрослых / Ю. Н. Кулюткин. – М.: Просвещение, 1985. – 126 с.

98. Лабунская, Н. А. Педагогическое исследование современного студента: Студент при получении образования / Н. А. Лабунская; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1999. - 75 с.

99. Лактионова, Е.Б. Определение показателей экспертизы образовательной среды / И.А. Баева, Е.Б. Лактионова // Информационно-методический бюллетень Городской экспериментальной площадки второго уровня / Редакторы-составители И.А. Баева, В.В. Ковров. - М.: Изд-во Экон-Информ, 2009. - №2. – 53-60.

100. Лебедева, В.П. Психодидактические аспекты развивающего образования / В.П. Лебедева, В.А. Орлов, В.И. Панов // Педагогика. - 1996. - №6. - С. 25-30.

101. Лебедева, Н. М. Базовые ценности русских на рубеже XXI века / Н. М. Лебедева // Психологический журнал, 2000. - Т21. - №3. - С. 73-87.

102. Лебедева, Н. М. Социальная идентичность на постсоветском пространстве от поисков самоуважения к поискам смысла / Н. М. Лебедева // Психологический журнал, 1999. - Т20. - №3. - С. 48-58.

103. Левин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / Науч. ред. В. П. Лебедева, В. И. Панов. - М.: ЦКФЛ РАО, 2000. - 96 с.

104. Леонтьев, А.В. Проблемы развития психики / А.В. Леонтьев. - М.: Изд-во МГУ, 1972. - 576 с.

105. Локк, Дж. Сочинения: в 3-х т. Т. 1. Опыт о человеческом разумении / Дж. Локк; ред. и примеч.: И. С. Нарский, А. Л. Субботин ; пер. с англ. А.Н. Савина. - М.: Мысль, 1985. - 623 с.

106. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов; Российская академия наук. Ин-т психологии. – М.: Наука, 1999. - 349 с.

107. Лурия, А.Р. Об историческом развитии познавательных процессов / А.Р. Лурия. - М., 1974. - 162 с.

108. Лысак, И.В. Идентичность: сущность термина и история его формирования / И.В. Лысак // Вестник Томского государственного университета Философия. Социология. Политология. - 2017. - №38. - С. 130-137.

109. Лысак, И.В. Формирование персональной идентичности в условиях сетевой культуры / И.В. Лысак, Л.Ф. Косенчук. – М.: Издательство «Спутник +», 2016. – 147 с.

110. Лысак, И.В. Формирование персональной идентичности: механизмы и условия / И.В. Лысак, Л.Ф. Косенчук // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2014. - № 10: в 3-х ч. Ч.Ш. - С.125-127.

111. Лэнгле, А. Грандиозное одиночество: нарциссизм как антропологически-экзистенциальный феномен / А. Лэнгле // Московский психотерапевтический журнал. - 2002. - № 2. - С. 34-58.

112. Магомед-Эминов, М.Ш. Трансформация личности / М.Ш. Магомед-Эминов. – М.: Психоаналитическая ассоциация, 1998. –119 с.

113. Мазилова, Г.Б. Влияние кризисных социально-общественных условий на трансформацию социальной идентичности / Г.Б. Мазилова // Вестник Костромского госуниверситета им. Н.А. Некрасова. -2006. Вып. 10 (83). С. 50-53.

114. Мазур, М. И. Образовательная среда школы как средство реализации интеллектуального потенциала учащихся: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования: диссертация ... кандидата педагогических наук / Мазур Мария Ивановна: Место защиты - Новосибирск, 2006. - 201 с.

115. Макареня, А. А. Методологические основы создания культуротворческой среды в подготовке учителя / А. А. Макареня. - М.: Изд-во ИОСО РАО, 1998. - 68 с.

116. Маклафлин, К. Исследование системы педагогической помощи и поддержки в школах Англии и Уэльса / К. Маклафлин // Новые ценности образования: забота – поддержка – консультирование. Вып. 6. - М.: Инноватор, 1996. – 99 с.

117. Марголис, А. А. Проблемы и перспективы развития педагогического образования в РФ / А. А. Марголис // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 3. - С. 41-57.

118. Матюшкин, А.М. Мышление, обучение, творчество / А.М. Матюшкин. - М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж : Изд-во НПО "Модек", 2003 (ФГУП ИПФ Воронеж). – 718 с.

119. Мелконян, Н.А. Формирование стереотипизированного образа Европы в картине мира молодёжи Еревана / Н.А. Мелконян // Человек. Сообщество. Управление. - 2017. - Выпуск 4. - С.85-98.

120. Менг, Т.В. Исследование образовательной среды: проблемы, подходы, модели / Т.В. Менг; Российский гос. пед. ин-т им. А.И. Герцена. — Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. - 98 с.

121. Мид, Дж. Сознание, самость и общество / Дж. Мид; Социология: Классические и современные парадигмы: Хрестоматия, Рос. о-во социологов, Моск. гос. ин-т междунар. отношений МИД РФ (МГИМО-ун-т); Авт.-сост. С. А. Кравченко, М. О. Мнацаканян. - М.: АНКИЛ, 1998. - 329 с.

122. Митина, Л.М. Психологическая диагностика коммуникативных способностей учителя: Учеб. пособие для практ. психологов / Л. М. Митина; Кемер. обл. ин-т усовершенствования учителей, Психол. ин-т Рос. акад. образования. - Кемерово: Кемер. Обл ИУУ, 1996. - 49 с.

123. Молдобаев, К.К. Этносоциальная память, идентичность и глобализация: изб. тр. / К.К. Молдобаев; [сост. С. М. Абдрасулов]. - Бишкек: [s. n.], 2005. - 302 с.

124. Назарчук, О.А. Образовательная среда школы как условие формирования гражданской активности учащихся: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / Назарчук Ольга Александровна; Место защиты: Пятигор. гос. лингвист. ун-т. - Пятигорск, 2014. - 24 с.

125. Налчаджян, А. А. Личность, психическая адаптация и творчество / А. А. Налчаджян. - Ереван: Луйс, 1980. - 264 с., Петровский, А. В. К пониманию личности в психологии / А.В. Петровский // Вопр. психол. - 1981. - № 2. - С. 40–46. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии Текст. / С. Л. Рубинштейн.- СПб.: Питер Ком, 1999. — 705 с.

126. Нижегородцева, Н.В. Психологическая готовность детей к обучению в школе: специальность: 19.00.07 «Педагогическая психология»: автореферат дис. ... доктора психологических наук / Нижегородцева Надежда Викторовна; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва, 2001. - 46 с.

127. Нижегородцева, Н.В. Проблемы системогенеза учебной деятельности: монография / Н. В. Нижегородцева, Е. В. Карпова, Н. П. Ансимова; М-во образования и науки Российской Федерации, ГОУ ВПО "Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского". - Ярославль: Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского, 2009. - 419 с.

128. Николаев, В.А. Организация школьной образовательной среды мыследеятельностного типа: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / Николаев Валерий Анатольевич; Место защиты: Алт. гос. пед. ун-т. - Барнаул, 2016. - 24 с.

129. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 224 с.



130. Образовательная среда школы как фактор психического развития учащихся / под ред. В.В. Рубцова, Н.И. Поливановой. – Москва – Обнинск: ИГ–СОЦИН, 2007. – 288 с.

131. Овчинникова, Ю.Г. Личностная идентичность: от философских истоков к психологической сущности / Ю.Г. Овчинникова, П.Б. Селюгина // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2012. Т. 9. - № 1. - С. 153–161.

132. Панов, В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика / В.И. Панов. – СПб.: Питер, 2007. - 352 с.

133. Педагогические общества и совершенствование профессионального мастерства учителя: Обзор. информ.; Союз. пед. о-в СССР; Составители Т. В. Сорокина, Э. Н. Саленко. - М.: Б. и., 1991. - 20 с.

134. Педагогическая система: теория, история, развитие. Коллективная монография / Под ред. В.П. Бедерхановой, А.А. Остапенко. М.: Народное образование, 2014. - 128 с.

135. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Сфера, 2008. – 220 с.

136. Печеркина, А. А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика: монография / А. А. Печеркина, Э. Э. Сыманюк, Е. Л. Умникова: Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: [б.и.], 2011. – 233 с.

137. Платонов, К. К. Структура и развитие личности / К. К. Платонов; отв. ред. А. Д. Глоточкин; АН СССР, Ин-т психологии. – М.: Наука, 1986. – 254 с.

138. Поваренков, Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю.П. Поваренков; Ун-т Рос. акад. образования. - М.: Изд-во УРАО, 2002. – 159 с.

139. Полисубъектность воспитания как условие конструирования социально-педагогической реальности (концепция) / ред. Н. Л. Селиванова. — Москва: ИТИП РАО, 2009. — 64 с.

140. Полиэтническая образовательная среда / Л. Н. Бережнова; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб.: Изд-во РГПУ, 2003. – 202 с.
141. Пономарёв, Я.А. Психология творчества и педагогика / Я.А. Пономарев. - Москва: Педагогика, 1976. - 280 с.
142. Попцова, Е.В. (Бурмистрова Е.В.). Гуманитарная экспертиза в управлении качеством образования / Е.В. Попцова (Е.В. Бурмистрова), С.Я. Яровикова, С.Н. Мотовилова // Проблемы гуманизации: традиции, новации, качество образования: сборник трудов по материалам юбилейной научно-практической конференции с международным участием: в 2ч.-Часть II. - Москва - Йошкар-Ола: МФ МОСА, 2008. - 373 с.
143. Практикум по психологии состояний: Учебное пособие / Под ред. проф. О.А. Прохорова. – СПб: Речь, 2004. С.121 – 122.
144. Практическая психология образования: Учеб. для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведений / А. Д. Андреева, А. Д. Воронова, Т. В. Вохмянина и др.; Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Творч. центр "Сфера", 1997. – 525с.
145. Прихожан, А.М. Применение методов прямого оценивания в работе школьного психолога / А.М. Прихожан // Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик; Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: АПН СССР, 1988. - 166 с.
146. Пряжников, Н.С. Морально-ценностные основания процесса профессионального самоопределения в подростковом возрасте / Н.С. Пряжников, С.В. Молчанов, К.А. Кирсанов. - Текст: электронный // Психологические исследования. - 2018. - Т.11. - №62. - С.7. - URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 20.01.2020).
147. Психология деятельности и способностей человека: Учеб. Пособие для вузов / В.Д. Шадриков. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. Корпорация «Логос», 1996. – 318 с.

148. Психодиагностика школьников: тексты, тесты, пояснения / Автор-составитель Г.И. Колесникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – С.222 – 225.
149. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы и перспективы / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. – 622 с.
150. Психология личности: Словарь-справочник / Под ред. П.П. Горностая, Т.М. Титаренко. – Киев: Рута, 2001. – 320с.
151. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Политиздат, 1990. - 494 с.
152. Психология деятельности и способностей человека: Учеб. Пособие для вузов / В.Д. Шадриков. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. Корпорация «Логос», 1996. – 318 с.
153. Психология человека от рождения до смерти: Младенчество, детство, юность, взрослость, старость: Учебник / В. А. Аверин, Ж. К. Дандарова, А.А. Деркач и др.; Под общ. ред. А.А. Реана. - СПб.: Прайм-Еврознак; М.: Нева, 2001. - 652 с.
154. Раудсепп, М. Субъект и поддерживающая среда, Средовые условия развития / М. Раудсепп; Под ред. Т. Нийта. — Таллинн, 1989. — 231 с.
155. Реан, А.А. Психология адаптация личности. Анализ. Теория. Практика / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. - 479 с.
156. Реан, А.А. Психология изучения личности.: Учеб. пособие / А.А. Реан. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999. – 288 с.
157. Реджина, Т. Преобразования идентичности и дополнительного языка обучения в академической бирже / Наяра, Т. Реджина, UFOP. // Язык: исследования и исследования. 2017. - № 22.1. - С. 33-52.
158. Репина, Л.П. Культурная память и проблемы историоописания (историографические заметки) / Л.П. Репина. – М.: ГУ ВШЭ, 2003. – 44 с.

159. Рикер, П. Повествовательная идентичность / П. Рикер // Рикер П. Герменевтика. Этика. Политика: Московские лекции и интервью. - М.: АО «КАМІ», 1995. - С. 19-37.

160. Родштейн, М.Н. Конфликт идеальных гендерных Я-образов и реальных представлений учащихся подросткового возраста / М.Н. Родштейн // Поволжский педагогический вестник. - 2017. - Т.5. - №3(16). - С. 72-79.

161. Рубцов, В.В. Образовательная среда школы и интеллектуальное развитие детей / В.В. Рубцов, И.В. Ермакова, Н.И. Поливанова // Экспериментальные площадки в московском образовании. М.: МИПКРО, 1998. - Вып. 2. - 320 с.

162. Рубцов, В. В. Психологическое проектирование и экспертиза образовательной среды / В. В. Рубцов, В. И. Панов, Н. И. Поливанова // Московская психологическая школа: История и современность: в 3 т.; Под ред. В. В. Рубцова. Т. III. — М.: 2004. - С. 246–258.

163. Рубцов, В.В. Социально-генетическая психология развивающего образования: деятельностный подход / В. В. Рубцов; Психологический ин-т РАО, Московский гор. психолого-пед. ун-т. - Москва: МГППУ, 2008. - 416 с.

164. Румянцева, Т.В. Перспективы и основные направления изучения социально-психологических аспектов идентичности в современной психологии / Т.В. Румянцева, // Ярославский психологический вестник. Вып. 13. - 2004. - С. 78-81.

165. Румянцева, Т.В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре: Учебное пособие / Т.В. Румянцева. - СПб.: Речь, 2006. - С.82-103.

166. Руткевич, М.Н. Социология образования и молодежи: Избранное (1965-2002): Сб. ст. / М. Н. Руткевич. - М.: Гардарики, 2002. – 539 с.

167. Савина, О.О. Психологический анализ трансформации идентичности личности в подростковом и юношеском возрасте / О.О. Савина // Вестн. Моск. Ун-та. Сер. 14. Психология. - 2011. - № 4. - С. 118-127.

168. Савенков, А. И. Развитие детской одаренности в образовательной среде: [монография] / А. И. Савенков. - Москва: Прометей Тип. МПГУ, 2005. – 199 с.

169. Симановский, А.Э. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Э. Симановский; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. - Москва: Московский психолого-социальный ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2008. – 299 с.

170. Садохин, А.П. Этнология / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - М.: РИОР: Инфра-М, 2000. - 302с.

171. Серебряков, Е.А. Российская система образования: достоинства и недостатки / Е.А. Серебрякова. - Текст: электронный // Молодой ученый. – 2015. - № 13 (93). – С. 703-707. - URL: <https://moluch.ru/archive/93/20624/> (дата обращения: 25.04.2021).

172. Слободчиков, В. И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования / В. И. Слободчиков // 2-ая Российская конференция по экологической психологии. Тезисы. (Москва, 12–14 апреля 2000 года). - М. - 2000. - С. 172–176.

173. Соколова, Е.Т. К обоснованию клинико-психологического изучения расстройства тендерной идентичности / Е.Т. Соколова, Н.С. Бурлакова, Ф. Лэонтиу // Вопросы психологии. - 2001. - №6. - С. 3-16.

174. Соколова, Е.Т. Клиническая психология утраты Я / Е.Т. Соколова. - М.: Смысл, 2015. - 895 с.

175. Солдатова, Г.У. Психология межэтнической напряженности / Г.У. Солдатова. - М.: Смысл, 1998. – 389 с.

176. Соловьева, С.Л. Идентичность как ресурс выживания / С.Л. Соловьева // Медицинская психология в России. – 2018. – Т. 10, № 1. – С. 5.

177. Стефаненко, Т.Г. Социальная психология этнической идентичности. Социальная психология этнической идентичности: специальность 19.00.05 «Социальная психология»: автореферат дис. ...

доктора психологических наук / Стефаненко Татьяна Григорьевна; МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва, 1999. - 46 с.

178. Солеймани, С. Концепция религиозной идентичности / С. Солеймани // Общество: социология, психология, педагогика. - 2017. - Выпуск 4. - С.30-32.

179. Субботина, Л.Ю. Психология защитных механизмов личности: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению Психология / Л.Ю. Субботина; М-во образования и науки Российской Федерации, Ярославский гос. ун-т им. П. Г. Демидова. - Ярославль: ЯрГУ, 2013. - 162 с.

180. Тарасов, С.В. Школьник в современной образовательной среде / С.В.Тарасов. – СПб.: Образование-культура, 2000. - 72 с.

181. Тернер, Дж. С. Социальная идентичность, самокатегоризация и группа / Дж. С. Тернер, П.Дж. Оукс, С.А. Хеслем, В. Дэвид // Иностранная психология. - 1994. - №2. - С. 8-17.

182. Тишков, В.А. Этнополитология: политические функции этничности: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030200 - "Политология", и учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030600 - "История" / В. А. Тишков, Ю. П. Шабаев. – М.: Изд-во Московского ун-та, 2011. - 375 с.

183. Толочек, В.А. Психология труда / В.А. Толочек. СПб.: Питер, 2017. – 480 с.

184. Труфанова, Е.О. Идентичность и Я / Е.О. Труфанова // Вопросы философии. 2008. № 6. С. 95-105.

185. Тряпицына, А. П. Взаимообусловленность модернизации общего и педагогического образования / А. П. Тряпицына // Педагогическая наука и современное образование: сб. ст. Всерос. науч.-практ. конф.; ред. совет: Т. Б. Алексеева, И. В. Гладкая, И. Э. Кондракова, Н. М. Федорова. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - С. 193-197.

186. Улановская, И.М. Подход к классификации образовательных сред / Улановская И.М. // Ежегодник Рос. психол. об-ва. Психология как профессия (исследователь, практик). - 2002. - Т. 9. Вып. 3. - С. 156-157.

187. Урсул, А. Д. Становление глобального мира и переход к устойчивому будущему / А. Д. Урсул // Мировая политика. - 2017. № 3. - С. 92–102.

188. Урсул, А. Д. Глобалистика и глобализационные исследования: становление новых интегративных направлений / А. Д. Урсул // Философская мысль. - 2018а. - № 4. - С. 17–29.

189. Урсул, А. Д. Становление науки о глобальном мире / А. Д. Урсул // Социодинамика. - 2018б. - № 10. - С. 61–67.

190. Урсул, А. Д. Направления и особенности становления образования для устойчивого развития в России: к завершению Декады ООН / А. Д. Урсул, Т. А. Урсул // Политика и общество. - 2014. - № 7. - С. 753–773.

191. Файнбург, Г. З. Обеспечение безопасности образовательного учреждения от преступных посягательств: Учебное пособие для руководителей образовательных учреждений; Серия: Обеспечение безопасности учебного процесса в общеобразовательных школах / Под ред. ц.т.н., проф. Г.З. Файнбурга и д.м.н., проф. И. П. Корюкиной. - Перм. гос. техн. ун-т. - Пермь, 2004. - Вып. 3. - 72 с.

192. Федорова, Е.В. Особенности профессиональной идентичности юношей и девушек открытой (сменной) общеобразовательной школы / Т.В. Румянцева, Е.В. Федорова // Вестник Университета. ФГБОУ ВПО «Государственный университет управления» - 2013. - № 6. – С. 306 - 312.

193. Федорова, Е.В. Специфика адаптированности профессиональных спортсменов с кризисной и адаптивной идентичностью / М.М. Кашапов, Е.В. Федорова // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). - 2015. - № 1. - Том 1. - С. 305 – 309.

194. Федорова, Е.В. Факторный анализ структурных компонентов социальной идентичности профессиональных спортсменов / Е.В. Федорова //

Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. Глава «Психологические и педагогические науки». – Краснодар. 2014. - № 11/2. - С. 105 -107.

195. Федорова, Е.В. Особенности влияния социальной идентичности на социальную адаптированность у обучающихся открытой (сменной) общеобразовательной школы / Е.В. Федорова // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. - Ярославль. - 2016. - № 1. - С. 118 – 120.

196. Федорова, Е.В. Персональная идентичность и социально-психологические характеристики обучающихся юношеского возраста / Е.В. Федорова // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2020. № 12 (декабрь). - URL: <http://emissia.org/offline/2020/2908> (дата обращения: 29.11.2021).

197. Фёдорова, Е.В. Взаимосвязь успешности процесса адаптации и переживаемого стресса у спортсменов и обучающихся открытой (сменной) общеобразовательной школы / Е.В. Фёдорова // Психология стресса и совладающего поведения: материалы III Междунар. Науч.-практ. Конф. Кострома, 26-28 сент. 2013 г.: в 2 т. / под редакцией Н.В. Крюковой. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, Т.2. – 2013. – С. 165-168.

198. Фёдорова, Е.В. Психологическая помощь юношам и девушкам на основе применения феноменологического метода в консультировании. / Е.В. Фёдорова // Сборник Российской науч.-практ. конф. «Психологическое консультирование и психотерапия: миссии, цели, механизмы взаимодействия» 6-7 июня 2013 г. – Ярославль, 2013. - С. 156-160.

199. Фёдорова, Е.В. Описание взаимосвязи стрессонаполненности, стресса и социально-психологических особенностей личности учащихся открытой (сменной) общеобразовательной школы (ОСОШ) и профессиональных спортсменов / Е.В. Фёдорова // Безопасность и развитие личности в образовании / Материалы Всероссийской науч.-практич. конф. 15-17 мая 2014 г. – Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2014. – С. 200-204.



200. Федорова, Е.В. Анализ структуры социальной идентичности в разных социальных группах / Е.В. Фёдорова // Вестник Челябинского государственного университета. Серия Образование и здравоохранение. Вып. 3. – 2014. - №4. – С.125-130.

201. Федорова, Е.В. Социальная идентичность как фактор социальной адаптированности / Е.В. Федорова // Электронное учебное пособие. - URL: [http://book.uniyar.ac.ru/book/sotsialnaya\\_identichnost\\_kak\\_faktor\\_sots4c582014/](http://book.uniyar.ac.ru/book/sotsialnaya_identichnost_kak_faktor_sots4c582014/) (дата обращения: 25.11.2021).

202. Федорова, Е.В. Агрессивные состояния и межполовые отличия обучающихся в открытой (сменной) общеобразовательной школы / Е.В. Федорова // Сборник научно-практической конференции «Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии: традиции и перспективы», Ч.2 – Ярославль: ЯрГУ им. П.Г. Демидова, 2010. – 576 с.

203. Федорова, Е.В. Факторы, влияющие на сформированность профессиональной идентичности / Т.В. Румянцева, Е.В. Федорова //Сборник научно-практической конференции «Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии: традиции и перспективы», Ч.2 – Ярославль: ЯрГУ им. П.Г. Демидова, 2010. – 527 с.

204. Фёдорова, Е.В. Взаимосвязь социально-психологических характеристик и общей дисгармоничности отношений в юношеском возрасте / Т.В. Румянцева, Е.В. Фёдорова // Актуальные проблемы образования и общества: сб.науч.тр. в 2-х томах. Т.1. – Ярославль, 2012. - 217 с.

205. Фёдорова, Е.В. Роль стресса в жизнедеятельности учащихся открытой (сменной) общеобразовательной школы / Е.В. Фёдорова, М.А. Хортов //Актуальные проблемы образования и общества: сб. науч.тр. в 2-х томах. Том 1 / Отв. ред.Т.Г. Зеленова; ЯФ ОУП ВПО «АТ и СО». – Ярославль: ЯФ ОУП ВПО «АТ и СО», 2014. - С. 212-215.

206. Федорова, Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС в открытой (сменной) общеобразовательной школе / Е.В. Федорова // Реализация стандартов второго поколения в школе:

проблемы и перспективы: сборник научных статей четвертой всероссийской интернет-конференции (октябрь – декабрь 2014 г.) / под ред. Е.В. Карповой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. - С. 184 – 190.

207. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. - С.193-197.

208. Филиппова, Е. И. Территории идентичности в современной Франции / Е. И. Филиппова. - М.: Росинформагротех, 2010. - 300 с.

209. Фрумин, И.Д. Сборник информационно-методических материалов о проекте Информатизация системы образования / И.Д. Фрумин, Е.Н. Соболева [и др.]. - М.: Локус-Пресс, 2005. - 52 с.

210. Ходаковская, О.В. Психологическое здоровье: ценности и самоидентификация школьников подросткового возраста / О.В. Ходаковская, В.М. Голянич, А.Ф. Бондарук // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. - 2021. - Т. 27, No 2. С. 24–31.

211. Чернявская, А. П. Психологические предпосылки развития профессиональной зрелости старшеклассников // Ярославский педагогический вестник. - 2017. - № 3. - С. 166-169.

212. Чикалов, А.В. Стратегический анализ деятельности образовательной организации как основа управления качеством образования / А.В. Чикалов, О.Н. Шлыкова. – Текст: электронный // Grand Altai Research & Education. – 2019. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategicheskiy-analiz-deyatelnosti-obrazovatelnoy-organizatsii-kak-osnova-upravleniya-kachestvom-obrazovaniya> (дата обращения: 31.08.2021).

213. Шадриков, В.Н. Способности и интеллект человека / В.Н. Шадриков. М., 2004. 350 с.

214. Шаткин, М. А. Персональная идентичность: структура, функции, становление: специальность 09.00.01 «Онтология и теория познания»:

диссертация на соискание ученого звания канд. философских наук / Шаткин Максим Александрович; Саратов. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского. – Саратов, 2004. - 139 с.

215. Шеманов, А. Ю. Самоидентификация человека и культура / А.Ю. Шеманов. - М.: Академический проект, 2007. - 479 с.

216. Шилова, Н.П. Этапы взросления в российской современной культуре / Н.П. Шилова, А.К. Владыко// Сибирский психологический журнал. - 2021. - № 82. С. 37–53.

217. Широков, Ю.Э. Стратегии самокатегоризации в системе представления о «своих» и «чужих»: специальность 19.00.05 «Социальная психология»: автореф. дис... на соискание ученой степени канд. психол. наук / Широков Юрий Эдуардович. – М., 2009. – 30 с.

218. Экологическое образование в условиях модернизации российского образования / Г. А. Ягодин [и др.]; гл. ред. Г. А. Ягодин; Департамент образования г. Москвы, Московский ин-т открытого образования, Центр экологического образования и устойчивого развития. – М.: МИОО: Московские учебники, 2009. - 224 с.

219. Экологическая педагогика и психология: Учеб. пособие для вузов / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. - Ростов н/Д : Феникс : АО "Книга", 1996. – 476 с.

220. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 383 с.

221. Энциклопедия психодиагностики: [сайт] / PsyLab.info - URL://http://psylab.info/ (дата обращения: 02.12.2021).

222. Эриксон, Э. Г. Детство и общество / Эрик Г. Эриксон; Перевод, науч. ред. и примеч. А. А. Алексеева; Статьи Д. Элkinда, Сони́на В. А. - СПб.: Психол. центр "Ленато"; Балашиха: Фонд "Унив. кн.", 1996. - 589с.

223. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. М.: Флинта, 2006. - 342 с.

224. Этнические группы и социальные границы: социальная орг. культурных различий / под ред. Фредрика Барта; пер. с англ.: Игорь Пильщиков. – М.: Новое изд-во, 2006 (Химки: Тип. "Момент"). – 198 с.

225. Юнг, К.Г. Воспоминания, сновидения, размышления. Киев: Airland, 1994. Воспоминания, сновидения, размышления / К. Г. Юнг. - Львов: Инициатива; М.: АСТ, 1998. - 475 с.

226. Ядов, В. А. Социальные и социально-психологические механизмы формирования социальной идентичности личности / Ядов В. А. // Мир России. 1995, - Т4. - №3-4, 1. - С. 58-181.

227. Якунин, В.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие / Якунин В. А.; фонд "Международно-правовой экспертизы", Европ. ин-т экспертов. – СПб.: Изд-во Михайлова : Полиус, 1998. - 638 с.

228. Янин, А. А. Безопасные условия в образовательной среде - основа сохранения здоровья школьников / А. А. Янин, Н. Н. Шелегин // Съезд работников образования Новосибирской области - Новосибирск: НИПКПРО, 2005. - 145 с.

229. Ясвин, В. А. Влияние характеристик школьной среды на учебные достижения учащихся / В. А. Ясвин, С. Н. Рыбинская // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. - 2015. - Т. 15, вып. 2. - С. 68-72.

230. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. - М.: Смысл, 2001. – 365 с.

231. Ясперс, К.Т. Введение в философию / К.Т. Ясперс; Пер. С нем. Под ред. А.А. Михайлова. - Мн.: Пропилеи, 2000. – 192 с.

232. Abrams, D. Social Identity, self as Structure and Self as Process / D. Abrams // Social Group & Identities. Oxford. – 1996. - 312p.

233. Arnaut, A. P. Identity(ies): a multicultural and multidisciplinary approach / A. P. Arnaut. – Текст: электронный // Imprensa da Universidade de Coimbra / Coimbra University Press. - 2017. – 225 p.

234. Alexander, C. Situated activity and identity formation / C. Alexander, M. Wiley // *Social Psychology: Sociological Perspectives*, NY. – 1981. - 270 p.

235. Ballantyne, R. Introducing a fifth pedagogy: Experience-based strategies for facilitating learning in natural environments / R. Ballantyne, J. Packer // *Environmental Education Research*. – 2009. - 15 (2). - P. 243–262.

236. Bandura A. *Moral Disengagement: How People Do Harm and Live With Themselves*. New York, NY: Worth Publishers, 2016. 446 p.

237. Bäckevik, A. *Social Identity in Software Development* / Bäckevik A., Tholén E., Gren L. // ResearchGate GmbH. - 2019. - URL: [https://www.researchgate.net/publication/331858094\\_Social\\_Identity\\_in\\_Software\\_Development](https://www.researchgate.net/publication/331858094_Social_Identity_in_Software_Development) (дата обращения: 02.12.2021)

238. Benchetrit, R. “This is my way ... I am an ambassador” identity voices of teachers with learning disorders / R. Benchetrit, I. Katz // *Teaching and teacher education*. - 2019. - URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X18321577> (дата обращения: 02.12.2021).

239. Bilgrami, A. “Identity.” *Political Concepts: A Critical Lexicon*, edited by J. M. Bernstein et al. / A. Bilgrami // Fordham University, New York. – 2018. - P. 159–166.

240. Billing, M. Social representation, objectification and anchoring: A theoretical analysis / M. Billing // *Social behavior*. - 1985. - №3. - P. 1-16.

241. Bourdieu, P. *Language and Symbolic Power*. / Translated by Gino Raymond and Matthew Adamson. / P. Bourdieu // Cambridge: Polity Press. - 1991. - 221 p.

242. Breakwell, G. M. *Coping with Threatened Identities* / G. M. Breakwell. - London – New York: Mithuen, 1986. - 222 p.

243. Brewer, M. Social identity, Distinctiveness, and in-group Homogeneity / M. Brewer // *Social Cognition*. - 1993. - №1. - P.150-164.

244. Brewer, M. Schneider S. Social identity and social dilemmas: A double-edged sword / M. Brewer // *Social Identity Theory. Constructive and Critical Advances*. NY, 1990. - P. 169-185.

245. Brown, N. W. Multiple Heritages, Multiple Identities, Microaggressions, and Narcissistic Injury in Group Therapy / N. W. Brown // *Group*. - 2019. - vol. 43, no. 1. - P. 29-44.

246. Carretero, J. Federated identity architecture of the European eID System / J. Carretero // *IEEE Access*. - 2018. - №6. - P. 75302-75326.

247. Corte, E. D. The CLIA-model: A framework for designing powerful learning environments for thinking and problem solving / E. D. Corte, L. Verschaffel, C. Masui // *European Journal of Psychology of Education*. - 2004. - №19 (4). - P. 365–384.

248. Deemer, S. Classroom goal orientation in high school classrooms: Revealing links between teacher beliefs and classroom environments / S. Deemer // *Educational Research*. - 2004. - № 46 (1). - P. 73–90.

249. Deschamps, J. C. The social psychology of intergroup relations and categorization / J. C. Deschamps // *The social dimension* (ed. by Tajfel H) Cambridge. - 1984. - Vol 2. – P. 541-559.

250. Dewi, R.S. Adolescents' Identity Formation as Learners in Sukma Bangsa School Pidie, Aceh, Indonesia / Nurhayati, R.S. Dewi, P. Rähkä, E. Ropo // *Sukma: Jurnal Pendidikan*. - 2017. - 1 (2). - P.249-280.

251. Dewi, R. S. Adult attachment for Reconstructing Adolescents' Learning Identity and Awareness / School of Education, University of Tampere, Tampere. / R. S. Dewi, N. Nurhayati // *Sukma: Jurnal Pendidikan*. - 2019. - №3.1. - P. 1-18.

252. Dewi, R.S. What leads adolescent confused with their learning identity in Sukma Bangsa Pidie (SBP) School." / R.S. Dewi, Nurhayati, P. Rähkä, E. Ropo // *Technology-Enhanced Assessment Conference*. – 2018. – P. 1-18.

253. Doise, W. Social Representations III Personal Identity / W. Doise // *Social Identity (international perspectives)* London- New Delhi. - 1998. - P. 13- 24.

254. Ellerners, N. The influence of socio-cultural variables on identity management strategy / N. Ellerners // *European Review of Social Psychology*. - 1993. - №4. - P. 27-57.

255. Felner, R. D. Creating small learning communities: Lessons from the project on high-performing learning communities about «What Works» in creating productive, developmentally enhancing, learning contexts / R. D. Felner, A.M. Seitsinger, S. Brand, A. Burns, N. Bolton // *Educational Psychologist*. - 2007. - 42 (4). - P. 209–221.

256. Fjuk, A. Case: Learning the process of programming through ICT mediated apprenticeship. An Activity Theoretical Approach. In L. Dirckinck-Holmfeld (Ed.), *Report on theoretical framework on selected core issues on conditions for productive learning in network learning environments* / A. Fjuk, O. Berge // Lausanne, Switzerland: European Commission, DG INFSO. – 2005, - P. 37–47.

257. Geertz, C. *The interpretation of cultures: selected essays* / C. Geertz // New York: Basic Books. - 1973. - 470 p.

258. Gerjets, P. H. When are powerful learning environments effective? The role of learner activities and of students' conceptions of educational technology / P. H. Gerjets, F. W. Hesse // *International Journal of Educational Research*. - 2004. - 41 (6). – P. 445–465. DOI: 10.1016/j.ijer.2005.08.011

259. Gregory, A. Authoritative school discipline: High school practices associated with lower bullying and victimization / A. Gregory, D. Cornell, X. Fan, P. Sheras, T.H. Shih, F. Huang, // *Journal of Educational Psychology*. - 2010. - 102 (2). – 483 p.

260. Goffman, E. *Stigma: notes of management of spoiled identity* / E. Goffman - N.Y.: Prentice-Hall - 1963. - 155p.

261. Goldner, L. Adolescents' true-self behavior and adjustment: the role of family security and satisfaction of basic psychological needs / L. Goldner, T. Berenshtein-Dagan // *Merrill-Palmer Quarterly*. – 2016. - vol. 62, no. 1. - P. 48-73.

262. Eagly A. Gender identity: nature and nurture working together / A. Eagly, W. Wood // *Evolutionary Studies in Imaginative Culture*. - 2017. - vol. 1, no. 1. - P. 59-62.
263. Fan, X. Academic achievement of rural school students: a multi-year comparison with their peers in suburban and urban schools / X. Fan, M. J. Chen // *Journal of Research in Rural Education*, Spring. – 1999. - Vol. 15, No. I. - P. 31-46.
264. Felner, R. Prevention of problems in childhood: psychological research and applications / R. Felner, L. A. Jason, M. C. Roberts, L. Peterson // *Wiley*. -1984. - 450 p.
265. Habashi, J. Palestinian children: a transformation of national identity in the Abbas era. / J. Habashi // *Fennia: International Journal of Geography*. - 2019. - №197.1. - P. 77-93.
266. Hauser, M. On Residual networks learning a perturbation from identity / M. Hauser - 2019. - URL: <https://arxiv.org/abs/1902.04106> (дата обращения: 15.08.2019)
267. Hogan, R. The functionality of self-narratives / R. Hogan, Sherman R. A. // *Evolutionary Studies in Imaginative Culture*. - 2019. - vol. 3, no. 1. - P. 49-52.
268. Hogg, M.F. Social identifications: A social psychology of intergroup relations and group processes / M.F. Hogg, D. Abrams // *Routledge*. – London, 1988. - 288p.
269. Jammovicz, M. Self- We - Others schemata and social identifications / M. Jammovicz // *Social identity (International perspectives)*. London. - 1998. - P. 44-53.
270. Junlei, X. Teacher's Language and Identity Construction in an EFL Context: A Case from Korean Context / Xinyang Normal University, Korea ./ X. Junlei, Jae-Woo, Shim, K. Jungyin // *International Journal of English Language and Translation Studies*. - 2018. - №06.04. - P. 30-39.
271. Kast, V. Jurgian approach to midlife crisis / V. Kast, A. Sisyphus // *Daimon Verlag*. - 1991. - 117 p.



272. Kelly, C. Group identification, intergroup perceptions and collective action / C. Kelly // *European Review of Social Psychology*. - 1993. - №4. - P. 59-83.

273. Kester, L. Designing support to facilitate learning in powerful electronic learning environments / L. Kester, P. Kirschner, G. Corbalan // *Computers in Human Behavior*. - 2007. - №23 (3). - P.1047–1054.

274. Kloskowska, A. The Response of national Cultures to Globalization and Its Effect on Individual Identity / A. Kloskowska // *Polish Sociological Review*. - 1998. - №1 (21). - P. 3-19.

275. Kotovska, O. P. The construction of identity and values in local, national and virtual space / O. P. Kotovska // *Публічне урядування*. - 2018. - № 4 (14), P.145-159.

276. Kwon, K. Inquiry learning behaviors captured through screencasts in problem-based learning / *Instructional Systems Technology*, Indiana University, Bloomington, IN, USA / K. Kwon, T. Brush, S. Shins, K. Glazewski // *Interactive Learning Environments*. - 2017. - №26.6. - P. 839-855.

277. Lander, R. Queer English Language Teacher Identity: A Narrative Exploration in Colombia / UCL Institute of Education. / R. Lander // *Profile Issues in Teachers' Professional Development*. - 2018. - № 20.1. - P. 89 -101.

278. Laughlin, J. Mc. Type Identities / J. Mc Laughlin, P. Zimmer, A. Sills, V. Rogers-Ramanujan-Slater. - 2019. URL: <https://arxiv.org/abs/1901.00946> (дата обращения: 11.05.2020).

279. Li, M. Facial Expression Recognition with Identity and Emotion Joint Learning / M. Li, Xu, X. Huang, X. Li, X. Liu, Z. Song // *IEEE Transactions on Affective Computing*. - 2018. - №.. - P. 1-1.

280. Lorenzi-Cioldi, F. Multiple identities management / F. Lorenzi-Cioldi, K. Kulich, S. de Lemus, N. Kosakowska-Berezecka. - 2018. URL: <https://www.frontiersin.org/research-topics/4595/multiple-identities-management-effects-on-of-identification-attitudes-behaviour-and-well-being> (дата обращения: 11.05.2020).

281. Lundgren, B. Hope and future: youth identity shaping in post-apartheid South Africa / B. Lundgren, E. Scheckle; Nelson Mandela University. // International Journal of Adolescence and Youth. - 2019. - №24.1. - P. 51-61.

282. Marcia, J. Ego identity: a handbook for psychological research / J. Marcia // N.Y.: Springer-Verlag Inc. - 1993. - 391 p.

283. Markus, H. Culture and the self-implications for cognition, emotion and motivation / H. Markus, S. Kitayarra // Psychological Review. - 1999. - Vol 98 (2). - P. 224-253.

284. Markus, H. Self-schemas and processing information about the self / H. Markus // Journal of Personality and Social Psychology. - 1977. - № 35. - P.63-78.

285. McCall, G., Simmons, J. Identities and Interactions / G. McCall, J. Simmons // NY. – 1978. - 288 p.

286. Melchert, N. The great conversation: A historical introduction to philosophy / N. Melchert // Oxford University Press - 2006. - 744 p.

287. Norris, D. R. Why Identity? / D. R. Norris // Job Loss, Identity, and Mental Health, Rutgers UP. - 2016. - P. 13-24.

288. Oakes, P. J. The salience of social categories /Rediscovering the Social Group A Self-Categorization / P. J. Oakes // Theory Oxford. – 1987. - P. 117-141.

289. Ofer, G. Gender multiplicity in group analysis: Bridging identities— Fluidity and fixity in group analysis / G. Ofer // Group. - 2016. - vol. 40, no. 2. - P. 149-63,

290. Oyserman, D. The social self / D. Oyserman, H. R. Markus // Psychological perspectives on the self, NY. - 1993. - P. 187-213.

291. Oxford dictionary online. URL: <http://www.oed.com/view/Entry/91004?redirectedFrom=identity#eid> (дата обращения: 12.09.2019)

292. Reich, W. A. Identity Structure, Narrative Account, and Commitment to a Volunteer Role / W. A. Reich // The Journal of Psychology. - 1998. - № 138(1). Pp 422-431.

293. Richardson, John M. Proposal: Youth Expressions of Identity and “Love” in the Digital Age / School of Education, University of Ottawa, Ottawa, Ontario, Canada / J. M. Richardson // Education, Media and Technology. - 2016. - № 42.1. - P. 74-86.

294. Roderick, L. Queer English Language Teacher Identity: A Narrative Exploration in Colombia / L. Roderick // UCL Institute of Education. // Profile Issues in Teachers' Professional Development. - 2018. - №20.1. - P. 89-101.

295. Rydz, E. Religious Identity Status and Readiness for Interreligious Dialogue in Youth. Developmental Analysis / The John Paul II Catholic University of Lublin, Al. Raławickie 14, Lublin, Poland. / E. Rydz, A. Wieradzka-Pilarczyk // Journal for Perspectives of Economic Political and Social Integration. - 2017. - №23.1-2. - P. 69-90.

296. Salazar, J. M. Social identity and national identity. Social identity: international perspectives / J. M. Salazar; eds. Worchel S., Morales J. F., Paez D., Deschamps J.-C.. // L.: SAGE. - 1998. - P. 114-124.

297. Smeets, E. Does ICT contribute to powerful learning environments in primary education? / E. Smeets // Computers & Education. – 2005. - № 44 (3). - P. 343–355.

298. Stager, G. S. Papertian constructionism and the design of productive contexts for learning / G. S. Stager // Paper presented at the Euro Logo X, Warsaw, Poland. Retrieved from <http://stager.org/articles/eurologo2005.pdf> (дата обращения: 12.09.2019)

299. Stryker, S. Identity theory Developments and extensions / S. Stryker // Self and Identity NY. – 1986. - P. 89-104.

300. Shamani, E. The relationship between use of Virtual social network with cultural identity (Tehran) / E. Shamani, M.Vahedi, D. Noroozi // Faşlnāmah-i Farhang Mushavirah va Ravān/Darmānī. - 2017. - №7.28. P. 163-182.

301. Sharan, S. Organizing schools for productive learning / S. Sharan, I. G. C. Tan // Springer Science+Business Media B.V. – 2008. - 112 p.

302. Sheras, P.L. Fostering policies that enhance positive school environment / P.L. Sheras, C.P. Bradshaw // Theory into practice. - №55 (2), - 2016. - P.129-135.

303. Tajfel, H. Human groups and social categories Cambridge / H. Tajfel // Cambridge University Press . - 1981. - 369 p.

304. Taylor, D. M. Towards a more social psychology / D. M. Taylor, R. J. Brown // British Journal of Social and Clinical Psychology. - 1979. - №18. - P. 173-180.

305. Toffler, A. The Third Wave. / A. Toffler // N.Y.: William Morrow and Company, Inc. - 1980. – 366 p.

306. Tsikerdekis M. Identity Deception Prevention Using Common Contribution Network Data. College of Communication and Information, University of Kentucky, Lexington, KY, USA / M. Tsikerdekis // IEEE Transactions on Information Forensics and Security. - 2017. - №12:1. P. 188-199.

307. Tsikerdekis, M. Real-Time Identity-Deception Detection Techniques for Social Media: Optimizations and Challenges / M. Tsikerdekis // IEEE Internet Computing. - 2018. - №22.5. P. 35-45.

308. Wentzel, K. R. Social relationships and motivation in Middle School: The role of parents, teachers, and peers / K. R. Wentzel // Journal of Educational Psychology. - 1998. - №90 (2). - P. 202–209.

309. Yazan, B. Being and becoming an ESOL teacher through coursework and internship: Three teacher candidates' identity negotiation / Curriculum and Instruction, The University of Alabama, Tuscaloosa, AL, USA // Critical Inquiry in Language Studies. - 2017. - №15.3. - P. 205-227.

310. Zimmerbauer, K. Supranational identities in planning / Geography Research Unit, University of Oulu, Oulu, Finland // Regional Studies. - 2017.- №52.7. - P. 911-921.



## Приложение 2

### Анкета участника

#### Инструкция по заполнению анкеты:

Вашему вниманию предлагается ряд вопросов, в большинстве которых заранее даны варианты ответов. Выберите, пожалуйста, те из них, которые в наибольшей степени отражают Ваше мнение, и запишите в бланк соответствующую цифру (например, **1.1**). Вы можете быть уверены в том, что информация, которой вы с нами делитесь, останется строго конфиденциальной.

1. Ваш пол: 1.1. женский 1.2. мужской

2. Ваш возраст, укажите паспортный возраст \_\_\_\_\_;

3. В какой степени свою семью Вы считаете благополучной? Сделайте отметку в соответствующей графе.

3.1. Абсолютно благополучная семья	3.2. В целом благополучная семья	3.3. В чем-то благополучная, в чем-то нет	3.4. В небольшой степени благополучная	3.5. Неблагополучная

4. У Вас есть трудовой стаж? 4.1. да 4.2. нет

5. Оцените особенности вашего отношения к некоторым проявлениям своего Я (того, как вы о себе думаете) по пяти бальной системе (от 1 до 5), где 1 - минимальная выраженность оценки, 5 - максимальная выраженность вашей оценки. Сделайте отметку галочкой в соответствии с Вашей оценкой

Проявления Я	Важность, значимость					Удовлетворенность собой					Успешность					Трудность				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5.1. Я – учащийся																				
5.2. Я – сотрудник организации (фирмы)																				
5.3. Я - член семьи																				
5.4. Я – друг																				
5.5. Я - гражданин																				

6. Оцените состояние вашего соматического здоровья (сделайте отметку галочкой в соответствии с Вашей оценкой):

6.1. в целом здоров, практически не болею,

6.2. бывают редкие простуды, ОРВИ и т.д. (не чаще трех раз в год),

6.3. бывают простуды, ОРВИ и т.д. (четыре и более раз в год),

6.4. есть одно хроническое заболевание (например, гастрит, бронхит, аллергия, радикулит и т.д.),

6.5. есть два и более хронических заболевания;

6.6. есть декомпенсированное хроническое соматическое заболевание (например, язва желудка, ревматизм, пороки сердца, туберкулез и т.д.)

6.7. есть онкологические заболевания (2 и 3 стадии) или др.

7. Отметьте, участвуете ли в общественных объединениях (волонтерском движении):

7.1. не участвую

7.2. участвую рядовой член объединения

7.3. лидер объединения

8. Каких достижений Вам удалось достичь (диплом, медаль, сертификат, кубок, вымпел, стипендия, памятный подарок, денежное единовременное вознаграждение), принимая участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводимых на разных уровнях:

8.1. в школе

8.5. на российском уровне

- |                            |                                     |
|----------------------------|-------------------------------------|
| 8.2. между школами         | 8.6. на международном уровне        |
| 8.3. между районами города | 8.7. достижений такого рода не имею |
| 8.4. между городами        |                                     |

9. Получали ли Вы когда-нибудь общественные порицания, наказания в каких-либо формах,  
представленных в анкете:

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| 9.1. предупреждения           | 9.5. постановка на учёт в комиссию по делам несовершеннолетних |
| 9.2. дисциплинарное взыскание | 9.6. заключение под стражу                                     |
| 9.3. штраф                    | 9.7. условное наказание  |
| 9.4. выговор                  | 9.8. никогда не получал  |

10. Отметьте разряды, звания, если они есть:

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 10.1. лауреат       | 10.5. первый разряд |
| 10.2. дипломант     | 10.6. второй разряд |
| 10.3. мастер спорта | 10.7. третий разряд |

Благодарим за участие!

## Анкета эксперта

(ФИ обучающегося \_\_\_\_\_)

**Инструкция.** Перед Вами 7 позиций, по которым предстоит охарактеризовать молодого человека. Пожалуйста, объективно оцените ту или иную характеристику от 1 до 7, а уровень социальной адаптированности – от 0 (минимальный) до 10 (максимальный).

**1. коммуникабельность**

- 1.1 одинок среди сверстников 1\_2\_3\_4\_5\_6\_7 имеет прочные дружеские отношения
- 1.2 замкнут, необщителен 1\_2\_3\_4\_5\_6\_7 открыт для общения
- 1.3 пассивен в установлении социальных контактов 1\_2\_3\_4\_5\_6\_7 активен
- 1.4 отвергнут коллективом сверстников 1\_2\_3\_4\_5\_6\_7 принят
- 1.5 отрицает нормы коллективной жизни 1\_2\_3\_4\_5\_6\_7 считается с нормами
- 1.6 одобряет асоциальные поступки окружающих 1\_2\_3\_4\_5\_6\_7 активно противостоит
- 1.7 груб, развязно ведёт себя со взрослыми 1\_2\_3\_4\_5\_6\_7 корректен, контролирует своё поведение

**2. семья**

- 2.1 неблагополучная семья 1\_2\_3\_4\_5\_6\_7 благополучная семья
- 2.2 напряженные отношения в семье 1\_2\_3\_4\_5\_6\_7 атмосфера дружбы и взаимопонимания
- 2.3 семья отстранилась от воспитания 1\_2\_3\_4\_5\_6\_7 активно участвует в жизни подростка

**3. внешний вид**

- 3.1 не ухожен, неряшлив 1\_2\_3\_4\_5\_6\_7 опрятен, аккуратен
- 3.2 в одежде есть тенденции, не соответствующие полу 1\_2\_3\_4\_5\_6\_7 одежда соответствует полу
- 3.3 пренебрежительно относится к своей внешности 1\_2\_3\_4\_5\_6\_7 следит за собой

**4. здоровье**

- 4.1 группа здоровья (1\_2\_3\_ОВЗ)
- 4.2 есть хронические заболевания 1\_2\_3\_4\_5\_6\_7 совершенно здоров
- 4.3 часто болеет 1\_2\_3\_4\_5\_6\_7 очень редко (2-3 раза в год)
- 4.4. имеет вредные привычки 1\_2\_3\_4\_5\_6\_7 ведёт ЗОЖ

**5. личностные особенности**

- 5.1 тревожный 1\_2\_3\_4\_5\_6\_7 не тревожный
- 5.2 есть явные страхи 1\_2\_3\_4\_5\_6\_7 адекватен ситуации
- 5.3 не уверен в себе 1\_2\_3\_4\_5\_6\_7 уверен в себе
- 5.4 может быть агрессивным, жестоким 1\_2\_3\_4\_5\_6\_7 сопереживает другим, стремится помочь
- 5.5 пассивная жизненная позиция 1\_2\_3\_4\_5\_6\_7 активная жизненная позиция
- 5.6 ригидный 1\_2\_3\_4\_5\_6\_7 творческая личность
- 5.7 равнодушный 1\_2\_3\_4\_5\_6\_7 отзывчивый
- 5.8 отсутствует критичное отношение к себе 1\_2\_3\_4\_5\_6\_7 самооценка адекватная

**6. профориентация**

- 6.1 асоциальные жизненные планы 1\_2\_3\_4\_5\_6\_7 положительные планы
- 6.2 непрофессиональные планы (замужество, иждивение) 1\_2\_3\_4\_5\_6\_7 дальнейшее обучение
- 6.3 будущее не определено 1\_2\_3\_4\_5\_6\_7 чёткое представление о своём будущем
- 6.4 отрицательно относится к учёбе 1\_2\_3\_4\_5\_6\_7 учится с интересом

**7. уровень социальной адаптированности обучающегося**0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



## Приложение 4

### Анкета «Сферы жизни» Т.В. Румянцевой

*Инструкция:* Перед вами на бланке представлены основные сферы жизни. Вам необходимо сделать несколько оценок каждой из сфер на настоящий момент времени. Сначала в колонке № 1 отметьте значимость, ценность каждой из представленных сфер на данный момент времени по 10-бальной системе от 0 до 10 (при этом «0» – это минимальная значимость сферы, «10» – это максимальная значимость, цифры могут повторяться).

Далее во второй колонке отметьте оценку своих усилий, затраченного времени на каждую из данных сфер по 100-бальной системе от 0 до 100 («0» – это отсутствие ваших усилий и времени относительно данной сферы, «100» – вы тратите максимум своих сил и времени на оцениваемую сферу, цифры могут повторяться).

В третьей колонке оцените свою удовлетворенность относительно каждой сферы по 100-бальной системе от 0 до 100 («0» – это полная неудовлетворенность относительно данной сферы, «100» – вы полностью удовлетворены данной сферой, цифры могут повторяться).

В четвертой колонке отметьте оценку своей готовности действовать относительно каждой сферы по 10-бальной системе от 0 до 10 на данный момент времени («0» – это отсутствие готовности действовать сейчас относительно данной сферы, «10» - максимальная готовность). В пятой колонке отметьте оценку своей успешности в каждой из представленных сфер по 100-бальной системе от 0 до 100 по вашим собственным критериям («0» – это отсутствие успехов относительно данной сферы, «100» – вы оцениваете свою успешность как максимальную; цифры могут повторяться).

#### Допишите предложения, в соответствии с вашим мнением:

Для меня здоровье – это .....

Для меня работа – это .....

Для меня семья – это .....

Для меня любовь – это .....

Для меня дружба – это .....

Для меня хобби, увлечение – это .....

Для меня учеба, обучение – это .....

Для меня отдых – это .....

Для меня самореализация – это .....

Сферы	1 значимость (0-10 б.)	2 усилия, время (0-100 б.)	3 удовлетворенность (0-100 б.)	4. готовность действовать (0-10 б.)	5. успешность (0-100 б.)
Здоровье					
Работа					
Семья					
Любовь					
Дружба					
Хобби, увлечение					
Учеба, обучение					
Отдых					
Самореализация					
Сред.ариф.					



## Приложение 6

### Корреляции компонентов структуры ПИ по всей выборке

Компоненты ПИ	Социальное Я	Коммуникативное Я	Материальное Я	Физическое Я	Деятельное Я	Перспективное Я	Рефлексивное Я	Проблемное Я
Социальное Я								
Коммуникативное Я	0,19*							
Материальное Я	0	0,02						
Физическое Я	0,07	0,40***	0,04					
Деятельное Я	0,1	0,24*	0,08	0,19*				
Перспективное Я	-0,08	0	0,11	0	0,25*			
Рефлексивное Я	-0,25**	0,21*	-0,04	0,31**	-0,04	-0,18*		
Проблемное Я	-0,24*	-0,37***	0,01	-0,26**	-0,34***	0,05	-0,09	

Примечание: \* -  $p < 0,05$     \*\* -  $p < 0,01$     \*\*\* -  $p < 0,001$

## Приложение 7

Результаты сравнительного анализа эмпирического пилотажного исследования  
(критерий Манна-Уитни)  
(N (спортсмены)=45 , N (ОСОШ)= 57)

Методики	Методики	шкалы	Средние значения		U	Z	Уровень значимости р	
			Спортсмены	ОСОШ				
		возраст	16,82	16,03	35,5	7,26	<b>0,0000</b>	
	опросник агрессивности (А. Басс, А. Дарки, на русский языке стандартизирован А.А. Хваном, Ю.А. Зайцевым и Ю.А. Кузнецовой)	1.Физическая агрессия	5,84	6,94	51,8	2,34	<b>0,0191</b>	
		2.Косвенная агрессия	4,50	4,50	70,7	0,42	0,6712	
		3.Раздражение	5,34	5,59	67,5	0,74	0,4579	
		4.Негативизм	2,61	4,00	47,1	2,84	<b>0,0045</b>	
		5.Обида	4,45	4,94	64,0	1,10	0,2704	
		6.Подозрительность	4,77	5,91	46,6	2,89	<b>0,0039</b>	
		7.Вербальная агрессия	8,20	8,21	72,5	0,23	0,8153	
		8.Чувство вины	6,18	5,06	50,6	2,46	<b>0,0138</b>	
		враждебность (5+6)	9,02	10,85	50,3	2,61	<b>0,0090</b>	
		агрессивность (1+2+7)	18,13	19,65	63,4	1,30	0,1933	
		мотивационная агрессивность (1+3+7)	18,96	20,74	58,1	1,82	0,0685	
		опросник субъективной оценки межличностных отношений СОМО (С. В. Духновский)	Напряженность	37,16	42,79	54,5	2,00	<b>0,0456</b>
			Отчужденность	38,33	43,36	54,0	2,05	<b>0,0408</b>
			Конфликтность	33,91	40,09	49,0	2,55	<b>0,0107</b>
	Агрессия		33,36	39,67	45,9	2,87	<b>0,0041</b>	
	«Исследованное отношение» (Ч.Д. Спилли)	СТ	42,73	39,16	48,4	2,44	<b>0,0145</b>	

Анкета «Сферы жизни» (Т.В. Давыдова)	Здоровье	ЛТ	47,76	40,84	381	3,51	<b>0,0004</b>
		значимость	9,49	8,09	385	4,10	<b>0,0000</b>
Хобби, увлечения	Здоровье	усилия, время	67,09	61,21	686,5	0,78	0,4325
		удовлетворенность	67,56	75,21	572,5	1,93	0,0538
		готовность действовать	8,44	7,53	645	1,23	0,2190
		успешность	67,33	69,35	669	0,96	0,3378
		Работа	значимость	9,04	7,76	600,5	1,74
	усилия, время		79,67	62,18	547,5	2,18	<b>0,0295</b>
	удовлетворенность		73,09	58,79	612,5	1,53	0,1266
	готовность действовать		8,87	7,32	557	2,18	<b>0,0291</b>
	успешность		74,44	61,65	668	0,97	0,3295
	Семья	значимость	9,73	9,47	758	0,10	0,9169
		усилия, время	83,44	79,32	698,5	0,69	0,4900
		удовлетворенность	83,44	84,32	652	1,16	0,2445
		готовность действовать	9,29	9,00	732,5	0,40	0,6922
		успешность	82,42	85,21	579,5	1,92	0,0553
	Любовь	значимость	8,67	8,50	722,5	0,47	0,6401
		усилия, время	67,53	76,35	601	1,65	0,0997
		удовлетворенность	70,89	71,44	704	0,61	0,5401
		готовность действовать	8,09	7,76	724,5	0,42	0,6713
		успешность	72,09	75,41	684	0,81	0,4166
	Дружба	значимость	9,04	9,35	634	1,51	0,1317
усилия, время		78,20	79,76	682,5	0,83	0,4057	
удовлетворенность		82,62	86,03	636	1,31	0,1902	
готовность действовать		8,49	8,47	759	0,06	0,9495	
успешность		83,22	87,41	557,5	2,12	<b>0,0343</b>	
Хобби, увлечения	значимость	6,80	6,03	658,5	1,07	0,2856	

		усилия, время	56,02	51,65	698	0,67	0,5037
		удовлетворенность	62,00	58,50	732	0,33	0,7410
		готовность действовать	6,71	6,15	699	0,66	0,5076
		успешность	66,40	64,62	757	0,08	0,9362
	учеба, обучение	значимость	8,02	7,41	701,5	0,65	0,5141
		усилия, время	71,78	61,41	599	1,66	0,0971
		удовлетворенность	68,11	67,56	706,5	0,58	0,5586
		готовность действовать	7,27	7,56	712	0,54	0,5924
		успешность	64,89	68,24	717	0,48	0,6318
	отдых	значимость	8,24	8,62	582,5	1,92	0,0553
		усилия, время	65,22	74,79	548	2,17	<b>0,0298</b>
		удовлетворенность	62,78	82,12	383	3,83	<b>0,0001</b>
		готовность действовать	8,38	8,50	686,5	0,83	0,4071
		успешность	66,22	81,00	427	3,41	<b>0,0006</b>
	Самореализация	значимость	8,82	8,38	664	1,10	0,2732
		усилия, время	73,16	69,56	742,5	0,22	0,8223
		удовлетворенность	69,89	75,21	605	1,60	0,1093
		готовность действовать	8,09	10,09	739,5	0,26	0,7931
		успешность	72,67	74,41	655,5	1,10	0,2734
	Среднее арифметическое	значимость	8,65	8,18	600,5	1,63	0,1029
		усилия, время	71,35	68,47	705	0,59	0,5522
		удовлетворенность	71,15	73,24	676,5	0,88	0,3807
		готовность действовать	8,18	8,04	670,5	0,94	0,3490
		успешность	72,19	74,14	643	1,21	0,2268
	шкала Анкета «Измерение психологического стресса (Т.В. Румянцев)» (модификатор)	стрессонаполненность	321,67	489,91	458	2,88	<b>0,0039</b>
		стресс	80,40	77,65	728,5	0,36	0,7177

методика Т.Ф. Дембо, С.Я. Рубинштейн	самооценка	ум, способности	73,76	66,7 4	57 8,5	1, 85	0,0645		
		характер	71,93	72,3 2	74 4,5	0, 20	0,8390		
		авт у сверст	72,31	68,8 8	73 9,5	0, 25	0,8005		
		умен делать руками	68,96	64,6 8	71 4,5	0, 50	0,6167		
		внешность	74,31	77,8 2	67 2,5	0, 92	0,3594		
		уверенность в себе	74,16	81,1 8	51 6	2, 47	<b>0,0136</b>		
методика «Кто я?» (М. Kuhn, Т. McPartland, в модификации Т.В. Румянцевой)	"Социальное Я"	Прямое обозначение пола	3,85	1,22	50 1,5	2, 95	<b>0,0032</b>		
		Сексуальная роль, ориентация	0,56	0,93	70 5	0, 77	0,4442		
		Учебная позиция	2,21	3,94	61 4,5	1, 55	0,1215		
		Семейная идентичность (супружеское Я)	2,41	0,00	52 8	3, 35	<b>0,0007</b>		
		Семейная идентичность (обозначение супруга)	0,00	0,00	74 2,5				
		Семейная идентичность (детское Я)	2,77	1,40	60 3	1, 82	0,0691		
		Семейная идентичность (родительское Я)	3,15	0,53	51 5	3, 08	<b>0,0020</b>		
		Семейная идентичность (обозначение родителей)	0,00	0,83	65 2,5	2, 38	<b>0,0172</b>		
		Семейная идентичность (семейно-ролевое Я)	3,16	1,13	64 2	1, 57	0,1172		
		Семейная идентичность (обозначение родственников)	0,19	0,00	72 6	0, 86	0,3918		
		Семейная идентичность (общесемейная)	1,07	1,01	73 4,5	0, 14	0,8891		
		Этническая идентичность	0,00	0,00	74 2,5				
		Региональная идентичность	0,19	0,28	73 6	0, 24	0,8102		
		Профессиональная позиция	1,08	2,15	70 4	0, 62	0,5347		
		Организационная позиция (работа)	1,89	0,00	59 4	2, 71	<b>0,0066</b>		
		Мировоззренческо-политическая, гражданская идентичность	2,05	0,53	61 0,5	2, 06	<b>0,0390</b>		
		Мировоззренческо-религиозная идентичность	0,00	0,22	72 0	1, 17	0,2429		
		социальный статус (положительный)	0,56	0,00	69 3	1, 50	0,1328		
		Групповая принадлежность (другие социальные роли)	5,34	1,82	52 1,5	2, 62	<b>0,0088</b>		
		Социальное Я	30,45	15,9 8	48 6,5	2, 61	<b>0,0091</b>		
		"Коммуник. Я"		Дружба или круг друзей	3,64	2,11	62 0,5	1, 46	0,1431
				Общение или субъект общения	0,19	0,00	72 6	0, 86	0,3918
Самооценка социальных навыков	0,33			1,92	59 5	2, 57	<b>0,0102</b>		

	Коммуникативное Я	4,16	4,03	73 6	0, 07	0,9417
"Материальное Я"	Описание своей собственности	0,00	0,51	69 7,5	- 1, 66	0,0964
	Оценка своей обеспеченности	0,00	0,30	72 0	- 1, 17	0,2429
	Материальное Я	0,00	0,81	67 5	- 2, 05	<b>0,0404</b>
"Физическое Я"	Описание внешности (фактическое описание внешности)	0,17	0,74	71 3,5	- 0, 88	0,3786
	Субъективная оценка своей внешности	0,17	1,55	62 1,5	- 2, 47	<b>0,0135</b>
	Оценка своего физического состояние	0,00	2,45	56 2,5	- 3, 46	<b>0,0005</b>
	Физическое Я	0,34	4,73	42 8	- 4, 41	<b>0,0000</b>
"Деятельное Я"	Занятия, деятельность, интересы, увлечения	1,23	6,32	46 9,5	- 3, 67	<b>0,0002</b>
	Самооценка способности к деятельности	0,00	1,07	63 0	- 2, 68	<b>0,0073</b>
	Деятельность направленная на себя	0,49	0,94	72 4	- 0, 40	0,6855
	Социально направленная деятельность	0,56	0,22	73 1	0, 35	0,7270
	Деятельное Я	2,28	8,55	45 5	- 3, 47	<b>0,0005</b>
"Перспективное Я"	Профессиональная перспектива	0,00	2,81	49 5	- 4, 14	<b>0,0000</b>
	Семейная перспектива	0,19	0,61	73 6	0, 24	0,8102
	Групповая перспектива	0,00	0,43	72 0	- 1, 17	0,2429
	Материальная перспектива	0,00	2,60	56 2,5	- 3, 46	<b>0,0005</b>
	деятельностная перспектива	0,19	0,97	69 1	- 1, 36	0,1730
	физическая перспектива	0,00	0,23	72 0	- 1, 17	0,2429
	персональная перспектива	0,19	2,10	66 8,5	- 1, 76	0,0779
	Оценка стремлений и желаний (целеустремленность)	0,00	0,00	74 2,5		
	Перспективное Я	0,56	9,76	41 3,5	- 4, 51	<b>0,0000</b>
"Рефлексивное Я"	персональная идентичность	12,63	23,8 0	55 9,5	- 1, 91	0,0555
	глобальная	5,93	3,32	55 1	- 2, 12	<b>0,0343</b>



		Рефлексивное Я	18,56	27,1 2	64 4,5	- 1, 00	0,3178
		Количество положительно оцененных характеристик (+) в %	47,09	58,1 4	51 4	- 2, 32	<b>0,0203</b>
		Количество отрицательно оцененных характеристик (-) %	2,64	6,50	58 6,5	- 1, 96	0,0501
		(+/-) %	5,08	4,69	72 7	0, 18	0,8533
		(?) %	0,36	0,63	72 9	- 0, 36	0,7209
		проблемная идентичность	43,64	29,0 3	47 5,5	2, 71	<b>0,0066</b>
		Сумма всех ответов	12,18	12,7 0	59 9	- 1, 73	0,0832
		Количество социально-неодобряемых характеристик	0,00	1,12	65 2,5	- 2, 38	<b>0,0172</b>
	психолингвистические показатели	Существительные	61,56	33,8 7	34 2	4, 06	<b>0,0000</b>
		глаголы	3,12	19,6 4	24 5	- 5, 60	<b>0,0000</b>
		прилагательные	18,51	23,7 4	58 7	- 1, 61	0,1081
		наречия	2,24	3,17	57 3	- 2, 32	<b>0,0202</b>
		местоимения Я	14,57	16,5 5	58 3	- 1, 71	0,0878
		Кол-во лингвистических единиц	11,07	19,3 6	39 4	- 3, 53	<b>0,0004</b>
		маскулинные характеристики	6,10	5,07	70 0,5	0, 49	0,6270
		фемининные характеристики	14,77	9,82	63 4,5	1, 15	0,2510
		индеферентные характеристики	34,27	53,9 8	43 8,5	- 3, 09	<b>0,0020</b>
Анкета участника		3.сем положение	3,51	2,33	35 0,5	4, 23	<b>0,0000</b>
		4.благоп сем	2,13	2,30	65 9	- 0, 91	0,3603
		5.дети	1,64	1,06	46 5	3, 61	<b>0,0003</b>
		6.занятость	5,71	9,70	60	- 7, 12	<b>0,0000</b>
		7.образов	4,31	1,09	84	7, 02	<b>0,0000</b>
		8.професс	2,91	2,30	60 4	1, 44	0,1504
		9.сфера проф деятельности	15,13	4,88	18 8	6, 29	<b>0,0000</b>
		10. опыт трудовой деятельности	103,18	2,74	21 9,5	5, 57	<b>0,0000</b>
		11. образование и деятельность	2,64	1,24	39 0,5	3, 66	<b>0,0002</b>
		12. работа и деятельность	3,29	1,61	38 9	3, 67	<b>0,0002</b>

	13.о профессиональной деятельности	13.1.престижность полученного образования	5,78	5,85	71 5	0, 28	0,7792
		13.2.престижность организации	5,69	6,12	69 5,5	- 0, 48	0,6323
		13.3.престижность профессии	6,04	6,06	70 5	0, 38	0,7023
		13.4.престижность должности	5,49	6,27	64 0	1, 05	0,2959
		13.5.результативность деятельности	6,04	5,67	62 5,5	1, 19	0,2326
		13.6.уровень теоретической подготовки	5,76	5,64	67 4,5	0, 69	0,4879
		13.7.уровень практической подготовки	5,82	5,76	69 9	0, 44	0,6581
		13.8.творческая реализация	5,69	5,30	65 3,5	0, 91	0,3646
		13.9.профессионализм	5,82	5,82	69 5	0, 48	0,6280
		13.10.привлекательность деятельности	6,27	5,58	59 4,5	1, 51	0,1309
14. проявления "Я"	14.1 глава семьи	важность	3,44	4,00	60 2	- 1, 48	0,1381
		удовлетворенность	3,62	3,91	65 7	0, 90	0,3677
		успешность	3,38	3,30	70 1,5	0, 43	0,6690
		трудность	1,00	1,76	54 0	- 3, 86	<b>0,0001</b>
	14.2. муж\женщ	важность	5,00	4,97	74 2,5	1, 15	0,2499
		удовлетворенность	5,00	4,85	67 5	2, 35	<b>0,0189</b>
		успешность	5,00	4,47	58 5	3, 41	<b>0,0006</b>
		трудность	1,00	1,59	56 2,5	- 3, 64	<b>0,0002</b>
	14.3.родитель	важность	5,00	4,65	63 0	2, 91	<b>0,0036</b>
		удовлетворенность	5,00	4,59	58 5	3, 41	<b>0,0006</b>
		успешность	5,00	4,44	60 7,5	3, 16	<b>0,0015</b>
		трудность	3,00	3,03	76 5	0, 00	1,0000
	14.4. супруг	важность	3,58	3,39	64 3	1, 04	0,2972
		удовлетворенность	3,29	3,30	69 7	0, 47	0,6369
		успешность	3,20	3,36	73 3	- 0, 10	0,9214
		трудность	3,16	3,03	69 8	0, 46	0,6452
	14.5. профессионал	важность	3,64	4,18	49 1,5	2, 67	<b>0,0076</b>
		удовлетворенность	3,38	3,85	54 4,5	- 2, 12	<b>0,0342</b>
		успешность	3,49	3,58	70 9,5	- 0, 35	0,7229

		трудность	3,60	3,09	55 7,5	1, 93	0,0535
	14.6.сотрудн организации	важность	3,91	3,79	66 7,5	0, 80	0,4239
		удовлетворенность	3,58	3,91	62 0,5	- 1, 29	0,1957
		успешность	3,44	3,52	72 3	0, 21	0,8365
		трудность	3,47	2,76	50 9,5	2, 41	<b>0,0158</b>
		14.7.член семьи	важность	5,00	4,94	72 0	1, 64
	удовлетворенность		4,38	4,61	69 0,5	0, 65	0,5176
	успешность		4,31	3,94	63 2,5	1, 25	0,2130
	трудность		1,00	1,62	63 0	- 2, 91	<b>0,0035</b>
	14.8.друг	важность	4,47	4,76	68 9	- 0, 72	0,4706
		удовлетворенность	4,24	4,64	59 8,5	- 1, 66	0,0968
		успешность	4,29	4,30	73 1,5	0, 13	0,8987
		трудность	3,51	1,94	34 2	4, 17	<b>0,0000</b>
	14.9.гражданин	важность	4,20	3,12	41 3,5	3, 51	<b>0,0004</b>
		удовлетворенность	4,18	3,47	46 5,5	2, 78	<b>0,0054</b>
		успешность	4,18	3,28	42 8,5	3, 16	<b>0,0015</b>
		трудность	1,00	1,24	69 7,5	- 1, 66	0,0964
		15.участие в парнях	1,38	2,09	54 8	2, 35	<b>0,0187</b>
		16.достижения	2,44	1,38	37 6,5	3, 97	<b>0,0000</b>
		17.общ порицания	0,51	1,56	36 2,5	4, 27	<b>0,0000</b>
		18.разряды	4,49	7,03	24 8	5, 34	<b>0,0000</b>
		19.здоровье	2,02	2,12	71 5,5	0, 52	0,6004
анкета эксперта	коммуникативность	1 одинок-есть друзья	5,82	5,29	13 6,5	1, 40	0,1624
		2 замкнут - открыт	6,00	5,21	11 1	2, 09	<b>0,0364</b>
		3 пассивен – активен в установлении контактов	6,00	5,53	14 8	1, 07	0,2866
		4 отвергнут – принят коллективом	5,82	5,76	18 4,5	0, 07	0,9451
		5 отрицает нормы – считается с нормами	5,64	5,47	18 2,5	0, 12	0,9020

		6 одобряет асоц поступки – не приемлет	4,00	4,79	128	-1,59	0,1113
		7 груб - корректен	5,64	5,91	159	-0,78	0,4334
	семья	1 неблагополучная	5,82	4,74	109	2,11	<b>0,0351</b>
		2 напряженно-конфликтные отношения	6,09	4,88	90	2,65	<b>0,0080</b>
		3 отстранились от воспитания	6,09	4,62	91	2,58	<b>0,0098</b>
	внешний вид	1 не ухожен - опрятен	5,82	5,74	187	0,00	1,0000
		2 одежда соответствует полу	5,82	6,30	128	-1,58	0,1130
		3 следит за модой	5,73	5,79	172,5	0,26	0,7979
	здоровье	1 группа здоровья	1,09	2,06	42	-4,30	<b>0,0000</b>
		2 хронические заболевания	5,09	4,26	141	1,25	0,2130
		3 очень редко болеет	5,00	5,09	177	0,27	0,7868
		4 вредные привычки	5,36	3,59	108,5	2,10	<b>0,0353</b>
	личностные особенности	1 тревожный	4,91	4,91	181	0,17	0,8662
		2 адекватен ситуации	5,09	5,38	153,5	0,93	0,3521
		3 уверен в себе	5,27	5,18	176,5	0,30	0,7677
		4 повышена агрессивность	5,36	5,12	158,5	0,79	0,4299
		5 активная жизненная позиция	5,55	5,15	148,5	1,06	0,2904
		6 творческий	5,45	4,97	148	1,08	0,2816
		7 отзывчивый	5,27	4,97	166,5	0,59	0,5551
		8 адекватная самооценка	5,36	4,76	136,5	1,39	0,1654
	профориентация	1 положительные жизненные ориентиры	6,00	5,44	136	1,42	0,1569
		2 планирует обретение профессии	6,00	5,47	160	0,74	0,4599
		3 четко представляет будущее	5,91	4,97	123	1,73	0,0841
		4 учится с интересом	5,36	4,82	144,5	1,16	0,2473
	ур соц адап ртир ов	От 0 до 10	6,91	6,35	141	1,24	0,2149
	шкала	Адаптивность	140,47	123,80	268	2,59	<b>0,0096</b>
	диагностики	Дезадаптивность	72,18	62,85	365	1,21	0,2269
	Социально-психологической	Лживость-	15,44	12,05	287,5	2,32	<b>0,0205</b>
	адаптированности	Лживость+	15,82	11,45	220	3,28	<b>0,0010</b>

	Личности (СПА)	Приятие себя	46,02	44,3 0	43 0	0, 28	0,7759
		Неприятие себя	12,40	9,80	0,5	32 85	0,0648
	(К.Роджерс, Р.Даймонд, адаптация Т.В. Снегеревой)	Приятие других	24,98	22,3 5	33 3,5	1, 66	0,0966
		Неприятие других	15,51	13,8 0	36 3,5	1, 23	0,2181
		Эмоциональный комфорт	24,00	22,7 5	39 7,5	0, 75	0,4543
		Эмоциональный дискомфорт	14,20	11,4 5	35 7	1, 32	0,1855
		Внутренний контроль	56,69	41,8 5	16 2	4, 10	<b>0,0000</b>
		Внешний контроль	16,11	14,7 0	40 1	0, 70	0,4854
		Доминирование	10,29	7,65	2,5	29 25	<b>0,0246</b>
		Ведомость	15,38	15,4 0	44 6	0, 06	0,9545
		Эскапизм (уход от проблем)	12,98	13,0 5	44 3,5	- 0, 09	0,9261

## Приложение 8

Достоверность различий по экспертной оценке по всей выборке

Группа 1 (Низкое значение [Экспертная оценка адаптированности ])

Группа 2 (Высокое значение [Экспертная оценка адаптированности ]);

Группа 1 (Условие): [Экспертная оценка адаптированности ] $\leq$ 6

Группа 2 (Условие): [Экспертная оценка адаптированности ] $>$ 8

N1=135; N2=57

	Р-знач. для F	Нор м. расп р.	Средн.: Низкое значение [Экспертная оценка адаптированно сти ]	Средн.: Высокое значение [Экспертная оценка адаптированнос ти ]	Р-знач. для T	U- Ман на- Уит ни	U (Норма лиз.)	Р-знач. для U	Сила связи
форма обучения	0,044412	Нет	1,395	1,875	0,003802	163, 5	-2,662	0,007762	p<0,01
Социальное Я	0,000059	Нет	1,474	5	0,000038	78	-4,281	0,000004	p<0,001
Коммуникативно е Я	0,439011	Нет	0,789	1	0,219181	256	-0,909	0,36319	
Материальное Я	0,093034	Нет	0,132	0,063	0,205768	283	-0,398	0,690765	
Физическое Я	0,346882	Нет	0,737	0,875	0,311367	279	-0,474	0,635791	
Деятельное Я	0,002008	Нет	1,658	3,563	0,031523	188, 5	-2,188	0,028655	p<0,05
Перспективное Я	0,107622	Нет	0,658	0,813	0,354268	301, 5	-0,047	0,962227	
Рефлексивное Я	0,417404	Нет	4,395	3,688	0,232985	261	-0,815	0,415311	
Проблемное Я	0,131048	Нет	5,947	3,188	0,021289	173, 5	-2,472	0,013415	p<0,05
Адаптивность	0,190225	Нет	118,2	139,3	0,035526	206	-1,856	0,063372	
Деадаптивность	0,259307	Нет	93,42	81,94	0,156905	263, 5	-0,767	0,442949	

## Приложение 9

Применение способа перевода данных в процент от максимально возможного балла по выборке для получения интегрального показателя социально-психологической адаптированности

Начало таблицы

№	группа	Методик «Кто Я?»								Интегральный показатель	Криз/Адап
		Социальное Я	Коммуникативное Я	Материальное Я	Физическое Я	Деятельное Я	Перспективное Я	Рефлексивное Я	Проблемное Я		
1	СДЮСШОР9	58,33	16,67	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	25,00	30,66	1
2	СДЮСШОР9	23,08	7,69	0,00	7,69	0,00	0,00	23,08	38,46	-3,09	1
3	СДЮСШОР9	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	25,00	75,00	0,19	0
4	СДЮСШОР9	25,00	8,33	0,00	0,00	0,00	0,00	8,33	58,33	30,47	0
5	СДЮСШОР9	8,33	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	25,00	66,67	34,39	0
6	СДЮСШОР9	16,67	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	16,67	66,67	13,12	0
7	СДЮСШОР9	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	75,00	25,00	18,60	0
8	СДЮСШОР9	33,33	0,00	0,00	0,00	25,00	0,00	16,67	25,00	34,25	0
9	СДЮСШОР9	25,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	8,33	66,67	-12,16	0
10	СДЮСШОР9	16,67	0,00	0,00	0,00	16,67	0,00	25,00	41,67	37,00	1
11	СДЮСШОР9	28,57	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	42,86	28,57	-1,82	1
12	СДЮСШОР9	33,33	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	66,67	13,18	0
13	СДЮСШОР9	25,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	16,67	58,33	15,65	0
14	СДЮСШОР9	81,82	9,09	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	9,09	21,70	1
15	СДЮСШОР9	25,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	25,00	50,00	35,20	0
16	СДЮСШОР9	83,33	8,33	0,00	0,00	0,00	0,00	8,33	0,00	34,22	1
17	СДЮСШОР9	33,33	8,33	0,00	0,00	0,00	0,00	8,33	50,00	25,18	1
18	СДЮСШОР9	16,67	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	16,67	66,67	41,48	0
19	СДЮСШОР9	5,56	11,11	0,00	0,00	11,11	0,00	55,56	16,67	-3,63	1
20	СДЮСШОР9	75,00	8,33	0,00	0,00	0,00	0,00	8,33	8,33	17,41	1
21	СДЮСШОР9	83,33	8,33	0,00	0,00	0,00	0,00	8,33	0,00	24,67	1
22	СДЮСШОР9	33,33	16,67	0,00	0,00	8,33	0,00	8,33	33,33	1,46	1
23	СДЮСШОР9	16,67	8,33	0,00	0,00	8,33	0,00	33,33	33,33	-0,99	0
24	СДЮСШОР9	8,33	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	25,00	66,67	13,89	0
25	СДЮСШОР9	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	16,67	16,67	66,67	0,08	0
26	СДЮСШОР9	16,67	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	8,33	75,00	43,36	0
27	СДЮСШОР9	58,33	8,33	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	33,33	18,12	1
28	СДЮСШОР9	16,67	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	8,33	75,00	28,97	0
29	СДЮСШОР9	16,67	8,33	0,00	0,00	0,00	0,00	16,67	58,33	41,91	1
30	СДЮСШОР9	25,00	0,00	0,00	0,00	8,33	0,00	16,67	50,00	20,95	1
31	СДЮСШОР9	66,67	8,33	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	25,00	13,29	0
32	СДЮСШОР9	23,08	0,00	0,00	7,69	0,00	0,00	69,23	0,00	28,25	1
33	СДЮСШОР9	41,67	0,00	0,00	0,00	0,00	8,33	50,00	0,00	22,07	1
34	СДЮСШОР9	33,33	8,33	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	58,33	11,99	1
35	СДЮСШОР9	75,00	8,33	0,00	0,00	0,00	0,00	8,33	8,33	29,85	1
36	СДЮСШОР9	33,33	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	66,67	20,14	1
37	СДЮСШОР9	16,67	8,33	0,00	0,00	0,00	0,00	16,67	58,33	30,31	0
38	СДЮСШОР9	41,67	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	8,33	50,00	48,95	1
39	СДЮСШОР9	33,33	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	25,00	41,67	42,82	1
40	СДЮСШОР9	8,33	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	25,00	66,67	37,27	1
41	СДЮСШОР9	0,00	9,09	0,00	0,00	0,00	0,00	36,36	54,55	11,13	0
42	СДЮСШОР9	41,67	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	16,67	41,67	6,88	1
43	СДЮСШОР9	16,67	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	16,67	66,67	24,87	0
44	СДЮСШОР9	25,00	16,67	0,00	0,00	16,67	0,00	8,33	33,33	-5,49	0
45	СДЮСШОР9	25,00	0,00	0,00	0,00	8,33	0,00	8,33	58,33	16,65	1
46	осош	33,33	0,00	0,00	11,11	11,11	0,00	0,00	44,44	-11,00	1
47	осош	0,00	0,00	0,00	15,38	0,00	15,38	53,85	15,38	-6,98	1
48	осош	0,00	8,33	0,00	8,33	0,00	0,00	83,33	0,00	12,91	0
49	осош	33,33	0,00	0,00	8,83	0,00	8,33	41,67	8,33	-1,12	1
50	осош	0,00	0,00	0,00	7,44	0,00	0,00	38,46	61,54	-1,96	0
51	осош	3,33	1,67	0,00	6,05	0,00	2,63	62,88	34,08	43,33	1
52	осош	0,00	9,09	0,00	0,00	9,09	18,18	9,09	54,55	13,08	1
53	осош	0,00	8,33	0,00	8,33	0,00	0,00	83,33	0,00	11,53	0
54	осош	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	20,00	30,00	0,00	-3,38	1
55	осош	27,27	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	18,18	54,55	6,93	0
56	осош	7,69	7,69	0,00	0,00	15,38	15,38	7,69	46,15	3,03	1
57	осош	8,33	0,00	0,00	0,00	16,67	50,00	25,00	0,00	9,77	0
58	осош	0,00	0,00	0,00	25,00	41,67	8,33	16,67	8,33	4,38	0

59	осош	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	42,86	57,14	-4,12	0
60	осош	0,00	0,00	0,00	8,33	0,00	0,00	75,00	16,67	-0,93	0
61	осош	28,57	9,52	0,00	4,76	4,76	0,00	52,38	0,00	39,73	1
62	осош	0,00	16,67	0,00	8,33	0,00	0,00	66,67	8,33	-9,00	0
63	осош	38,46	7,69	0,00	0,00	0,00	0,00	23,08	30,77	-1,93	0
64	осош	0,00	7,69	0,00	7,69	0,00	69,23	15,38	0,00	-5,50	0
65	осош	9,09	9,09	0,00	0,00	9,09	0,00	63,64	9,09	15,88	0
66	осош	36,36	0,00	0,00	0,00	9,09	0,00	9,09	45,45	11,02	0
67	осош	42,86	7,14	0,00	7,14	0,00	0,00	42,86	0,00	44,35	0
68	осош	8,33	0,00	0,00	0,00	8,33	8,33	8,33	66,67	12,35	0
69	осош	26,67	6,67	0,00	0,00	26,67	33,33	6,67	0,00	-4,97	1
70	осош	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00	-15,06	0
71	осош	42,86	0,00	0,00	0,00	21,43	14,29	21,43	0,00	12,21	1
72	осош	33,33	8,33	8,33	8,33	16,67	8,33	0,00	16,67	5,77	1
73	осош	7,14	0,00	0,00	0,00	21,43	0,00	21,43	50,00	32,76	0
74	осош	33,33	8,33	8,33	0,00	0,00	8,33	0,00	41,67	5,14	1
75	осош	7,14	0,00	0,00	0,00	28,57	28,57	0,00	35,71	-9,58	0
76	осош	33,33	8,33	0,00	16,67	8,33	0,00	0,00	33,33	-4,13	0
77	осош	16,67	0,00	0,00	8,33	8,33	8,33	0,00	58,33	-5,21	0
78	осош	12,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	31,25	56,25	-5,05	0
79	осош	30,77	0,00	0,00	0,00	15,38	7,69	7,69	38,46	7,71	1
80	осош	58,33	16,67	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	25,00	30,62	1
81	осош	58,33	16,67	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	25,00	30,60	1
82	осош	16,67	0,00	0,00	0,00	16,67	0,00	25,00	41,67	35,00	1
83	осош	16,67	0,00	0,00	0,00	16,67	0,00	25,00	41,67	33,00	1
84	осош	28,57	9,52	0,00	4,76	4,76	0,00	52,38	0,00	39,73	1
85	осош	28,57	9,52	0,00	4,76	4,76	0,00	52,38	0,00	37,73	1
86	осош	41,67	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	16,67	41,67	6,68	1
87	осош	7,69	7,69	0,00	0,00	15,38	15,38	7,69	46,15	3,00	1
88	осош	33,33	8,33	8,33	0,00	0,00	8,33	0,00	41,67	5,02	1
89	осош	7,14	0,00	0,00	0,00	21,43	0,00	21,43	50,00	32,76	0
90	осош	9,09	9,09	0,00	0,00	9,09	0,00	63,64	9,09	15,18	0
91	осош	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00	-13,06	0
92	осош	7,14	0,00	0,00	0,00	21,43	0,00	21,43	50,00	32,06	0
93	осош	0,00	0,00	0,00	8,33	0,00	0,00	75,00	16,67	-0,73	0
94	осош	42,86	7,14	0,00	7,14	0,00	0,00	42,86	0,00	43,35	0
95	осош	7,14	0,00	0,00	0,00	21,43	0,00	21,43	50,00	32,46	0
96	осош	9,09	9,09	0,00	0,00	9,09	0,00	63,64	9,09	15,18	0
97	осош	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00	-15,03	0
98	осош	33,33	8,33	0,00	16,67	8,33	0,00	0,00	33,33	-4,13	0
99	осош	0,00	0,00	0,00	8,33	0,00	0,00	75,00	16,67	-0,83	0
100	осош	42,86	7,14	0,00	7,14	0,00	0,00	42,86	0,00	42,35	0
101	осош	0,00	8,33	0,00	8,33	0,00	0,00	83,33	0,00	11,23	0
102	осош	33,33	8,33	0,00	16,67	8,33	0,00	0,00	33,33	-4,01	0
103	осош	28,57	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	42,86	28,57	-1,72	0
104	осош	0,00	8,33	0,00	8,33	0,00	0,00	83,33	0,00	10,53	0
105	осош	33,33	8,33	8,33	0,00	0,00	8,33	0,00	41,67	4,14	0
106	осош	7,14	0,00	0,00	0,00	28,57	28,57	0,00	35,71	-8,58	0
107	осош	28,57	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	42,86	28,57	-1,02	0
108	осош	25,00	0,00	0,00	0,00	8,33	0,00	16,67	50,00	20,25	0
109	осош	0,00	9,09	0,00	0,00	0,00	0,00	36,36	54,55	11,11	0
110	осош	41,67	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	16,67	41,67	6,41	0
111	Шк 1	16,67	0,00	0,00	0,00	16,67	0,00	25,00	41,67	35,00	1
112	Шк 1	28,57	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	42,86	28,57	-1,58	1
113	Шк 1	58,33	16,67	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	25,00	28,66	1
114	Шк 1	23,08	7,69	0,00	7,69	0,00	0,00	23,08	38,46	-3,08	1
115	Шк 1	75,00	8,33	0,00	0,00	0,00	0,00	8,33	8,33	17,32	1
116	Шк 1	58,33	8,33	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	33,33	18,12	1
117	Шк 1	16,67	8,33	0,00	0,00	0,00	0,00	16,67	58,33	40,40	1
118	Шк 1	33,33	8,33	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	58,33	11,99	1
119	Шк 1	16,67	8,33	0,00	0,00	0,00	0,00	16,67	58,33	40,90	1
120	Шк 1	16,67	8,33	0,00	0,00	0,00	0,00	16,67	58,33	41,91	1
121	Шк 1	33,33	8,33	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	58,33	13,89	1
122	Шк 1	33,33	8,33	0,00	0,00	0,00	0,00	8,33	50,00	25,18	1
123	Шк 1	16,67	8,33	0,00	0,00	0,00	0,00	16,67	58,33	41,83	1
124	Шк 1	25,00	0,00	0,00	0,00	8,33	0,00	16,67	50,00	20,76	1
125	Шк 1	0,00	9,09	0,00	0,00	0,00	0,00	36,36	54,55	9,13	0
126	Шк 1	7,14	0,00	0,00	0,00	28,57	28,57	0,00	35,71	-9,52	0
127	Шк 1	33,33	8,33	0,00	16,67	8,33	0,00	0,00	33,33	-2,13	0
128	Шк 1	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00	-15,03	0
129	Шк 1	25,00	0,00	0,00	0,00	8,33	0,00	16,67	50,00	20,65	0
130	Шк 1	0,00	9,09	0,00	0,00	0,00	0,00	36,36	54,55	11,10	0
131	Шк 1	27,27	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	18,18	54,55	6,33	0
132	Шк 1	7,14	0,00	0,00	0,00	28,57	28,57	0,00	35,71	-9,28	0



133	Шк 1	33,33	8,33	0,00	16,67	8,33	0,00	0,00	33,33	-3,13	0
134	Шк 1	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00	-15,02	0
135	Шк 1	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00	-15,00	0
136	Шк 1	27,27	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	18,18	54,55	6,73	0
137	Шк 1	9,09	9,09	0,00	0,00	9,09	0,00	63,64	9,09	15,08	0
138	Шк 1	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00	-13,06	0
139	Шк 1	0,00	9,09	0,00	0,00	0,00	0,00	36,36	54,55	10,13	0
140	Шк 1	9,09	9,09	0,00	0,00	9,09	0,00	63,64	9,09	13,88	0
141	военн	25,00	8,33	0,00	0,00	0,00	0,00	8,33	58,33	29,47	0
142	военн	0,00	9,09	0,00	0,00	0,00	0,00	36,36	54,55	11,03	0
143	военн	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	38,46	61,54	-1,36	0
144	военн	33,33	0,00	0,00	0,00	25,00	0,00	16,67	25,00	34,05	0
145	военн	25,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	8,33	66,67	-12,16	0
146	военн	0,00	0,00	0,00	8,33	0,00	0,00	75,00	16,67	-0,83	0
147	военн	8,33	0,00	0,00	0,00	8,33	8,33	8,33	66,67	11,05	0
148	военн	33,33	8,33	0,00	16,67	8,33	0,00	0,00	33,33	-4,12	0
149	военн	16,67	0,00	0,00	8,33	8,33	8,33	0,00	58,33	-5,20	0
150	военн	25,00	16,67	0,00	0,00	16,67	0,00	8,33	33,33	-5,35	0
151	военн	25,00	0,00	0,00	0,00	8,33	0,00	8,33	58,33	14,05	0
152	военн	33,33	8,33	0,00	16,67	8,33	0,00	0,00	33,33	-4,11	0
153	военн	25,00	0,00	0,00	0,00	8,33	0,00	16,67	50,00	20,75	0
154	военн	25,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	25,00	50,00	34,10	0
155	военн	25,00	0,00	0,00	0,00	8,33	0,00	8,33	58,33	15,65	0
156	военн	0,00	0,00	0,00	8,33	0,00	0,00	75,00	16,67	-0,43	0
157	военн	8,33	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	25,00	66,67	13,09	0
158	военн	12,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	31,25	56,25	-4,05	0
159	военн	28,57	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	42,86	28,57	-1,31	0
160	военн	33,33	8,33	0,00	16,67	8,33	0,00	0,00	33,33	-3,12	0
161	военн	42,86	0,00	0,00	0,00	21,43	14,29	21,43	0,00	10,01	1
162	военн	33,33	8,33	8,33	0,00	0,00	8,33	0,00	41,67	54,20	1
163	военн	30,77	0,00	0,00	0,00	15,38	7,69	7,69	38,46	6,70	1
164	военн	42,86	0,00	0,00	0,00	21,43	14,29	21,43	0,00	11,01	1
165	военн	33,33	8,33	8,33	0,00	0,00	8,33	0,00	41,67	5,04	1
166	военн	26,67	6,67	0,00	0,00	26,67	33,33	6,67	0,00	-3,74	1
167	военн	30,77	0,00	0,00	0,00	15,38	7,69	7,69	38,46	7,70	1
168	военн	83,33	8,33	0,00	0,00	0,00	0,00	8,33	0,00	28,10	1
169	военн	16,67	8,33	0,00	0,00	0,00	0,00	16,67	58,33	38,61	1
170	военн	26,67	6,67	0,00	0,00	26,67	33,33	6,67	0,00	-3,87	1
171	военн	83,33	8,33	0,00	0,00	0,00	0,00	8,33	0,00	33,01	1
172	военн	41,67	0,00	0,00	0,00	0,00	8,33	50,00	0,00	22,04	1
173	военн	16,67	8,33	0,00	0,00	0,00	0,00	16,67	58,33	41,91	1
174	военн	28,57	9,52	0,00	4,76	4,76	0,00	52,38	0,00	39,73	1
175	военн	75,00	8,33	0,00	0,00	0,00	0,00	8,33	8,33	27,21	1
176	военн	41,67	0,00	0,00	0,00	0,00	8,33	50,00	0,00	21,14	1
177	военн	28,57	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	42,86	28,57	1,71	1
178	военн	28,57	9,52	0,00	4,76	4,76	0,00	52,38	0,00	37,62	1
179	военн	5,56	11,11	0,00	0,00	11,11	0,00	55,56	16,67	-2,51	1
180	военн	75,00	8,33	0,00	0,00	0,00	0,00	8,33	8,33	29,85	1
181	военн	28,57	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	42,86	28,57	-1,71	1
182	военн	5,56	11,11	0,00	0,00	11,11	0,00	55,56	16,67	-4,51	1

№	Группа	возраст	Методика СПА (Роджерса, Даймонда)													
			Адаптивность	Деадаптивность	Приятие себя	Неприятие себя	Приятие других	Неприятие других	Эмоциональный комфорт	Эмоциональный	Внутренний контроль	Внешний контроль	Доминирование	Ведомость	Эскапизм (Уход от)	Адаптивность
1	СДЮСШ ОР9	21,88	69,18	31,30	58,00	27,59	74,07	44,12	68,75	20,00	75,86	24,32	55,56	39,13	30,43	63,27
2	СДЮСШ ОР9	15,63	62,33	82,61	58,00	72,41	74,07	50,00	46,88	70,00	74,14	75,68	50,00	65,22	86,96	20,41
3	СДЮСШ ОР9	9,38	77,40	80,87	72,00	72,41	77,78	47,06	59,38	70,00	87,93	64,86	66,67	60,87	69,57	28,57
4	СДЮСШ ОР9	9,38	78,77	20,87	66,00	6,90	85,19	41,18	87,50	13,33	67,24	18,92	77,78	30,43	56,52	73,47
5	СДЮСШ ОР9	12,50	75,34	14,78	70,00	24,14	92,59	0,00	56,25	3,33	65,52	21,62	22,22	30,43	34,78	79,59
6	СДЮСШ ОР9	12,50	65,07	60,00	72,00	41,38	70,37	38,24	53,13	53,33	67,24	54,05	50,00	56,52	60,87	34,69
7	СДЮСШ ОР9	18,75	73,29	33,91	58,00	41,38	74,07	23,53	68,75	26,67	82,76	51,35	27,78	21,74	30,43	59,18
8	СДЮСШ ОР9	18,75	77,40	34,78	74,00	48,28	81,48	23,53	78,13	33,33	77,59	21,62	38,89	39,13	34,78	59,18
9	СДЮСШ ОР9	9,38	57,53	79,13	70,00	62,07	48,15	73,53	34,38	86,67	74,14	70,27	72,23	30,43	69,57	18,37
10	СДЮСШ ОР9	25,00	73,29	13,04	58,00	6,90	74,07	11,76	62,50	23,33	72,41	5,41	38,89	13,04	26,09	81,63
11	СДЮСШ ОР9	62,50	71,23	100,00	60,00	79,31	81,48	47,06	46,88	93,33	87,93	86,49	50,00	78,26	86,96	20,41
12	СДЮСШ ОР9	100,00	55,48	41,74	42,00	37,93	77,78	32,35	56,25	66,67	48,28	13,51	22,22	39,13	52,17	44,90
13	СДЮСШ ОР9	84,38	65,07	76,52	64,00	65,52	66,67	52,94	56,25	56,67	67,24	64,86	61,11	60,87	78,26	24,49
14	СДЮСШ ОР9	93,75	71,92	40,87	80,00	24,14	62,96	35,29	37,50	33,33	81,04	40,54	55,56	26,09	52,17	24,49
15	СДЮСШ ОР9	90,63	89,73	57,39	64,00	24,14	100,00	47,06	81,25	43,33	94,83	56,76	72,22	43,48	73,91	48,98
16	СДЮСШ ОР9	75,03	89,73	39,13	64,00	24,14	100,00	20,59	81,25	23,33	94,83	40,54	72,22	43,48	73,91	48,98
17	СДЮСШ ОР9	93,75	91,10	13,04	92,00	24,14	88,89	17,65	87,50	3,33	86,21	0,00	72,22	0,00	13,04	85,71
18	СДЮСШ ОР9	84,38	90,41	11,30	96,00	0,00	62,96	11,76	75,00	6,67	79,31	0,00	100,00	43,48	34,78	87,76
19	СДЮСШ ОР9	6,25	86,30	94,78	78,00	82,76	96,30	55,88	68,75	66,67	100,00	100,00	55,56	82,61	91,30	26,53
20	СДЮСШ ОР9	12,50	80,14	66,09	70,00	44,83	77,78	55,88	59,38	56,67	93,10	64,86	44,44	47,83	60,87	38,78
21	СДЮСШ ОР9	6,25	74,66	41,74	82,00	24,14	62,96	35,29	46,88	30,00	82,76	48,65	55,56	26,09	52,17	53,06
22	СДЮСШ ОР9	9,38	74,66	73,04	74,00	41,38	81,48	35,29	56,25	100,00	79,31	64,86	77,78	47,83	73,91	32,65
23	СДЮСШ ОР9	9,38	67,12	76,50	60,00	27,59	96,30	44,12	50,00	73,33	77,59	62,16	66,67	86,96	69,57	26,53
24	СДЮСШ ОР9	6,25	73,97	36,52	78,00	44,83	92,59	61,76	53,13	36,67	70,69	37,84	66,67	34,78	39,13	57,14
25	СДЮСШ ОР9	34,38	4,79	26,09	0,00	24,14	14,81	26,47	34,38	43,33	3,45	27,03	5,56	21,74	26,09	12,24
26	СДЮСШ ОР9	53,13	83,56	14,78	90,00	24,14	85,19	14,71	96,88	13,33	74,14	2,70	33,33	30,43	43,48	81,63
27	СДЮСШ ОР9	87,50	75,34	60,00	76,00	44,83	85,19	50,00	46,88	56,67	82,76	51,35	66,67	60,87	43,48	40,82
28	СДЮСШ ОР9	93,75	63,70	57,39	52,00	58,62	29,63	38,24	71,88	30,00	94,83	37,84	38,89	47,83	60,87	36,73
29	СДЮСШ ОР9	78,13	66,44	65,22	68,00	62,07	77,78	32,35	59,38	43,33	68,97	56,76	61,11	69,57	39,13	32,65
30	СДЮСШ ОР9	87,50	73,29	68,70	64,00	34,48	96,30	61,76	46,88	73,33	89,66	51,35	33,33	82,61	26,09	34,69
31	СДЮСШ ОР9	93,75	69,18	79,13	50,00	89,66	85,19	58,82	59,38	93,33	87,93	67,57	94,44	17,39	26,09	26,53
32	СДЮСШ ОР9	37,50	86,99	50,43	78,00	51,72	74,07	38,24	100,00	43,33	87,93	45,93	83,33	43,48	34,78	53,06
33	СДЮСШ ОР9	37,50	57,53	53,91	42,00	58,62	81,48	64,71	34,38	50,00	58,62	37,84	61,11	56,52	17,39	34,69

34	СДЮСШ ОР9	43,7 5	48,6 3	81,7 4	40,0 0	62,0 7	62,9 6	70,5 9	28,1 3	63,3 3	58,6 2	70,2 7	55,5 6	69,5 7	86,9 6	12,2 4
35	СДЮСШ ОР9	68,7 5	84,2 5	54,7 8	56,0 0	44,8 3	92,5 9	20,5 9	84,3 8	60,0 0	96,5 5	40,5 4	66,6 7	47,8 6	73,9 1	48,9 8
36	СДЮСШ ОР9	31,2 5	73,9 7	67,8 3	72,0 0	51,7 2	88,8 9	52,9 4	53,1 3	80,0 0	77,5 9	51,3 5	55,5 6	52,1 7	52,1 7	34,6 9
37	СДЮСШ ОР9	31,2 5	78,0 8	60,8 7	74,0 0	51,7 2	88,8 9	52,9 4	71,8 8	53,3 3	79,3 1	51,3 5	66,6 7	52,1 7	52,1 7	46,9 4
38	СДЮСШ ОР9	46,8 8	71,2 3	7,83 5	72,0 0	13,7 9	85,1 9	14,7 1	71,8 8	6,67 9	65,5 2	8,11 1	61,1 1	17,3 9	13,0 4	85,7 1
39	СДЮСШ ОР9	34,3 8	91,7 8	21,7 4	96,0 0	37,9 3	77,7 8	23,5 3	75,0 0	13,3 3	94,8 3	2,70 3	88,8 9	21,7 4	21,7 4	75,5 1
40	СДЮСШ ОР9	31,2 5	69,8 6	27,8 3	50,0 0	37,9 3	74,0 7	32,3 5	78,1 3	16,6 7	74,1 4	21,6 2	55,5 6	30,4 3	78,2 6	63,2 7
41	СДЮСШ ОР9	31,2 5	72,6 0	63,4 8	66,0 0	51,7 2	92,5 9	44,1 2	71,8 8	66,6 7	72,4 1	48,6 5	61,1 1	56,5 2	56,5 2	36,7 3
42	СДЮСШ ОР9	43,7 5	72,6 2	65,2 2	70,0 0	44,8 3	88,8 9	44,1 2	62,5 0	66,6 7	70,6 9	48,6 5	61,1 1	56,5 2	69,5 7	36,7 3
43	СДЮСШ ОР9	31,2 5	69,1 8	44,3 5	70,0 0	27,5 9	62,9 6	50,0 0	68,7 5	43,3 3	75,8 6	21,6 2	50,0 0	47,8 3	56,5 2	48,9 8
44	СДЮСШ ОР9	31,2 5	67,1 2	80,0 0	62,0 0	68,9 7	70,3 7	58,8 2	53,1 3	73,3 3	77,5 9	78,3 8	50,0 0	65,2 2	73,9 1	24,4 9
45	СДЮСШ ОР9	31,2 5	79,4 5	44,3 5	64,0 0	34,4 8	81,4 8	32,3 5	71,8 8	50,0 0	87,9 3	48,6 5	50,0 0	34,7 8	39,1 3	53,0 6
46	осош	3,13 1	40,4 1	73,9 1	0,00 0	0,00 0	0,00 0	0,00 0	0,00 0	0,00 0	0,00 0	0,00 0	33,3 3	8,70 4	21,7 4	10,2 0
47	осош	0,00 2	35,6 1	62,6 1	80,0 0	55,1 7	77,7 8	55,8 8	56,2 5	56,6 7	39,6 6	67,5 7	27,7 8	91,3 0	73,9 1	0,00 0
48	осош	6,25 7	65,0 7	55,6 5	100, 00	44,8 3	85,1 9	50,0 0	96,8 8	86,6 7	89,6 6	91,8 9	88,8 9	100, 00	91,3 0	34,6 9
49	осош	0,00 5	65,7 5	84,3 5	96,0 0	10,3 4	100, 00	100, 00	50,0 0	90,0 0	86,2 1	91,8 9	33,3 3	78,2 6	100, 00	30,6 1
50	осош	9,38 00	100, 00	93,9 1	0,00 0	12,0 0	13,0 0	57,0 0	39,0 0	42,0 0	21,0 0	0,00 0	12,0 0	15,0 0	14,0 0	32,6 5
51	осош	3,13 5	97,9 2	25,2 2	100, 00	44,8 3	85,1 9	50,0 0	96,8 8	86,6 7	89,6 6	91,8 9	88,8 9	100, 00	91,3 0	87,7 6
52	осош	3,13 9	73,2 9	47,8 3	34,0 0	62,0 7	40,7 4	44,1 2	40,6 3	76,6 7	48,2 8	89,1 9	5,56 7	69,5 7	78,2 6	24,4 9
53	осош	3,13 7	60,2 7	33,9 1	80,0 0	13,7 9	62,9 6	47,0 6	56,2 5	30,0 0	31,0 3	32,4 3	44,4 4	56,5 2	30,4 3	53,0 6
54	осош	3,13 0	63,7 5	75,6 0	97,0 0	55,1 7	77,7 8	55,8 8	56,2 5	56,6 7	39,6 6	67,5 7	27,7 8	91,3 0	73,9 1	24,4 9
55	осош	15,6 3	71,9 2	66,9 6	52,0 0	20,6 9	92,5 9	20,5 9	56,2 5	43,3 3	74,1 4	24,3 2	27,7 8	52,1 7	65,2 2	20,4 1
56	осош	3,13 6	60,9 9	46,0 0	56,0 0	34,4 8	66,6 7	26,4 7	59,3 8	43,3 3	46,5 5	54,0 5	22,2 2	52,1 7	73,9 1	42,8 6
57	осош	0,00 3	62,3 3	76,5 2	84,0 0	41,3 8	92,5 9	23,5 3	59,3 8	53,3 3	51,7 2	62,1 6	16,6 7	78,2 6	73,9 1	26,5 3
58	осош	0,00 4	66,4 9	57,3 9	22,0 0	32,0 0	23,0 0	42,0 0	11,0 0	22,0 0	21,0 0	75,0 0	39,0 0	76,0 0	25,0 0	38,7 8
59	осош	6,25 0	63,7 5	75,6 5	0,00 0	12,0 0	13,0 0	57,0 0	39,0 0	42,0 0	21,0 0	0,00 0	12,0 0	15,0 0	14,0 0	24,4 9
60	осош	0,00 3	0,00 3	6,09 3	0,00 3	0,00 3	0,00 3	0,00 3	0,00 3	0,00 3	0,00 3	0,00 3	33,3 3	8,70 4	21,7 4	40,8 2
61	осош	0,00 6	88,3 6	0,00 0	82,0 0	0,00 0	81,4 8	26,4 7	87,5 0	0,00 0	86,2 1	0,00 0	77,7 8	0,00 0	0,00 0	100, 00
62	осош	3,13 00	100, 00	93,9 1	100, 00	44,8 3	85,1 9	50,0 0	96,8 8	86,6 7	89,6 6	91,8 9	88,8 9	100, 00	91,3 0	32,6 5
63	осош	6,25 9	73,2 9	69,5 7	80,0 0	81,0 0	87,0 0	79,0 0	89,0 0	90,0 0	90,0 0	95,0 0	66,0 0	99,0 0	10,0 0	22,4 5
64	осош	0,00 5	29,4 5	26,0 9	20,0 0	31,0 3	40,7 4	17,6 5	31,2 5	23,3 3	29,3 1	40,5 4	22,2 2	17,3 9	30,4 3	40,8 2
65	осош	9,38 5	65,7 5	43,4 8	52,0 0	20,6 9	92,5 9	20,5 9	56,2 5	43,3 3	74,1 4	24,3 2	27,7 8	52,1 7	65,2 2	48,9 8
66	осош	0,00 9	36,9 9	64,3 5	55,0 0	54,0 0	46,0 0	57,0 0	40,0 0	41,0 0	38,0 0	39,0 0	80,0 0	98,0 0	99,0 0	6,12 0
67	осош	6,25 1	95,2 1	16,5 2	90,0 0	20,6 9	96,3 0	11,7 6	96,8 8	10,0 0	75,8 6	10,8 1	66,6 7	21,7 4	39,1 3	83,6 7
68	осош	0,00 3	84,9 3	43,4 8	86,0 0	24,1 4	88,8 9	35,2 9	81,2 5	43,3 3	67,2 4	13,5 1	100, 00	65,2 2	52,1 7	63,2 7
69	осош	0,00 1	40,4 1	73,9 1	70,0 0	70,0 0	87,0 0	80,0 0	68,0 0	87,0 0	97,0 0	77,0 0	66,0 0	78,0 0	56,0 0	10,2 0
70	осош	0,00 1	76,7 1	88,7 0	96,0 0	10,3 4	100, 00	100, 00	50,0 0	90,0 0	86,2 1	91,8 9	33,3 3	78,2 6	100, 00	24,4 9
71	осош	6,25 4	66,4 4	57,3 9	66,0 0	62,0 7	66,6 7	52,9 4	56,2 5	26,6 7	65,5 2	51,3 5	77,7 8	47,8 3	56,5 2	38,7 8

72	осош	9,38	70,5 5	59,1 3	84,0 0	41,3 8	92,5 9	23,5 3	59,3 8	53,3 3	51,7 2	62,1 6	16,6 7	78,2 6	73,9 1	38,7 8
73	осош	3,13	54,1 1	13,9 1	50,0 0	13,7 9	59,2 6	20,5 9	50,0 0	10,0 0	46,5 5	0,00	0,00	0,00	34,7 8	73,4 7
74	осош	0,00	48,6 3	34,7 8	52,0 0	31,0 3	62,9 6	55,8 8	50,0 0	33,3 3	34,4 8	29,7 3	55,5 6	30,4 3	52,1 7	46,9 4
75	осош	0,00	40,4 1	73,9 1	36,0 0	100, 00	74,0 7	44,1 2	46,8 8	76,6 7	32,7 6	48,6 5	50,0 0	21,7 4	56,5 2	10,2 0
76	осош	3,13	52,7 4	33,9 1	44,0 0	41,3 8	70,3 7	35,2 9	65,6 3	20,0 0	41,3 8	40,5 4	44,4 4	21,7 4	39,1 3	48,9 8
77	осош	3,13	48,6 3	30,4 3	68,0 0	24,1 4	48,1 5	23,5 3	50,0 0	10,0 0	34,4 8	40,5 4	0,00	43,4 8	56,5 2	51,0 2
78	осош	0,00	43,8 4	69,5 7	34,0 0	62,0 7	40,7 4	44,1 2	40,6 3	76,6 7	48,2 8	89,1 9	5,56	69,5 7	78,2 6	16,3 3
79	осош	3,13	65,7 5	20,0 0	66,0 0	37,9 3	51,8 5	2,94	81,2 5	20,0 0	48,2 8	0,00	55,5 6	47,8 3	21,7 4	69,3 9
80	осош	21,8 8	69,1 8	31,3 0	58,0 0	27,5 9	74,0 7	44,1 2	68,7 5	20,0 0	75,8 6	24,3 2	55,5 6	39,1 3	30,4 3	63,2 7
81	осош	21,8 8	69,1 8	31,3 0	58,0 0	27,5 9	74,0 7	44,1 2	68,7 5	20,0 0	75,8 6	24,3 2	55,5 6	39,1 3	30,4 3	63,2 7
82	осош	25,0 0	73,2 9	13,0 4	58,0 0	6,90	74,0 7	11,7 6	62,5 0	23,3 3	72,4 1	5,41	38,8 9	13,0 4	26,0 9	81,6 3
83	осош	25,0 0	73,2 9	13,0 4	58,0 0	6,90	74,0 7	11,7 6	62,5 0	23,3 3	72,4 1	5,41	38,8 9	13,0 4	26,0 9	81,6 3
84	осош	0,00	88,3 6	0,00	82,0 0	0,00	81,4 8	26,4 7	87,5 0	0,00	86,2 1	0,00	77,7 8	0,00	0,00	100, 00
85	осош	0,00	88,3 6	0,00	82,0 0	0,00	81,4 8	26,4 7	87,5 0	0,00	86,2 1	0,00	77,7 8	0,00	0,00	100, 00
86	осош	43,7 5	72,6 0	65,2 2	70,0 0	44,8 3	88,8 9	44,1 2	62,5 0	66,6 7	70,6 9	48,6 5	61,1 1	56,5 2	69,5 7	36,7 3
87	осош	3,13	60,9 6	46,0 9	56,0 0	34,4 8	66,6 7	26,4 7	59,3 8	43,3 3	46,5 5	54,0 5	22,2	52,1 7	73,9 1	42,8 6
88	осош	0,00	48,6 3	34,7 8	52,0 0	31,0 3	62,9 6	55,8 8	50,0 0	33,3 3	34,4 8	29,7 3	55,5 6	30,4 3	52,1 7	46,9 4
89	осош	3,13	54,1 1	13,9 1	50,0 0	13,7 9	59,2 6	20,5 9	50,0 0	10,0 0	46,5 5	0,00	0,00	0,00	34,7 8	73,4 7
90	осош	9,38	65,7 5	43,4 8	52,0 0	20,6 9	92,5 9	20,5 9	56,2 5	43,3 3	74,1 4	24,3 2	27,7 8	52,1 7	65,2 2	48,9 8
91	осош	0,00	76,7 1	88,7 0	96,0 0	10,3 4	100, 00	100, 00	50,0 0	90,0 0	86,2 1	91,8 9	33,3 3	78,2 6	100, 00	24,4 9
92	осош	3,13	54,1 1	13,9 1	50,0 0	13,7 9	59,2 6	20,5 9	50,0 0	10,0 0	46,5 5	0,00	0,00	0,00	34,7 8	73,4 7
93	осош	0,00	0,00	6,09	10,0 0	6,90	0,00	0,00	0,00	10,0 0	0,00	5,41	33,3 3	8,70	21,7 4	40,8 2
94	осош	6,25	95,2 1	16,5 2	90,0 0	20,6 9	96,3 0	11,7 6	96,8 8	10,0 0	75,8 6	10,8 1	66,6 7	21,7 4	39,1 3	83,6 7
95	осош	3,13	54,1 1	13,9 1	50,0 0	13,7 9	59,2 6	20,5 9	50,0 0	10,0 0	46,5 5	0,00	0,00	0,00	34,7 8	73,4 7
96	осош	9,38	65,7 5	43,4 8	52,0 0	20,6 9	92,5 9	20,5 9	56,2 5	43,3 3	74,1 4	24,3 2	27,7 8	52,1 7	65,2 2	48,9 8
97	осош	0,00	76,7 1	88,7 0	96,0 0	10,3 4	100, 00	100, 00	50,0 0	90,0 0	86,2 1	91,8 9	33,3 3	78,2 6	100, 00	24,4 9
98	осош	3,13	52,7 4	33,9 1	44,0 0	41,3 8	70,3 7	35,2 9	65,6 3	20,0 0	41,3 8	40,5 4	44,4 4	21,7 4	39,1 3	48,9 8
99	осош	0,01	0,00	6,09	10,0 0	6,90	0,00	0,00	0,00	10,0 0	0,00	5,41	33,3 3	8,70	21,7 4	40,8 2
10 0	осош	6,25	95,2 1	16,5 2	90,0 0	20,6 9	96,3 0	11,7 6	96,8 8	10,0 0	75,8 6	10,8 1	66,6 7	21,7 4	39,1 3	83,6 7
10 1	осош	3,12	60,2 7	33,9 1	80,0 0	13,7 9	62,9 6	47,0 6	56,2 5	30,0 0	31,0 3	32,4 3	44,4 4	56,5 2	30,4 3	53,0 6
10 2	осош	3,13	52,7 4	33,9 1	44,0 0	41,3 8	70,3 7	35,2 9	65,6 3	20,0 0	41,3 8	40,5 4	44,4 4	21,7 4	39,1 3	48,9 8
10 3	осош	62,5 0	71,2 3	100, 00	60,0 0	79,3 1	81,4 8	47,0 6	46,8 8	93,3 3	87,9 3	86,4 9	50,0 0	78,2 6	86,9 6	20,4 1
10 4	осош	3,13	60,2 7	33,9 1	80,0 0	13,7 9	62,9 6	47,0 6	56,2 5	30,0 0	31,0 3	32,4 3	44,4 4	56,5 2	30,4 3	53,0 6
10 5	осош	0,10	48,6 3	34,7 8	52,0 0	31,0 3	62,9 6	55,8 8	50,0 0	33,3 3	34,4 8	29,7 3	55,5 6	30,4 3	52,1 7	46,9 4
10 6	осош	0,20	40,4 1	73,9 1	36,0 0	100, 00	74,0 7	44,1 2	46,8 8	76,6 7	32,7 6	48,6 5	50,0 0	21,7 4	56,5 2	10,2 0
10 7	осош	60,5 0	71,2 3	100, 00	60,0 0	79,3 1	81,4 8	47,0 6	46,8 8	93,3 3	87,9 3	86,4 9	50,0 0	78,2 6	86,9 6	20,4 1
10 8	осош	87,5 0	73,2 9	68,7 0	64,0 0	34,4 8	96,3 0	61,7 6	46,8 8	73,3 3	89,6 6	51,3 5	33,3 3	82,6 1	26,0 9	34,6 9
10 9	осош	31,2 5	72,6 0	63,4 8	66,0 0	51,7 2	92,5 9	44,1 2	71,8 8	66,6 7	72,4 1	48,6 5	61,1 1	56,5 2	56,5 2	36,7 3

110	осош	43,75	72,60	65,22	70,00	44,83	88,89	44,12	62,50	66,67	70,69	48,65	61,11	56,52	69,57	36,73
111	Шк 1	25,09	73,24	13,04	58,00	6,90	74,0	11,76	62,50	23,3	72,41	5,419	38,89	13,04	26,09	81,63
112	Шк 1	62,50	71,23	100,00	60,00	79,31	81,48	47,06	46,88	93,33	87,93	86,49	50,00	78,26	86,96	20,41
113	Шк 1	21,88	69,18	31,30	58,00	27,59	74,07	44,12	68,75	20,00	75,86	24,32	55,56	39,13	30,43	63,27
114	Шк 1	15,63	62,33	82,61	58,00	72,41	74,07	50,00	46,88	70,0	74,14	75,68	50,00	65,22	86,96	20,41
115	Шк 1	12,50	80,14	66,09	70,00	44,83	77,78	55,88	59,38	56,67	93,10	64,86	44,44	47,83	60,87	38,78
116	Шк 1	87,50	75,34	60,00	76,00	44,83	85,19	50,00	46,88	56,67	82,76	51,35	66,67	60,87	43,48	40,82
117	Шк 1	78,13	66,44	65,22	68,00	62,07	77,78	32,35	59,38	43,33	68,97	56,76	61,11	69,57	39,13	32,65
118	Шк 1	43,75	48,63	81,74	40,00	62,07	62,96	70,59	28,13	63,33	58,62	70,27	55,56	69,57	86,96	12,24
119	Шк 1	78,13	66,44	65,22	68,00	62,07	77,78	32,35	59,38	43,33	68,97	56,76	61,11	69,57	39,13	32,65
120	Шк 1	78,13	66,44	65,22	68,00	62,07	77,78	32,35	59,38	43,33	68,97	56,76	61,11	69,57	39,13	32,65
121	Шк 1	43,75	48,63	81,74	40,00	62,07	62,96	70,59	28,13	63,33	58,62	70,27	55,56	69,57	86,96	12,24
122	Шк 1	93,75	91,10	13,04	92,00	24,14	88,89	17,65	87,50	3,33	86,21	0,00	72,22	0,00	13,04	85,71
123	Шк 1	78,13	66,44	65,22	68,00	62,07	77,78	32,35	59,38	43,33	68,97	56,76	61,11	69,57	39,13	32,65
124	Шк 1	87,50	73,29	68,70	64,00	34,48	96,30	61,76	46,88	73,33	89,66	51,35	33,33	82,61	26,09	34,69
125	Шк 1	31,25	72,60	63,48	66,00	51,72	92,59	44,12	71,88	66,67	72,41	48,65	61,11	56,52	56,52	36,73
126	Шк 1	0,00	40,41	73,91	36,00	100,00	74,07	44,12	46,88	76,67	32,76	48,65	50,00	21,74	56,52	10,20
127	Шк 1	3,13	52,74	33,91	44,00	41,38	70,37	35,29	65,63	20,00	41,38	40,54	44,44	21,74	39,13	48,98
128	Шк 1	0,00	76,71	88,70	96,00	10,34	100,00	100,00	50,00	90,00	86,21	91,89	33,33	78,26	100,00	24,49
129	Шк 1	85,50	73,29	68,70	64,00	34,48	96,30	61,76	46,88	73,33	89,66	51,35	33,33	82,61	26,09	34,69
130	Шк 1	31,15	72,60	63,48	66,00	51,72	92,59	44,12	71,88	66,67	72,41	48,65	61,11	56,52	56,52	36,73
131	Шк 1	15,63	71,92	66,96	43,00	41,38	70,27	35,29	65,63	20,00	41,38	40,54	44,44	21,74	39,13	20,41
132	Шк 1	1,10	40,41	73,91	36,00	100,00	74,07	44,12	46,88	76,67	32,76	48,65	50,00	21,74	56,52	10,20
133	Шк 1	3,12	52,74	33,91	44,00	41,38	70,37	35,29	65,63	20,00	41,38	40,54	44,44	21,74	39,13	48,98
134	Шк 1	0,00	75,41	88,70	96,00	10,34	100,00	100,00	50,00	90,00	86,21	91,89	33,33	78,26	100,00	24,49
135	Шк 1	0,00	76,71	88,70	96,00	10,34	100,00	100,00	50,00	90,00	86,21	91,89	33,33	78,26	100,00	24,49
136	Шк 1	15,63	71,92	66,96	68,00	24,14	48,15	23,53	50,00	10,00	34,48	40,54	0,00	43,48	56,52	20,41
137	Шк 1	8,34	65,75	43,48	52,00	20,69	92,59	20,59	56,25	43,33	74,14	24,32	27,78	52,17	65,22	48,98
138	Шк 1	0,00	76,01	87,70	96,00	10,34	100,00	100,00	50,00	90,00	86,21	90,89	33,33	78,26	97,30	24,49
139	Шк 1	31,25	72,60	63,48	66,00	51,72	92,59	44,12	71,88	66,67	72,41	48,65	61,11	56,52	56,52	36,73
140	Шк 1	9,38	65,75	43,48	52,00	20,69	92,59	20,59	56,25	43,33	74,14	24,32	27,78	52,17	65,22	48,98
141	военн	9,047	78,77	20,80	66,00	6,90	85,19	41,18	87,50	13,33	67,24	18,92	77,78	30,43	56,52	73,47
142	военн	31,25	72,60	63,48	66,00	51,72	92,59	44,12	71,88	66,67	72,41	48,65	61,11	56,52	56,52	36,73
143	военн	9,0800	100,00	93,91	52,00	20,69	92,59	20,59	56,25	43,33	74,14	24,32	27,78	52,17	65,22	32,65
144	военн	18,75	77,40	34,78	74,00	48,28	81,48	23,53	78,13	33,33	77,59	21,62	38,89	39,13	34,78	59,18
145	военн	9,383	57,53	79,13	70,00	62,07	48,15	73,53	34,38	86,67	74,14	70,27	72,22	30,43	69,57	18,37
146	военн	0,000	0,000	6,090	10,000	6,900	0,000	0,000	0,000	10,000	0,000	5,411	33,333	8,704	21,744	40,822
147	военн	0,003	84,93	43,48	86,00	24,14	88,89	35,29	81,25	43,33	67,24	13,51	100,00	65,22	52,17	63,27

148	военн	3,13	52,74	33,91	44,00	41,38	70,37	35,29	65,63	20,00	41,38	40,54	44,44	21,74	39,13	48,98
149	военн	3,13	48,63	30,43	68,00	24,14	48,15	23,53	50,00	10,00	34,48	40,54	0,00	43,48	56,52	51,02
150	военн	31,25	67,12	80,00	62,00	68,97	70,37	58,82	53,13	73,33	77,59	78,38	50,00	65,22	73,91	24,49
151	военн	31,25	79,45	44,35	64,00	34,48	81,48	32,35	71,88	50,00	87,93	48,65	50,00	34,78	39,13	53,06
152	военн	3,13	52,74	33,91	44,00	41,38	70,37	35,29	65,63	20,00	41,38	40,54	44,44	21,74	39,13	48,98
153	военн	85,50	73,29	68,70	64,00	34,48	96,30	61,76	46,88	73,33	89,66	51,35	33,33	82,61	26,09	34,69
154	военн	90,63	89,73	57,39	64,00	24,14	100,00	47,06	81,25	43,33	94,83	56,76	72,22	43,48	73,91	48,98
155	военн	31,25	79,45	44,35	64,00	34,48	81,48	32,35	71,88	50,00	87,93	48,65	50,00	34,78	39,13	53,06
156	военн	0,00	0,00	6,09	10,00	6,90	0,00	0,00	0,00	10,00	0,00	5,41	33,33	8,70	21,74	40,82
157	военн	6,25	73,97	36,52	78,00	44,83	92,59	61,76	53,13	36,67	70,69	37,84	66,67	34,78	39,13	57,14
158	военн	0,00	43,84	69,57	34,00	62,07	40,74	44,12	40,63	76,67	48,28	89,19	5,56	69,57	78,26	16,33
159	военн	62,50	71,23	100,00	60,00	79,31	81,48	47,06	46,88	93,33	87,93	86,49	50,00	78,26	86,96	20,41
160	военн	3,13	52,74	33,91	44,00	41,38	70,37	35,29	65,63	20,00	41,38	40,54	44,44	21,74	39,13	48,98
161	военн	6,25	66,44	57,39	66,00	62,07	66,67	52,94	56,25	26,67	65,52	51,35	77,78	47,83	56,52	38,78
162	военн	0,00	48,63	34,78	52,00	31,03	62,96	55,88	50,00	33,33	34,48	29,73	55,56	30,43	52,17	46,94
163	военн	3,13	65,75	20,00	66,00	37,93	51,85	2,94	81,25	20,00	48,28	0,00	55,56	47,83	21,74	69,39
164	военн	6,25	66,44	57,39	66,00	62,07	66,67	52,94	56,25	26,67	65,52	51,35	77,78	47,83	56,52	38,78
165	военн	0,00	48,63	34,78	52,00	31,03	62,96	55,88	50,00	33,33	34,48	29,73	55,56	30,43	52,17	46,94
166	военн	0,00	40,41	73,91	52,00	20,69	92,59	20,59	56,25	43,33	74,14	24,32	27,78	52,17	65,22	10,20
167	военн	3,13	65,75	20,00	66,00	37,93	51,85	2,94	81,25	20,00	48,28	0,00	55,56	47,83	21,74	69,39
168	военн	75,00	89,73	39,13	64,00	24,14	100,00	20,59	81,25	23,33	94,83	40,54	72,22	43,48	73,91	48,98
169	военн	78,13	66,44	65,22	68,00	62,07	77,78	32,35	59,38	43,33	68,97	56,76	61,11	69,57	39,13	32,65
170	военн	0,00	40,41	73,91	52,00	24,14	48,15	23,53	50,00	10,00	34,48	40,54	0,00	43,48	56,52	10,20
171	военн	75,00	89,73	39,13	64,00	24,14	100,00	20,59	81,25	23,33	94,83	40,54	72,22	43,48	73,91	48,98
172	военн	37,50	57,53	53,91	42,00	58,62	81,48	64,71	34,38	50,00	58,62	37,84	61,11	56,52	17,39	34,69
173	военн	78,13	66,44	65,22	68,00	62,07	77,78	32,35	59,38	43,33	68,97	56,76	61,11	69,57	39,13	32,65
174	военн	0,00	88,36	0,00	82,00	0,00	81,48	26,47	87,50	0,00	86,21	0,00	77,78	0,00	0,00	100,00
175	военн	68,75	84,25	54,78	56,00	44,83	92,59	20,59	84,38	60,00	96,55	40,54	66,67	47,83	73,91	48,98
176	военн	37,50	57,53	53,91	42,00	58,62	81,48	64,71	34,38	50,00	58,62	37,84	61,11	56,52	17,39	34,69
177	военн	62,50	71,23	100,00	60,00	79,31	81,48	47,06	46,88	93,33	87,93	86,49	50,00	78,26	86,96	20,41
178	военн	0,00	88,36	0,00	82,00	0,00	81,48	26,47	87,50	0,00	86,21	0,00	77,78	0,00	0,00	100,00
179	военн	6,25	86,30	94,78	78,00	82,76	96,30	55,88	68,75	66,67	100,00	100,00	55,56	82,61	91,30	26,53
180	военн	68,75	84,25	54,78	56,00	44,83	92,59	20,59	84,38	60,00	96,55	40,54	66,67	47,83	73,91	48,98
181	военн	62,50	71,23	100,00	60,00	79,31	81,48	47,06	46,88	93,33	87,93	86,49	50,00	78,26	86,96	20,41
182	военн	6,25	86,30	94,78	78,00	82,76	96,30	55,88	68,75	66,67	100,00	100,00	55,56	82,61	91,30	26,53

№	группа	Опросник агрессивности (Басса-Дарки)										
		1. Физическая агрессия	2. Косвенная агрессия	3. Раздражение	4. Негативизм	5. Обида	6. Подозрительность	7. Вербальная агрессия	8. Чувство вины	9. Враждебность	10. Агрессивность	11. Мотивационная агрессивность
1	СДЮСШОР9	50,00	37,50	66,67	0,00	37,50	44,44	36,36	42,86	43,75	59,26	60,00
2	СДЮСШОР9	50,00	50,00	66,67	36,36	25,00	22,22	63,64	42,86	25,00	74,07	70,00
3	СДЮСШОР9	87,50	62,50	88,89	45,45	75,00	77,78	90,91	57,14	81,25	100,00	96,67
4	СДЮСШОР9	62,50	25,00	44,44	36,36	50,00	55,56	72,73	42,86	56,25	74,07	70,00
5	СДЮСШОР9	25,00	50,00	44,44	9,09	12,50	55,56	36,36	42,86	37,50	55,56	46,67
6	СДЮСШОР9	62,50	37,50	55,56	18,18	50,00	55,56	45,45	42,86	56,25	66,67	63,33
7	СДЮСШОР9	62,50	62,50	55,56	36,36	25,00	44,44	63,64	71,43	37,50	81,48	70,00
8	СДЮСШОР9	0,00	25,00	44,44	9,09	25,00	11,11	45,45	85,71	18,75	44,44	43,33
9	СДЮСШОР9	50,00	50,00	100,00	27,27	62,50	77,78	100,00	57,14	75,00	88,89	93,33
10	СДЮСШОР9	37,50	12,50	55,56	36,36	87,50	44,44	9,09	57,14	68,75	37,04	43,33
11	СДЮСШОР9	50,00	37,50	77,78	18,18	87,50	66,67	27,27	85,71	81,25	55,56	60,00
12	СДЮСШОР9	62,50	62,50	33,33	0,00	87,50	100,00	45,45	57,14	100,00	74,07	56,67
13	СДЮСШОР9	25,00	50,00	66,67	18,18	50,00	66,67	54,55	0,00	62,50	62,96	60,00
14	СДЮСШОР9	37,50	25,00	33,33	18,18	87,50	55,56	45,45	57,14	75,00	55,56	50,00
15	СДЮСШОР9	50,00	37,50	77,78	9,09	87,50	66,67	27,27	71,43	81,25	55,56	60,00
16	СДЮСШОР9	12,50	37,50	55,56	9,09	37,50	44,44	54,55	85,71	43,75	55,56	53,33
17	СДЮСШОР9	87,50	75,00	88,89	27,27	87,50	77,78	45,45	85,71	87,50	85,19	80,00
18	СДЮСШОР9	37,50	50,00	55,56	36,36	25,00	77,78	100,00	42,86	56,25	85,19	76,67
19	СДЮСШОР9	25,00	37,50	66,67	36,36	75,00	55,56	100,00	85,71	68,75	77,78	76,67
20	СДЮСШОР9	37,50	25,00	33,33	18,18	87,50	55,56	45,45	57,14	75,00	55,56	50,00
21	СДЮСШОР9	37,50	25,00	33,33	18,18	87,50	55,56	45,45	57,14	75,00	55,56	50,00
22	СДЮСШОР9	87,50	25,00	88,89	45,45	50,00	33,33	100,00	100,00	43,75	92,59	100,00
23	СДЮСШОР9	50,00	50,00	66,67	36,36	62,50	44,44	81,82	85,71	56,25	81,48	76,67
24	СДЮСШОР9	62,50	62,50	66,67	36,36	50,00	33,33	72,73	42,86	43,75	85,19	76,67
25	СДЮСШОР9	37,50	50,00	66,67	27,27	62,50	77,78	45,45	57,14	75,00	62,96	60,00
26	СДЮСШОР9	25,00	37,50	55,56	27,27	62,50	33,33	36,36	28,57	50,00	51,85	50,00
27	СДЮСШОР9	75,00	50,00	66,67	18,18	50,00	55,56	54,55	71,43	56,25	77,78	73,33
28	СДЮСШОР9	87,50	50,00	55,56	27,27	37,50	11,11	72,73	0,00	25,00	88,89	80,00
29	СДЮСШОР9	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
30	СДЮСШОР9	0,00	25,00	44,44	0,00	75,00	77,78	0,00	85,71	81,25	25,93	26,67
31	СДЮСШОР9	50,00	50,00	66,67	45,45	87,50	55,56	54,55	71,43	75,00	70,37	66,67
32	СДЮСШОР9	25,00	50,00	33,33	45,45	50,00	44,44	72,73	57,14	50,00	70,37	56,67
33	СДЮСШОР9	25,00	37,50	33,33	36,36	50,00	44,44	45,45	71,43	50,00	55,56	46,67
34	СДЮСШОР9	25,00	50,00	77,78	18,18	37,50	44,44	27,27	57,14	43,75	51,85	53,33
35	СДЮСШОР9	12,50	37,50	55,56	0,00	37,50	44,44	45,45	85,71	43,75	51,85	50,00
36	СДЮСШОР9	75,00	25,00	66,67	18,18	62,50	55,56	36,36	42,86	62,50	62,96	66,67
37	СДЮСШОР9	75,00	25,00	44,44	0,00	37,50	44,44	72,73	71,43	43,75	77,78	73,33
38	СДЮСШОР9	50,00	37,50	33,33	0,00	12,50	11,11	36,36	0,00	12,50	59,26	50,00
39	СДЮСШОР9	37,50	37,50	77,78	9,09	25,00	55,56	27,27	28,57	43,75	51,85	56,67
40	СДЮСШОР9	50,00	75,00	33,33	9,09	25,00	33,33	54,55	57,14	31,25	77,78	56,67
41	СДЮСШОР9	50,00	62,50	66,67	27,27	75,00	66,67	81,82	100,00	75,00	85,19	76,67
42	СДЮСШОР9	37,50	50,00	55,56	27,27	75,00	66,67	72,73	100,00	75,00	74,07	66,67
43	СДЮСШОР9	62,50	62,50	33,33	36,36	12,50	55,56	45,45	28,57	37,50	74,07	56,67
44	СДЮСШОР9	87,50	50,00	100,00	45,45	100,00	88,89	90,91	57,14	100,00	96,30	100,00
45	СДЮСШОР9	75,00	50,00	77,78	45,45	62,50	44,44	100,00	100,00	56,25	96,30	93,33
46	осош	87,50	50,00	88,89	45,45	75,00	66,67	81,82	71,43	75,00	92,59	93,33
47	осош	25,00	25,00	33,33	18,18	50,00	66,67	45,45	0,00	62,50	51,85	46,67
48	осош	75,00	37,50	77,78	27,27	62,50	77,78	54,55	28,57	75,00	74,07	76,67
49	осош	100,00	62,50	77,78	36,36	87,50	44,44	81,82	57,14	68,75	100,00	93,33
50	осош	87,50	50,00	55,56	36,36	75,00	66,67	90,91	71,43	75,00	96,30	86,67
51	осош	87,50	37,50	33,33	27,27	0,00	0,00	27,27	14,29	0,00	66,67	56,67
52	осош	25,00	0,00	66,67	18,18	25,00	33,33	36,36	42,86	31,25	40,74	53,33
53	осош	37,50	50,00	44,44	36,36	12,50	88,89	90,91	57,14	56,25	81,48	70,00
54	осош	75,00	37,50	44,44	18,18	62,50	55,56	63,64	14,29	62,50	77,78	70,00
55	осош	50,00	100,00	77,78	45,45	75,00	44,44	63,64	28,57	62,50	88,89	73,33
56	осош	100,00	25,00	55,56	18,18	75,00	66,67	63,64	14,29	75,00	81,48	80,00
57	осош	87,50	50,00	66,67	45,45	25,00	44,44	45,45	14,29	37,50	77,78	73,33
58	осош	100,00	50,00	55,56	36,36	75,00	77,78	54,55	71,43	81,25	85,19	76,67
59	осош	87,50	50,00	44,44	36,36	75,00	77,78	81,82	57,14	81,25	92,59	80,00
60	осош	62,50	50,00	55,56	18,18	50,00	66,67	45,45	42,86	62,50	70,37	63,33
61	осош	62,50	50,00	77,78	45,45	62,50	55,56	72,73	14,29	62,50	81,48	80,00
62	осош	87,50	62,50	66,67	45,45	75,00	77,78	18,18	100,00	81,25	70,37	63,33
63	осош	75,00	62,50	55,56	0,00	75,00	55,56	54,55	100,00	68,75	81,48	70,00
64	осош	50,00	25,00	55,56	0,00	75,00	100,00	27,27	85,71	93,75	51,85	53,33

65	осош	25,00	25,00	66,67	27,27	50,00	66,67	18,18	28,57	62,50	40,74	46,67
66	осош	62,50	12,50	44,44	36,36	50,00	44,44	63,64	14,29	50,00	66,67	66,67
67	осош	25,00	37,50	55,56	45,45	50,00	66,67	36,36	14,29	62,50	51,85	50,00
68	осош	62,50	25,00	100,00	45,45	75,00	44,44	81,82	14,29	62,50	77,78	90,00
69	осош	75,00	50,00	77,78	45,45	100,00	55,56	63,64	42,86	81,25	81,48	80,00
70	осош	50,00	12,50	55,56	27,27	75,00	77,78	54,55	71,43	81,25	59,26	63,33
71	осош	12,50	37,50	66,67	18,18	50,00	77,78	72,73	71,43	68,75	62,96	63,33
72	осош	25,00	37,50	55,56	27,27	50,00	88,89	63,64	57,14	75,00	62,96	60,00
73	осош	12,50	12,50	0,00	18,18	62,50	55,56	18,18	42,86	62,50	33,33	23,33
74	осош	50,00	75,00	44,44	45,45	50,00	66,67	63,64	71,43	62,50	81,48	63,33
75	осош	50,00	100,00	100,00	72,73	75,00	88,89	72,73	42,86	87,50	92,59	83,33
76	осош	62,50	87,50	55,56	45,45	75,00	77,78	72,73	71,43	81,25	92,59	73,33
77	осош	75,00	37,50	88,89	45,45	75,00	88,89	63,64	14,29	87,50	77,78	83,33
78	осош	62,50	37,50	88,89	100,00	75,00	66,67	27,27	0,00	75,00	59,26	66,67
79	осош	87,50	25,00	77,78	81,82	75,00	100,00	45,45	42,86	93,75	70,37	76,67
80	осош	50,00	37,50	66,67	0,00	37,50	44,44	36,36	42,86	43,75	59,26	60,00
81	осош	50,00	37,50	66,67	0,00	37,50	44,44	36,36	42,86	43,75	59,26	60,00
82	осош	37,50	12,50	55,56	36,36	87,50	44,44	9,09	57,14	68,75	37,04	43,33
83	осош	37,50	12,50	55,56	36,36	87,50	44,44	9,09	57,14	68,75	37,04	43,33
84	осош	62,50	50,00	77,78	45,45	62,50	55,56	72,73	14,29	62,50	81,48	80,00
85	осош	62,50	50,00	77,78	45,45	62,50	55,56	72,73	14,29	62,50	81,48	80,00
86	осош	37,50	50,00	55,56	27,27	75,00	66,67	72,73	100,00	75,00	74,07	66,67
87	осош	100,00	25,00	55,56	18,18	75,00	66,67	63,64	14,29	75,00	81,48	80,00
88	осош	50,00	75,00	44,44	45,45	50,00	66,67	63,64	71,43	62,50	81,48	63,33
89	осош	12,50	12,50	0,00	18,18	62,50	55,56	18,18	42,86	62,50	33,33	23,33
90	осош	25,00	25,00	66,67	27,27	50,00	66,67	18,18	28,57	62,50	40,74	46,67
91	осош	50,00	12,50	55,56	27,27	75,00	77,78	54,55	71,43	81,25	59,26	63,33
92	осош	12,50	12,50	0,00	18,18	62,50	55,56	18,18	42,86	62,50	33,33	23,33
93	осош	62,50	50,00	55,56	18,18	50,00	66,67	45,45	42,86	62,50	70,37	63,33
94	осош	25,00	37,50	55,56	45,45	50,00	66,67	36,36	14,29	62,50	51,85	50,00
95	осош	12,50	12,50	0,00	18,18	62,50	55,56	18,18	42,86	62,50	33,33	23,33
96	осош	25,00	25,00	66,67	27,27	50,00	66,67	18,18	28,57	62,50	40,74	46,67
97	осош	50,00	12,50	55,56	27,27	75,00	77,78	54,55	71,43	81,25	59,26	63,33
98	осош	62,50	87,50	55,56	45,45	75,00	77,78	72,73	71,43	81,25	92,59	73,33
99	осош	62,50	50,00	55,56	18,18	50,00	66,67	45,45	42,86	62,50	70,37	63,33
100	осош	25,00	37,50	55,56	45,45	50,00	66,67	36,36	14,29	62,50	51,85	50,00
101	осош	37,50	50,00	44,44	36,36	12,50	88,89	90,91	57,14	56,25	81,48	70,00
102	осош	62,50	87,50	55,56	45,45	75,00	77,78	72,73	71,43	81,25	92,59	73,33
103	осош	50,00	37,50	77,78	18,18	87,50	66,67	27,27	85,71	81,25	55,56	60,00
104	осош	37,50	50,00	44,44	36,36	12,50	88,89	90,91	57,14	56,25	81,48	70,00
105	осош	50,00	75,00	44,44	45,45	50,00	66,67	63,64	71,43	62,50	81,48	63,33
106	осош	50,00	100,00	100,00	72,73	75,00	88,89	72,73	42,86	87,50	92,59	83,33
107	осош	50,00	37,50	77,78	18,18	87,50	66,67	27,27	85,71	81,25	55,56	60,00
108	осош	0,00	25,00	44,44	0,00	75,00	77,78	0,00	85,71	81,25	25,93	26,67
109	осош	50,00	62,50	66,67	27,27	75,00	66,67	81,82	100,00	75,00	85,19	76,67
110	осош	37,50	50,00	55,56	27,27	75,00	66,67	72,73	100,00	75,00	74,07	66,67
111	Шк 1	37,50	12,50	55,56	36,36	87,50	44,44	9,09	57,14	68,75	37,04	43,33
112	Шк 1	50,00	37,50	77,78	18,18	87,50	66,67	27,27	85,71	81,25	55,56	60,00
113	Шк 1	50,00	37,50	66,67	0,00	37,50	44,44	36,36	42,86	43,75	59,26	60,00
114	Шк 1	50,00	50,00	66,67	36,36	25,00	22,22	63,64	42,86	25,00	74,07	70,00
115	Шк 1	37,50	25,00	33,33	18,18	87,50	55,56	45,45	57,14	75,00	55,56	50,00
116	Шк 1	75,00	50,00	66,67	18,18	50,00	55,56	54,55	71,43	56,25	77,78	73,33
117	Шк 1	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
118	Шк 1	25,00	50,00	77,78	18,18	37,50	44,44	27,27	57,14	43,75	51,85	53,33
119	Шк 1	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
120	Шк 1	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
121	Шк 1	25,00	50,00	77,78	18,18	37,50	44,44	27,27	57,14	43,75	51,85	53,33
122	Шк 1	87,50	75,00	88,89	27,27	87,50	77,78	45,45	85,71	87,50	85,19	80,00
123	Шк 1	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
124	Шк 1	0,00	25,00	44,44	0,00	75,00	77,78	0,00	85,71	81,25	25,93	26,67
125	Шк 1	50,00	62,50	66,67	27,27	75,00	66,67	81,82	100,00	75,00	85,19	76,67
126	Шк 1	50,00	100,00	100,00	72,73	75,00	88,89	72,73	42,86	87,50	92,59	83,33
127	Шк 1	62,50	87,50	55,56	45,45	75,00	77,78	72,73	71,43	81,25	92,59	73,33
128	Шк 1	50,00	12,50	55,56	27,27	75,00	77,78	54,55	71,43	81,25	59,26	63,33
129	Шк 1	0,00	25,00	44,44	0,00	75,00	77,78	0,00	85,71	81,25	25,93	26,67
130	Шк 1	50,00	62,50	66,67	27,27	75,00	66,67	81,82	100,00	75,00	85,19	76,67
131	Шк 1	50,00	100,00	77,78	45,45	75,00	44,44	63,64	28,57	62,50	88,89	73,33
132	Шк 1	50,00	100,00	100,00	72,73	75,00	88,89	72,73	42,86	87,50	92,59	83,33
133	Шк 1	62,50	87,50	55,56	45,45	75,00	77,78	72,73	71,43	81,25	92,59	73,33
134	Шк 1	50,00	12,50	55,56	27,27	75,00	77,78	54,55	71,43	81,25	59,26	63,33
135	Шк 1	50,00	12,50	55,56	27,27	75,00	77,78	54,55	71,43	81,25	59,26	63,33
136	Шк 1	50,00	100,00	77,78	45,45	75,00	44,44	63,64	28,57	62,50	88,89	73,33
137	Шк 1	25,00	25,00	66,67	27,27	50,00	66,67	18,18	28,57	62,50	40,74	46,67
138	Шк 1	50,00	12,50	55,56	27,27	75,00	77,78	54,55	71,43	81,25	59,26	63,33



139	Шк 1	50,00	62,50	66,67	27,27	75,00	66,67	81,82	100,00	75,00	85,19	76,67
140	Шк 1	25,00	25,00	66,67	27,27	50,00	66,67	18,18	28,57	62,50	40,74	46,67
141	военн	62,50	25,00	44,44	36,36	50,00	55,56	72,73	42,86	56,25	74,07	70,00
142	военн	50,00	62,50	66,67	27,27	75,00	66,67	81,82	100,00	75,00	85,19	76,67
143	военн	87,50	50,00	55,56	36,36	75,00	66,67	90,91	71,43	75,00	96,30	86,67
144	военн	0,00	25,00	44,44	9,09	25,00	11,11	45,45	85,71	18,75	44,44	43,33
145	военн	50,00	50,00	100,00	27,27	62,50	77,78	100,00	57,14	75,00	88,89	93,33
146	военн	62,50	50,00	55,56	18,18	50,00	66,67	45,45	42,86	62,50	70,37	63,33
147	военн	62,50	25,00	100,00	45,45	75,00	44,44	81,82	14,29	62,50	77,78	90,00
148	военн	62,50	87,50	55,56	45,45	75,00	77,78	72,73	71,43	81,25	92,59	73,33
149	военн	75,00	37,50	88,89	45,45	75,00	88,89	63,64	14,29	87,50	77,78	83,33
150	военн	87,50	50,00	100,00	45,45	100,00	88,89	90,91	57,14	100,00	96,30	100,00
151	военн	75,00	50,00	77,78	45,45	62,50	44,44	100,00	100,00	56,25	96,30	93,33
152	военн	62,50	87,50	55,56	45,45	75,00	77,78	72,73	71,43	81,25	92,59	73,33
153	военн	0,00	25,00	44,44	0,00	75,00	77,78	0,00	85,71	81,25	25,93	26,67
154	военн	50,00	37,50	77,78	9,09	87,50	66,67	27,27	71,43	81,25	55,56	60,00
155	военн	75,00	50,00	77,78	45,45	62,50	44,44	100,00	100,00	56,25	96,30	93,33
156	военн	62,50	50,00	55,56	18,18	50,00	66,67	45,45	42,86	62,50	70,37	63,33
157	военн	62,50	62,50	66,67	36,36	50,00	33,33	72,73	42,86	43,75	85,19	76,67
158	военн	62,50	37,50	88,89	100,00	75,00	66,67	27,27	0,00	75,00	59,26	66,67
159	военн	50,00	37,50	77,78	18,18	87,50	66,67	27,27	85,71	81,25	55,56	60,00
160	военн	62,50	87,50	55,56	45,45	75,00	77,78	72,73	71,43	81,25	92,59	73,33
161	военн	12,50	37,50	66,67	18,18	50,00	77,78	72,73	71,43	68,75	62,96	63,33
162	военн	50,00	75,00	44,44	45,45	50,00	66,67	63,64	71,43	62,50	81,48	63,33
163	военн	87,50	25,00	77,78	81,82	75,00	100,00	45,45	42,86	93,75	70,37	76,67
164	военн	12,50	37,50	66,67	18,18	50,00	77,78	72,73	71,43	68,75	62,96	63,33
165	военн	50,00	75,00	44,44	45,45	50,00	66,67	63,64	71,43	62,50	81,48	63,33
166	военн	75,00	50,00	77,78	45,45	100,00	55,56	63,64	42,86	81,25	81,48	80,00
167	военн	87,50	25,00	77,78	81,82	75,00	100,00	45,45	42,86	93,75	70,37	76,67
168	военн	12,50	37,50	55,56	9,09	37,50	44,44	54,55	85,71	43,75	55,56	53,33
169	военн	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
170	военн	75,00	50,00	77,78	45,45	100,00	55,56	63,64	42,86	81,25	81,48	80,00
171	военн	12,50	37,50	55,56	9,09	37,50	44,44	54,55	85,71	43,75	55,56	53,33
172	военн	25,00	37,50	33,33	36,36	50,00	44,44	45,45	71,43	50,00	55,56	46,67
173	военн	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
174	военн	62,50	50,00	77,78	45,45	62,50	55,56	72,73	14,29	62,50	81,48	80,00
175	военн	12,50	37,50	55,56	0,00	37,50	44,44	45,45	85,71	43,75	51,85	50,00
176	военн	25,00	37,50	33,33	36,36	50,00	44,44	45,45	71,43	50,00	55,56	46,67
177	военн	50,00	37,50	77,78	18,18	87,50	66,67	27,27	85,71	81,25	55,56	60,00
178	военн	62,50	50,00	77,78	45,45	62,50	55,56	72,73	14,29	62,50	81,48	80,00
179	военн	25,00	37,50	66,67	36,36	75,00	55,56	100,00	85,71	68,75	77,78	76,67
180	военн	12,50	37,50	55,56	0,00	37,50	44,44	45,45	85,71	43,75	51,85	50,00
181	военн	50,00	37,50	77,78	18,18	87,50	66,67	27,27	85,71	81,25	55,56	60,00
182	военн	25,00	37,50	66,67	36,36	75,00	55,56	100,00	85,71	68,75	77,78	76,67

Продолжение таблицы

№	группа	Методика СОМО (Духновский)				Иссле-е трев (Спилбергер)		стресснапо ленность	стресс
		Напряженно сть	Отчужденн ость	Конфликтно сть	Агрессия	СТ	ЛТ		
1	СДЮСШОР9	32,26	38,71	13,33	14,89	34,88	47,06	25,26	57,52
2	СДЮСШОР9	33,87	38,71	26,67	29,79	48,84	70,59	26,62	62,83
3	СДЮСШОР9	56,45	56,45	46,67	53,19	65,12	52,94	25,94	33,63
4	СДЮСШОР9	22,58	0,00	24,44	25,53	41,86	32,35	12,97	38,05
5	СДЮСШОР9	35,48	37,10	6,67	25,53	44,19	50,00	19,80	25,66
6	СДЮСШОР9	43,55	29,03	53,33	53,19	39,53	58,82	19,73	50,44
7	СДЮСШОР9	0,00	29,03	8,89	21,28	39,53	55,88	30,03	55,75
8	СДЮСШОР9	25,81	37,10	17,78	36,17	69,77	58,82	17,06	41,59
9	СДЮСШОР9	45,16	41,94	46,67	48,94	30,23	47,06	12,63	89,38
10	СДЮСШОР9	19,35	27,42	15,56	17,02	37,21	26,47	17,06	15,93
11	СДЮСШОР9	82,26	59,68	44,44	51,06	37,21	100,00	6,14	92,04
12	СДЮСШОР9	58,06	41,94	37,78	44,68	23,26	35,29	12,97	51,33
13	СДЮСШОР9	43,55	45,16	40,00	46,81	60,47	67,65	19,80	57,52
14	СДЮСШОР9	22,58	41,94	22,22	21,28	25,58	58,82	39,59	48,67
15	СДЮСШОР9	9,68	22,58	6,67	14,89	51,16	44,12	19,80	50,44
16	СДЮСШОР9	33,87	35,48	35,56	27,66	53,49	67,65	21,16	55,75
17	СДЮСШОР9	90,32	56,45	53,33	55,32	37,21	58,82	32,08	60,18
18	СДЮСШОР9	11,29	29,03	28,89	23,40	51,16	44,12	26,62	30,97
19	СДЮСШОР9	48,39	41,94	28,89	68,09	55,81	67,65	24,57	65,49
20	СДЮСШОР9	22,58	32,26	13,33	36,17	55,81	67,65	40,27	34,51
21	СДЮСШОР9	25,81	38,71	15,56	29,79	27,91	26,47	37,54	30,09
22	СДЮСШОР9	77,42	56,45	60,00	59,57	39,53	76,47	10,92	67,26
23	СДЮСШОР9	32,26	27,42	35,56	29,79	39,53	67,65	17,75	71,68
24	СДЮСШОР9	33,87	64,52	51,11	48,94	65,12	50,00	19,80	21,24
25	СДЮСШОР9	67,74	62,90	62,22	61,70	48,84	64,71	9,83	61,95
26	СДЮСШОР9	25,81	12,90	13,33	21,28	44,19	44,12	18,43	53,10
27	СДЮСШОР9	35,48	45,16	40,00	27,66	39,53	61,76	4,10	61,95
28	СДЮСШОР9	29,03	32,26	42,22	53,19	65,12	52,94	19,80	7,96
29	СДЮСШОР9	54,84	54,84	64,44	70,21	30,23	47,06	19,80	69,03
30	СДЮСШОР9	74,19	46,77	31,11	36,17	44,19	97,06	10,92	85,84
31	СДЮСШОР9	32,26	35,48	24,44	31,91	44,19	85,29	19,80	64,60
32	СДЮСШОР9	24,19	43,55	51,11	44,68	41,86	73,53	17,75	49,56
33	СДЮСШОР9	37,10	43,55	31,11	36,17	37,21	67,65	30,78	47,79
34	СДЮСШОР9	30,65	37,10	22,22	40,43	41,86	70,59	19,80	31,86
35	СДЮСШОР9	6,45	19,35	24,44	25,53	55,81	61,76	42,32	32,74
36	СДЮСШОР9	9,68	29,03	22,22	21,28	34,88	70,59	19,80	45,13
37	СДЮСШОР9	22,58	16,13	17,78	21,28	32,56	55,88	17,75	44,25
38	СДЮСШОР9	3,23	29,03	0,00	12,77	41,86	41,18	20,48	25,66
39	СДЮСШОР9	11,29	27,42	26,67	19,15	39,53	32,35	25,26	19,47
40	СДЮСШОР9	33,87	35,48	33,33	46,81	44,19	41,18	17,82	27,43
41	СДЮСШОР9	45,16	24,19	17,78	31,91	44,19	64,71	23,89	72,57
42	СДЮСШОР9	59,68	59,68	62,22	63,83	39,53	64,71	19,80	72,57
43	СДЮСШОР9	25,81	43,55	28,89	38,30	53,49	73,53	19,80	29,20
44	СДЮСШОР9	51,61	45,16	37,78	51,06	23,26	64,71	30,38	72,57
45	СДЮСШОР9	20,97	20,97	4,44	23,40	39,53	47,06	12,97	23,01
46	осош	100,00	100,00	71,11	100,00	9,30	23,53	0,00	0,00
47	осош	80,65	62,90	95,56	61,70	37,21	47,06	33,45	73,45
48	осош	45,16	32,26	31,11	51,06	37,21	47,06	15,02	56,64
49	осош	62,90	46,77	68,89	87,23	34,88	38,24	14,33	73,45
50	осош	51,61	32,26	48,89	72,34	100,00	76,47	23,14	100,00
51	осош	51,61	32,26	48,89	72,34	100,00	76,47	15,02	35,40
52	осош	43,55	51,61	33,33	40,43	37,21	32,35	15,02	23,89
53	осош	37,10	54,84	100,00	70,21	34,88	44,12	26,62	22,12
54	осош	62,90	51,61	35,56	46,81	53,49	58,82	34,81	26,55
55	осош	45,16	66,13	75,56	34,04	13,95	11,76	26,62	19,47

56	осош	38,71	33,87	44,44	51,06	46,51	35,29	9,56	23,89
57	осош	25,81	32,26	46,67	48,94	25,58	50,00	53,92	24,78
58	осош	19,35	37,10	28,89	31,91	16,28	0,00	53,92	67,26
59	осош	27,42	32,26	51,11	55,32	20,93	5,88	12,97	40,71
60	осош	37,10	30,65	20,00	19,15	51,16	64,71	40,96	31,86
61	осош	9,68	6,45	6,67	36,17	0,00	5,88	24,57	46,02
62	осош	38,71	37,10	31,11	63,83	25,58	14,71	66,89	67,26
63	осош	56,45	48,39	24,44	42,55	13,95	29,41	27,99	57,52
64	осош	67,74	64,52	75,56	68,09	16,28	14,71	55,29	60,18
65	осош	41,94	40,32	15,56	0,00	30,23	2,94	24,57	66,37
66	осош	43,55	37,10	51,11	31,91	9,30	0,00	17,06	30,09
67	осош	30,65	53,23	35,56	25,53	16,28	14,71	9,56	0,88
68	осош	58,06	32,26	44,44	87,23	32,56	38,24	30,58	63,72
69	осош	61,29	67,74	60,00	61,70	48,84	47,06	40,14	73,45
70	осош	79,03	75,81	66,67	61,70	32,56	64,71	25,87	19,47
71	осош	46,77	50,00	37,78	48,94	4,65	82,35	27,99	88,50
72	осош	53,23	54,84	8,89	27,66	48,84	41,18	100,00	75,22
73	осош	27,42	27,42	20,00	19,15	60,47	44,12	17,75	21,24
74	осош	11,29	59,68	42,22	68,09	32,56	8,82	52,56	38,05
75	осош	56,45	48,39	73,33	63,83	58,14	55,88	45,73	37,17
76	осош	12,90	45,16	53,33	46,81	20,93	41,18	40,14	43,36
77	осош	70,97	51,61	15,56	74,47	58,14	73,53	33,45	65,49
78	осош	14,52	12,90	31,11	34,04	62,79	73,53	43,69	64,60
79	осош	20,97	32,26	28,89	29,79	74,42	67,65	36,86	46,02
80	осош	32,26	38,71	13,33	14,89	34,88	47,06	25,26	57,52
81	осош	32,26	38,71	13,33	14,89	34,88	47,06	25,26	57,52
82	осош	19,35	27,42	15,56	17,02	37,21	26,47	17,06	15,93
83	осош	19,35	27,42	15,56	17,02	37,21	26,47	17,06	15,93
84	осош	9,68	6,45	6,67	36,17	0,00	5,88	24,57	46,02
85	осош	9,68	6,45	6,67	36,17	0,00	5,88	24,57	46,02
86	осош	59,68	59,68	62,22	63,83	39,53	64,71	19,80	72,57
87	осош	38,71	33,87	44,44	51,06	46,51	35,29	9,56	23,89
88	осош	11,29	59,68	42,22	68,09	32,56	8,82	52,56	38,05
89	осош	27,42	27,42	20,00	19,15	60,47	44,12	17,75	21,24
90	осош	41,94	40,32	15,56	0,00	30,23	2,94	24,57	66,37
91	осош	79,03	75,81	66,67	61,70	32,56	64,71	25,87	19,47
92	осош	27,42	27,42	20,00	19,15	60,47	44,12	17,75	21,24
93	осош	37,10	30,65	20,00	19,15	51,16	64,71	40,96	31,86
94	осош	30,65	53,23	35,56	25,53	16,28	14,71	9,56	0,88
95	осош	27,42	27,42	20,00	19,15	60,47	44,12	17,75	21,24
96	осош	41,94	40,32	15,56	0,00	30,23	2,94	24,57	66,37
97	осош	79,03	75,81	66,67	61,70	32,56	64,71	25,87	19,47
98	осош	12,90	45,16	53,33	46,81	20,93	41,18	40,14	43,36
99	осош	37,10	30,65	20,00	19,15	51,16	64,71	40,96	31,86
100	осош	30,65	53,23	35,56	25,53	16,28	14,71	9,56	0,88
101	осош	37,10	54,84	100,00	70,21	34,88	44,12	26,62	22,12
102	осош	12,90	45,16	53,33	46,81	20,93	41,18	40,14	43,36
103	осош	82,26	59,68	44,44	51,06	37,21	100,00	6,14	92,04
104	осош	37,10	54,84	100,00	70,21	34,88	44,12	26,62	22,12
105	осош	11,29	59,68	42,22	68,09	32,56	8,82	52,56	38,05
106	осош	56,45	48,39	73,33	63,83	58,14	55,88	45,73	37,17
107	осош	82,26	59,68	44,44	51,06	37,21	100,00	6,14	92,04
108	осош	74,19	46,77	31,11	36,17	44,19	97,06	10,92	85,84
109	осош	45,16	24,19	17,78	31,91	44,19	64,71	23,89	72,57
110	осош	59,68	59,68	62,22	63,83	39,53	64,71	19,80	72,57
111	Шк 1	19,35	27,42	15,56	17,02	37,21	26,47	17,06	15,93
112	Шк 1	82,26	59,68	44,44	51,06	37,21	100,00	6,14	92,04
113	Шк 1	32,26	38,71	13,33	14,89	34,88	47,06	25,26	57,52
114	Шк 1	33,87	38,71	26,67	29,79	48,84	70,59	26,62	62,83
115	Шк 1	22,58	32,26	13,33	36,17	55,81	67,65	40,27	34,51
116	Шк 1	35,48	45,16	40,00	27,66	39,53	61,76	4,10	61,95
117	Шк 1	54,84	54,84	64,44	70,21	30,23	47,06	19,80	69,03
118	Шк 1	30,65	37,10	22,22	40,43	41,86	70,59	19,80	31,86
119	Шк 1	54,84	54,84	64,44	70,21	30,23	47,06	19,80	69,03
120	Шк 1	54,84	54,84	64,44	70,21	30,23	47,06	19,80	69,03
121	Шк 1	30,65	37,10	22,22	40,43	41,86	70,59	19,80	31,86

122	Шк I	90,32	56,45	53,33	55,32	37,21	58,82	32,08	60,18
123	Шк I	54,84	54,84	64,44	70,21	30,23	47,06	19,80	69,03
124	Шк I	74,19	46,77	31,11	36,17	44,19	97,06	10,92	85,84
125	Шк I	45,16	24,19	17,78	31,91	44,19	64,71	23,89	72,57
126	Шк I	56,45	48,39	73,33	63,83	58,14	55,88	45,73	37,17
127	Шк I	12,90	45,16	53,33	46,81	20,93	41,18	40,14	43,36
128	Шк I	79,03	75,81	66,67	61,70	32,56	64,71	25,87	19,47
129	Шк I	74,19	46,77	31,11	36,17	44,19	97,06	10,92	85,84
130	Шк I	45,16	24,19	17,78	31,91	44,19	64,71	23,89	72,57
131	Шк I	45,16	66,13	75,56	34,04	13,95	11,76	26,62	19,47
132	Шк I	56,45	48,39	73,33	63,83	58,14	55,88	45,73	37,17
133	Шк I	12,90	45,16	53,33	46,81	20,93	41,18	40,14	43,36
134	Шк I	79,03	75,81	66,67	61,70	32,56	64,71	25,87	19,47
135	Шк I	79,03	75,81	66,67	61,70	32,56	64,71	25,87	19,47
136	Шк I	45,16	66,13	75,56	34,04	13,95	11,76	26,62	19,47
137	Шк I	41,94	40,32	15,56	0,00	30,23	2,94	24,57	66,37
138	Шк I	79,03	75,81	66,67	61,70	32,56	64,71	25,87	19,47
139	Шк I	45,16	24,19	17,78	31,91	44,19	64,71	23,89	72,57
140	Шк I	41,94	40,32	15,56	0,00	30,23	2,94	24,57	66,37
141	военн	22,58	0,00	24,44	25,53	41,86	32,35	12,97	38,05
142	военн	45,16	24,19	17,78	31,91	44,19	64,71	23,89	72,57
143	военн	51,61	32,26	48,89	72,34	100,00	76,47	23,14	100,00
144	военн	25,81	37,10	17,78	36,17	69,77	58,82	17,06	41,59
145	военн	45,16	41,94	46,67	48,94	30,23	47,06	12,63	89,38
146	военн	37,10	30,65	20,00	19,15	51,16	64,71	40,96	31,86
147	военн	58,06	32,26	44,44	87,23	32,56	38,24	30,58	63,72
148	военн	12,90	45,16	53,33	46,81	20,93	41,18	40,14	43,36
149	военн	70,97	51,61	15,56	74,47	58,14	73,53	33,45	65,49
150	военн	51,61	45,16	37,78	51,06	23,26	64,71	30,38	72,57
151	военн	20,97	20,97	4,44	23,40	39,53	47,06	12,97	23,01
152	военн	12,90	45,16	53,33	46,81	20,93	41,18	40,14	43,36
153	военн	74,19	46,77	31,11	36,17	44,19	97,06	10,92	85,84
154	военн	9,68	22,58	6,67	14,89	51,16	44,12	19,80	50,44
155	военн	20,97	20,97	4,44	23,40	39,53	47,06	12,97	23,01
156	военн	37,10	30,65	20,00	19,15	51,16	64,71	40,96	31,86
157	военн	33,87	64,52	51,11	48,94	65,12	50,00	19,80	21,24
158	военн	14,52	12,90	31,11	34,04	62,79	73,53	43,69	64,60
159	военн	82,26	59,68	44,44	51,06	37,21	100,00	6,14	92,04
160	военн	12,90	45,16	53,33	46,81	20,93	41,18	40,14	43,36
161	военн	46,77	50,00	37,78	48,94	4,65	82,35	27,99	88,50
162	военн	11,29	59,68	42,22	68,09	32,56	8,82	52,56	38,05
163	военн	20,97	32,26	28,89	29,79	74,42	67,65	36,86	46,02
164	военн	46,77	50,00	37,78	48,94	4,65	82,35	27,99	88,50
165	военн	11,29	59,68	42,22	68,09	32,56	8,82	52,56	38,05
166	военн	61,29	67,74	60,00	61,70	48,84	47,06	40,14	73,45
167	военн	20,97	32,26	28,89	29,79	74,42	67,65	36,86	46,02
168	военн	33,87	35,48	35,56	27,66	53,49	67,65	21,16	55,75
169	военн	54,84	54,84	64,44	70,21	30,23	47,06	19,80	69,03
170	военн	61,29	67,74	60,00	61,70	48,84	47,06	40,14	73,45
171	военн	33,87	35,48	35,56	27,66	53,49	67,65	21,16	55,75
172	военн	37,10	43,55	31,11	36,17	37,21	67,65	30,78	47,79
173	военн	54,84	54,84	64,44	70,21	30,23	47,06	19,80	69,03
174	военн	9,68	6,45	6,67	36,17	0,00	5,88	24,57	46,02
175	военн	6,45	19,35	24,44	25,53	55,81	61,76	42,32	32,74
176	военн	37,10	43,55	31,11	36,17	37,21	67,65	30,78	47,79
177	военн	82,26	59,68	44,44	51,06	37,21	100,00	6,14	92,04
178	военн	9,68	6,45	6,67	36,17	0,00	5,88	24,56	46,02
179	военн	48,39	41,94	28,89	68,09	55,81	67,65	24,57	65,49
180	военн	6,45	19,35	24,44	25,53	55,81	61,76	42,32	32,74
181	военн	82,26	59,68	44,44	51,06	37,21	100,00	6,14	92,04
182	военн	48,39	41,94	28,89	68,09	55,81	67,65	24,57	65,49

Продолжение таблицы

№	группа	Исслед-е самооценки (Демб-Рубинштейн)						анкета участник		анкета эксперта				личностные особенности	профприориентация	уровень адаптированности
		ум, способности	характер	авг у сверст	умен делать руками	внешность	уверенность в себе	Достижения	Порицания	коммуникатив	семья	внешний вид	здоровье			
1	СДЮСШ ОР9	63,24	87,14	58,16	48,45	18,64	67,50	55,56	76,47	88,46	100,00	75,00	76,47	78,13	88,89	50,00
2	СДЮСШ ОР9	42,65	28,54	62,24	78,35	71,19	42,50	66,67	58,82	61,54	43,75	58,33	23,53	43,75	66,67	33,33
3	СДЮСШ ОР9	80,88	50,00	56,12	94,85	35,59	82,50	62,96	82,35	65,38	81,25	50,00	23,53	56,25	88,89	50,00
4	СДЮСШ ОР9	100,00	35,71	82,65	94,85	94,92	65,00	40,74	58,82	69,23	100,00	58,33	35,29	68,75	77,78	50,00
5	СДЮСШ ОР9	67,65	60,00	67,35	73,20	50,85	66,25	37,04	70,59	73,08	75,00	91,67	64,71	71,88	83,33	33,33
6	СДЮСШ ОР9	55,88	60,00	71,43	34,02	76,27	66,25	66,67	88,24	73,08	93,75	75,00	64,71	90,63	100,00	66,67
7	СДЮСШ ОР9	64,71	58,57	69,39	30,93	0,00	41,25	55,56	58,82	73,08	81,25	58,33	64,71	65,63	72,22	33,33
8	СДЮСШ ОР9	66,18	22,86	59,18	60,82	38,98	57,50	66,67	88,24	76,92	100,00	83,33	76,47	84,38	83,33	83,33
9	СДЮСШ ОР9	67,65	37,14	76,53	55,67	45,76	51,25	59,26	64,71	26,92	56,25	58,33	29,41	40,63	55,56	50,00
10	СДЮСШ ОР9	60,29	67,14	48,98	48,45	30,51	50,00	25,93	76,47	76,92	93,75	75,00	76,47	87,50	88,89	83,33
11	СДЮСШ ОР9	39,71	68,57	50,00	51,55	8,47	0,00	74,07	88,24	69,23	93,75	91,67	58,82	100,00	88,89	100,00
12	СДЮСШ ОР9	54,41	51,43	71,43	60,82	3,39	57,50	29,63	100,00	76,92	100,00	83,33	58,82	90,63	88,89	83,33
13	СДЮСШ ОР9	83,82	81,43	79,59	31,96	76,27	95,00	66,67	76,47	88,46	81,25	75,00	70,59	90,63	83,33	66,67
14	СДЮСШ ОР9	63,24	32,86	53,06	84,54	77,97	67,50	44,44	58,82	80,77	100,00	83,33	58,82	87,50	94,44	66,67
15	СДЮСШ ОР9	85,29	92,86	94,90	100,00	100,00	96,25	51,85	23,53	84,62	81,25	83,33	58,82	90,63	88,89	83,33
16	СДЮСШ ОР9	77,94	42,86	90,82	61,86	62,71	87,50	51,85	23,53	96,15	87,50	83,33	58,82	84,38	77,78	66,67
17	СДЮСШ ОР9	63,24	84,29	79,59	80,41	66,10	80,00	55,56	100,00	84,62	87,50	91,67	52,94	93,75	88,89	66,67
18	СДЮСШ ОР9	92,65	95,71	88,78	65,98	89,83	95,00	22,27	76,47	84,62	75,00	33,33	100,00	93,75	88,89	83,33
19	СДЮСШ ОР9	44,12	62,86	55,10	43,30	57,63	45,00	74,07	88,24	50,00	87,50	83,33	52,94	53,13	66,67	33,33
20	СДЮСШ ОР9	30,88	10,00	48,98	74,23	38,98	56,25	59,26	47,06	84,62	87,50	83,33	70,59	87,50	77,78	66,67
21	СДЮСШ ОР9	50,00	28,57	91,84	92,78	86,44	83,75	37,04	76,47	80,77	93,75	66,67	58,82	75,00	94,44	50,00
22	СДЮСШ ОР9	70,59	44,29	77,55	48,45	74,58	53,75	55,56	94,12	73,08	87,50	83,33	58,82	93,75	66,67	66,67
23	СДЮСШ ОР9	39,71	50,00	56,12	43,32	27,12	61,25	59,26	35,29	46,15	62,50	41,67	35,29	68,75	72,22	16,67
24	СДЮСШ ОР9	44,12	77,14	87,76	64,95	88,14	83,75	48,15	100,00	42,31	100,00	50,00	41,18	59,38	72,22	33,33
25	СДЮСШ ОР9	25,00	30,00	48,98	75,26	18,64	57,50	14,81	11,76	80,77	81,25	75,00	64,71	84,38	83,33	66,67
26	СДЮСШ ОР9	64,71	77,14	84,69	71,13	32,20	93,75	48,15	88,24	84,62	93,75	83,33	52,94	90,63	83,33	83,33
27	СДЮСШ ОР9	60,29	57,14	70,41	87,63	50,85	63,75	51,85	76,47	84,62	87,50	83,33	64,71	90,63	83,33	66,67
28	СДЮСШ ОР9	82,35	81,43	87,76	69,07	93,22	88,75	29,63	47,06	76,92	93,75	100,00	70,59	96,88	88,89	100,00
29	СДЮСШ ОР9	69,12	91,43	82,65	63,92	50,85	81,25	37,04	47,06	96,15	93,75	91,67	64,71	81,25	88,89	100,00
30	СДЮСШ ОР9	60,29	85,71	78,57	64,95	61,02	63,75	25,93	94,12	80,77	93,75	83,33	70,59	90,63	83,33	83,33
31	СДЮСШ ОР9	86,76	70,00	91,84	85,57	62,71	66,25	40,74	100,00	84,62	81,25	66,67	58,82	93,75	72,22	50,00
32	СДЮСШ ОР9	72,06	94,29	82,65	63,92	77,97	85,00	55,56	88,24	84,62	93,75	100,00	70,59	71,88	66,67	66,67
33	СДЮСШ ОР9	86,76	65,71	75,51	48,45	28,81	55,00	37,04	52,94	88,46	100,00	100,00	70,59	90,63	77,78	66,67
34	СДЮСШ ОР9	58,82	70,00	79,59	60,82	69,49	68,75	37,04	64,71	88,46	87,50	100,00	70,59	84,38	83,33	50,00

35	СДЮСШ ОР9	61,7 6	28,5 7	56,1 2	84,5 4	55,9 3	77,5 0	51,8 5	41,1 8	76, 92	100, 00	75,0 0	58,8 2	93,7 5	83,3 3	50,0 0
36	СДЮСШ ОР9	69,1 2	48,5 7	59,1 8	89,6 9	62,7 1	55,0 0	55,5 6	58,8 2	80, 77	87,5 0	83,3 3	76,4 7	90,6 3	88,8 9	66,6 7
37	СДЮСШ ОР9	89,7 1	71,4 3	87,7 6	94,8 5	76,2 7	81,2 5	62,9 6	58,8 2	76, 92	93,7 5	100, 00	58,8 2	93,7 5	88,8 9	83,3 3
38	СДЮСШ ОР9	85,2 9	38,5 7	64,2 9	54,6 4	27,1 2	57,5 0	25,9 3	94,1 2	84, 62	93,7 5	75,0 0	76,4 7	90,6 3	94,4 4	83,3 3
39	СДЮСШ ОР9	75,0 0	57,1 4	71,4 3	81,4 4	62,7 1	62,5 0	66,6 7	88,2 4	88, 46	93,7 5	58,3 3	64,7 1	81,2 5	94,4 4	83,3 3
40	СДЮСШ ОР9	79,4 1	92,8 6	94,9 0	84,5 4	66,1 0	83,7 5	37,0 4	35,2 9	100 00	100, 00	91,6 7	76,4 7	84,3 8	83,3 3	66,6 7
41	СДЮСШ ОР9	79,4 1	77,1 4	73,4 7	74,2 3	74,5 8	70,0 0	66,6 7	64,7 1	69, 23	81,2 5	100, 00	58,8 2	65,6 3	61,1 1	66,6 7
42	СДЮСШ ОР9	70,5 9	57,1 4	57,1 4	58,7 6	74,5 8	85,0 0	66,6 7	64,7 1	84, 62	93,7 5	66,6 7	64,7 1	81,2 5	66,6 7	66,6 7
43	СДЮСШ ОР9	73,5 3	65,7 1	81,6 3	89,6 9	71,1 9	70,0 0	44,4 4	88,2 4	80, 77	87,5 0	83,3 3	58,8 2	84,3 8	72,2 2	50,0 0
44	СДЮСШ ОР9	45,5 9	54,2 9	56,1 2	62,8 9	49,1 5	60,0 0	74,0 7	76,4 7	88, 46	87,5 0	91,6 7	64,7 1	84,3 8	88,8 9	83,3 3
45	СДЮСШ ОР9	57,3 5	51,4 3	66,3 3	70,1 0	54,2 4	67,5 0	44,4 4	76,4 7	76, 92	68,7 5	75,0 0	58,8 2	78,1 3	77,7 8	66,6 7
46	осош	44,1 2	28,5 7	74,4 9	35,0 5	62,7 1	83,7 5	48,1 5	84,7 1	53, 85	0,00	66,6 7	70,5 9	78,1 3	88,8 9	66,6 7
47	осош	44,1 2	28,5 7	74,4 9	35,0 5	62,7 1	83,7 5	44,4 4	88,2 4	50, 00	43,7 5	50,0 0	11,7 6	28,1 3	38,8 9	16,6 7
48	осош	100, 00	80,0 3	81,6 1	93,8 1	66,1 0	67,5 0	40,7 4	91,7 6	53, 85	87,5 0	100, 00	23,5 3	65,6 3	83,3 3	50,0 0
49	осош	83,8 2	28,5 7	88,7 8	100, 00	72,8 8	81,2 5	37,0 4	95,2 9	84, 62	75,0 0	100, 00	35,2 9	56,2 5	50,0 0	33,3 3
50	осош	89,7 1	91,4 3	40,8 2	2,06 4	88,1 4	27,5 3	33,3 3	98,8 2	84, 62	43,7 5	75,0 0	17,6 5	84,3 8	88,8 9	66,6 7
51	осош	75,0 0	85,7 1	91,8 4	75,2 6	79,6 6	75,0 0	29,6 3	102, 35	96, 15	100, 00	100, 00	58,8 2	84,3 8	100, 00	100, 00
52	осош	88,2 4	55,7 1	77,5 5	44,3 3	57,6 3	56,2 5	25,9 3	105, 88	50, 00	56,2 5	33,3 3	5,88 3	78,1 3	33,3 3	50,0 0
53	осош	60,2 9	100, 00	100, 00	48,4 5	100, 00	81,2 5	44,4 4	23,5 3	76, 92	62,5 0	58,3 3	58,8 2	78,1 3	44,4 4	33,3 3
54	осош	30,8 8	0,00	48,9 8	48,4 5	40,6 8	21,2 5	74,0 7	94,1 2	73, 08	93,7 5	100, 00	35,2 9	71,8 8	83,3 3	33,3 3
55	осош	83,8 2	50,0 0	100, 00	44,3 3	89,8 3	100, 00	33,3 6	47,0 6	61, 54	68,7 5	66,6 7	58,8 2	71,8 8	77,7 8	66,6 7
56	осош	22,0 6	68,5 7	59,1 8	48,4 5	15,2 5	37,5 0	55,5 6	41,1 8	57, 69	81,2 5	91,6 7	35,2 9	21,8 8	72,2 2	16,6 7
57	осош	67,6 5	64,2 9	84,6 9	94,8 5	71,1 9	95,0 0	35,8 0	35,2 9	50, 00	56,2 5	83,3 3	64,7 1	43,7 5	38,8 9	50,0 0
58	осош	83,8 2	90,0 0	84,6 9	71,1 3	74,5 8	87,5 0	26,5 4	29,4 1	65, 38	75,0 0	75,0 0	17,6 5	59,3 8	50,0 0	16,6 7
59	осош	0,00	84,2 9	90,8 2	62,8 9	35,5 9	66,2 5	17,2 8	23,5 3	53, 85	50,0 0	66,6 7	29,4 1	40,6 3	33,3 3	16,6 7
60	осош	30,8 8	100, 00	48,9 8	100, 00	57,6 3	100, 00	3,70	5,88	19, 23	12,5 0	50,0 8	41,1 8	21,8 8	5,56	0,00
61	осош	60,2 9	28,5 7	60,2 0	100, 00	32,2 0	93,7 5	29,6 3	100, 00	80, 77	75,0 0	83,3 3	58,8 2	84,3 8	88,8 9	83,3 3
62	осош	57,3 5	77,1 4	77,5 5	100, 00	42,3 7	90,0 0	100, 00	76,4 7	11, 54	43,7 5	50,0 0	11,7 6	0,00	0,00	0,00
63	осош	50,0 0	40,0 0	74,4 9	76,2 9	83,0 5	87,5 0	52,3 8	52,9 4	61, 54	56,2 5	100, 00	5,88 0	62,5 0	33,3 3	16,6 7
64	осош	30,8 8	51,4 3	72,4 5	59,7 9	38,9 8	71,2 5	29,6 3	35,2 9	30, 77	6,25	58,3 3	35,2 9	37,5 0	77,7 8	66,6 7
65	осош	45,5 9	78,5 7	48,9 8	38,1 4	32,2 0	42,5 0	33,3 3	47,0 6	73, 08	12,5 0	83,3 3	17,6 5	71,8 8	61,1 1	33,3 3
66	осош	30,8 8	82,8 6	8,16	100, 00	83,0 5	86,2 5	37,0 4	58,8 2	50, 00	100, 00	75,0 0	64,7 1	46,8 8	94,4 4	50,0 0
67	осош	63,2 4	71,4 3	62,2 4	85,5 7	38,9 8	76,2 5	40,7 4	70,5 9	96, 15	75,0 0	100, 00	29,4 1	96,8 8	94,4 4	83,3 3
68	осош	100, 00	57,1 4	59,1 8	0,00	96,6 1	97,5 0	44,4 4	82,3 5	46, 15	68,7 5	100, 00	35,2 9	46,8 8	50,0 0	66,6 7
69	осош	42,6 5	31,4 3	56,1 2	73,2 0	55,9 3	88,7 5	48,1 5	94,1 2	69, 23	68,7 5	91,6 7	29,4 1	68,7 5	72,2 2	33,3 3
70	осош	82,3 5	20,0 0	48,9 8	55,6 7	49,1 5	82,5 0	59,2 6	47,0 6	0,0 0	37,5 0	0,00	41,1 8	15,6 3	38,8 9	16,6 7
71	осош	75,0 0	45,7 1	84,6 9	90,7 2	64,4 1	75,0 0	55,5 6	41,1 8	76, 92	87,5 0	100, 00	23,5 3	81,2 5	83,3 3	50,0 0
72	осош	30,8 8	80,0 0	66,3 3	49,4 8	67,8 0	72,5 0	29,6 3	58,8 2	65, 38	56,2 5	100, 00	35,2 9	65,6 3	61,1 1	50,0 0

73	осош	47,0 6	57,1 4	61,2 2	72,1 6	52,5 4	77,5 0	0,00	35,2 9	50, 00	50,0 0	75,0 0	70,5 9	78,1 3	72,2 2	50,0 0
74	осош	16,1 8	42,8 6	79,5 9	35,0 5	49,1 5	100, 00	22,2	29,4 1	69, 23	56,2 5	58,3 3	47,0 6	65,6 3	61,1 1	33,3 3
75	осош	77,9 4	70,0 0	89,8 0	89,6 9	89,8 3	100, 00	25,9 3	0,00	53, 85	25,0 0	66,6 7	17,6 5	65,6 3	61,1 1	16,6 7
76	осош	25,0 0	28,5 7	54,0 8	35,0 5	15,2 5	47,5 0	14,8 1	5,88	46, 15	37,5 0	66,6 7	41,1 8	53,1 3	38,8 9	16,6 7
77	осош	30,8 8	91,4 3	72,4 5	48,4 5	67,8 0	96,2 5	44,4 4	11,7 6	42, 31	50,0 0	50,0 0	47,0 6	34,3 8	27,7 8	0,00
78	осош	52,9 4	72,8 6	96,9 4	93,8 1	88,1 4	96,2 5	18,5 2	47,0 6	50, 00	81,2 5	66,6 7	23,5 3	37,5 0	44,4 4	16,6 7
79	осош	63,2 4	72,8 6	0,00	54,6 4	100, 00	55,0 0	33,3 3	35,2 9	53, 85	68,7 5	75,0 0	0,00	62,5 0	72,2 2	33,3 3
80	осош	63,2 4	87,1 4	58,1 6	48,4 5	18,6 4	67,5 0	55,5 6	76,4 7	88, 46	100, 00	75,0 0	76,4 7	77,1 3	88,8 9	50,0 0
81	осош	63,2 4	87,1 4	58,1 6	48,4 5	18,6 4	67,5 0	55,5 6	76,4 7	88, 46	100, 00	75,0 0	76,4 7	78,1 3	86,8 9	50,0 0
82	осош	60,2 9	67,1 4	48,9 8	48,4 5	30,5 1	50,0 0	25,9 3	76,4 7	76, 92	93,7 5	75,0 0	76,4 7	85,5 0	88,8 9	83,3 3
83	осош	60,2 9	67,1 4	48,9 8	48,4 5	30,5 1	50,0 0	25,9 3	76,4 7	76, 92	93,7 5	75,0 0	76,4 7	87,5 0	82,8 9	83,3 3
84	осош	60,2 9	28,5 7	60,2 0	100, 00	32,2 0	93,7 5	29,6 3	100, 00	80, 77	75,0 0	83,3 3	58,8 2	84,3 8	88,8 9	83,3 3
85	осош	60,2 9	28,5 7	60,2 0	100, 00	31,2 0	93,7 5	29,6 3	100, 00	80, 77	75,0 0	83,3 3	58,8 2	84,3 8	86,8 9	83,3 3
86	осош	70,5 9	57,1 4	57,1 4	58,7 6	74,5 8	84,0 0	66,6 7	64,7 1	84, 62	90,7 5	66,6 7	64,7 1	81,2 5	66,6 7	66,6 7
87	осош	22,0 6	68,5 7	59,1 8	48,4 5	15,2 5	37,5 0	55,5 6	41,1 8	56, 69	81,2 5	91,6 7	33,2 9	21,8 8	72,2 2	16,6 7
88	осош	16,1 8	42,8 6	79,5 9	35,0 5	49,1 5	98,0 0	22,2	29,4 1	69, 23	56,2 5	57,3 3	47,0 6	65,6 3	61,1 1	33,3 3
89	осош	47,0 6	57,1 4	61,2 2	72,1 6	52,5 4	77,5 0	0,00	35,2 9	50, 00	50,0 0	75,0 0	70,5 9	78,1 3	72,2 2	50,0 0
90	осош	45,5 9	78,5 7	48,9 8	38,1 4	32,2 0	42,5 0	33,3 3	47,0 6	73, 08	12,5 0	83,3 3	17,6 5	71,8 8	61,1 1	33,3 3
91	осош	82,3 5	20,0 0	48,9 8	55,6 7	49,1 5	82,5 0	59,2 6	47,0 6	0,0 0	37,5 0	0,00	41,1 8	15,6 3	38,8 9	16,6 7
92	осош	47,0 6	57,1 4	61,2 2	72,1 6	52,5 4	77,5 0	0,00	35,2 9	50, 00	50,0 0	75,0 0	70,5 9	78,1 3	72,2 2	50,0 0
93	осош	30,8 8	100, 00	48,9 8	100, 00	57,6 3	100, 00	3,70	5,88	19, 23	12,5 0	50,0 0	41,1 8	21,8 8	5,56	0,00
94	осош	63,2 4	71,4 3	62,2 4	85,5 7	38,9 8	76,2 5	0,00	100, 00	96, 15	75,0 0	100, 00	29,4 1	96,8 8	94,4 4	83,3 3
95	осош	47,0 6	57,1 4	61,2 2	72,1 6	52,5 4	77,5 0	0,00	35,2 9	50, 00	50,0 0	75,0 0	70,5 9	78,1 3	72,2 2	50,0 0
96	осош	45,5 9	78,5 7	48,9 8	38,1 4	32,2 0	42,5 0	33,3 3	47,0 6	73, 08	12,5 0	83,3 3	17,6 5	71,8 8	61,1 1	33,3 3
97	осош	82,3 5	20,0 0	48,9 8	55,6 7	49,1 5	82,5 0	59,2 6	47,0 6	0,0 0	37,5 0	0,00	41,1 8	15,6 3	38,8 9	16,6 7
98	осош	25,0 0	28,5 7	54,0 8	35,0 5	15,2 5	47,5 0	14,8 1	5,88	46, 15	37,5 0	66,6 7	41,1 8	53,1 3	38,8 9	16,6 7
99	осош	30,8 8	100, 00	48,9 8	100, 00	57,6 3	100, 00	3,70	5,88	19, 23	12,5 0	50,0 0	41,1 8	21,8 8	5,56	0,00
100	осош	63,2 4	71,4 3	62,2 4	85,5 7	38,9 8	76,2 5	0,00	100, 00	96, 15	75,0 0	100, 00	29,4 1	96,8 8	94,4 4	83,3 3
101	осош	60,2 9	100, 00	100, 00	48,4 5	100, 00	81,2 5	44,4 4	23,5 3	76, 92	62,5 0	58,3 3	58,8 2	78,1 3	44,4 4	33,3 3
102	осош	25,0 0	28,5 7	54,0 8	35,0 5	15,2 5	47,5 0	14,8 1	5,88	46, 15	37,5 0	66,6 7	41,1 8	53,1 3	38,8 9	16,6 7
103	осош	39,7 1	68,5 7	50,0 0	51,5 5	8,47	0,00	74,0 7	88,2 4	69, 23	93,7 5	91,6 7	58,8 2	100, 00	88,8 9	100, 00
104	осош	60,2 9	100, 00	100, 00	48,4 5	100, 00	81,2 5	44,4 4	23,5 3	76, 92	62,5 0	58,3 3	58,8 2	78,1 3	44,4 4	33,3 3
105	осош	16,1 8	42,8 6	79,5 9	35,0 5	49,1 5	100, 00	22,2	29,4 1	69, 23	56,2 5	58,3 3	47,0 6	65,6 3	61,1 1	33,3 3
106	осош	77,9 4	70,0 0	89,8 0	89,6 9	89,8 3	100, 00	25,9 3	0,00	53, 85	25,0 0	66,6 7	17,6 5	65,6 3	61,1 1	16,6 7
107	осош	39,7 1	68,5 7	50,0 0	51,5 5	8,47	0,00	74,0 7	88,2 4	69, 23	93,7 5	91,6 7	58,8 2	100, 00	88,8 9	100, 00
108	осош	60,2 9	85,7 1	78,5 7	64,9 5	61,0 2	63,7 5	25,9 3	94,1 2	80, 77	93,7 5	83,3 3	70,5 9	90,6 3	83,3 3	83,3 3
109	осош	79,4 1	77,1 4	73,4 7	74,2 3	74,5 8	70,0 0	66,6 7	64,7 1	69, 23	81,2 5	100, 00	58,8 2	65,6 3	61,1 1	66,6 7
110	осош	70,5 9	57,1 4	57,1 4	58,7 6	74,5 8	85,0 0	66,6 7	64,7 1	84, 62	93,7 5	66,6 7	64,7 1	81,2 5	66,6 7	66,6 7

11 1	Шк 1	60,2 9	67,1 4	48,7 9	48,4 5	30,5 1	50,0 0	25,9 3	76,4 7	76, 92	94,7 5	74,0 0	76,4 7	85,5 0	88,8 9	83,3 3
11 2	Шк 1	39,7 1	68,5 7	50,0 0	51,5 5	8,47	0,00	74,0 7	88,2 4	67, 23	93,7 5	91,6 2	58,8 2	100, 00	85,8 9	100, 00
11 3	Шк 1	63,2 4	87,1 4	58,1 6	48,4 5	18,6 4	67,5 0	55,5 6	76,4 7	85, 46	100, 00	75,0 0	76,4 7	78,1 3	88,8 9	50,0 0
11 4	Шк 1	42,6 5	28,5 7	62,2 4	78,3 5	71,1 9	42,5 0	66,6 7	58,8 2	61, 54	43,7 5	58,3 3	23,5 3	43,7 5	66,6 7	33,3 3
11 5	Шк 1	30,8 8	10,0 0	48,9 8	74,2 3	38,9 8	56,2 5	59,2 6	47,0 6	83, 62	87,5 0	83,3 3	70,5 9	85,5 0	77,7 8	65,6 7
11 6	Шк 1	60,2 9	57,1 4	70,4 1	87,6 3	50,8 5	63,7 5	51,8 5	76,4 7	84, 62	87,5 0	83,3 3	64,7 1	90,6 3	83,3 3	66,6 7
11 7	Шк 1	69,1 2	91,4 3	82,6 5	63,9 2	50,8 5	81,2 5	37,0 4	47,0 6	96, 15	93,7 5	91,6 7	64,7 1	81,2 5	88,8 9	100, 00
11 8	Шк 1	58,8 2	70,0 0	79,5 9	60,8 2	69,4 9	68,7 5	37,0 4	64,7 1	88, 46	87,5 0	100, 00	70,5 9	84,3 8	83,3 3	50,0 0
11 9	Шк 1	69,1 2	91,4 3	82,6 5	63,9 2	50,8 5	81,2 5	37,0 4	47,0 6	96, 15	93,7 5	91,6 7	64,7 1	81,2 5	85,8 9	100, 00
12 0	Шк 1	69,1 2	91,4 3	82,6 5	63,9 2	50,8 5	81,2 5	37,0 4	47,0 6	96, 15	93,7 5	91,6 7	64,7 1	81,2 5	88,7 8	98,0 0
12 1	Шк 1	58,8 2	70,0 0	79,5 9	60,8 2	69,4 9	68,7 5	37,0 4	64,7 1	88, 46	87,5 0	100, 00	70,5 9	84,3 8	83,3 3	50,0 0
12 2	Шк 1	63,2 4	84,2 9	79,5 9	80,4 1	66,1 0	80,0 0	55,5 6	100, 00	84, 62	87,5 0	91,6 7	52,9 4	93,7 5	87,8 6	66,6 7
12 3	Шк 1	69,1 2	91,4 3	82,6 5	63,9 2	50,8 5	81,2 5	37,0 4	47,0 6	96, 15	93,7 5	91,6 7	64,7 1	81,2 5	86,7 8	100, 00
12 4	Шк 1	60,2 9	85,7 1	78,5 7	64,9 5	61,0 2	63,7 5	25,9 3	94,1 2	79, 77	93,7 5	82,3 3	70,5 9	89,6 3	80,3 3	83,3 3
12 5	Шк 1	79,4 1	77,1 4	73,4 7	74,2 3	74,5 8	70,0 0	66,6 7	64,7 1	69, 23	81,2 5	100, 00	58,8 2	65,6 3	61,1 1	66,6 7
12 6	Шк 1	77,9 4	70,0 0	89,8 0	89,6 9	89,8 3	100, 00	25,9 3	0,00	53, 85	25,0 0	66,6 7	17,6 5	65,6 3	61,1 1	16,6 7
12 7	Шк 1	25,0 0	28,5 7	54,0 8	35,0 5	15,2 5	47,5 0	14,8 1	5,88	46, 15	37,5 0	66,6 7	41,1 8	53,1 3	38,8 9	16,6 7
12 8	Шк 1	82,3 5	20,0 0	48,9 8	55,6 7	49,1 5	82,5 0	59,2 6	47,0 6	0,0 0	37,5 0	0,00	41,1 8	15,6 3	38,8 9	16,6 7
12 9	Шк 1	60,2 9	85,7 1	78,5 7	64,9 5	61,0 2	63,7 5	25,9 3	94,1 2	80, 77	93,7 5	83,3 3	70,5 9	90,6 3	83,3 3	83,3 3
13 0	Шк 1	79,4 1	77,1 4	73,4 7	74,2 3	74,5 8	70,0 0	66,6 7	64,7 1	69, 23	81,2 5	100, 00	58,8 2	65,6 3	61,1 1	66,6 7
13 1	Шк 1	83,8 2	50,0 0	100, 00	44,3 3	89,8 3	100, 00	14,6 1	5,88	61, 54	68,7 5	66,6 7	58,8 2	71,8 8	77,7 8	66,6 7
13 2	Шк 1	77,9 4	70,0 0	89,8 0	89,6 9	89,8 3	100, 00	25,9 3	0,00	53, 85	25,0 0	66,6 7	17,6 5	65,6 3	61,1 1	16,6 7
13 3	Шк 1	25,0 0	28,5 7	54,0 8	35,0 5	15,2 5	47,5 0	14,8 1	5,88	46, 15	37,5 0	66,6 7	41,1 8	53,1 3	38,8 9	16,6 7
13 4	Шк 1	82,3 5	20,0 0	48,9 8	55,6 7	49,1 5	82,5 0	59,2 6	47,0 6	0,0 0	37,5 0	0,00	41,1 8	15,6 3	38,8 9	16,6 7
13 5	Шк 1	82,3 5	20,0 0	48,9 8	55,6 7	49,1 5	82,5 0	59,2 6	47,0 6	0,0 0	37,5 0	0,00	41,1 8	15,6 3	38,8 9	16,6 7
13 6	Шк 1	83,8 2	50,0 0	100, 00	44,3 3	89,8 3	100, 00	14,6 1	5,88	61, 54	68,7 5	66,6 7	58,8 2	71,8 8	77,7 8	66,6 7
13 7	Шк 1	45,5 9	78,5 7	48,9 8	38,1 4	32,2 0	42,5 0	33,3 3	47,0 6	73, 08	12,5 0	83,3 3	17,6 5	71,8 8	61,1 1	33,3 3
13 8	Шк 1	82,3 5	20,0 0	48,9 8	55,6 7	49,1 5	82,5 0	59,2 6	47,0 6	0,0 0	37,5 0	0,00	41,1 8	15,6 3	38,8 9	16,6 7
13 9	Шк 1	79,4 1	77,1 4	73,4 7	74,2 3	74,5 8	70,0 0	66,6 7	64,7 1	69, 23	81,2 5	100, 00	58,8 2	65,6 3	61,1 1	66,6 7
14 0	Шк 1	45,5 9	78,5 7	48,9 8	38,1 4	32,2 0	42,5 0	33,3 3	47,0 6	73, 08	12,5 0	83,3 3	17,6 5	71,8 8	61,1 1	33,3 3
14 1	военн	100, 00	35,7 1	82,6 5	94,8 5	94,9 2	65,0 0	40,7 4	58,8 2	69, 23	100, 00	58,3 3	35,2 9	68,7 5	77,7 8	50,0 0
14 2	военн	79,4 1	77,1 4	73,4 7	74,2 3	74,5 8	70,0 0	66,6 7	64,7 1	69, 23	81,2 5	100, 00	58,8 2	65,6 3	61,1 1	66,6 7
14 3	военн	89,7 1	91,4 3	40,8 2	2,06	88,1 4	27,5 0	33,3 3	47,0 6	84, 62	43,7 5	75,0 0	17,6 5	84,3 8	88,8 9	66,6 7
14 4	военн	66,1 8	22,8 6	59,1 8	60,8 2	38,9 8	57,5 0	66,6 7	88,2 4	76, 92	100, 00	83,3 3	76,4 7	84,3 8	83,3 3	48,0 0
14 5	военн	67,6 5	37,1 4	76,5 3	55,6 7	45,7 6	51,2 5	59,2 6	64,7 1	26, 92	56,2 5	58,3 3	29,4 1	40,6 3	55,5 6	50,0 0
14 6	военн	30,8 8	100, 00	48,9 8	100, 00	57,6 3	100, 00	3,70	5,88	19, 23	12,5 0	50,0 0	41,1 8	21,8 8	5,56	0,00
14 7	военн	100, 00	57,1 4	59,1 8	0,00	96,6 1	97,5 0	70,3 7	41,1 8	46, 15	68,7 5	100, 00	35,2 9	46,8 8	50,0 0	66,6 7
14 8	военн	25,0 0	28,5 7	54,0 8	35,0 5	15,2 5	47,5 0	14,8 1	5,88	46, 15	37,5 0	66,6 7	41,1 8	53,1 3	38,8 9	16,6 7



149	военн	30,88	91,43	72,45	48,45	67,80	96,25	44,44	11,76	42,31	50,00	50,00	47,06	34,38	27,78	0,00
150	военн	45,59	54,29	56,12	62,89	49,15	60,00	74,07	76,47	88,46	87,50	91,66	64,71	84,38	88,89	83,33
151	военн	57,35	51,43	66,33	70,10	54,24	67,50	44,44	76,47	76,92	68,75	75,00	58,82	78,13	77,78	66,67
152	военн	25,00	28,57	54,08	35,05	15,25	47,50	14,81	5,88	46,15	37,50	66,67	41,18	53,13	38,89	16,67
153	военн	60,29	85,71	78,57	64,95	61,02	63,75	25,93	94,12	80,77	93,75	83,33	70,59	90,63	83,33	83,33
154	военн	85,29	92,86	94,90	100,00	100,00	96,25	51,85	23,53	84,62	81,25	83,33	58,82	90,63	88,89	83,33
155	военн	57,35	51,43	66,33	70,10	54,24	67,50	44,44	76,47	76,92	68,75	75,00	58,82	78,13	77,78	66,67
156	военн	30,88	100,00	48,98	100,00	57,63	100,00	3,70	5,88	19,23	12,50	50,00	41,18	21,88	5,56	0,00
157	военн	44,12	77,14	87,76	64,95	88,14	83,75	48,15	100,00	42,31	100,00	50,00	41,18	59,38	72,22	33,33
158	военн	52,94	72,86	96,94	93,81	88,14	96,25	18,52	47,06	50,00	81,25	66,67	23,53	37,50	44,44	16,67
159	военн	39,71	68,57	50,00	51,55	8,47	0,00	74,07	88,24	69,23	93,75	91,66	58,82	100,00	88,89	100,00
160	военн	25,00	28,57	54,08	35,05	15,25	47,50	14,81	5,88	46,15	37,50	66,67	41,18	53,13	38,89	16,67
161	военн	75,00	45,71	84,69	90,72	64,41	75,00	55,56	41,18	76,92	87,50	85,00	23,53	81,25	83,33	50,00
162	военн	16,18	42,86	79,59	35,05	49,15	100,00	22,22	29,41	69,23	56,25	58,33	47,06	65,63	61,11	33,33
163	военн	63,24	72,86	0,00	54,64	100,00	55,00	33,33	35,29	53,85	68,75	75,00	0,00	62,50	72,22	33,33
164	военн	75,00	45,71	84,69	90,72	64,41	75,00	55,56	41,18	76,92	87,50	100,00	23,53	81,25	83,33	50,00
165	военн	16,18	42,86	79,59	35,05	49,15	100,00	22,22	29,41	69,23	56,25	58,33	47,06	65,63	61,11	33,33
166	военн	42,65	31,43	56,12	73,20	55,93	88,75	33,33	47,06	69,23	68,75	91,66	29,41	68,75	72,22	33,33
167	военн	63,24	72,86	0,00	54,64	100,00	55,00	33,33	35,29	53,85	68,75	75,00	0,00	62,50	72,22	33,33
168	военн	77,94	42,86	90,82	61,86	62,71	87,50	51,85	23,53	96,15	87,50	83,33	58,82	82,26	74,63	62,06
169	военн	69,12	91,43	82,65	63,92	50,85	81,25	37,04	47,06	92,00	93,75	91,26	64,71	81,25	84,66	99,31
170	военн	42,65	31,43	56,12	73,20	55,93	88,75	44,44	11,76	69,23	68,75	91,66	29,41	68,75	70,22	33,33
171	военн	77,94	42,86	90,82	61,86	62,71	87,50	51,85	23,53	96,15	87,50	83,33	58,82	84,38	74,21	64,61
172	военн	86,76	65,71	75,51	48,45	28,81	55,00	37,04	52,94	85,73	100,00	100,00	70,59	90,63	77,78	66,67
173	военн	69,12	91,43	82,65	63,92	50,85	81,25	37,04	47,06	96,15	93,75	91,66	64,71	81,25	88,89	100,00
174	военн	60,29	28,57	60,20	100,00	32,20	93,75	29,63	100,00	80,77	75,00	83,33	58,82	84,38	88,89	83,33
175	военн	61,76	28,57	56,12	84,54	55,93	77,50	51,85	41,18	76,92	97,00	75,00	58,82	93,75	83,33	50,00
176	военн	86,76	65,71	75,51	48,45	28,81	55,00	37,04	52,94	87,15	98,00	100,00	70,59	90,63	74,46	66,67
177	военн	39,71	68,57	50,00	51,55	8,47	0,00	74,07	88,24	69,23	93,75	91,66	58,82	100,00	88,89	100,00
178	военн	60,29	28,57	60,20	98,00	32,20	93,75	29,63	100,00	80,77	75,00	83,33	56,74	84,38	83,78	83,00
179	военн	44,12	62,86	55,10	43,30	57,63	45,00	74,07	88,24	50,00	87,50	83,33	52,94	53,13	66,67	33,33
180	военн	61,76	28,57	56,12	84,54	55,93	77,50	51,85	41,18	76,92	100,00	75,00	58,32	93,75	83,33	50,00
181	военн	39,71	68,57	50,00	51,55	8,47	0,00	74,07	88,24	69,23	93,75	91,66	58,82	100,00	86,80	100,00
182	военн	44,12	62,86	55,10	43,30	57,63	45,00	74,07	88,24	50,00	84,50	83,33	52,94	55,13	65,61	30,02

Окончание таблицы

## Приложение 10

Взаимосвязь компонентов ПИ с интегральный показателем СПА  
(ранговый коэффициент Спирмена)

Компоненты ПИ	Уровень значимости		
	R	p	
Социальное Я	0,32	0,00370248	**
Коммуникативное Я	-0,05	0,69450039	
Материальное Я	-0,14	0,22591473	
Физическое Я	-0,34	0,00265647	**
Деятельное Я	-0,23	0,04238661	*
Перспективное Я	-0,38	0,00062731	***
Рефлексивное Я	0,03	0,77818722	
Проблемное Я	0,09	0,45868865	

Примечание: \* -  $p < 0,05$  \*\* -  $p < 0,01$  \*\*\* -  $p < 0,001$

## Приложение 11

Структурный анализ персональной идентичности в подгруппах с высокими и  
низкими показателями значений социально-психологической  
адаптированности

Индекс когерентности структуры: 0

Индекс дивергентности структуры: 2

Индекс организованности структуры: -2

Таблица 1. Подгруппа «Военные» с высокими показателями значений СПА

№	Базовые качества	W	R>0	R<0	Сумма
1	Рефлексивное Я	3	0	1	1
2	Социальное Я	3	0	1	1
3	Проблемное Я	0	0	0	0
4	Материальное Я	0	0	0	0
5	Физическое Я	0	0	0	0
6	Деятельное Я	0	0	0	0
7	Перспективное Я	0	0	0	0
8	Коммуникативное Я	0	0	0	0

Таблица 2. Подгруппа «Военные» с низкими показателями значений СПА

Индекс когерентности структуры: 0

Индекс дивергентности структуры: 2

Индекс организованности структуры: -2

№	Базовые качества	W	R>0	R<0	Сумма
1	Проблемное Я	4	0	1	1
2	Рефлексивное Я	4	0	1	1
3	Социальное Я	0	0	0	0
4	Материальное Я	0	0	0	0
5	Физическое Я	0	0	0	0
6	Деятельное Я	0	0	0	0
7	Перспективное Я	0	0	0	0
8	Коммуникативное Я	0	0	0	0

Таблица 3. Подгруппа «Школьники» с высокими показателями значений СПА

Индекс когерентности структуры: 3

Индекс дивергентности структуры: 4

Индекс организованности структуры: -1

№	Базовые качества	W	R>0	R<0	Сумма
1	Проблемное Я	9	0	4	4
2	Физическое Я	7	3	1	4
3	Социальное Я	6	1	1	2
4	Коммуникативное Я	5	2	1	3
5	Материальное Я	0	0	0	0
6	Деятельное Я	0	0	0	0
7	Перспективное Я	0	0	0	0
8	Рефлексивное Я	0	0	0	0

Таблица 4. Подгруппа «Школьники» с низкими показателями значений СПА

Индекс когерентности структуры: 0

Индекс дивергентности структуры: 0

Индекс организованности структуры: 0

Структуры нет

Таблица 5. Подгруппа «Спортсмены» с высокими значениями показателей СПА

Индекс когерентности структуры: 1

Индекс дивергентности структуры: 9

Индекс организованности структуры: -8

№	Базовые качества	W	R>0	R<0	Сумма
1	Социальное я	12	1	6	7
2	Проблемное Я	10	0	5	5
3	Коммуникативное Я	8	1	4	5
4	Рефлексивное Я	5	0	4	4
5	Перспективное Я	4	0	1	1
6	Физическое Я	0	0	0	0
7	Материальное Я	0	0	0	0
8	Деятельное Я	0	0	0	0

Таблица 6. Подгруппа «Спортсмены» с низкими значениями показателей СПА

Индекс когерентности структуры: 0

Индекс дивергентности структуры: 4

Индекс организованности структуры: -4

№	Базовые качества	W	R>0	R<0	Сумма
1	Проблемное Я	7	0	3	3
2	Социальное Я	4	0	2	2
3	Коммуникативное Я	4	0	1	1
4	Рефлексивное Я	0	0	0	1
5	Физическое Я	0	0	0	0
6	Деятельное Я	0	0	0	0
7	Перспективное Я	0	0	0	0
8	Материальное Я	0	0	0	0

Таблица 7. Подгруппа «ОСОШ» с низкими значениями показателей СПА

Индекс когерентности структуры: 1

Индекс дивергентности структуры: 4

Индекс организованности структуры: -3

№	Базовые качества	W	R>0	R<0	Сумма
1	Перспективное Я	7	0	2	2
2	Рефлексивное Я	4	0	1	1
3	Деятельное Я	4	1	0	1
4	Коммуникативное Я	4	1	0	1
5	Физическое Я	3	0	1	1
6	Материальное Я	0	0	0	0
7	Социальное я	0	0	0	0
8	Проблемное Я	0	0	0	0

Таблица 8. Подгруппа «ОСОШ» с высокими значениями показателей СПА

Индекс когерентности структуры: 2

Индекс дивергентности структуры: 8

Индекс организованности структуры: -6

№	Базовые качества	W	R>0	R<0	Сумма
1	Проблемное Я	11	0	5	5
2	Рефлексивное Я	10	0	5	5
3	Деятельное Я	8	2	2	4
4	Перспективное Я	7	2	1	3
5	Коммуникативное Я	4	0	1	1
6	Физическое Я	4	0	1	1
7	Социальное Я	0	0	0	0
8	Материальное Я	0	0	0	0

## Приложение 12

### Связи компонентов персональной идентичности в подгруппах с высокими и низкими значениями социально-психологической адаптированностью

Таблица 1

#### Подгруппа «Военные» с высокими значениями СПА

Компоненты ПИ	Социальное Я	Коммуникативное Я	Материальное Я	Физическое Я	Деятельное Я	Перспективное Я	Рефлексивное Я	Проблемное Я
Социальное я								
Коммуникативное Я	0,27							
Материальное Я	0	0						
Физическое Я	0,02	0,06	0					
Деятельное Я	-0,05	0,16	0	0,27				
Перспективное Я	0,07	0,16	0	0,07	0,2			
Рефлексивное Я	<b>-0,53*</b>	-0,28	0	-0,05	0,05	-0,07		
Проблемное Я	0,38	-0,05	0	-0,36	-0,43	-0,11	-0,45	

Таблица 2

#### Подгруппа «Военные» с низкими значениями СПА

Компоненты ПИ	Социальное Я	Коммуникативное Я	Материальное Я	Физическое Я	Деятельное Я	Перспективное Я	Рефлексивное Я	Проблемное Я
Социальное я								
Коммуникативное я	0,26							
Материальное Я	-0,05	-0,03						
Физическое я	0,07	0,1	0,09					
Деятельное я	0,01	-0,07	-0,01	0				
Перспективное я	0	0	0	0	0			
Рефлексивное я	-0,28	-0,22	0,08	<b>0,29</b>	0,02	0		
Проблемное Я	0,05	-0,17	-0,09	-0,26	-0,02	0	-0,67***	

Примечание: \* -  $p < 0,05$  \*\* -  $p < 0,01$  \*\*\* -  $p < 0,001$

Таблица 3

#### Подгруппы «Школьники» с высокими показателями значений СПА

Компоненты ПИ	Социальное Я	Коммуникативное Я	Материальное Я	Физическое Я	Деятельное Я	Перспективное Я	Рефлексивное Я	Проблемное Я
Социальное Я								
Коммуникативное Я	0,2							

Материальное Я	-0,06	0,01						
Физическое Я	0,39*	<b>0,58**</b>	-0,08					
Деятельное Я	-0,1	0,3	0,13	-0,01				
Перспективное Я	0,01	0,02	0,09	-0,22	0,12			
Рефлексивное Я	-0,27	0,13	-0,12	0,34	-0,22	-0,3		
Проблемное Я	-0,42*	-0,41*	-0,05	-0,46*	-0,40*	-0,12	0,01	

Таблица 4

## Подгруппы «Школьники» с низкими показателями СПА (без структуры)

Компоненты ПИ	Социальное Я	Коммуникативное Я	Материальное Я	Физическое Я	Деятельное Я	Перспективное Я	Рефлексивное Я	Проблемное Я
Социальное Я								
Коммуникативное Я	-0,11							
Материальное Я	0	0						
Физическое Я	0,57	0,43	0					
Деятельное Я	-0,01	0,48	0	0,21				
Перспективное Я	-0,38	0,57	0	0	0,48			
Рефлексивное Я	0,49	0,27	0	0,52	0,3	-0,1		
Проблемное Я	-0,31	-0,57	0	-0,57	-0,38	-0,19	-0,58	

Примечание: \* -  $p < 0,05$  \*\* -  $p < 0,01$  \*\*\* -  $p < 0,001$

Таблица 5

## Подгруппа б«Спортсмены» с низкими значениями показ СПА

Компоненты ПИ	Социальное Я	Коммуникативное Я	Материальное Я	Физическое Я	Деятельное Я	Перспективное Я	Рефлексивное Я	проблемное я
Социальное Я								
Коммуникативное Я	0,24							
Материальное Я	0	0						
Физическое Я	0	0,08	0					
Деятельное Я	-0,1	0,25	0	-0,02				
Перспективное Я	-0,07	-0,16	0	-0,02	-0,1			
Рефлексивное Я	-0,32	-0,27	0	0,11	0,06	0,19		
проблемное я	-0,63**	-0,50*	0	-0,04	-0,2	-0,1	-0,2	

Таблица 6

Подгруппа «Спортсмены» с высокими значениями показателей СПА

Компоненты ПИ	Социальное Я	Коммуникативное Я	Материальное Я	Физическое Я	Деятельное Я	Перспективное Я	Рефлексивное Я	проблемное я
Социальное Я								
Коммуникативное Я	0,3							
Материальное Я	0	0						
Физическое Я	-0,01	-0,04	0					
Деятельное Я	-0,07	0,02	0	-0,02				
Перспективное Я	0	0	0	0	0			
Рефлексивное Я	-0,71***	-0,28	0	0,09	0,09	0		
проблемное я	-0,60***	-0,41*	0	-0,09	-0,1	0	0,08	

Примечание: \* -  $p < 0,05$  \*\* -  $p < 0,01$  \*\*\* -  $p < 0,001$ 

Таблица 7

Подгруппа «ОСОШ» с низкими значениями показателей СПА

Компоненты ПИ	Социальное Я	Коммуникативное Я	Материальное Я	Физическое Я	Деятельное Я	Перспективное Я	Рефлексивное Я	проблемное я
Социальное Я								
Коммуникативное Я	0,17							
Материальное Я	0,09	0,15						
Физическое Я	-0,28	-0,04	-0,02					
Деятельное Я	0,16	0	-0,03	-0,01				
Перспективное Я	0,18	-0,07	0,13	0	0,52*			
Рефлексивное Я	-0,46*	0,09	-0,11	0,23	-0,44*	-0,37		
проблемное я	0,05	-0,41*	-0,08	-0,42*	-0,15	-0,18	-0,46*	

Таблица 8

Подгруппа «ОСОШ» с высокими показателями значений СПА

Компоненты ПИ	Социальное Я	Коммуникативное Я	Материальное Я	Физическое Я	Деятельное Я	Перспективное Я	Рефлексивное Я	проблемное я
Социальное Я								
Коммуникативное Я	0,17							
Материальное Я	0,09	0,15						

Физическое Я	-0,28	-0,04	-0,02					
Деятельное Я	0,16	0	-0,03	-0,01				
Перспективное Я	0,18	-0,07	0,13	0	0,52*			
Рефлексивное Я	-0,46*	0,09	-0,11	0,23	-0,44*	-0,37		
Проблемное Я	0,05	-0,41*	-0,08	-0,42*	-0,15	-0,18	-0,46*	

Примечание: \* -  $p < 0,05$  \*\* -  $p < 0,01$  \*\*\* -  $p < 0,001$



### Приложение 13

Корреляционные отношения взаимовлияния компонентов персональной идентичности и социально-психологической адаптированности ( $\eta^2$ ) в подгруппах со сформированной и несформированной самокатегоризацией

Таблица 1. Подгруппа «ОСОШ» с несформированной самокатегоризацией

Прямое влияние	индексы	Обратное влияние	индексы
СПА --> Коммуникативное Я	<b>0,96</b>	Коммуникативное Я --> СПА	0,46
СПА --> Рефлексивное Я	<b>0,94</b>	Рефлексивное Я --> СПА	<b>0,64</b>
СПА --> Деятельное Я	<b>0,99</b>	Деятельное Я --> СПА	0,2
СПА --> Перспективное Я	<b>1</b>	Перспективное Я --> СПА	0,3
СПА --> Материальное Я	<b>1</b>	Материальное Я --> СПА	0
СПА --> Физическое Я	<b>1</b>	Физическое Я --> СПА	0,11
СПА --> Социальное я	<b>0,96</b>	Социальное я --> СПА	0,22

Таблица 2. Подгруппа «ОСОШ» со сформированной самокатегоризацией

Прямое влияние	индексы	Обратное влияние	индексы
СПА --> Деятельное Я	<b>1</b>	Деятельное Я --> СПА	0,45
СПА --> Физическое Я	<b>1</b>	Физическое Я --> СПА	0,16
СПА --> Рефлексивное Я	<b>1</b>	Рефлексивное Я --> СПА	0,58
СПА --> Коммуникативное Я	<b>1</b>	Коммуникативное Я --> СПА	0,05

Таблица 3. Подгруппа «Школьники» с несформированной самокатегоризацией

Прямое влияние	индексы	Обратное влияние	индексы
СПА --> Рефлексивное Я	<b>1</b>	Рефлексивное Я --> СПА	<b>0,96</b>
СПА --> Социальное я	<b>1</b>	Социальное я --> СПА	<b>0,77</b>
СПА --> Коммуникативное Я	<b>1</b>	Коммуникативное Я --> СПА	0,06
СПА --> Материальное Я	<b>NAN</b>	Материальное Я --> СПА	

Таблица 4. Подгруппа «Школьники» со сформированной самокатегоризацией

Прямое влияние	индексы	Обратное влияние	индексы
СПА --> Деятельное Я	<b>0,86</b>	Деятельное Я --> СПА	0,38
СПА --> Физическое Я	<b>0,84</b>	Физическое Я --> СПА	0,07
СПА --> Социальное я	<b>0,9</b>	Социальное я --> СПА	<b>0,66</b>
СПА --> Коммуникативное Я	<b>0,77</b>	Коммуникативное Я --> СПА	0,3
СПА --> Рефлексивное Я	<b>0,88</b>	Рефлексивное Я --> СПА	<b>0,73</b>
СПА --> Перспективное Я	<b>0,69</b>	Перспективное Я --> СПА	0,15

Таблица 5. Подгруппа «Спортсмены» с несформированной самокатегоризацией

Прямое влияние	индексы	Обратное влияние	индексы
СПА --> Рефлексивное Я	<b>1</b>	Рефлексивное Я --> СПА	0,33
СПА --> Социальное я	<b>1</b>	Социальное я --> СПА	0,34

Таблица 6. Подгруппа «Спортсмены» со сформированной самокатегоризацией

Прямое влияние	индексы	Обратное влияние	индексы
СПА --> Коммуникативное Я	<b>0,88</b>	Коммуникативное Я --> СПА	0,25
СПА --> Рефлексивное Я	<b>1</b>	Рефлексивное Я --> СПА	<b>0,91</b>
СПА --> Социальное я	<b>0,8</b>	Социальное я --> СПА	<b>0,98</b>

Таблица 7. Подгруппа «Военные» со сформированной самокатегоризацией

Прямое влияние	индексы	Обратное влияние	индексы
СПА --> Рефлексивное я	0,01	Рефлексивное я --> СПА	<b>0,63</b>
СПА --> Социальное я	0,09	Социальное я --> СПА	0,1
СПА--> Коммуникативное я	0,16	Коммуникативное я --> СПА	0,16
СПА --> Физическое я	0,03	Физическое я --> СПА	0,13
СПА --> Деятельное я	0,13	Деятельное я --> СПА	0,14
СПА --> Перспективное я	0,04	Перспективное я --> СПА	0,04
СПА --> Материальное Я	0,06	Материальное Я --> СПА	0,06

В подгруппе «Военные» с несформированной самокатегоризацией влияний нет











122	осов	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	<b>4</b>	1	0	0	<b>1</b>	1	0	<b>1</b>	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	<b>0</b>	1	0	0	0	0	0	<b>1</b>	0	0	<b>0</b>	<b>5</b>				
123	осов	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>1</b>	0	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>	0	0	0	<b>0</b>	3	0	1	0	<b>4</b>	1	0	2	1	0	0	0	<b>4</b>	0	0	<b>0</b>	<b>5</b>		
124	осов	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>4</b>	1	0	0	<b>1</b>	0	0	<b>0</b>	2	0	0	<b>2</b>	1	0	0	0	<b>1</b>	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>	<b>4</b>				
125	осов	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>2</b>	0	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>	0	1	0	<b>1</b>	1	0	0	0	<b>1</b>	0	0	0	1	0	0	0	<b>1</b>	0	0	<b>0</b>	<b>7</b>			
126	осов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	<b>2</b>	0	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	4	1	<b>5</b>	<b>9</b>				
127	осов	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>4</b>	0	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>	0	0	0	<b>0</b>	2	0	0	0	<b>2</b>	1	0	0	0	0	0	0	<b>1</b>	1	0	<b>1</b>	<b>5</b>			
128	осов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>1</b>	0	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>	0	0	0	<b>0</b>	0	1	0	0	<b>1</b>	1	0	0	0	0	0	0	<b>1</b>	0	1	<b>1</b>	<b>8</b>			
129	осов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>	0	1	0	<b>1</b>	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	9	0	<b>9</b>	<b>2</b>			
130	осов	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	1	1	<b>8</b>	1	0	0	<b>1</b>	1	0	<b>1</b>	0	1	1	<b>2</b>	1	2	0	0	<b>3</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	2	0	<b>2</b>	<b>0</b>				
131	осов	1	0	0	1	0	0	2	0	3	0	0	0	0	0	0	0	4	2	<b>1</b> <b>3</b>	0	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>	0	1	1	<b>2</b>	1	0	1	0	<b>2</b>	0	0	0	0	0	0	0	2	<b>2</b>	0	1	<b>1</b>	<b>0</b>				
132	осов	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	2	0	0	0	<b>6</b>	1	0	0	<b>1</b>	0	0	<b>0</b>	0	0	0	<b>0</b>	0	1	0	<b>1</b>	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	2	4	<b>6</b>	<b>1</b>				
133	осов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	<b>2</b>	1	0	0	<b>1</b>	0	0	<b>0</b>	0	0	0	<b>0</b>	4	0	1	0	<b>5</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	5	3	<b>8</b>	<b>1</b>					
134	осов	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>2</b>	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	1	<b>1</b>	0	3	<b>3</b>	<b>7</b>			
135	осов	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	<b>3</b>	0	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>	0	0	0	<b>0</b>	0	2	1	0	<b>3</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	4	2	<b>6</b>	<b>0</b>					
136	осов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	1 2	1	<b>1</b> <b>3</b>	<b>0</b>				
137	осов	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	<b>5</b>	1	0	0	<b>1</b>	1	0	<b>1</b>	0	0	0	<b>0</b>	0	0	1	0	<b>1</b>	1	2	0	0	0	0	0	0	<b>3</b>	1	0	<b>1</b>	<b>0</b>				
138	осов	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>1</b>	<b>3</b>	0	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>	0	0	0	1	<b>1</b>	1	0	0	0	<b>1</b>	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>	<b>4</b>	
139	осов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>	0	0	0	<b>0</b>	1	0	1	<b>2</b>	0	0	0	0	<b>0</b>	2	0	0	0	0	0	<b>2</b>	7	0	<b>7</b>	<b>2</b>	
140	осов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	1	<b>1</b>	0	0	<b>0</b>	0	0	0	1	<b>1</b>	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
141	осов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	1	<b>4</b>	0	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>	0	0	0	1	<b>1</b>	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	0	1	0	<b>1</b>	4	1	<b>5</b>	<b>1</b>				
142	осов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	2	3	<b>5</b>	<b>8</b>			
143	осов	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>2</b>	0	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>	0	0	0	<b>0</b>	0	1	0	<b>1</b>	1	0	0	0	<b>1</b>	0	0	0	1	0	0	0	<b>1</b>	0	0	<b>0</b>	<b>7</b>		
144	осов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	1	0	0	<b>1</b>	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	<b>0</b>	1	0	0	0	<b>1</b>	0	0	0	1	1	0	0	<b>2</b>	1	0	<b>1</b>	<b>6</b>
145	осов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	1	<b>1</b>	0	0	<b>0</b>	0	1	0	<b>1</b>	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
146	осов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>1</b>	0	0	1	<b>1</b>	0	1	<b>1</b>	0	1	0	<b>1</b>	1	0	0	0	<b>1</b>	0	0	0	0	0	0	2	0	<b>2</b>	2	1	<b>3</b>	<b>0</b>	
147	осов	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>1</b>	<b>3</b>	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	2	0	<b>2</b>	<b>6</b>			
148	осов	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>1</b>	1	0	0	<b>1</b>	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	<b>0</b>	2	0	0	0	<b>2</b>	1	0	0	1	0	0	<b>2</b>	1	0	<b>1</b>	<b>6</b>





176	шк1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	1	1	0	0			
177	шк1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
178	шк1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	1	0	4	0	0	0	1	0	0	1	3	0	0	0	3	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	3	2	5	0				
179	шк1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	8				
180	шк1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	0	1	4	0	0	0	0	1	0	1	3	0	0	0	3	0	0	0	0	1	0	1	0	2	2	3	5	0						
181	шк1	1	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	6	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	3	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0			
182	шк1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	5	8				

Окончание таблицы

## Первичные данные по анкетам: «сферы жизни» (Т.В. Румянцова)

№	пол	группа	Здоровье					Работа					Семья					Любовь					Дружба				
			значимость	усилия, время	удовлетворенность	готовность действовать	успешность	значимость	усилия, время	удовлетворенность	готовность действовать	успешность	значимость	усилия, время	удовлетворенность	готовность действовать	успешность	значимость	усилия, время	удовлетворенность	готовность действовать	успешность	значимость	усилия, время	удовлетворенность	готовность действовать	успешность
1	М	военные	10	100	90	10	50	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100
2	М	военные	7	90	30	10	50	3	50	50	5	50	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100
3	М	военные	10	80	80	10	80	10	80	90	10	90	10	100	100	10	80	10	90	90	10	70	10	90	100	10	100
4	М	военные	10	50	70	10	70	10	50	30	10	30	10	10	30	10	30	10	100	80	10	80	10	100	90	10	90
5	М	военные	10	50	70	10	70	10	50	30	10	30	10	10	30	10	30	10	100	80	10	80	10	100	90	10	90
6	М	военные	8	30	20	7	80	8	50	60	9	70	9	40	70	3	50	3	10	90	1	90	8	40	60	5	70
7	М	военные	10	80	95	10	99	9	90	60	9	75	10	100	80	5	95	10	100	90	10	90	10	100	100	10	100
8	М	военные	10	100	90	10	90	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100
9	М	военные	10	50	90	10	90	0	0	90	10	0	2	20	90	10	90	3	20	90	10	50	7	60	90	10	70
10	М	военные	9	90	100	9	100	8	50	80	8	90	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100
11	М	военные	10	90	60	8	100	9	80	50	7	80	10	90	80	10	80	10	80	60	10	90	10	100	80	10	90

12	М	военные	9	0	80	4	90	9	55	80	8	95	10	77	80	10	90	10	75	93	10	90	10	78	95	10	90
13	М	военные	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100	8	100	100	10	100	10	100	100	10	100
14	М	военные	10	50	100	10	100	8	90	50	5	100	10	100	100	10	100	10	90	100	10	70	10	90	60	10	100
15	М	военные	8	50	60	8	60	10	60	100	10	100	10	50	50	10	60	10	60	70	10	70	10	80	100	10	90
16	М	военные	10	80	70	10	75	10	90	80	10	75	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100	10	90	100	10	100
17	М	военные	10	90	80	8	60	8	80	80	8	80	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100	10	100	100	10	90
18	М	военные	10	100	96	10	90	9	55	80	8	95	10	100	100	10	100	9	80	100	10	100	10	100	100	10	100
19	М	военные	10	70	70	9	70	10	70	70	9	80	10	90	90	10	90	10	60	60	10	40	10	80	90	10	70
20	М	военные	10	90	95	10	100	8	100	100	9	100	10	100	100	10	100	10	80	99	10	99	10	100	100	10	100
21	М	военные	10	50	10	10	20	7	10	0	10	10	10	60	70	10	50	8	50	60	8	70	10	100	80	10	60
22	М	военные	10	50	10	10	20	7	10	0	10	10	10	60	70	10	50	8	50	60	8	70	10	100	80	10	60
23	М	военные	8	68	70	10	80	8	80	70	10	80	10	80	80	10	80	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100
24	М	военные	8	70	70	8	90	8	60	50	8	80	10	60	80	10	100	7	50	40	8	70	10	80	90	8	100
25	М	военные	10	90	90	9	90	5	75	83	4	60	10	100	100	10	100	9	70	100	10	100	6	35	80	6	100
26	М	военные	8	80	80	8	80	5	50	50	5	50	10	100	100	10	100	9	90	90	9	90	10	100	100	10	100
27	М	военные	10	90	90	8	100	10	95	80	9	90	10	100	100	10	100	10	95	95	9	95	10	100	100	10	100
28	М	военные	10	90	90	8	100	10	95	80	9	90	10	100	100	10	100	10	95	95	9	95	10	100	100	10	100
29	М	военные	10	80	90	8	90	9	80	80	8	90	10	50	50	7	90	10	50	80	9	90	10	60	80	9	90
30	М	военные	6	40	40	7	60	5	60	60	6	89	7	70	70	7	70	6	60	70	8	90	8	80	80	9	99
31	М	военные	10	100	70	8	90	9	90	60	10	80	10	100	80	10	80	8	90	70	10	80	10	100	100	10	90
32	М	военные	10	100	100	10	100	8	100	100	10	100	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100
33	М	военные	10	100	100	10	100	8	100	100	10	100	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100	10	90	60	10	100
34	М	военные	10	100	100	10	100	5	64	40	10	50	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100
35	М	военные	9	83	75	9	78	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100
36	М	военные	10	90	70	9	90	10	90	100	9	95	10	100	95	10	95	10	90	90	9	90	10	90	95	9	95
37	М	военные	10	90	80	10	90	10	100	80	10	90	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100	10	80	90	9	90
38	М	военные	9	50	60	6	60	2	10	10	3	10	5	60	60	6	60	4	40	30	4	40	5	40	30	4	40
39	М	военные	10	80	100	5	100	10	100	100	10	10	5	50	100	10	50	10	100	100	10	100	1	5	1	5	1
40	М	военные	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100
41	Ж	СДЮС ШОР9	10	60	50	6	50	10	80	80	8	80	10	100	100	10	100	10	80	100	9	100	10	70	80	8	80
42	Ж	СДЮС Ш	10	78	60	10	60	8	90	90	10	90	10	70	70	10	80	10	80	80	10	90	10	55	50	7	60
43	Ж	СДЮС Ш	10	90	90	10	100	7	60	90	7	70	10	95	90	10	100	7	60	60	7	70	8	60	90	8	80

44	ж	СДЮСШ	10	90	70	10	80	8	80	70	8	60	9	100	80	8	90	4	60	80	10	90	8	70	80	10	70
45	ж	СДЮСШ	10	80	70	10	80	8	100	70	10	80	10	60	90	10	90	10	40	30	10	40	10	70	90	10	90
46	ж	СДЮСШ	10	80	70	9	70	10	80	90	9	80	10	90	80	9	70	10	90	80	9	70	10	100	100	10	100
47	ж	СДЮСШ	10	60	60	8	50	6	70	80	8	50	10	90	90	10	90	10	100	100	10	100	8	80	80	8	80
48	ж	СДЮСШ	10	90	90	7	70	10	100	100	10	100	10	90	90	10	90	10	80	80	8	80	10	80	100	7	100
49	ж	СДЮСШ	10	90	40	10	70	10	60	50	9	70	10	90	80	9	70	10	80	60	9	60	9	80	50	8	50
50	м	СДЮСШ	10	50	60	5	50	9	80	80	8	60	9	70	80	7	70	8	60	80	6	60	9	50	80	5	80
51	ж	СДЮСШ	6	70	70	7	70	10	80	70	9	40	10	100	60	10	80	10	20	20	3	30	10	90	90	9	90
52	м	СДЮСШ	10	50	50	10	50	10	10	100	10	100	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100	10	50	50	10	50
53	ж	СДЮСШ	10	100	80	10	80	10	100	80	10	80	10	100	80	10	80	10	100	80	10	80	10	100	90	10	90
54	ж	СДЮСШ	9	80	50	8	60	8	70	80	7	70	9	80	80	8	80	7	60	60	6	60	6	50	50	5	50
55	ж	СДЮСШ	10	80	90	10	90	9	100	100	10	90	10	100	100	10	100	6	80	100	10	90	10	90	90	10	90
56	ж	СДЮСШ	8	3	90	8	30	6	6	50	10	100	10	100	100	10	100	10	9	90	10	99	5	55	40	5	50
57	м	СДЮСШ	7	50	50	5	50	8	95	50	7	80	8	95	95	9	100	8	90	90	9	100	8	90	90	9	90
58	ж	СДЮСШ	10	100	50	10	80	10	100	100	10	80	10	80	80	10	80	10	100	100	10	100	6	50	50	10	50
59	ж	СДЮСШ	10	70	90	9	90	10	80	70	10	70	10	95	100	10	100	7	50	50	9	45	10	100	100	10	100
60	ж	СДЮСШ	10	70	80	9	40	10	90	90	10	80	10	70	70	10	70	10	80	90	10	80	10	90	90	10	90
61	м	СДЮСШ	10	90	100	10	90	10	80	90	10	80	10	90	80	10	70	10	90	90	10	80	10	90	90	10	90
62	ж	СДЮСШ	10	90	80	9	80	9	95	70	7	70	10	100	100	10	90	10	100	90	9	90	10	90	90	9	90
63	ж	СДЮСШ	10	100	60	8	60	10	50	20	10	25	10	20	10	10	20	10	10	50	5	10	10	100	100	10	100
64	ж	СДЮСШ	10	98	100	9	100	8	99	99	5	95	9	100	100	9	99	7	50	50	4	50	9	99	98	10	100
65	ж	СДЮСШ	10	50	70	3	50	10	90	70	10	80	10	90	50	7	30	2	10	10	1	10	10	90	90	9	85
66	ж	СДЮСШ	10	70	60	9	70	10	100	90	10	90	10	100	100	10	100	7	10	80	9	90	9	70	80	10	90
67	м	СДЮСШ	10	50	50	7	50	7	50	50	7	50	10	70	70	7	70	3	0	0	0	30	10	90	90	9	90
68	м	СДЮСШ	10	70	70	7	70	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100	10	70	70	7	70	10	100	100	10	100

69	ж	СДЮСШ	8	50	80	10	90	9	60	90	9	80	10	90	100	10	100	8	80	80	10	100	9	70	80	9	100
70	ж	СДЮСШ	10	50	60	8	10	10	90	70	7	70	10	80	80	6	50	10	70	50	7	50	10	80	80	9	90
71	ж	СДЮСШ	10	100	60	10	80	10	100	70	10	100	10	100	80	10	80	10	80	50	8	50	10	100	90	10	90
72	ж	СДЮСШ	10	50	50	10	60	8	70	70	10	80	10	80	90	10	80	6	50	80	7	80	6	50	80	6	70
73	ж	СДЮСШ	8	50	90	10	80	10	90	90	10	80	8	90	90	10	90	9	90	90	10	80	8	80	80	10	80
74	ж	СДЮСШ	10	60	60	8	60	10	70	80	10	100	10	100	100	10	100	10	70	50	8	90	10	100	100	10	100
75	ж	СДЮСШ	8	30	70	10	90	7	70	90	10	90	10	70	90	10	90	9	80	80	10	90	10	80	80	10	70
76	ж	СДЮСШ	9	50	70	10	70	9	80	50	10	70	10	60	80	10	80	10	70	80	10	80	8	100	90	8	90
77	м	СДЮСШ	9	50	70	10	70	9	80	50	10	70	10	70	80	10	80	10	70	80	10	80	10	100	90	10	80
78	м	СДЮСШ	10	40	60	5	60	8	80	70	8	60	8	80	100	8	80	7	60	100	7	70	8	40	100	7	80
79	м	СДЮСШ	10	80	70	8	80	10	100	70	8	90	10	100	100	10	100	8	80	70	10	80	9	70	80	9	90
80	м	СДЮСШ	10	90	80	9	90	10	90	70	10	80	10	100	100	10	90	10	100	100	10	100	8	50	80	5	80
81	ж	СДЮСШ	8	30	30	7	50	8	80	30	1	30	10	50	70	10	70	10	60	20	1	20	10	100	100	1	100
82	ж	СДЮСШ	8	30	30	7	50	8	80	30	10	30	10	50	70	10	70	10	60	20	10	20	10	100	100	10	100
83	м	СДЮСШ	9	50	70	8	60	10	80	70	9	70	10	50	50	7	70	10	100	100	10	100	8	40	30	5	60
84	ж	СДЮСШ	10	60	70	7	80	10	70	50	8	50	8	40	60	4	70	7	60	70	6	80	8	70	80	7	80
85	м	СДЮСШ	10	90	70	10	60	10	100	60	10	80	10	100	90	10	90	10	100	100	10	100	10	80	100	10	100
86	м	осош	8	70	60	5	60	10	90	80	7	80	10	90	80	7	80	5	40	30	2	30	6	50	40	3	40
87	ж	осош	10	90	97	10	98	10	90	80	8	75	10	100	100	10	100	10	80	90	10	90	10	100	100	10	90
88	ж	осош	9	60	80	7	70	10	80	90	7	60	10	90	100	10	100	9	50	70	2	20	10	80	90	5	80
89	м	осош	10	60	80	8	70	9	90	80	10	80	10	90	80	9	80	8	60	60	6	70	10	90	90	10	100
90	ж	осош	10	100	25	9	50	5	20	25	10	10	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100	8	50	100	5	100
91	ж	осош	9	30	50	2	40	4	50	30	2	30	10	90	70	9	70	9	80	70	5	50	9	50	60	5	50
92	ж	осош	10	60	30	8	50	10	90	70	9	70	10	70	50	10	50	5	30	0	3	0	7	50	30	5	30
93	ж	осош	7	40	70	4	70	6	50	50	6	60	6	40	70	4	70	9	60	40	8	40	8	60	80	7	80
94	м	осош	10	75	90	10	90	10	75	90	9	90	10	80	100	10	100	10	60	100	10	100	10	90	100	10	100
95	ж	осош	9	55	60	7	70	5	50	0	3	0	10	100	99	9	100	10	89	100	9	90	10	99	99	10	99
96	ж	осош	8	10	50	4	50	9	0	0	9	0	3	5	50	1	50	9	60	20	9	50	10	50	90	5	90

97	М	ОСОШ	6	80	10	1	5	6	50	0	1	0	8	70	70	7	7	5	60	50	5	5	8	80	80	8	7
98	Ж	ОСОШ	5	50	50	5	8	7	50	50	5	50	10	100	10	8	60	7	40	0	2	0	10	80	85	8	85
99	Ж	ОСОШ	8	80	100	10	100	10	100	100	10	100	10	80	100	10	100	8	70	60	6	80	8	70	70	8	80
100	Ж	ОСОШ	8	20	80	4	20	6	10	10	3	10	8	20	30	5	30	10	100	90	10	100	10	90	90	9	90
101	Ж	ОСОШ	10	50	100	9	100	10	90	90	9	100	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100
102	Ж	ОСОШ	9	50	60	1	60	9	50	50	5	50	10	100	100	10	100	10	99	10	10	100	6	80	100	6	50
103	Ж	ОСОШ	9	85	100	10	100	10	100	90	10	100	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100
104	М	ОСОШ	8	50	70	5	50	5	50	50	5	50	10	100	100	10	100	8	100	100	10	50	10	100	100	10	100
105	Ж	ОСОШ	3	70	30	10	90	10	80	40	9	100	10	30	50	10	100	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100
106	М	ОСОШ	5	20	70	10	70	9	90	50	10	70	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100
107	Ж	ОСОШ	7	90	90	8	90	10	90	70	8	10	10	100	90	10	100	10	100	80	9	90	10	100	90	10	90
108	Ж	ОСОШ	10	50	50	10	50	10	100	100	10	50	10	50	100	10	50	10	100	10	10	50	10	100	100	10	100
109	М	ОСОШ	5	10	100	6	100	10	100	90	10	100	9	95	100	10	100	2	20	10	1	50	5	50	20	5	50
110	Ж	ОСОШ	9	90	100	9	100	1	1	1	1	1	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100
111	Ж	ОСОШ	8	60	80	8	80	7	70	70	10	80	10	100	60	10	60	8	70	60	8	60	8	50	50	5	60
112	М	ОСОШ	8	60	90	8	80	5	3	95	5	100	10	80	90	8	90	10	90	100	10	90	10	10	100	10	100
113	М	ОСОШ	7	60	50	4	65	10	85	80	8	80	10	100	100	10	100	8	50	65	7	65	9	65	70	6	75
114	М	ОСОШ	9	0	100	5	30	0	10	0	0	10	9	9	100	9	90	9	10	90	5	80	9	50	90	3	40
115	М	ОСОШ	9	70	80	8	72	7	60	90	7	80	10	100	100	10	100	7	80	73	7	90	10	100	100	10	100
116	М	ОСОШ	10	99	99	8	98	8	78	79	8	80	10	100	100	10	100	7	96	95	6	87	10	98	97	9	98
117	Ж	ОСОШ	9	90	100	10	100	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100	10	99	99	9	99
118	М	ОСОШ	10	90	50	10	100	10	3	50	10	100	10	10	100	10	100	10	5	50	2	90	10	6	50	5	100
119	Ж	ОСОШ	10	65	70	10	90	8	75	70	10	80	10	75	90	10	85	7	100	60	10	60	9	80	80	10	100
120	Ж	ОСОШ	9	70	75	10	85	10	80	70	9	75	10	85	70	8	70	10	90	90	10	97	10	80	80	9	83
121	М	ОСОШ	10	70	70	10	50	10	50	50	10	50	10	100	70	10	70	10	70	50	10	50	10	50	50	8	100
122	М	ОСОШ	8	67	87	9	99	5	16	34	4	35	10	100	90	8	89	5	43	44	5	46	10	88	88	8	98
123	М	ОСОШ	5	65	66	5	56	6	68	65	4	35	5	58	78	5	46	4	44	55	4	54	6	67	77	7	78
124	М	ОСОШ	5	40	50	8	60	10	100	80	10	80	10	50	40	10	100	10	100	100	5	100	10	80	70	10	100
125	Ж	ОСОШ	10	100	90	6	50	9	90	80	8	80	10	100	80	8	100	8	80	87	7	60	10	100	100	10	100
126	М	ОСОШ	9	90	90	8	70	10	100	100	9	100	10	100	100	10	100	7	70	80	7	70	10	100	100	10	100
127	М	ОСОШ	10	50	100	10	20	2	40	5	10	50	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100
128	М	ОСОШ	10	99	99	8	98	8	78	79	8	80	10	100	100	10	100	7	96	95	6	87	10	98	97	9	98
129	Ж	ОСОШ	10	50	50	10	50	10	100	100	10	50	10	50	100	10	50	10	100	10	10	50	10	100	100	10	100
130	Ж	ОСОШ	10	90	97	10	98	10	90	80	8	75	10	100	100	10	100	10	80	90	10	90	10	100	100	10	90

131	ж	осош	9	60	80	7	70	10	80	90	7	60	10	90	100	10	100	9	50	70	2	20	10	80	90	5	80
132	ж	осош	10	60	80	8	70	9	90	80	10	80	10	90	80	9	80	8	60	60	6	70	10	90	90	10	100
133	ж	осош	10	100	25	9	50	5	20	25	10	10	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100	8	50	100	5	100
134	ж	осош	9	30	50	2	40	4	50	30	2	30	10	90	70	9	70	9	80	70	5	50	9	50	60	5	50
135	ж	осош	10	60	30	8	50	10	90	70	9	70	10	70	50	10	50	5	30	0	3	0	7	50	30	5	30
136	ж	осош	7	40	70	4	70	6	50	50	6	60	6	40	70	4	70	9	60	40	8	40	8	60	80	7	80
137	ж	осош	10	75	90	10	90	10	75	90	9	90	10	80	100	10	100	10	60	100	10	100	10	90	100	10	100
138	ж	осош	9	55	60	7	70	5	50	0	3	0	10	100	99	9	100	10	89	100	9	90	10	99	99	10	99
139	ж	осош	8	10	50	4	50	9	0	0	9	0	3	5	50	1	50	9	60	20	9	50	10	50	90	5	90
140	ж	осош	6	80	10	1	5	6	50	0	1	0	8	70	70	7	7	5	60	50	5	5	8	80	80	8	7
141	ж	осош	5	50	50	5	8	7	50	50	5	50	10	100	10	8	60	7	40	0	2	0	10	80	85	8	85
142	ж	осош	5	20	70	10	70	9	90	50	10	70	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100
143	м	осош	7	90	90	8	90	10	90	70	8	10	10	100	90	10	100	10	100	80	9	90	10	100	90	10	90
144	м	осош	10	50	50	10	50	10	100	100	10	50	10	50	100	10	50	10	100	10	10	50	10	100	100	10	100
145	м	осош	5	10	100	6	100	10	100	90	10	100	9	95	100	10	100	2	20	10	1	50	5	50	20	5	50
146	м	осош	9	90	100	9	100	1	1	1	1	1	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100
147	м	осош	8	60	80	8	80	7	70	70	10	80	10	100	60	10	60	8	70	60	8	60	8	50	50	5	60
148	м	осош	8	60	90	8	80	5	3	95	5	100	10	80	90	8	90	10	90	100	10	90	10	10	100	10	100
149	м	осош	7	60	50	4	65	10	85	80	8	80	10	100	100	10	100	8	50	65	7	65	9	65	70	6	75
150	м	осош	9	0	100	5	30	0	10	0	0	10	9	9	100	9	90	9	10	90	5	80	9	50	90	3	40
151	м	осош	9	70	80	8	72	7	60	90	7	80	10	100	100	10	100	7	80	73	7	90	10	100	100	10	100
152	м	осош	10	99	99	8	98	8	78	79	8	80	10	100	100	10	100	7	96	95	6	87	10	98	97	9	98
153	ж	шк1	10	78	60	10	60	8	90	90	10	90	10	70	70	10	80	10	80	80	10	90	10	55	50	7	60
154	ж	шк1	10	90	90	10	100	7	60	90	7	70	10	95	90	10	100	7	60	60	7	70	8	60	90	8	80
155	м	шк1	10	90	70	10	80	8	80	70	8	60	9	100	80	8	90	4	60	80	10	90	8	70	80	10	70
156	м	шк1	10	80	70	10	80	8	100	70	10	80	10	60	90	10	90	10	40	30	10	40	10	70	90	10	90
157	ж	шк1	10	80	70	9	70	10	80	90	9	80	10	90	80	9	70	10	90	80	9	70	10	100	100	10	100
158	ж	шк1	10	60	60	8	50	6	70	80	8	50	10	90	90	10	90	10	100	100	10	100	8	80	80	8	80
159	ж	шк1	10	90	90	7	70	10	100	100	10	100	10	90	90	10	90	10	80	80	8	80	10	80	100	7	100
160	ж	шк1	10	90	40	10	70	10	60	50	9	70	10	90	80	9	70	10	80	60	9	60	9	80	50	8	50
161	ж	шк1	10	50	60	5	50	9	80	80	8	60	9	70	80	7	70	8	60	80	6	60	9	50	80	5	80
162	ж	шк1	6	70	70	7	70	10	80	70	9	40	10	100	60	10	80	10	20	20	3	30	10	90	90	9	90
163	ж	шк1	10	50	50	10	50	10	10	100	10	100	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100	10	50	50	10	50
164	м	шк1	10	100	80	10	80	10	100	80	10	80	10	100	80	10	80	10	100	80	10	80	10	100	90	10	90

165	м	шкI	9	80	50	8	60	8	70	80	7	70	9	80	80	8	80	7	60	60	6	60	6	50	50	5	50
166	ж	шкI	10	80	90	10	90	9	100	100	10	90	10	100	100	10	100	6	80	100	10	90	10	90	90	10	90
167	ж	шкI	8	3	90	8	30	6	6	50	10	100	10	100	100	10	100	10	9	90	10	99	5	55	40	5	50
168	ж	шкI	7	50	50	5	50	8	95	50	7	80	8	95	95	9	100	8	90	90	9	100	8	90	90	9	90
169	м	шкI	10	100	50	10	80	10	100	100	10	80	10	80	80	10	80	10	100	100	10	100	6	50	50	10	50
170	ж	шкI	10	70	90	9	90	10	80	70	10	70	10	95	100	10	100	7	50	50	9	45	10	100	100	10	100
171	м	шкI	10	70	80	9	40	10	90	90	10	80	10	70	70	10	70	10	80	90	10	80	10	90	90	10	90
172	м	шкI	10	90	100	10	90	10	80	90	10	80	10	90	80	10	70	10	90	90	10	80	10	90	90	10	90
173	ж	шкI	10	90	80	9	80	9	95	70	7	70	10	100	100	10	90	10	100	90	9	90	10	90	90	9	90
174	м	шкI	10	100	60	8	60	10	50	20	10	25	10	20	10	10	20	10	10	50	5	10	10	100	100	10	100
175	ж	шкI	10	98	100	9	100	8	99	99	5	95	9	100	100	9	99	7	50	50	4	50	9	99	98	10	100
176	м	шкI	10	50	70	3	50	10	90	70	10	80	10	90	50	7	30	2	10	10	1	10	10	90	90	9	85
177	м	шкI	10	70	60	9	70	10	100	90	10	90	10	100	100	10	100	7	10	80	9	90	9	70	80	10	90
178	ж	шкI	10	50	50	7	50	7	50	50	7	50	10	70	70	7	70	3	0	0	0	30	10	90	90	9	90
179	ж	шкI	10	70	70	7	70	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100	10	70	70	7	70	10	100	100	10	100
180	м	шкI	8	50	80	10	90	9	60	90	9	80	10	90	100	10	100	8	80	80	10	100	9	70	80	9	100
181	ж	шкI	10	50	60	8	10	10	90	70	7	70	10	80	80	6	50	10	70	50	7	50	10	80	80	9	90
182	ж	шкI	10	100	60	10	80	10	100	70	10	100	10	100	80	10	80	10	80	50	8	50	10	100	90	10	90

Окончание таблицы

## Продолжение первичных результатов анкеты «сферы жизни» (Т.В. Румянцева)

№	пол	группа	Хобби, увлечение					учеба, обучение					отдых					Самореализация				
			значимость	усилия, время	удовлетворенность	готовность действовать	успешность	значимость	усилия, время	удовлетворенность	готовность действовать	успешность	значимость	усилия, время	удовлетворенность	готовность действовать	успешность	значимость	усилия, время	удовлетворенность	готовность действовать	успешность
1	м	военные	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100
2	м	военные	5	50	50	10	50	8	90	60	10	70	8	80	30	10	50	10	60	50	10	50
3	м	военные	9	80	100	10	100	10	70	90	10	100	10	100	100	10	100	10	70	60	8	60
4	м	военные	10	100	90	10	90	10	70	70	8	70	10	100	100	10	100	10	100	90	10	100
5	м	военные	10	100	90	10	90	10	70	70	8	70	10	100	100	10	100	10	10	90	10	90



6	м	военные	7	60	70	7	80	6	50	40	4	50	7	60	60	8	60	9	70	60	10	50
7	м	военные	10	100	100	5	100	5	50	60	5	55	10	100	90	7	90	10	60	90	5	85
8	м	военные	10	100	100	10	90	10	100	100	10	100	4	0	0	0	0	9	90	90	9	90
9	м	военные	3	20	10	10	0	7	70	90	10	90	6	10	10	10	10	3	20	50	10	10
10	м	военные	10	100	100	10	100	10	90	90	8	80	10	100	100	10	100	10	90	100	10	100
11	м	военные	8	70	90	10	90	7	50	50	7	60	9	80	80	9	100	9	70	80	8	80
12	м	военные	7	70	87	7	80	8	80	90	8	80	8	70	40	9	80	8	67	88	9	80
13	м	военные	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100
14	м	военные	8	90	70	7	80	10	100	100	10	100	7	50	100	10	100	10	90	100	10	90
15	м	военные	10	90	100	10	80	8	60	60	10	60	4	60	100	10	100	10	60	60	10	70
16	м	военные	10	100	100	10	70	10	60	50	10	60	10	90	70	10	50	10	90	70	10	50
17	м	военные	8	80	80	10	60	6	80	70	10	60	8	90	80	10	70	10	100	100	10	100
18	м	военные	7	60	10	10	50	5	56	40	9	90	10	100	100	10	98	10	100	100	10	100
19	м	военные	6	50	60	7	70	8	70	70	8	80	10	80	70	8	70	8	60	70	8	70
20	м	военные	9	65	90	9	80	9	85	98	8	70	8	60	60	10	60	9	70	95	9	99
21	м	военные	5	70	70	5	50	10	60	30	10	10	8	80	50	6	20	10	40	20	10	10
22	м	военные	5	70	70	5	50	10	60	30	10	10	8	80	50	6	20	10	40	20	10	10
23	м	военные	9	85	100	10	100	10	60	30	10	0	10	90	90	10	100	10	70	70	10	70
24	м	военные	8	60	70	7	80	6	40	50	5	50	9	70	80	8	80	7	60	60	6	60
25	м	военные	4	70	80	10	80	9	57	80	7	70	10	100	100	10	100	10	80	90	8	100
26	м	военные	8	80	80	8	80	7	70	70	7	70	10	100	100	10	100	7	70	70	7	70
27	м	военные	10	100	100	10	100	9	90	95	9	80	10	100	100	9	100	10	100	100	10	100
28	м	военные	10	100	100	10	100	10	90	95	9	90	10	100	100	9	100	10	100	100	10	100
29	м	военные	5	10	10	2	20	7	15	20	5	90	7	20	30	5	90	9	40	100	9	100
30	м	военные	5	50	55	8	58	7	76	78	8	89	6	89	89	7	97	8	90	90	8	99
31	м	военные	8	80	70	10	80	7	70	60	10	70	10	80	80	10	60	10	90	80	10	80
32	м	военные	8	100	100	10	100	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100
33	м	военные	8	90	70	7	80	10	100	100	10	100	7	100	100	10	100	10	90	100	0	90
34	м	военные	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100
35	м	военные	9	90	100	9	100	1	10	10	1	5	10	100	100	10	100	8	76	80	8	85
36	м	военные	10	70	90	9	95	8	80	90	9	70	10	90	100	9	95	10	90	90	9	85
37	м	военные	8	80	90	8	70	8	90	90	10	90	8	70	70	10	60	8	70	70	7	70
38	м	военные	3	30	40	4	60	3	30	30	3	20	4	40	40	4	50	5	60	70	7	60
39	м	военные	10	100	100	10	100	5	50	50	5	50	10	100	100	10	100	1	50	100	10	100

40	М	военные	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100	100	10	100	100	10	100	100	10	100	
41	Ж	СДЮСШОР9	8	100	100	10	100	10	100	60	6	50	10	70	50	10	70	10	70	70	7	70
42	Ж	СДЮСШ	7	32	30	5	50	8	50	50	8	60	10	65	30	10	30	10	75	80	10	70
43	Ж	СДЮСШ	10	90	90	9	100	9	70	60	7	70	10	100	100	10	100	10	80	70	8	80
44	Ж	СДЮСШ	3	50	40	5	60	5	90	80	9	80	3	40	10	10	80	7	80	70	10	90
45	Ж	СДЮСШ	7	80	80	10	80	8	50	80	9	80	7	50	90	10	80	10	60	80	10	80
46	Ж	СДЮСШ	10	80	80	8	80	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100
47	Ж	СДЮСШ	5	20	20	2	20	8	90	70	10	85	6	90	50	9	60	5	50	50	5	50
48	Ж	СДЮСШ	8	50	50	5	50	9	90	90	9	70	9	50	50	5	50	10	70	70	10	70
49	Ж	СДЮСШ	8	90	50	10	60	9	80	70	10	70	7	30	10	8	20	10	50	40	9	30
50	М	СДЮСШ	7	30	80	3	80	9	40	80	4	70	8	80	90	8	70	9	70	80	7	70
51	Ж	СДЮСШ	6	80	80	6	80	10	60	80	6	60	8	50	50	5	50	10	60	60	10	60
52	М	СДЮСШ	5	50	50	5	50	10	100	100	10	50	10	50	50	10	50	10	100	100	10	100
53	Ж	СДЮСШ	10	100	70	10	70	10	100	70	10	70	10	100	100	10	100	10	90	90	10	90
54	Ж	СДЮСШ	5	40	50	4	40	5	40	50	5	40	6	50	40	6	50	5	40	40	4	40
55	Ж	СДЮСШ	7	60	80	10	70	10	90	80	10	80	9	70	90	10	80	10	90	80	10	90
56	Ж	СДЮСШ	0	0	0	0	0	0	100	0	0	5	30	30	5	30	7	30	30	1	60	
57	М	СДЮСШ	5	50	50	9	90	7	70	70	9	90	10	70	50	10	50	10	90	90	9	80
58	Ж	СДЮСШ	5	50	50	5	50	10	100	100	10	100	8	100	80	10	80	10	100	100	10	100
59	Ж	СДЮСШ	9	90	100	10	100	10	90	85	10	85	10	90	90	10	90	10	80	80	10	80
60	Ж	СДЮСШ	8	50	70	7	70	10	70	70	8	70	7	40	60	8	60	7	30	50	9	80
61	М	СДЮСШ	8	50	70	7	70	10	90	80	9	90	7	80	60	8	60	7	70	50	8	80
62	Ж	СДЮСШ	8	80	80	9	90	10	100	70	6	80	9	30	30	5	50	10	99	80	8	80
63	Ж	СДЮСШ	10	80	80	10	50	10	80	50	8	50	10	10	0	10	0	10	80	50	5	30
64	Ж	СДЮСШ	8	99	100	5	98	9	80	80	1	80	8	80	70	10	80	9	99	95	5	90
65	Ж	СДЮСШ	3	30	70	8	50	1	10	10	1	10	8	90	90	8	90	7	90	80	8	70
66	Ж	СДЮСШ	8	70	70	9	70	10	100	80	10	70	10	90	90	10	80	10	80	80	10	90
67	М	СДЮСШ	5	50	50	5	50	10	50	50	7	90	10	50	70	10	70	10	70	50	7	50
68	М	СДЮСШ	10	100	100	10	100	5	50	50	5	50	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100
69	Ж	СДЮСШ	7	60	60	7	70	8	50	50	5	50	9	80	80	8	80	9	90	90	9	90
70	Ж	СДЮСШ	7	50	50	4	30	6	30	20	3	10	7	50	50	5	50	7	70	70	4	70
71	Ж	СДЮСШ	8	70	70	8	90	8	80	50	6	60	10	100	90	10	90	10	80	80	8	60
72	Ж	СДЮСШ	5	40	80	5	70	5	50	70	10	70	5	40	80	5	70	9	70	80	10	80
73	Ж	СДЮСШ	5	50	80	10	80	7	100	100	10	100	7	90	80	10	80	8	100	80	10	80

74	ж	СДЮСШ	10	70	50	8	90	10	50	50	5	40	10	90	60	8	70	10	90	90	7	90
75	ж	СДЮСШ	6	60	50	9	60	8	90	70	9	30	7	50	60	9	30	6	30	50	6	60
76	ж	СДЮСШ	10	40	50	7	70	10	60	50	7	70	8	70	70	8	90	10	80	80	10	90
77	м	СДЮСШ	5	30	50	8	100	8	60	50	8	70	8	70	70	7	100	10	80	70	10	100
78	м	СДЮСШ	6	10	80	6	70	8	90	100	5	70	10	10	70	8	90	7	50	50	6	70
79	м	СДЮСШ	8	50	70	7	70	10	100	70	8	80	8	70	75	9	70	10	79	70	10	90
80	м	СДЮСШ	7	50	70	5	70	8	80	80	10	80	7	50	30	8	40	10	90	70	9	80
81	ж	СДЮСШ	5	30	30	5	50	5	80	60	8	80	8	60	60	8	80	5	30	30	1	20
82	ж	СДЮСШ	5	30	30	5	50	5	80	60	8	80	8	60	60	8	30	5	30	30	10	20
83	м	СДЮСШ	7	30	40	2	50	9	90	90	9	90	9	90	90	9	90	8	80	80	8	80
84	ж	СДЮСШ	4	30	40	3	30	7	40	30	4	30	8	40	30	5	40	10	50	40	7	40
85	м	СДЮСШ	8	70	50	7	60	7	60	50	5	10	7	60	40	7	50	10	90	70	9	70
86	м	осош	9	80	70	6	70	7	60	50	4	50	9	80	70	6	70	10	90	80	7	80
87	ж	осош	10	80	80	9	90	10	83	70	8	80	9	80	80	8	90	10	92	95	9	92
88	ж	осош	8	70	70	6	80	8	50	50	5	50	9	60	80	7	80	9	40	70	7	60
89	м	осош	5	30	40	3	50	10	90	90	10	90	3	30	60	3	80	10	80	10	8	23
90	ж	осош	8	20	100	5	100	5	0	0	5	50	5	20	50	5	50	10	20	50	5	50
91	ж	осош	5	10	10	0	10	5	10	10	3	10	7	10	30	1	10	8	10	10	1	10
92	ж	осош	10	20	10	7	20	10	90	70	9	70	8	50	30	8	30	10	80	50	9	50
93	ж	осош	6	40	60	5	40	9	80	80	8	80	8	80	60	7	50	8	60	60	6	60
94	м	осош	8	90	100	9	90	8	70	90	8	60	10	0	100	10	100	10	60	90	9	75
95	ж	осош	0	0	0	0	100	0	0	0	10	100	10	100	100	10	100	10	100	99	7	90
96	ж	осош	8	30	90	3	50	8	70	70	8	80	8	20	70	5	80	5	10	30	5	70
97	м	осош	3	30	30	3	3	1	10	10	1	10	5	30	100	10	3	5	20	50	5	3
98	ж	осош	4	40	20	1	20	10	85	60	9	80	10	0	0	5	0	10	85	65	9	75
99	ж	осош	8	50	40	4	100	8	90	90	8	90	7	50	50	5	100	10	90	80	10	100
100	ж	осош	3	10	10	2	20	3	10	10	3	20	5	15	10	2	20	5	10	15	3	20
101	ж	осош	5	50	50	5	50	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100
102	ж	осош	4	40	20	4	40	6	60	90	6	60	7	70	100	7	70	4	40	40	4	4
103	ж	осош	7	60	90	9	70	10	90	90	10	50	6	90	90	10	70	10	100	100	10	100
104	м	осош	5	50	50	5	50	5	50	70	5	50	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100
105	ж	осош	9	20	30	10	100	10	80	60	10	100	10	90	80	10	100	10	30	70	10	100
106	м	осош	3	70	100	10	100	5	50	90	10	100	10	100	100	10	100	10	70	100	10	100
107	ж	осош	8	50	50	5	20	10	80	90	8	70	10	100	100	10	100	8	100	90	9	80

108	ж	осош	10	100	100	10	100	10	50	100	10	50	10	100	100	10	100	10	50	100	10	100
109	м	осош	2	20	10	1	10	3	40	50	4	50	3	30	10	4	10	9	90	90	10	80
110	ж	осош	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100	9	100	100	9	100
111	ж	осош	3	30	30	5	30	6	50	50	10	60	3	30	30	5	60	10	90	70	10	60
112	м	осош	5	9	80	9	90	8	60	90	8	80	10	90	100	7	100	7	40	100	5	80
113	м	осош	10	90	100	10	95	10	10	80	9	80	3	30	100	10	100	8	0	0	0	0
114	м	осош	8	50	90	5	100	3	10	0	2	10	10	100	100	10	100	10	90	90	9	90
115	м	осош	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100	9	95	73	8	30	10	100	74	8	74
116	м	осош	7	60	70	6	65	8	78	77	5	79	10	98	99	9	97	8	67	76	7	78
117	ж	осош	10	90	95	9	100	10	99	99	9	99	10	100	100	10	100	10	100	90	10	100
118	м	осош	10	100	100	10	100	10	50	50	5	60	10	100	100	10	100	9	50	50	10	100
119	ж	осош	9	60	90	10	90	10	50	70	10	90	10	100	90	10	100	10	100	100	10	90
120	ж	осош	4	60	70	5	70	6	70	75	8	70	10	95	90	9	95	8	85	80	87	85
121	м	осош	10	70	50	10	70	10	50	50	7	50	10	70	70	8	70	7	50	50	7	50
122	м	осош	3	45	55	7	43	7	80	70	6	65	9	90	90	9	100	7	60	70	8	57
123	м	осош	3	32	24	4	44	6	46	60	5	40	8	80	80	7	99	5	98	88	7	99
124	м	осош	8	70	50	10	100	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100	9	80	100	5	70
125	ж	осош	4	40	50	4	30	8	80	70	8	80	10	80	70	10	50	7	50	50	4	40
126	м	осош	4	40	45	4	46	8	70	76	5	37	10	90	90	9	100	5	50	50	6	60
127	м	осош	0	0	0	0	1	5	50	10	10	50	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100
128	м	осош	7	60	70	6	65	8	78	77	5	79	10	98	99	9	97	8	67	76	7	78
129	ж	осош	10	100	100	10	100	10	50	100	10	50	10	100	100	10	100	10	50	100	10	100
130	ж	осош	10	80	80	9	90	10	83	70	8	80	9	80	80	8	90	10	92	95	9	92
131	ж	осош	8	70	70	6	80	8	50	50	5	50	9	60	80	7	80	9	40	70	7	60
132	ж	осош	5	30	40	3	50	10	90	90	10	90	3	30	60	3	80	10	80	10	8	23
133	ж	осош	8	20	100	5	100	5	0	0	5	50	5	20	50	5	50	10	20	50	5	50
134	ж	осош	5	10	10	0	10	5	10	10	3	10	7	10	30	1	10	8	10	10	1	10
135	ж	осош	10	20	10	7	20	10	90	70	9	70	8	50	30	8	30	10	80	50	9	50
136	ж	осош	6	40	60	5	40	9	80	80	8	80	8	80	60	7	50	8	60	60	6	60
137	ж	осош	8	90	100	9	90	8	70	90	8	60	10	0	100	10	100	10	60	90	9	75
138	ж	осош	0	0	0	0	100	0	0	0	10	100	10	100	100	10	100	10	100	99	7	90
139	ж	осош	8	30	90	3	50	8	70	70	8	80	8	20	70	5	80	5	10	30	5	70
140	ж	осош	3	30	30	3	3	1	10	10	1	10	5	30	100	10	3	5	20	50	5	3
141	ж	осош	4	40	20	1	20	10	85	60	9	80	10	0	0	5	0	10	85	65	9	75

142	ж	осош	3	70	100	10	100	5	50	90	10	100	10	100	100	10	100	10	70	100	10	100
143	м	осош	8	50	50	5	20	10	80	90	8	70	10	100	100	10	100	8	100	90	9	80
144	м	осош	10	100	100	10	100	10	50	100	10	50	10	100	100	10	100	10	50	100	10	100
145	м	осош	2	20	10	1	10	3	40	50	4	50	3	30	10	4	10	9	90	90	10	80
146	м	осош	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100	9	100	100	9	100
147	м	осош	3	30	30	5	30	6	50	50	10	60	3	30	30	5	60	10	90	70	10	60
148	м	осош	5	9	80	9	90	8	60	90	8	80	10	90	100	7	100	7	40	100	5	80
149	м	осош	10	90	100	10	95	10	10	80	9	80	3	30	100	10	100	8	0	0	0	0
150	м	осош	8	50	90	5	100	3	10	0	2	10	10	100	100	10	100	10	90	90	9	90
151	м	осош	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100	9	95	73	8	30	10	100	74	8	74
152	м	осош	7	60	70	6	65	8	78	77	5	79	10	98	99	9	97	8	67	76	7	78
153	ж	шк1	7	32	30	5	50	8	50	50	8	60	10	65	30	10	30	10	75	80	10	70
154	ж	шк1	10	90	90	9	100	9	70	60	7	70	10	100	100	10	100	10	80	70	8	80
155	м	шк1	3	50	40	5	60	5	90	80	9	80	3	40	10	10	80	7	80	70	10	90
156	м	шк1	7	80	80	10	80	8	50	80	9	80	7	50	90	10	80	10	60	80	10	80
157	ж	шк1	10	80	80	8	80	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100
158	ж	шк1	5	20	20	2	20	8	90	70	10	85	6	90	50	9	60	5	50	50	5	50
159	ж	шк1	8	50	50	5	50	9	90	90	9	70	9	50	50	5	50	10	70	70	10	70
160	ж	шк1	8	90	50	10	60	9	80	70	10	70	7	30	10	8	20	10	50	40	9	30
161	ж	шк1	7	30	80	3	80	9	40	80	4	70	8	80	90	8	70	9	70	80	7	70
162	ж	шк1	6	80	80	6	80	10	60	80	6	60	8	50	50	5	50	10	60	60	10	60
163	ж	шк1	5	50	50	5	50	10	100	100	10	50	10	50	50	10	50	10	100	100	10	100
164	м	шк1	10	100	70	10	70	10	100	70	10	70	10	100	100	10	100	10	90	90	10	90
165	м	шк1	5	40	50	4	40	5	40	50	5	40	6	50	40	6	50	5	40	40	4	40
166	ж	шк1	7	60	80	10	70	10	90	80	10	80	9	70	90	10	80	10	90	80	10	90
167	ж	шк1	0	0	0	0	0	0	0	100	0	0	5	30	30	5	30	7	30	30	1	60
168	ж	шк1	5	50	50	9	90	7	70	70	9	90	10	70	50	10	50	10	90	90	9	80
169	м	шк1	5	50	50	5	50	10	100	100	10	100	8	100	80	10	80	10	100	100	10	100
170	ж	шк1	9	90	100	10	100	10	90	85	10	85	10	90	90	10	90	10	80	80	10	80
171	м	шк1	8	50	70	7	70	10	70	70	8	70	7	40	60	8	60	7	30	50	9	80
172	м	шк1	8	50	70	7	70	10	90	80	9	90	7	80	60	8	60	7	70	50	8	80
173	ж	шк1	8	80	80	9	90	10	100	70	6	80	9	30	30	5	50	10	99	80	8	80
174	м	шк1	10	80	80	10	50	10	80	50	8	50	10	10	0	10	0	10	80	50	5	30
175	ж	шк1	8	99	100	5	98	9	80	80	1	80	8	80	70	10	80	9	99	95	5	90

176	м	шк1	3	30	70	8	50	1	10	10	1	10	8	90	90	8	90	7	90	80	8	70
177	м	шк1	8	70	70	9	70	10	100	80	10	70	10	90	90	10	80	10	80	80	10	90
178	ж	шк1	5	50	50	5	50	10	50	50	7	90	10	50	70	10	70	10	70	50	7	50
179	ж	шк1	10	100	100	10	100	5	50	50	5	50	10	100	100	10	100	10	100	100	10	100
180	м	шк1	7	60	60	7	70	8	50	50	5	50	9	80	80	8	80	9	90	90	9	90
181	ж	шк1	7	50	50	4	30	6	30	20	3	10	7	50	50	5	50	7	70	70	4	70
182	ж	шк1	8	70	70	8	90	8	80	50	6	60	10	100	90	10	90	10	80	80	8	60

Окончание таблицы

## Первичные результаты анкеты экспертов (Е.В. Федорова)

№	пол	группа	коммуникативность						семья			внешний вид			здоровье				личностные особенности							профорентация				уровень соц-психологической адаптации	
			одинок-есть друзья	замкнут-открыт	активен в установлении контакта	считается с коллективом	не одобряет асоц-е поступки	груб-корректен	благополучие семьи	конфликтные отнош-я в семье	семья участ. в жизни юноши	опрятен	одежда соотв-т полу	следит за модой	группа здоровья	хронич-е заболевания	редко болеет	вредные привычки	тревожный	адекватен ситуации	уверен в себе	агрессивен	активная жизненная позиция	творческий	отзывчивый	самооценка адекватная	Положит-е жизненные планы	проф-ое обучен в плане	четкое представл-е о будущем		учится с интересом
1	м	военные	7	7	7	7	7	7	6	6	5	7	7	1	6	5	6	6	6	6	6	7	7	7	7	5	4	7	7	5	
2	м	военные	5	5	4	6	7	7	7	7	6	6	7	6	2	4	4	3	4	6	6	6	4	4	4	4	6	5	5	5	6
3	м	военные	6	6	7	6	6	7	6	6	5	6	7	7	2	3	4	6	7	7	7	5	7	5	5	5	7	7	7	7	7
4	м	военные	5	5	6	7	7	7	7	7	7	7	6	1	6	7	7	6	6	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	8
5	м	военные	6	5	6	6	4	4	5	4	5	6	7	5	2	4	3	1	3	5	4	1	4	4	3	3	6	5	6	6	4
6	м	военные	5	5	5	6	5	5	1	1	1	6	7	6	2	5	5	1	4	6	6	3	4	5	5	3	4	6	5	5	5
7	м	военные	6	6	5	5	6	6	5	6	6	6	7	6	2	4	5	1	4	6	6	6	5	5	6	6	6	6	6	6	5
8	м	военные	5	5	5	5	6	4	6	4	5	6	6	5	2	4	4	2	4	4	4	5	5	5	5	4	6	6	5	5	5
9	м	военные	7	7	6	6	7	7	7	6	6	7	7	7	1	2	6	2	5	7	6	7	6	7	6	7	7	7	7	7	6
10	м	военные	4	4	3	3	4	5	3	4	5	5	5	3	6	5	4	3	4	4	3	1	6	5	5	6	6	4	4	3	4

11	м	военные	6	5	3	3	3	4	5	4	4	6	7	3	2	4	4	1	4	5	4	5	5	5	6	6	5	6	6	4	4
12	м	военные	4	5	5	6	6	6	5	5	5	6	6	6	2	4	4	1	5	6	6	6	5	4	4	4	5	5	4	3	4
13	м	военные	6	7	7	6	7	6	6	6	5	6	7	6	2	6	6	6	6	6	7	6	6	6	7	6	6	4	6	7	5
14	м	военные	5	5	4	4	6	4	5	5	5	6	6	5	2	3	3	1	3	6	5	6	5	4	3	2	4	5	5	4	4
15	м	военные	7	6	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	2	5	5	6	6	7	7	7	6	6	6	7	7	6	6	6	8
16	м	военные	4	6	6	6	3	6	4	7	7	7	7	7	1	7	7	3	6	7	7	5	6	7	6	6	6	7	7	7	6
17	м	военные	7	5	4	2	5	3	6	7	7	6	2	2	1	6	5	4	7	6	6	5	7	6	6	7	6	6	7	6	7
18	м	военные	6	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	1	2	3	5	3	4	7	4	4	6	5	3	5	6	4	6	3	4
19	м	военные	6	5	4	6	4	4	5	4	5	5	5	5	1	7	6	6	6	7	5	6	6	5	3	5	6	6	6	6	6
20	м	военные	5	5	6	6	3	5	6	6	6	6	5	6	1	6	6	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	8
21	м	военные	4	4	5	7	5	6	5	5	4	5	5	3	2	3	4	4	6	5	6	6	5	3	4	5	4	4	6	3	3
22	м	военные	4	4	2	3	2	2	1	2	2	3	4	1	2	3	2	2	3	4	3	4	3	2	2	1	3	4	4	1	3
23	м	военные	4	5	2	4	6	4	5	5	3	2	7	2	2	3	4	3	4	6	4	5	5	4	4	2	4	4	4	4	4
24	м	военные	5	6	7	6	5	6	7	7	6	7	4	3	1	7	5	7	5	6	6	6	5	5	5	5	6	6	5	4	7
25	м	военные	3	1	2	5	6	5	6	7	1	1	7	4	2	1	5	7	7	6	7	7	4	7	7	1	7	7	6	7	9
26	м	военные	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	5
27	м	военные	4	6	6	4	4	4	5	6	3	4	7	1	2	2	4	7	5	6	5	5	3	3	2	2	5	2	3	1	4
28	м	военные	4	4	3	3	3	3	3	3	1	2	6	1	1	7	7	5	3	6	5	2	3	4	3	2	5	5	5	3	3
29	м	военные	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	2	5	2	2	7	6	6	4	5	5	5	4	3	4	4	4	5
30	м	военные	4	4	4	4	6	6	6	6	6	5	6	5	2	6	5	6	5	6	6	6	6	5	4	4	6	6	6	6	6
31	м	военные	5	5	6	6	6	6	7	7	6	6	7	5	2	5	7	7	7	7	7	7	6	6	6	5	7	7	7	7	7
32	м	военные	6	6	6	6	6	6	6	5	5	6	6	7	1	7	7	7	6	7	6	6	6	6	6	5	7	7	6	6	8
33	м	военные	5	6	5	6	6	7	5	5	4	6	6	6	2	5	5	3	4	6	5	6	6	5	5	4	6	7	6	6	6
34	м	военные	4	4	4	6	4	5	6	5	5	4	7	4	2	3	3	3	4	6	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	5
35	м	военные	5	6	4	4	5	5	5	6	3	5	6	5	1	6	6	6	5	5	6	6	4	4	5	6	6	6	7	6	7
36	м	военные	5	3	3	4	4	4	4	5	3	5	5	5	1	6	6	5	4	4	5	3	4	2	2	1	6	4	4	2	6
37	м	военные	7	6	5	5	7	6	4	4	3	6	6	6	1	6	6	6	5	6	5	6	5	6	5	6	6	6	7	5	7
38	м	военные	7	6	7	6	5	7	7	7	7	7	7	5	1	6	5	5	6	6	7	6	6	6	7	7	7	5	5	4	8
39	м	военные	7	7	7	7	7	7	7	6	5	6	6	6	6	1	5	6	7	4	5	6	6	6	5	4	4	4	3	4	5
40	м	военные	4	5	7	7	6	4	4	4	4	6	6	5	1	6	5	7	5	6	6	4	6	3	4	4	4	4	4	3	4
41	ж	СДЮСШОР 9	6	6	7	7	7	7	7	7	7	7	6	5	1	7	7	7	6	7	6	6	5	5	6	6	7	7	6	6	7
42	ж	СДЮСШ	7	6	6	6	5	3	3	5	4	5	5	6	1	3	5	4	4	4	5	6	4	4	5	4	6	6	4	6	6
43	ж	СДЮСШ	6	6	6	6	6	3	6	6	6	5	5	5	1	3	4	5	5	5	5	5	4	5	6	5	6	7	6	7	7
44	ж	СДЮСШ	6	7	7	5	5	4	7	7	7	6	5	5	1	4	4	6	5	6	5	6	6	6	5	5	6	6	7	5	7

45	ж	СДЮСШ	5	5	6	6	6	7	6	5	6	6	7	7	1	6	6	7	5	7	5	6	4	6	5	7	6	7	7	5	6
46	ж	СДЮСШ	5	6	5	6	6	7	6	7	7	6	6	6	1	7	6	6	6	7	5	6	7	7	7	6	7	7	7	7	8
47	ж	СДЮСШ	5	6	6	6	7	6	6	6	6	6	5	5	1	6	6	7	5	6	4	6	5	6	5	6	6	5	6	6	6
48	ж	СДЮСШ	6	6	6	6	6	6	7	7	7	6	6	7	1	7	7	7	6	5	5	6	7	7	7	6	7	6	6	6	9
49	ж	СДЮСШ	5	6	5	5	4	2	4	5	5	5	6	5	1	5	3	5	4	4	4	3	5	5	5	5	4	6	6	4	7
50	м	СДЮСШ	6	6	7	5	6	7	6	7	7	6	6	6	1	7	7	7	5	6	5	6	7	7	7	7	6	6	7	7	9
51	ж	СДЮСШ	5	6	5	5	6	7	7	7	6	7	7	6	1	6	6	6	7	7	7	6	7	7	6	7	7	6	6	7	10
52	м	СДЮСШ	6	6	6	6	7	6	7	7	7	7	7	5	2	6	5	6	7	6	5	7	6	7	7	6	7	7	7	5	9
53	ж	СДЮСШ	6	7	7	6	7	7	6	6	6	6	6	6	1	7	7	6	6	7	6	7	7	6	6	6	6	6	7	6	8
54	ж	СДЮСШ	5	6	7	6	6	7	7	7	7	6	6	7	2	6	5	6	6	5	6	7	6	7	6	7	7	7	7	6	8
55	ж	СДЮСШ	6	6	6	7	6	7	6	6	6	7	6	6	1	6	6	6	7	6	6	7	6	6	7	6	6	7	7	6	9
56	ж	СДЮСШ	7	7	7	7	6	7	6	7	6	7	6	6	1	6	6	6	7	6	7	6	6	6	5	6	7	6	5	6	8
57	м	СДЮСШ	6	6	7	6	7	6	6	7	6	7	7	6	2	5	5	6	7	6	6	7	6	7	7	6	7	6	6	7	8
58	ж	СДЮСШ	6	6	7	6	7	6	6	6	5	6	6	1	6	6	7	7	7	6	7	6	7	6	6	7	6	7	7	6	9
59	ж	СДЮСШ	6	5	7	6	6	2	6	7	6	6	7	6	1	7	3	7	3	3	5	6	6	6	5	5	6	6	6	4	6
60	ж	СДЮСШ	6	6	7	6	6	7	6	6	7	6	7	6	2	7	6	6	5	6	7	7	6	7	6	6	7	6	5	6	8
61	м	СДЮСШ	7	7	6	7	6	5	7	6	7	6	5	6	1	6	6	6	6	6	5	6	6	6	5	6	7	7	7	6	7
62	ж	СДЮСШ	6	5	6	5	6	7	6	7	6	6	7	6	2	6	6	5	6	7	6	7	6	6	7	7	6	5	6	5	8
63	ж	СДЮСШ	4	5	5	5	5	5	4	5	6	5	5	4	1	4	4	6	5	5	6	6	6	6	5	5	6	5	6	6	5
64	ж	СДЮСШ	5	5	4	4	6	4	7	7	7	5	5	5	1	4	5	6	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	5	6
65	ж	СДЮСШ	6	6	5	6	7	7	6	6	6	6	6	6	1	7	6	6	7	5	6	6	7	6	7	5	6	6	7	6	8
66	ж	СДЮСШ	6	6	6	6	7	7	7	6	7	7	6	6	1	6	6	5	7	6	6	7	7	6	7	5	6	6	7	6	9
67	м	СДЮСШ	7	7	6	6	6	6	6	7	6	7	6	6	2	6	5	7	7	6	7	7	6	5	6	7	6	6	7	6	8
68	м	СДЮСШ	6	6	6	6	6	7	7	6	7	7	7	7	1	7	6	7	7	7	6	6	7	7	6	7	7	6	7	6	10
69	ж	СДЮСШ	7	7	7	6	7	7	7	7	6	6	7	7	1	6	6	7	6	6	5	5	7	7	6	6	7	6	6	7	10
70	ж	СДЮСШ	6	6	6	7	7	6	7	6	7	6	6	7	2	6	6	7	6	7	6	6	7	5	7	7	7	7	6	5	9
71	ж	СДЮСШ	7	6	6	7	7	6	6	6	6	6	6	5	1	5	6	7	6	6	7	7	7	6	7	6	6	6	6	5	7
72	ж	СДЮСШ	6	7	7	7	7	5	7	6	7	7	7	7	1	7	7	6	6	6	6	5	6	6	5	5	6	6	5	5	8
73	ж	СДЮСШ	7	7	6	7	6	7	7	7	7	7	7	7	1	7	6	7	6	6	7	7	7	6	6	6	6	5	6	7	8
74	ж	СДЮСШ	6	7	6	7	7	7	6	7	6	7	7	7	2	6	7	6	6	5	6	7	6	7	6	6	6	6	7	6	7
75	ж	СДЮСШ	6	6	6	6	6	6	7	7	7	6	6	6	1	5	6	7	6	6	7	7	6	7	6	7	6	6	7	6	7
76	ж	СДЮСШ	6	6	6	7	6	7	6	7	6	6	6	7	1	7	7	7	6	6	6	7	6	6	7	7	6	7	6	7	8
77	м	СДЮСШ	7	6	7	7	6	4	7	7	6	7	7	7	1	7	7	4	6	7	7	5	7	6	7	7	7	6	7	6	9
78	м	СДЮСШ	6	6	7	6	7	6	7	6	7	6	6	6	1	7	7	7	6	6	7	6	7	6	7	6	7	7	6	7	9



79	м	СДЮСШ	7	7	7	7	6	6	7	7	6	6	5	5	1	6	6	7	6	6	5	6	7	6	6	7	7	6	7	9
80	м	СДЮСШ	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	1	7	7	7	6	6	6	6	6	7	6	6	6	6	7	6	8
81	ж	СДЮСШ	5	6	6	6	6	7	6	6	6	7	7	2	6	7	4	5	5	5	6	6	5	5	6	6	5	5	8	
82	ж	СДЮСШ	6	7	5	6	7	7	7	6	7	6	6	5	1	6	7	6	5	5	6	6	6	7	7	6	6	5	8	
83	м	СДЮСШ	6	6	6	6	7	6	6	7	6	7	6	6	2	6	5	6	5	5	6	7	6	7	6	7	6	6	7	
84	ж	СДЮСШ	7	7	7	6	6	7	7	6	6	6	7	7	1	6	6	7	5	5	6	7	6	7	7	6	7	6	9	
85	м	СДЮСШ	6	7	6	6	6	6	6	5	5	6	5	7	1	6	6	6	6	5	6	7	6	5	6	6	7	6	8	
86	м	осош	6	7	7	6	6	6	5	6	6	7	7	7	4	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	6	4	6	
87	ж	осош	7	7	7	7	7	4	4	4	4	6	7	5	2	4	5	1	6	6	7	5	6	6	7	6	7	7	8	
88	ж	осош	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	2	4	6	7	5	5	6	6	7	7	7	6	7	7	7	10	
89	м	осош	5	5	6	5	5	5	6	5	3	4	5	4	1	2	3	4	5	5	6	6	6	7	6	6	4	5	7	
90	ж	осош	5	5	6	7	7	6	5	5	5	6	5	5	2	6	5	6	6	5	6	6	7	6	5	6	6	5	6	
91	ж	осош	6	6	6	6	6	6	7	6	7	7			2	5	5	3	2	6	7	5	6	6	6	7	6	7	6	
92	ж	осош	5	6	6	7	5	5	5	6	5	4	6	7	2	5	6	6	6	6	5	6	7	5	5	5	6	7	8	
93	ж	осош	6	6	4	6	7	2	6	6	6	7	7	6	2	5	5	3	5	4	2	5	5	2	2	4	6	7	5	
94	м	осош	5	6	6	6	6	4	2	2	1	5	7	5	1	6	7	7	6	7	6	5	6	6	5	6	7	7	8	
95	ж	осош	5	4	7	6	4	4	4	4	4	5	4	6	1	5	4	1	5	5	3	3	4	3	4	4	4	4	5	
96	ж	осош	3	5	5	7	6	5	7	5	7	7	7	7	3	4	5	1	5	6	7	5	5	5	5	5	6	7	7	
97	м	осош	6	7	7	6	6	6	5	6	6	7	7	7	4	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	6	4	6	
98	ж	осош	7	7	7	7	7	4	4	4	4	6	7	5	2	4	5	1	6	6	7	5	6	6	7	6	7	7	8	
99	ж	осош	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	2	4	6	7	5	5	6	6	7	7	7	6	7	7	10	
100	ж	осош	5	5	6	5	5	5	6	5	3	4	5	4	1	2	3	4	5	5	6	6	6	7	6	6	4	5	7	
101	ж	осош	5	5	6	7	7	6	5	5	5	6	5	5	2	6	5	6	6	5	6	6	7	6	5	6	6	5	6	
102	ж	осош	6	6	6	6	6	6	7	6	7	7			2	5	5	3	2	6	7	5	6	6	6	7	6	7	6	
103	ж	осош	5	6	6	7	5	5	5	6	5	4	6	7	2	5	6	6	6	6	5	6	7	5	5	5	6	7	8	
104	м	осош	6	6	4	6	7	2	6	6	6	7	7	6	2	5	5	3	5	4	2	5	5	2	2	4	6	7	5	
105	ж	осош	6	4	5	6	7	3	5	5	4	6	7	6	2	6	6	6	4	5	5	6	5	4	3	4	4	4	7	
106	м	осош	6	6	5	6	6	4	5	6	6	6	6	6	2	3	6	1	4	5	5	5	5	6	6	5	6	6	5	
107	ж	осош	6	5	7	6	3	4	4	5	4	5	6	6	2	5	6	1	5	5	6	3	4	4	4	4	4	4	5	
108	ж	осош	4	4	6	5	4	2	5	1	1	4	6	5	2	2	6	6	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	
109	м	осош	6	7	7	7	6	5	6	6	5	6	7	6	1	6	6	6	6	7	7	4	7	6	7	5	7	7	9	
110	ж	осош	4	3	4	3	4	2	5	4	3	4	6	5	2	4	4	1	1	1	1	4	2	4	5	4	4	1	4	
111	ж	осош	5	5	6	7	7	2	5	5	4	7	7	7	2	1	5	2	5	7	6	5	5	5	5	4	5	5	5	
112	м	осош	4	4	4	4	3	5	1	3	2	4	7	5	2	5	5	3	4	5	4	5	4	3	5	4	6	6	8	

113	М	осош	5	6	7	7	5	5	2	3	2	6	7	6	2	4	4	2	6	6	6	7	5	5	5	5	6	6	5	4	6	
114	М	осош	3	3	3	7	6	7	7	7	7	6	7	5	1	6	6	7	5	7	5	7	3	3	5	2	7	7	7	6	7	
115	М	осош	6	7	7	7	7	7	5	6	6	7	7	7	2	4	7	1	7	7	7	7	7	6	6	6	7	7	7	6	9	
116	М	осош	6	5	5	5	4	4	5	6	5	7	7	7	2	5	7	1	5	5	5	5	5	5	3	4	5	6	5	3	8	
117	Ж	осош	7	6	5	6	5	6	5	6	5	7	7	6	3	3	6	2	6	5	5	6	5	6	5	6	5	6	5	7	6	
118	М	осош	4	3	5	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	5	4	4	2	4	3	4	3	4	3	5	3	4	5	5	
119	Ж	осош	5	5	6	6	7	7	6	6	7	7	7	7	2	1	3	7	5	7	5	7	6	6	6	6	7	7	5	6	7	
120	Ж	осош	4	5	4	7	7	7	5	5	4	7	7	7	2	5	2	6	4	7	5	7	5	5	5	5	6	4	5	6	7	
121	М	осош	5	6	3	5	5	6	4	5	4	6	6	6	2	5	7	7	5	6	5	5	6	7	7	6	6	6	5	6	7	
122	М	осош	6	6	7	4	6	5	3	4	7	5	6	5	2	6	4	5	6	5	5	6	5	5	5	6	4	5	6	6	6	
123	М	осош	5	5	6	4	6	6	3	3	3	6	6	5	2	5	4	1	5	5	6	5	6	6	5	5	5	5	6	5	5	
124	М	осош	6	5	4	5	4	5	3	4	4	6	5	6	2	5	6	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	
125	Ж	осош	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	6	5	5	3	3	4	2	4	4	4	3	4	
126	М	осош	6	4	4	5	6	5	6	6	6	5	7	5	2	5	4	2	4	6	5	4	5	5	2	3	5	5	4	4	5	
127	М	осош	6	5	6	6	5	4	5	6	5	5	7	6	3	1	3	2	6	5	6	4	5	5	6	5	6	6	7	4	6	
128	М	осош	6	5	5	5	4	4	5	6	5	7	7	7	2	5	7	1	5	5	5	5	5	5	3	4	5	6	5	3	8	
129	Ж	осош	4	4	6	5	4	2	5	1	1	4	6	5	2	2	6	6	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4
130	Ж	осош	7	7	6	7	7	6	7	7	7	7	7	7	2	5	7	7	6	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	8
131	Ж	осош	7	4	5	6	7	6	7	6	6	6	7	7	2	5	3	7	5	5	7	5	5	7	6	6	7	7	6	4	8	
132	Ж	осош	7	4	5	6	7	6	7	6	6	6	7	7	2	5	3	7	5	5	7	5	5	7	6	6	7	7	6	4	8	
133	Ж	осош	7	7	6	7	5	6	7	7	7	7	7	7	2	4	7	7	4	6	6	6	7	6	7	6	7	7	7	7	10	
134	Ж	осош	7	7	6	6	4	4	7	7	7	7	7	6	1	6	6	7	6	7	6	6	7	7	7	6	6	7	5	5	8	
135	Ж	осош	7	6	7	7	7	5	3	3	4	7	7	7	2	6	5	1	3	5	6	5	6	6	6	7	6	6	5	6	9	
136	Ж	осош	7	7	7	7	6	6	3	3	3	7	7	7	3	1	2	1	3	5	2	4	4	5	5	6	5	5	5	6	8	
137	Ж	осош	3	2	4	4	5	5	4	4	4	7	7	7	3	4	5	6	4	4	4	5	5	5	5	7	6	6	6	6	8	
138	Ж	осош	6	7	7	7	7	7	1	1	1	7	7	7	2	3	6	1	1	1	3	6	5	6	7	4	7	7	7	7	10	
139	Ж	осош	7	7	7	7	5	5	6	6	5	7	7	6	3	6	4	5	7	7	7	5	6	6	5	4	7	4	5	3	9	
140	Ж	осош	7	7	7	7	7	7	7	6	7	5	5	6	2	7	7	5	3	3	3	4	5	5	3	3	6	6	6	6	8	
141	Ж	осош	7	7	7	1	7	5	2	5	5	7	6	7	2	5	5	3	2	2	1	3	4	7	6	2	6	6	5	6	8	
142	Ж	осош	7	7	7	7	6	6	4	4	3	7	7	7	3	1	1	1	2	4	4	4	5	6	6	7	5	5	5	5	6	
143	М	осош	7	3	4	4	4	4	7	6	5	5	6	5	2	6	7	1	2	1	2	4	4	4	5	5	7	6	6	2	4	
144	М	осош	5	4	2	6	1	1	3	3	2	5	7	1	1	7	7	2	7	6	7	1	5	2	2	1	1	1	1	1	2	
145	М	осош	7	7	7	7	4	3	4	4	4	5	3	6	1	6	7	3	7	6	7	5	5	7	7	4	5	4	6	2	3	
146	М	осош	6	3	5	6	6	6	3	4	4	7	7	7	2	4	5	7	5	6	5	5	5	4	4	5	6	6	6	5	7	

147	м	осош	6	5	5	6	6	6	6	5	5	5	7	6	3	1	5	7	2	3	2	5	2	2	3	4	7	7	6	5	6
148	м	осош	6	4	6	4	6	4	4	4	3	4	2	4	2	5	5	4	6	6	6	4	4	5	5	2	5	5	4	5	5
149	м	осош	5	6	6	6	5	3	3	5	4	5	6	6	2	2	5	4	6	5	3	5	5	6	6	2	6	7	7	6	9
150	м	осош	3	3	2	3	4	7	6	7	7	7	7	7	6	2	6	6	7	5	4	5	7	1	1	2	1	7	5	6	6
151	м	осош	6	4	3	4	7	7	7	5	6	7	6	7	2	5	6	6	6	7	6	5	7	7	7	6	7	6	6	4	10
152	м	осош	2	4	6	6	6	4	1	2	2	7	7	7	2	2	7	7	5	3	4	2	4	3	5	4	6	7	6	3	7
153	ж	шк1	6	7	7	6	6	7	7	7	7	7	6	7	3	4	5	5	4	5	5	6	5	6	6	5	6	5	6	5	9
154	ж	шк1	6	7	7	7	6	6	7	7	7	7	6	6	3	4	6	6	5	6	6	6	6	5	7	6	6	5	6	6	9
155	м	шк1	6	5	3	5	6	6	7	7	6	4	7	5	3	5	6		4	6	5	5	5	3	5	5	6	5	5	6	7
156	м	шк1	7	7	7	7	5	6	7	7	7	7	7	7	3	6	6	6	6	6	7	5	6	4	6	5	6	5	5	4	9
157	ж	шк1	5	6		6	5	5	6	6	6	6	6	7	3	5	4	3	5	6	6	5	5	4	5	5	6	5	5	5	9
158	ж	шк1	6	7	5	6	6	6	7	7	7	5	7	6	2	6	6	5	5	6	5	5	7	5	6	5	6	5	6	5	8
159	ж	шк1	7	6	6	7	6	6	7	7	7	7	6	7	3	5	7	7	5	6	6	6	7	5	6	5	7	6	7	6	9
160	ж	шк1	7	7	7	7	6	5	7	7	7	7	7	7	3	5	5	5	5	6	6	6	6	5	7	5	6	5	6	5	9
161	ж	шк1	7	7	7	7	5	6	7	7	6	6	7	7	2	6	5	6	5	6	6	5	6	6	6	5	6	5	5	5	9
162	ж	шк1	3	4	3	4	7	7	7	7	7	7	6	7	2	5	5	6	7	5	4	5	5	4	6	6	6	5	6	4	6
163	ж	шк1	7	5	6	6	7	7	7	7	7	7	7	7	2	6	5	6	7	6	6	5	6	5	6	6	7	6	6	6	8
164	м	шк1	6	7	6	7	5	6	7	7	7	7	7	7	3	5	6	5	5	6	6	5	6	3	6	6	6	6	6	6	8
165	м	шк1	6	7	6	7	5	6	7	7	7	6	7	7	2	6	6	6	5	6	7	5	6	5	6	5	7	6	6	7	9
166	ж	шк1	6	5	5	6	6	6	7	7	7	7	6	7	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	6	6	6	5	5	5	7
167	ж	шк1	7	7	6	7	5	5	6	7	7	6	6	7	3	4	6	6	5	6	6	5	6	6	6	5	6	5	5	5	9
168	ж	шк1	7	6	6	7	6	6	7	7	7	7	7	7	3	6	7	7	6	6	7	6	7	5	7	5	7	7	7	7	9
169	м	шк1	7	5	6	6	5	6	7	7	7	6	7	7	3	4	5	5	7	6	5		5	3	5	6	6	5	5	5	7
170	ж	шк1	6	6	6	7	7	7	7	7	7	7	6	7	2	6	5	6	6	6	5	5	6	5		6	7	7	7	7	8
171	м	шк1	7	7	5	7	6	6	7	7	7	7	7	7	2	6	7	6	6	7	7	6	6	4	6	6	7	6	6	7	8
172	м	шк1	4	5	4	5	5	6	6	7	7	5	7	6	3	5	5	6	5	6	5	5	5	4	5	4	6	5	5	4	8
173	ж	шк1	4	4	5	5		5	6	5	5	5	5	5	3	5	4	5	6	5	4	4	5	5	4	5	6	5	4	2	7
174	м	шк1	3	3	4	4	5	6	5	6	5	4	7	5	3	5	6	5	6	6	5	4	4	3	5	6	5	4	4	4	6
175	ж	шк1	7	7	6	7	6	6	7	7	7	7	6	7	3	5	5	6	4	5	6	5	7	6	6	5	7	7	7	7	9
176	м	шк1	5	4	3	5	7	7	7	7	7	6	6	6	3	4	4	6	6	6	4	6	4	5	6	5	6	5	5	4	6
177	м	шк1	6	7	5	6	7	6	7	7	7	6	7	7	1	6	7	6	6	6	5	6	7	6	7	6	6	6	7	7	9
178	ж	шк1	7	6	6	7	7	6	7	7	7	7	6	7	2	6	5	6	6	6	6	5	6	4	6	6	7	7	7	7	8
179	ж	шк1	7	6	6	6	5	6	7	6	6	5	6	6	3	5	4	5	5	6	5	5	5	4		5	5	4		4	8
180	м	шк1	6	5	5	6	6	6	7	7	7	6	7	7	2	6	6	6	7	6	6	5	5	3	6	6	6	6	5	6	7

181	ж	шк1	6	7	7	7	6	6	7	7	7	6	6	6	3	5	5	5	6	6	7	6	7	7	6	7	6	7	6	8	
182	ж	шк1	7	6	5	6	7	7	6	7	7	7	7	7	3	5	5	5	6	5	6	6	6	5	7	6	7	6	7	7	8

Окончание таблицы

## Первичные результаты анкеты испытуемого (Е.В. Федорова)

№	Пол	группа	проявления "Я"																																										
			сем – е положение	Благоп-е семьи	дети	занятость	образование	профессия	сфера проф – й д-ти	Опыт труд-й д-ти (месяцев)	Соотв-е обр-я деяти	Соотв работы обр-ю	прест – ь уровня обр-я	престиж организации	престиж профессии	престиж должности	результат деяти	уровень теор-й подг-и	уровень прак-й подг.	Творч-ая реализация	профессионализм	Привлек-ть проф-й деят-ти	Важность я-глава семьи	Удовлет-ть я-глава семьи	Успешн-ть я-глава семьи	Трудность я-глава семьи	Важность я – девушка/юноша	Удовлет-ть я – девушка/юноша	Успешн-ть я – девушка/юноша	Трудность я – девушка/юноша	Важность я - родитель	Удовлет-ть я - родитель	Успешн-ть я - родитель	Трудность я - родитель	Важность я- супруг	Удовлет-ть я- супруг	Успешн-ть я- супруг	Трудность я- супруг	Важность я-профессионал	Удовлет. я-профессионал	Успешн я-профессионал	Трудность я-профессионал			
1	м	военные	1	2	1	10	5	5	6	12	1	2	1	0	7	0	8	7	9	0	1	1	9	4	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	2	5	5	5	5	1	
2	м	военные	7	2	1	11	4	2	12	3	3	3	5	9	5	5	9	9	0	5	8	1	0	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	1	2	1	1	5	5	5	5	5		
3	м	военные	1	1	1	9	6	2	7	10	3	3	9	5	1	0	7	10	3	8	8	7	8	3	4	4	1	5	5	5	1	5	5	5	3	1	1	1	1	2	4	4	5		
4	м	военные	2	1	1	9	4	3	9	3	5	5	6	5	8	5	8	8	7	3	7	5	4	5	4	1	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	1	2	5	4	4	3			
5	м	военные	1	2	1	9	6	4	15	12	3	3	8	8	8	8	9	8	9	0	8	8	5	4	5	1	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5			
6	м	военные	2	3	1	10	2	2	3	0	4	4	7	8	8	8	9	7	9	0	7	9	3	3	3	1	5	5	5	1	5	5	5	3	2	2	3	2	5	5	3	5			
7	м	военные	2	2	1	6	4	2	7	0	5	5	10	10	1	0	9	7	5	0	7	8	7	5	5	4	1	5	5	5	1	5	5	5	3	4	4	4	3	3	4	3	2		
8	м	военные	1	2	2	1	5	2	12	0	5	5	10	10	1	0	9	10	9	9	0	7	1	0	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	3	1	1	1	1	3	3	3	3	
9	м	военные	2	2	1	9	6	1	2	2	5	3	5	5	8	8	5	8	8	5	8	8	8	4	4	4	1	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	1	5	5	3	5	5	3	5
10	м	военные	2	1	1	4	2	3	4	18	4	3	9	10	7	7	10	7	8	7	9	5	3	4	3	1	5	5	5	1	5	5	5	3	1	1	2	5	4	4	4	2			
11	м	военные	2	2	1	10	2	2	7	0	4	2	10	7	1	0	8	9	9	8	8	7	8	5	5	4	1	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	4	3		
12	м	военные	2	1	1	3	3	1	7	1	5	2	8	8	8	7	10	0	1	0	9	9	9	3	3	4	1	5	5	5	1	5	5	5	3	1	1	2	3	4	4	3	2		
13	м	военные	2	1	1	10	2	5	1	0	5	5	10	10	1	0	10	0	1	0	0	1	1	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	5			
14	м	военные	1	1	1	6	4	1	3	24	4	3	5	5	6	6	8	9	7	8	8	9	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	3	5	3	5	4	4	4	3	2			
15	м	военные	2	3	1	6	4	4	6	3	3	3	6	6	6	5	9	7	7	3	8	8	5	5	3	1	5	5	5	1	5	5	5	3	4	3	2	2	4	4	4	4			

16	М	восны е	7	4	2	6	4	4	9	19	1	3	7	10	6	6	10	8	7	10	7	10	4	4	3	1	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	3	2
17	М	восны е	2	2	1	6	3	3	9	24	3	3	5	9	8	5	8	5	7	7	8	7	3	3	3	1	5	5	5	1	5	5	5	3	4	5	3	4	4	4	5	2	
18	М	восны е	2	1	1	9	2	3	6	8	3	3	5	5	6	5	4	3	4	3	4	4	5	4	4	1	5	5	5	1	5	5	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	М	восны е	2	1	1	6	4	1	8	12	3	3	7	7	8	7	7	6	7	8	5	9	3	1	2	1	5	5	5	1	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	М	воснн	2	1	1	9	4	2	11	3	5	4	7	8	8	7	10	9	3	6	5	9	3	5	4	1	5	5	5	1	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	М	воснн	2	2	1	10	2	5	7	0	0	0	8	9	6	5	7	6	4	8	6	8	4	4	3	1	5	5	5	1	5	5	5	3	2	2	3	4	4	4	4	2	
22	М	воснн	2	2	1	10	2	5	7	0	0	0	8	7	6	7	4	3	4	5	5	5	3	2	3	1	5	5	5	1	5	5	5	3	4	3	4	2	4	4	4	3	
23	М	воснн	2	2	1	11	2	5	8	0	1	3	9	9	9	7	8	7	8	8	7	8	4	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	2	4	5	5	2	
24	М	воснн	2	2	1	9	1	4	16	12	3	4	4	7	4	4	5	4	5	5	7	7	3	4	4	1	5	5	5	1	5	5	5	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2
25	М	воснн	1	5	1	6	4	1	4	10	4	4	8	7	8	5	6	7	8	6	8	5	4	4	4	1	5	5	5	1	5	5	5	3	4	4	5	3	3	3	5	3	
26	М	воснн	7	2	2	11	2	5	16	0	2	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	4	4	4	1	5	5	5	1	5	5	5	3	3	3	3	2	4	3	3	3	
27	М	воснн	7	1	1	3	5	1	6	12	4	4	8	8	10	8	7	8	8	7	6	9	3	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	1	
28	М	воснн	7	1	1	6	6	1	9	36	4	4	7	6	8	5	7	9	9	7	8	7	3	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	2	5	5	5	1	
29	М	воснн	2	2	1	3	4	1	9	8	5	3	9	9	9	6	10	9	0	9	8	9	5	4	5	1	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	1	5	5	5	1	
30	М	воснн	1	2	1	11	6	5	2	0	1	3	5	1	8	1	8	5	3	3	4	4	3	3	3	1	5	5	5	1	5	5	5	3	2	2	2	4	2	2	2	4	
31	М	воснн	2	2	1	11	6	4	8	0	3	3	7	7	9	7	6	6	8	7	7	7	5	4	4	1	5	5	5	1	5	5	5	3	3	3	3	5	4	4	4	4	
32	М	воснн	7	1	2	5	6	3	15	6	5	5	7	7	7	7	9	10	0	9	7	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5		
33	М	воснн	2	1	1	9	4	1	9	2	4	4	8	8	8	8	8	8	0	0	9	0	9	4	4	3	1	5	5	5	1	5	5	5	3	4	4	4	3	4	2	3	3
34	М	воснн	2	1	1	9	1	3	4	0	0	5	1	1	1	1	1	1	0	8	0	0	1	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	
35	М	воснн	7	1	1	3	6	2	16	0	5	5	8	10	8	0	9	0	8	0	8	10	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	4	3	5	5	5	3	
36	М	воснн	2	2	1	9	4	2	10	12	5	4	9	10	9	5	9	9	8	8	9	9	4	4	4	1	5	5	5	1	5	5	5	3	4	4	5	3	5	5	4	2	
37	М	воснн	7	1	2	9	5	3	16	24	5	5	8	3	8	3	10	10	0	0	0	0	8	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	1	5	5	5	1
38	М	воснн	2	1	1	10	1	4	10	0	0	0	5	5	5	4	1	1	4	1	1	1	4	3	4	1	5	5	5	1	5	5	5	3	1	1	1	2	1	3	3	4	
39	М	воснн	1	3	1	9	1	2	4	1	4	4	5	5	5	5	5	4	5	6	5	4	4	4	4	1	5	5	5	1	5	5	5	3	3	3	3	2	4	4	3	5	
40	М	воснн	2	1	1	10	4	3	10	6	5	4	8	9	0	0	10	7	9	8	6	9	3	3	3	1	5	5	5	1	5	5	5	3	4	4	3	4	5	4	4	3	
41	Ж	СДЮС ШОР9	1	2	2	9	5	3	16	1	3	4	7	10	8	6	7	7	8	5	5	0	3	3	4	1	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3	4	2	
42	Ж	СДЮС Ш	7	2	1	8	5	3	16	1	1	4	7	6	10	9	8	8	8	9	7	7	2	2	2	1	5	5	5	1	5	5	5	3	1	1	1	1	3	2	3	2	
43	Ж	СДЮС Ш	2	1	1	9	2	2	16	2	4	4	10	10	10	0	0	7	9	9	9	0	1	5	1	1	5	5	5	1	5	5	5	3	1	5	5	1	5	5	5	1	
44	Ж	СДЮС Ш	2	2	1	9	2	3	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	1	1	5	5	5	1	5	5	5	3	1	5	1	3	2	4	4	4	
45	Ж	СДЮС Ш	2	3	1	9	5	5	16	2	1	1	8	6	8	4	8	7	7	3	7	8	2	5	3	1	5	5	5	1	5	5	5	3	3	5	3	5	4	3	4	4	

46	ж	СДЮС Ш	2	2	1	9	5	5	16	2	4	7	7	9	9	8	7	9	6	8	9	8	2	2	2	1	5	5	5	5	1	5	5	5	3	4	4	4	3	3	3	2	4		
47	ж	СДЮС Ш	7	2	1	9	6	1	16	0	5	4	9	3	8	3	3	7	5	2	4	8	1	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	3	4	5	5	5	5	3	4	4	4	3
48	ж	СДЮС Ш	2	2	1	3	2	3	16	3	1	3	7	7	8	8	3	4	4	7	5	8	2	2	2	1	5	5	5	5	1	5	5	5	3	0	0	0	0	5	3	4	4		
49	ж	СДЮС Ш	2	3	1	9	1	3	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	4	1	5	5	5	5	1	5	5	5	3	4	4	4	2	5	3	3	3		
50	м	СДЮС Ш	3	2	2	5	6	3	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	5	5	5	1	5	5	5	3	0	0	0	0	0	0	0	0			
51	ж	СДЮС Ш	2	4	1	5	6	1	16	2	5	5	5	5	5	5	3	3	3	6	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	1	1	5	5	3	3	5		
52	м	СДЮС Ш	8	3	3	7	4	1	16	6	3	1	10	5	1 0	5	10	1 0	1 0	7	1 0	7	5	3	4	1	5	5	5	5	1	5	5	5	3	0	0	0	0	4	4	4	5		
53	ж	СДЮС Ш	3	3	3	2	6	2	16	1	4	4	9	8	1 0	9	9	9	9	9	9	9	3	4	4	1	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	1	3	3	3	3		
54	ж	СДЮС Ш	3	2	3	6	4	4	16	0	2	4	8	7	4	3	8	8	8	7	7	4	3	3	3	1	5	5	5	5	1	5	5	5	3	4	4	3	4	3	3	4	3		
55	ж	СДЮС Ш	3	2	2	1	4	5	16	0	1	4	5	8	8	8	8	5	5	5	8	8	4	4	4	1	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	4	4		
56	ж	СДЮС Ш	3	3	3	3	6	3	16	1	4	4	6	4	6	5	9	8	9	4	9	6	3	4	3	1	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	3	4	4	5	5		
57	м	СДЮС Ш	3	2	3	5	6	1	16	2	4	4	3	3	3	3	8	7	7	5	7	6	5	4	4	1	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5		
58	ж	СДЮС Ш	3	1	2	2	6	1	16	2	3	4	10	8	9	8	10	9	1 0	8	9	9	4	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	3	4	4	4	5		
59	ж	СДЮС Ш	2	1	1	9	1	5	16	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	5	5	5	5	1	5	5	5	3	0	0	0	0	0	0	0	0		
60	ж	СДЮС Ш	2	2	1	9	2	3	16	1	3	3	7	5	7	7	4	7	6	8	6	5	3	4	4	1	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	3	3	5	3	4	3	5		
61	м	СДЮС Ш	2	2	1	9	1	3	16	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	4	1	5	5	5	5	1	5	5	5	3	4	1	3	5	4	4	3	5		
62	ж	СДЮС Ш	2	1	1	9	2	3	16	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	1	1	4	5	2	1	5		
63	ж	СДЮС Ш	2	3	1	9	1	5	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	4	4	1	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	4	3	5	3	3	3	4			
64	ж	СДЮС Ш	2	1	1	9	2	3	16	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3	3	1	5	5	5	5	1	5	5	5	3	4	3	4	5	3	4	3	5			
65	ж	СДЮС Ш	2	2	1	1	5	2	10	3	1	5	3	3	3	3	10	2	2	1 0	8	6	2	3	2	1	5	5	5	5	1	5	5	5	3	1	1	1	1	3	1	2	2		
66	ж	СДЮС Ш	6	3	1	6	2	3	8	1	1	3	10	10	1 0	1 0	8	8	9	8	8	7	3	4	2	1	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4	5		
67	м	СДЮС Ш	3	2	1	5	6	3	16	2	4	4	5	5	5	5	7	7	9	5	8	7	4	4	4	1	5	5	5	5	1	5	5	5	3	4	4	4	1	4	3	4	3		
68	м	СДЮС Ш	3	2	3	5	4	1	7	0	4	4	9	9	9	8	10	1 0	1 0	9	9	9	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	3	4	4	4	3		
69	ж	СДЮС Ш	3	2	3	5	4	1	16	2	5	5	10	8	1 0	1 0	10	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	4	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	4	3	2	4	4	5	5		
70	ж	СДЮС Ш	5	2	2	2	4	3	8	3	4	3	5	4	4	4	6	6	5	3	7	3	5	4	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	3	1	2	2	1	3	3	3	4		









167	ж	шк1	2	2	1	10	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	2	5
168	ж	шк1	2	1	1	10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	5	3
169	м	шк1	2	2	1	10	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3	4	3
170	ж	шк1	2	3	1	10	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3	5
171	м	шк1	2	2	1	10	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	4	5
172	м	шк1	2	2	1	10	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3	3	4
173	ж	шк1	2	3	1	10	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	3	4
174	м	шк1	2	4	1	10	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	5
175	ж	шк1	2	3	1	10	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	4	4
176	м	шк1	2	2	1	10	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	4	5	4	
177	м	шк1	2	1	1	10	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	4	
178	ж	шк1	2	1	1	10	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	3	4	
179	ж	шк1	2	2	1	10	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	4
180	м	шк1	2	2	1	10	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	3	4	
181	ж	шк1	2	1	1	10	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	4	
182	ж	шк1	2	1	1	10	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	3	4	

№	пол	группа	сотрудник организации (уч-ся этой школы)				член семьи				друг				гражданин				участие в парях	достижения	обществен-спорциания	разряды	здоровье
			важность	удовлетворенность	успешность	трудность	важность	удовлетворенность	успешность	трудность	важность	удовлетворенность	успешность	трудность	важность	удовлетворенность	успешность	трудность					
1	м	военные	5	5	4	4	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1	1	1	0	5	1
2	м	военные	1	1	1	1	5	5	5	1	5	5	4	2	5	4	5	1	1	1	0	1	2
3	м	военные	5	4	3	5	5	5	1	4	4	3	5	5	5	5	1	1	0	1	8	2	
4	м	военные	5	4	4	2	5	4	4	1	5	4	4	2	4	5	4	1	1	0	0	8	1
5	м	военные	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	1	1	1	1	8	2
6	м	военные	3	3	4	4	5	4	4	1	4	4	3	3	2	2	3	1	6	2	0	8	2
7	м	военные	5	5	4	2	5	4	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1	1	1	0	3	2
8	м	военные	3	3	3	3	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	2	1	0	1	2
9	м	военные	3	4	4	4	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	5	1	1	1	0	8	2

10	м	военные	5	5	5	2	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	1	6	1	1	1	1
11	м	военные	4	4	4	3	5	5	5	1	5	5	5	2	5	3	3	1	1	1	0	8	2
12	м	военные	5	5	5	2	5	5	5	1	5	5	4	2	4	4	5	1	5	1	0	2	2
13	м	военные	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	4	1	0	8	1
14	м	военные	5	5	3	4	5	5	4	1	5	5	3	4	5	4	5	1	1	1	1	1	1
15	м	военные	5	5	5	5	5	3	3	1	5	5	5	5	5	4	4	1	2	1	1	8	4
16	м	военные	4	4	4	3	5	5	4	1	5	5	5	1	5	5	5	1	1	1	1	8	4
17	м	военные	3	3	2	3	5	3	4	1	5	5	5	1	5	5	5	1	1	1	1	8	3
18	м	военные	1	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1	1	0	1	8	2
19	м	военные	3	3	3	3	5	5	5	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	0	0	8	3
20	м	военные	5	5	5	5	5	4	4	1	5	5	5	5	4	4	4	1	1	1	0	8	1
21	м	военные	3	3	4	5	5	5	4	1	5	5	5	1	2	2	2	1	1	1	0	8	2
22	м	военные	4	3	4	3	5	4	4	1	5	5	5	1	1	1	3	1	1	1	0	8	2
23	м	военные	5	5	5	2	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1	3	1	1	3	2
24	м	военные	1	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1	2	1	0	8	2
25	м	военные	4	3	4	2	5	5	5	1	5	5	5	1	1	1	2	1	2	0	0	8	2
26	м	военные	3	3	3	3	5	5	5	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	0	2	8	2
27	м	военные	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1	1	1	0	3	2
28	м	военные	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1	1	0	0	8	1
29	м	военные	5	4	4	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1	1	1	0	8	1
30	м	военные	1	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	2	5	5	4	1	1	1	0	8	2
31	м	военные	4	5	4	4	5	5	5	1	5	4	5	5	4	4	4	1	1	0	1	8	4
32	м	военные	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	2	2
33	м	военные	5	5	4	2	5	4	4	1	4	4	3	4	5	4	3	1	2	1	1	2	1
34	м	военные	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	0	0	8	4
35	м	военные	5	4	4	3	5	4	5	1	5	4	3	3	1	1	1	1	1	0	0	8	2
36	м	военные	4	4	4	2	5	5	5	1	5	5	5	2	5	5	5	1	1	1	1	8	1
37	м	военные	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	3	3	1	1	0	0	8	1
38	м	военные	2	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	4	1	1	1	1	7	3
39	м	военные	3	3	3	2	5	4	5	1	3	5	4	3	2	2	2	1	1	1	0	8	4
40	м	военные	5	5	4	3	5	4	3	1	4	4	5	3	2	2	1	1	2	1	0	8	1
41	ж	СДЮСШОР9	3	3	3	2	5	4	3	1	4	4	3	4	4	3	3	1	1	1	0	5	2
42	ж	СДЮСШ	3	4	3	2	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	5	1	4	4	1	5	2
43	ж	СДЮСШ	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	4	1	3	2

44	ж	СДЮСШ	1	3	1	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	3	1	5	1	
45	ж	СДЮСШ	4	4	3	3	5	5	5	1	4	5	5	3	4	5	5	1	1	2	0	5	1
46	ж	СДЮСШ	4	3	2	4	5	4	4	1	5	4	4	1	5	4	4	1	1	3	1	5	2
47	ж	СДЮСШ	4	3	3	3	5	5	5	1	5	4	5	2	5	5	5	1	1	3	0	3	4
48	ж	СДЮСШ	5	3	4	3	5	5	4	1	5	5	5	2	5	3	3	1	1	2	1	5	1
49	ж	СДЮСШ	3	3	2	3	5	5	5	1	5	4	4	3	5	5	5	1	1	2	0	5	2
50	м	СДЮСШ	0	0	0	0	5	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
51	ж	СДЮСШ	5	3	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	4	1	3	4
52	м	СДЮСШ	5	5	5	5	5	3	4	1	5	4	4	5	5	4	4	1	7	2	0	6	4
53	ж	СДЮСШ	4	4	4	2	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1	4	2	1	5	1
54	ж	СДЮСШ	3	3	3	3	5	4	4	1	4	3	3	3	3	3	3	1	1	3	0	3	4
55	ж	СДЮСШ	5	5	4	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	2	1	3	2
56	ж	СДЮСШ	5	4	4	5	5	5	5	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	4	0	3	2
57	м	СДЮСШ	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	4	4	4	5
58	ж	СДЮСШ	4	4	4	4	5	5	5	1	3	5	4	5	5	5	5	1	1	4	0	6	1
59	ж	СДЮСШ	0	0	0	0	5	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	3	1	
60	ж	СДЮСШ	4	4	4	4	5	4	5	1	5	4	5	5	5	5	5	1	1	1	0	5	2
61	м	СДЮСШ	4	1	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	5	1	1	4	0	3	1
62	ж	СДЮСШ	4	2	1	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	3	1	5	2
63	ж	СДЮСШ	3	3	3	4	5	4	4	1	4	4	3	5	4	4	4	1	1	3	0	5	2
64	ж	СДЮСШ	3	4	4	3	5	4	3	1	5	4	4	1	4	4	4	1	1	2	0	5	2
65	ж	СДЮСШ	5	5	3	2	5	5	4	1	5	5	5	3	1	5	4	1	1	1	0	5	3
66	ж	СДЮСШ	4	4	3	5	5	3	3	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	2	0	5	1
67	м	СДЮСШ	3	3	4	2	5	4	4	1	5	4	4	2	4	4	4	1	1	3	0	5	2
68	м	СДЮСШ	4	4	4	3	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	1	5	2	1	5	1
69	ж	СДЮСШ	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	4	4	4	4	4	1	1	4	0	6	2
70	ж	СДЮСШ	4	4	4	2	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	2
71	ж	СДЮСШ	5	5	5	2	5	4	4	1	5	5	5	2	5	5	5	1	1	2	0	5	1
72	ж	СДЮСШ	4	4	3	3	5	5	4	1	4	4	4	3	5	5	4	1	1	4	2	5	1
73	ж	СДЮСШ	5	4	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	4	4	1	1	2	0	5	1
74	ж	СДЮСШ	4	4	4	4	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	2
75	ж	СДЮСШ	3	4	4	4	5	5	5	1	4	4	5	5	2	2	3	1	1	4	0	3	2
76	ж	СДЮСШ	4	4	5	5	5	4	4	1	4	4	5	5	4	3	4	1	1	3	0	5	1
77	м	СДЮСШ	4	4	4	4	5	5	5	1	5	5	5	5	3	3	3	1	1	1	0	5	2

78	м	СДЮСШ	5	4	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	2	0	2	3	
79	м	СДЮСШ	3	3	4	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	2	
80	м	СДЮСШ	5	4	4	3	5	5	5	1	5	4	3	1	4	4	4	1	1	3	0	3	1
81	ж	СДЮСШ	4	3	3	4	5	3	3	1	5	4	4	3	4	4	3	1	1	2	0	5	4
82	ж	СДЮСШ	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	4	4	5	4	4	1	1	3	0	3	2
83	м	СДЮСШ	4	3	3	3	5	5	5	1	5	4	5	2	5	5	5	1	1	1	1	10	4
84	ж	СДЮСШ	5	3	2	4	5	2	2	1	5	4	4	3	5	4	5	1	3	1	1	5	2
85	м	СДЮСШ	5	4	4	3	5	5	5	1	5	5	5	2	5	5	5	1	1	3	2	5	2
86	м	осош	3	3	4	3	5	5	5	1	4	3	2	1	3	2	1	1	2	0	2	8	2
87	ж	осош	5	3	3	4	5	4	4	1	3	3	4	4	3	3	4	1	1	1	0	3	1
88	ж	осош	5	3	3	4	5	4	5	1	5	4	4	1	5	3	3	1	1	3	0	3	5
89	м	осош	4	4	4	4	5	4	4	1	5	5	5	5	4	4	4	1	6	3	2	3	2
90	ж	осош	3	3	3	4	5	4	4	1	5	5	3	3	5	5	5	1	1	0	0	3	4
91	ж	осош	3	3	2	2	5	2	2	1	4	2	3	2	4	2	2	1	1	3	0	2	2
92	ж	осош	0	0	0	0	5	2	2	1	3	2	1	5	1	3	1	1	1	4	0	8	1
93	ж	осош	4	3	3	3	5	4	4	1	4	4	4	3	3	4	4	1	1	4	0	8	2
94	м	осош	3	3	3	1	5	3	3	1	5	5	5	1	5	5	5	1	7	4	4	8	1
95	ж	осош	4	4	4	1	5	5	5	1	5	5	4	1	5	5	5	1	1	1	3	0	1
96	ж	осош	4	4	4	3	5	4	2	1	5	4	4	2	1	4	3	1	1	1	0	8	1
97	м	осош	2	2	2	2	5	4	4	1	5	5	5	1	2	2	2	1	2	1	3	8	2
98	ж	осош	4	4	4	1	5	4	5	1	4	4	4	1	4	4	4	1	2	4	1	8	5
99	ж	осош					5			1								1		2	0	8	2
100	ж	осош	4	3	3	4	5	4	4	1	4	4	4	5	4	4	4	1	1	1	1	8	2
101	ж	осош	3	3	3	2	5	5	5	1	5	4	5	1	5	5	4	1	1	0	1	8	3
102	ж	осош	4	4	3	2	5	5	5	1	5	4	4	3	3	4	3	1	1	1	0	8	2
103	ж	осош	3	4	4	3	5	5	3	1	4	4	4	3	2	3	3	1	1	1	0	8	2
104	м	осош	5	5	4	3	5	5	4	1	5	5	5	1	4	3	3	1	2	0	1	8	1
105	ж	осош	4	5	3	3	5	5	5	1	5	5	5	1	2	2	2	1	1	1	1	8	2
106	м	осош	4	4	4	2	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1	1	2	2	10	2
107	ж	осош	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1	1	1	1	8	2
108	ж	осош	3	2	1	1	5	5	1	1	4	4	5	4	4	4	4	1	4	1	1	8	1
109	м	осош	5	5	4	3	5	5	4	1	5	5	5	1	3	3	4	1	4	1	1	8	2
110	ж	осош	1	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1	2	2	4	8	1
111	ж	осош	4	4	4	4	5	5	5	1	5	5	5	3	4	4	4	1	1	2	1	2	4

112	М	осош	1	3	4	1	5	5	5	1	5	5	5	5	4	4	5	1	1	1	4	8	2
113	М	осош	4	4	4	2	5	4	5	1	5	5	5	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2
114	М	осош	3	4	3	3	5	5	4	1	4	4	4	1	5	5	3	1	7	1	0	8	1
115	М	осош	4	3	4	3	5	5	5	1	5	4	4	3	3	3	3	1	1	2	1	2	1
116	М	осош	3	3	3	3	5	5	5	1	5	5	5	1	3	3	3	1	1	0	2	8	2
117	Ж	осош	4	5	5	2	5	5	5	1	5	5	5	1	3	3	3	1	1	1	1	8	3
118	М	осош	5	5	5	2	5	5	5	1	5	5	5	1	2	2	3	1	1	1	1	8	3
119	Ж	осош	5	5	5	3	5	5	5	1	3	3	4	1	1					0	4	0	3
120	Ж	осош	5	4	4	5	5	5	5	1	5	5	5	2	2	2	2	1	1	0	0	8	2
121	М	осош	5	5	5	3	5	3	4	2	5	5	5	3	2	2	2	5	7	4	2	8	3
122	М	осош	3	5	5	1	5	2	2	1	5	5	5	1	1	5	5	1	1	1	2	7	5
123	М	осош	4	5	3	3	4	5	3	5	4	5	5	5	1	1	1	5	1	3	3	8	2
124	М	осош	4	3	2	5	5	5	3	5	5	4	3	2	2	2	5	1	0	0	2	8	2
125	Ж	осош	3	3	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	1	1	7	1	1	8	1
126	М	осош	5	5	2	4	4	4	2	5	5	5	1	2	2	2	1	1	2	2	3	8	1
127	М	осош	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1	2	3	3	1	1	2	2	1	8	3
128	М	осош	3	3	3	3	5	5	5	1	5	5	5	1	3	3	3	1	1	0	2	8	2
129	Ж	осош	3	2	1	1	5	5	1	1	4	4	5	4	4	4	4	1	4	1	1	8	1
130	Ж	осош	1	1	1	1	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	0	1	0	0	4
131	Ж	осош	5	3	4	4	3	2	3	4	5	4	5	3	5	3	3	3	0	3	0	1	2
132	Ж	осош	0	0	0	0	5	5	5	1	5	5	5	2	5	5	5	1	0	3	0	1	4
133	Ж	осош	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	0	1	0	0	4
134	Ж	осош	0	0	0	0	4	4	4	4	5	5	5	1	2	2	2	2	1	1	0	0	3
135	Ж	осош	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	4	1	5	5	5	1	0	2	0	0	3
136	Ж	осош	0	0	0	0	4	5	4	2	4	5	4	2	4	5	5	1	0	2	0	0	2
137	Ж	осош	3	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	2	4	3	5	5	0	1	0	0	2
138	Ж	осош	1	1	1	1	4	4	3	4	4	5	4	2	2	2	2	2	0	1	0	0	3
139	Ж	осош	0	0	0	0	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	0	1	0	0	2
140	Ж	осош	0	0	0	0	3	2	1	5	5	4	3	5	5	5	5	1	1	3	0	1	3
141	Ж	осош	1	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	2	5	5	5	1	0	1	0	0	1
142	Ж	осош	0	0	0	0	4	5	4	2	5	4	4	1	5	3	4	3	0	2	0	0	2
143	М	осош	1	1	1	1	5	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	0	1	0	0	1
144	М	осош	4	3	3	5	5	5	4	2	5	5	4	1	4	4	3	1	0	1	0	0	2
145	М	осош	4	5	5	2	5	5	5	3	4	4	4	2	3	3	5	1	2	2	0	0	4

146	м	осош	4	3	1	4	5	2	3		5	3	4	1	4	3	4	3	2	1	0	0	4
147	м	осош	1	1	1	1	5	4	4	1	4	4	4	4	1	2	1	5	0	1	0	2	2
148	м	осош	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	0	3	0	0	2
149	м	осош	5	5	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	2	0	2	0	0	2
150	м	осош	4	4	3	3	4	5	4	5	2	2	3	2	3	3	3	3	1	15	0	0	1
151	м	осош	4	3	1	4	5	2	3	5	5	3	4	1	4	3	4	3	1	1	0	0	2
152	м	осош	4	4	3	3	4	5	4	5	2	2	3	2	3	4	3	3	0	1	0	0	2
153	ж	шк1	1	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	1	4	4	4	3	0	3	0	0	1
154	ж	шк1	1	1	1	5	3	4	4	5	2	4	3	5	3	3	3	4	0	1	0	0	4
155	м	шк1	1	1	1	1	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	0	1	0	0	2
156	м	шк1	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	0	1	0	0	4
157	ж	шк1	1	1	1	1	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	0	1	0	0	4
158	ж	шк1	5	3	4	4	3	2	3	4	5	4	5	3	5	3	3	3	0	3	0	1	2
159	ж	шк1	0	0	0	0	5	5	5	1	5	5	5	2	5	5	5	1	0	3	0	1	4
160	ж	шк1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	0	1	0	0	4
161	ж	шк1	0	0	0	0	4	4	4	4	5	5	5	1	2	2	2	2	1	1	0	0	3
162	ж	шк1	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	4	1	5	5	5	1	0	2	0	0	3
163	ж	шк1	0	0	0	0	4	5	4	2	4	5	4	2	4	5	5	1	0	2	0	0	2
164	м	шк1	3	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	2	4	3	5	5	0	1	0	0	2
165	м	шк1	1	1	1	1	4	4	3	4	4	5	4	2	2	2	2	2	0	1	0	0	3
166	ж	шк1	0	0	0	0	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	0	1	0	0	2
167	ж	шк1	0	0	0	0	3	2	1	5	5	4	3	5	5	5	5	1	1	3	0	1	3
168	ж	шк1	1	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	2	5	5	5	1	0	1	0	0	1
169	м	шк1	0	0	0	0	4	5	4	2	5	4	4	1	5	3	4	3	0	2	0	0	2
170	ж	шк1	1	1	1	1	5	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	0	1	0	0	1
171	м	шк1	4	3	3	5	5	5	4	2	5	5	4	1	4	4	3	1	0	1	0	0	2
172	м	шк1	4	5	5	2	5	5	5	3	4	4	4	2	3	3	5	1	2	2	0	0	4
173	ж	шк1	4	3	1	4	5	2	3		5	3	4	1	4	3	4	3	2	1	0	0	4
174	м	шк1	1	1	1	1	5	4	4	1	4	4	4	4	1	2	1	5	0	1	0	2	2
175	ж	шк1	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	0	3	0	0	2
176	м	шк1	5	5	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	2	0	2	0	0	2
177	м	шк1	4	4	3	3	4	5	4	5	2	2	3	2	3	3	3	3	1	15	0	0	1
178	ж	шк1	4	3	1	4	5	2	3	5	5	3	4	1	4	3	4	3	1	1	0	0	2
179	ж	шк1	4	4	3	3	4	5	4	5	2	2	3	2	3	4	3	3	0	1	0	0	2

180	м	шк1	4	3	1	4	5	2	3	4	5	3	4	1	4	3	4	3	0	1	0	0	2
181	ж	шк1	4	4	3	3	4	5	4	5	2	2	3	2	3	3	3	3	1	1	0	0	2
182	ж	шк1	4	3	1	4	5	2	3	3	5	3	4	1	4	3	4	3	0	0	0	0	3

Окончание таблицы



## Первичные результаты анкеты «Измерение стрессонаполненности жизни» (Т.В. Румянцева)

№	пол	группа	стрессонаполненность	№	пол	группа	стрессонаполненность	№	пол	группа	стрессонаполненность
1	м	военные	99	62	ж	СДЮСШ	170	123	м	осош	680
2	м	военные	200	63	ж	СДЮСШ	270	124	м	осош	598
3	м	военные	300	64	ж	СДЮСШ	300	125	ж	осош	500
4	м	военные	350	65	ж	СДЮСШ	154	126	м	осош	650
5	м	военные	600	66	ж	СДЮСШ	280	127	м	осош	550
6	м	военные	574	67	м	СДЮСШ	70	128	м	осош	458
7	м	военные	569	68	м	СДЮСШ	300	129	ж	осош	610
8	м	военные	570	69	ж	СДЮСШ	300	130	ж	осош	340
9	м	военные	430	70	ж	СДЮСШ	170	131	ж	осош	300
10	м	военные	0	71	ж	СДЮСШ	300	132	ж	осош	340
11	м	военные	100	72	ж	СДЮСШ	270	133	ж	осош	100
12	м	военные	359	73	ж	СДЮСШ	461	134	ж	осош	438
13	м	военные	455	74	ж	СДЮСШ	300	135	ж	осош	335
14	м	военные	300	75	ж	СДЮСШ	630	136	ж	осош	230
15	м	военные	580	76	ж	СДЮСШ	300	137	ж	осош	90
16	м	военные	190	77	м	СДЮСШ	270	138	ж	осош	100
17	м	военные	90	78	м	СДЮСШ	310	139	ж	осош	0
18	м	военные	70	79	м	СДЮСШ	380	140	ж	осош	380
19	м	военные	110	80	м	СДЮСШ	271	141	ж	осош	400
20	м	военные	380	81	ж	СДЮСШ	360	142	ж	осош	390
21	м	военные	180	82	ж	СДЮСШ	300	143	м	осош	200
22	м	военные	340	83	м	СДЮСШ	300	144	м	осош	300
23	м	военные	530	84	ж	СДЮСШ	455	145	м	осош	299
24	м	военные	240	85	м	СДЮСШ	200	146	м	осош	450
25	м	военные	100	86	м	осош	80	147	м	осош	260
26	м	военные	0	87	ж	осош	858	148	м	осош	195
27	м	военные	275	88	ж	осош	280	149	м	осош	260
28	м	военные	190	89	м	осош	780	150	м	осош	100
29	м	военные	300	90	ж	осош	425	151	м	осош	200
30	м	военные	0	91	ж	осош	570	152	м	осош	300

31	м	военные	340	92	ж	осош	470	153	ж	шк1	400
32	м	военные	300	93	ж	осош	660	154	ж	шк1	390
33	м	военные	340	94	м	осош	10	155	м	шк1	200
34	м	военные	100	95	ж	осош	500	156	м	шк1	300
35	м	военные	438	96	ж	осош	230	157	ж	шк1	299
36	м	военные	335	97	м	осош	220	158	ж	шк1	450
37	м	военные	230	98	ж	осош	349	159	ж	шк1	260
38	м	военные	90	99	ж	осош	230	160	ж	шк1	195
39	м	военные	100	100	ж	осош	201	161	ж	шк1	260
40	м	военные	0	101	ж	осош	400	162	ж	шк1	100
41	ж	СДЮСШОР9	380	102	ж	осош	520	163	ж	шк1	200
42	ж	СДЮСШ	400	103	ж	осош	400	164	м	шк1	300
43	ж	СДЮСШ	390	104	м	осош	150	165	м	шк1	590
44	ж	СДЮСШ	200	105	ж	осош	800	166	ж	шк1	300
45	ж	СДЮСШ	300	106	м	осош	800	167	ж	шк1	320
46	ж	СДЮСШ	299	107	ж	осош	200	168	ж	шк1	480
47	ж	СДЮСШ	450	108	ж	осош	610	169	м	шк1	400
48	ж	СДЮСШ	260	109	м	осош	370	170	ж	шк1	370
49	ж	СДЮСШ	195	110	ж	осош	990	171	м	шк1	600
50	м	СДЮСШ	260	111	ж	осош	420	172	м	шк1	560
51	ж	СДЮСШ	100	112	м	осош	820	173	ж	шк1	170
52	м	СДЮСШ	200	113	м	осош	370	174	м	шк1	270
53	ж	СДЮСШ	300	114	м	осош	260	175	ж	шк1	300
54	ж	СДЮСШ	590	115	м	осош	150	176	м	шк1	154
55	ж	СДЮСШ	300	116	м	осош	458	177	м	шк1	280
56	ж	СДЮСШ	320	117	ж	осош	598	178	ж	шк1	70
57	м	СДЮСШ	480	118	м	осош	389	179	ж	шк1	300
58	ж	СДЮСШ	400	119	ж	осош	420	180	м	шк1	300
59	ж	СДЮСШ	370	120	ж	осош	1475	181	ж	шк1	170
60	ж	СДЮСШ	600	121	м	осош	270	182	ж	шк1	300
61	м	СДЮСШ	560	122	м	осош	780				

Окончание таблицы

Первичные результаты по методикам: опросник агрессивности (А. Басса, А. Дарки), методика «Субъективной оценки межличностных отношений» (С.В. Духновский), опросник исследования тревожности (Ч.Д. Спилбергер), методика «Шкала психологического стресса PSM-25 (адаптация Н.Е. Водопьяновой), методика диагностики самооценки (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн), методика «Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) (К. Роджерс, Р. Даймонд).

№	пол	группа	Басса-Дарки											СОМО				Тревож-ть Спилбергер		
			1. Физическая агрессия	2. Косвенная агрессия	3. Раздражение	4. Негативизм	5. Обида	6. Подозрительность	7. Вербальная агрессия	8. Чувство вины	враждебность	агрессивность	мотивационная агрессивность	Напряженность	Отчужденность	Конфликтность	Агрессия	Ситуативная Тревожность	Личностная Тревожность	Шкала стресса
1	М	военные	7	4	3	4	1	8	8	6	9	19	18	21	20	29	36	48	37	96
2	М	военные	3	5	7	1	2	3	5	6	5	13	15	47	40	38	41	37	48	92
3	М	военные	4	2	8	5	6	8	8	9	14	14	20	40	47	41	36	42	63	103
4	М	военные	9	4	5	3	3	1	9	5	4	22	23	32	41	44	40	39	52	68
5	М	военные	9	5	5	4	3	1	10	5	4	24	24	20	26	35	33	40	44	68
6	М	военные	6	4	5	3	4	7	8	5	11	18	19	40	51	40	36	39	52	132
7	М	военные	8	5	6	3	5	4	8	3	9	21	22	45	36	35	46	43	47	67
8	М	военные	8	4	8	4	5	7	6	5	12	18	22	28	53	37	40	46	40	102
9	М	военные	7	6	3	1	4	3	9	6	7	22	19	21	31	26	21	40	44	41
10	М	военные	7	4	3	5	1	2	8	6	3	19	18	24	29	22	20	43	40	70
11	М	военные	7	4	1	2	3	1	9	4	4	20	17	23	13	34	27	49	43	50
12	М	военные	4	4	4	0	1	0	4	3	1	12	12	12	14	21	15	39	41	33
13	М	военные	2	3	4	2	5	4	9	7	9	14	15	25	24	27	25	43	43	34
14	М	военные	7	2	1	2	1	0	6	6	1	15	14	23	15	24	20	46	39	36
15	М	военные	9	6	6	2	3	4	7	8	7	22	22	37	32	35	45	42	49	71
16	М	военные	7	5	5	1	5	7	5	7	12	17	17	31	33	33	27	39	42	99
17	М	военные	4	4	3	2	4	5	7	6	9	15	14	30	41	31	31	41	42	49
18	М	военные	7	4	6	4	2	8	6	1	10	17	19	35	43	41	47	46	43	49

19	М	военные	3	6	3	0	4	2	2	7	6	11	8	27	30	25	23	41	46	52
20	М	военные	6	6	5	4	1	0	7	6	1	19	18	42	35	34	33	49	41	50
21	М	военные	5	6	5	0	3	6	2	8	9	13	12	28	27	21	27	46	44	52
22	М	военные	5	6	5	0	3	5	4	7	8	15	14	29	27	25	23	46	44	52
23	М	военные	7	4	6	2	2	2	10	2	4	21	23	18	19	29	27	41	38	44
24	М	военные	9	4	6	2	2	5	8	8	7	21	23	23	24	20	16	48	59	62
25	М	военные	6	2	4	1	5	5	6	3	10	14	16	51	56	31	31	42	30	104
26	М	военные	8	3	5	3	4	8	7	6	12	18	20	49	50	30	33	39	55	75
27	М	военные	8	5	6	0	4	5	8	4	9	21	22	26	25	26	32	42	41	70
28	М	военные	8	3	2	2	3	2	7	2	5	18	17	20	27	30	19	46	41	75
29	М	военные	4	3	4	2	3	3	9	3	6	16	17	16	24	15	18	53	42	42
30	М	военные	8	5	3	1	3	3	6	6	6	19	17	39	28	26	33	32	53	79
31	М	военные	5	3	4	3	2	3	9	3	5	17	18	27	16	28	26	38	43	46
32	М	военные	5	3	3	2	0	2	9	5	2	17	17	14	20	21	21	42	43	46
33	М	военные	7	2	2	2	0	3	7	2	3	16	16	21	15	23	18	40	42	52
34	М	военные	9	5	7	3	8	7	11	6	15	25	27	64	51	63	63	41	73	135
35	М	военные	9	7	6	5	4	4	10	1	8	26	25	21	27	38	43	50	40	36
36	М	военные	6	4	3	4	2	4	7	2	6	17	16	37	38	49	45	42	43	41
37	М	военные	5	2	2	1	1	3	5	4	4	12	12	20	31	25	28	33	44	59
38	М	военные	3	3	2	1	2	3	7	6	5	13	12	24	32	25	23	43	48	44
39	М	военные	9	1	5	2	7	7	5	5	14	15	19	23	57	36	42	40	56	57
40	М	военные	5	3	1	1	3	5	5	6	8	13	11	33	40	40	35	45	55	57
41	Ж	СДЮСШОР9	6	4	6	0	3	4	6	5	7	16	18	35	39	26	23	39	44	90
42	Ж	СДЮСШОР9	6	5	6	4	2	2	9	5	4	20	21	36	39	32	30	45	52	96
43	Ж	СДЮСШОР9	9	6	8	5	6	7	12	6	13	27	29	50	50	41	41	52	46	63
44	Ж	СДЮСШОР9	7	3	4	4	4	5	10	5	9	20	21	29	15	31	28	42	39	68
45	Ж	СДЮСШОР9	4	5	4	1	1	5	6	5	6	15	14	37	38	23	28	43	45	54
46	Ж	СДЮСШОР9	7	4	5	2	4	5	7	5	9	18	19	42	33	44	41	41	48	82
47	Ж	СДЮСШОР9	7	6	5	4	2	4	9	7	6	22	21	15	33	24	26	41	47	88
48	Ж	СДЮСШОР9	2	3	4	1	2	1	7	8	3	12	13	31	38	28	33	54	48	72
49	Ж	СДЮСШОР9	6	5	9	3	5	7	13	6	12	24	28	43	41	41	39	37	44	126
50	М	СДЮСШОР9	5	2	5	4	7	4	3	6	11	10	13	27	32	27	24	40	37	43
51	Ж	СДЮСШОР9	6	4	7	2	7	6	5	8	13	15	18	66	52	40	40	40	62	129
52	М	СДЮСШОР9	7	6	3	0	7	9	7	6	16	20	17	51	41	37	37	34	40	83

53	Ж	СДЮСШОР9	4	5	6	2	4	6	8	2	10	17	18	42	43	38	38	50	51	90
54	Ж	СДЮСШОР9	5	3	3	2	7	5	7	6	12	15	15	29	41	30	26	35	48	80
55	Ж	СДЮСШОР9	6	4	7	1	7	6	5	7	13	15	18	21	29	23	23	46	43	82
56	Ж	СДЮСШОР9	3	4	5	1	3	4	8	8	7	15	16	36	37	36	29	47	51	88
57	М	СДЮСШОР9	9	7	8	3	7	7	7	8	14	23	24	71	50	44	42	40	48	93
58	Ж	СДЮСШОР9	5	5	5	4	2	7	13	5	9	23	23	22	33	33	27	46	43	60
59	Ж	СДЮСШОР9	4	4	6	4	6	5	13	8	11	21	23	45	41	33	48	48	51	99
60	Ж	СДЮСШОР9	5	3	3	2	7	5	7	6	12	15	15	29	35	26	33	48	51	64
61	М	СДЮСШОР9	5	3	3	2	7	5	7	6	12	15	15	31	39	27	30	36	37	59
62	Ж	СДЮСШОР9	9	3	8	5	4	3	13	9	7	25	30	63	50	47	44	41	54	101
63	Ж	СДЮСШОР9	6	5	6	4	5	4	11	8	9	22	23	35	32	36	30	41	51	106
64	Ж	СДЮСШОР9	7	6	6	4	4	3	10	5	7	23	23	36	55	43	39	52	45	49
65	Ж	СДЮСШОР9	5	5	6	3	5	7	7	6	12	17	18	57	54	48	45	45	50	95
66	Ж	СДЮСШОР9	4	4	5	3	5	3	6	4	8	14	15	31	23	26	26	43	43	85
67	М	СДЮСШОР9	8	5	6	2	4	5	8	7	9	21	22	37	43	38	29	41	49	95
68	М	СДЮСШОР9	9	5	5	3	3	1	10	2	4	24	24	33	35	39	41	52	46	34
69	Ж	СДЮСШОР9	5	3	3	2	7	5	7	6	12	15	15	49	49	49	49	37	44	103
70	Ж	СДЮСШОР9	2	3	4	0	6	7	2	8	13	7	8	61	44	34	33	43	61	122
71	Ж	СДЮСШОР9	6	5	6	5	7	5	8	7	12	19	20	35	37	31	31	43	57	98
72	Ж	СДЮСШОР9	4	5	3	5	4	4	10	6	8	19	17	30	42	43	37	42	53	81
73	Ж	СДЮСШОР9	4	4	3	4	4	4	7	7	8	15	14	38	42	34	33	40	51	79
74	Ж	СДЮСШОР9	4	5	7	2	3	4	5	6	7	14	16	34	38	30	35	42	52	61
75	Ж	СДЮСШОР9	3	4	5	0	3	4	7	8	7	14	15	19	27	31	28	48	49	62
76	Ж	СДЮСШОР9	8	3	6	2	5	5	6	5	10	17	20	21	33	30	26	39	52	76
77	М	СДЮСШОР9	8	3	4	0	3	4	10	7	7	21	22	29	25	28	26	38	47	75
78	М	СДЮСШОР9	6	4	3	0	1	1	6	2	2	16	15	17	33	20	22	42	42	54
79	М	СДЮСШОР9	5	4	7	1	2	5	5	4	7	14	17	22	32	32	25	41	39	47
80	М	СДЮСШОР9	6	7	3	1	2	3	8	6	5	21	17	36	37	35	38	43	42	56
81	Ж	СДЮСШОР9	6	6	6	3	6	6	11	9	12	23	23	43	30	28	31	43	50	107
82	Ж	СДЮСШОР9	5	5	5	3	6	6	10	9	12	20	20	52	52	48	46	41	50	107
83	М	СДЮСШОР9	7	6	3	4	1	5	7	4	6	20	17	31	42	33	34	47	53	58
84	Ж	СДЮСШОР9	9	5	9	5	8	8	12	6	16	26	30	47	43	37	40	34	50	107
85	М	СДЮСШОР9	8	5	7	5	5	4	13	9	9	26	28	28	28	22	27	41	44	51
86	М	осош	6	6	5	3	6	7	9	4	13	21	20	35	42	27	33	33	43	81

87	Ж	осош	3	4	2	1	5	2	1	4	7	8	6	25	28	13	15	39	52	79
88	Ж	осош	8	4	5	4	2	3	7	5	5	19	20	21	27	20	20	40	47	83
89	М	осош	8	4	5	4	3	6	10	8	9	22	23	48	38	38	47	40	47	73
90	Ж	осош	4	6	6	1	7	6	9	9	13	19	19	48	54	34	32	34	53	93
91	Ж	осош	1	4	5	1	1	3	4	7	4	9	10	38	45	27	26	30	44	92
92	Ж	осош	2	5	10	1	4	4	6	9	8	13	18	58	52	39	40	41	63	112
93	Ж	осош	5	4	5	2	7	7	6	3	14	15	16	49	42	29	28	37	59	91
94	М	осош	9	5	8	5	6	6	11	7	12	25	28	77	77	52	63	28	36	25
95	Ж	осош	4	3	3	2	4	6	7	2	10	14	14	65	54	63	45	40	44	108
96	Ж	осош	8	4	7	3	5	7	8	4	12	20	23	43	35	34	40	39	52	89
97	М	осош	10	6	7	4	7	4	11	6	11	27	28	54	44	51	57	39	41	108
98	Ж	осош	9	5	5	4	6	6	12	7	12	26	26	47	35	42	50	67	54	138
99	Ж	осош	9	4	3	3	0	0	5	3	0	18	17	61	44	34	33	47	53	65
100	Ж	осош	4	1	6	2	2	3	6	5	5	11	16	42	47	35	35	40	39	52
101	Ж	осош	5	5	4	4	1	8	12	6	9	22	21	38	49	65	49	39	43	50
102	Ж	осош	8	4	4	2	5	5	9	3	10	21	21	54	47	36	38	47	48	55
103	Ж	осош	6	9	7	5	6	4	9	4	10	24	22	43	56	54	32	30	32	47
104	М	осош	10	3	5	2	6	6	9	3	12	22	24	39	36	40	40	44	40	52
105	Ж	осош	9	5	6	5	2	4	7	3	6	21	22	31	35	41	39	35	45	53
106	М	осош	10	5	5	4	6	7	8	7	13	23	23	27	38	33	31	31	28	101
107	Ж	осош	9	5	4	4	6	7	11	6	13	25	24	32	35	43	42	33	30	71
108	Ж	осош	7	5	5	2	4	6	7	5	10	19	19	38	34	29	25	46	50	61
109	М	осош	7	5	7	5	5	5	10	3	10	22	24	21	19	23	33	24	30	77
110	Ж	осош	9	6	6	5	6	7	4	9	13	19	19	39	38	34	46	35	33	101
111	Ж	осош	8	6	5	0	6	5	8	9	11	22	21	50	45	31	36	30	38	90
112	М	осош	6	3	5	0	6	9	5	8	15	14	16	57	55	54	48	31	33	93
113	М	осош	4	3	6	3	4	6	4	4	10	11	14	41	40	27	16	37	29	100
114	М	осош	7	2	4	4	4	4	9	3	8	18	20	42	38	43	31	28	28	59
115	М	осош	4	4	5	5	4	6	6	3	10	14	15	34	48	36	28	31	33	26
116	М	осош	7	3	9	5	6	4	11	3	10	21	27	51	35	40	57	38	41	97
117	Ж	осош	8	5	7	5	8	5	9	5	13	22	24	53	57	47	45	45	44	108
118	М	осош	6	2	5	3	6	7	8	7	13	16	19	64	62	50	45	38	50	47
119	Ж	осош	3	4	6	2	4	7	10	7	11	17	19	44	46	37	39	26	56	125
120	Ж	осош	4	4	5	3	4	8	9	6	12	17	18	48	49	24	29	45	42	110

121	М	осош	3	2	0	2	5	5	4	5	10	9	7	32	32	29	25	50	43	49
122	М	осош	6	7	4	5	4	6	9	7	10	22	19	22	52	39	48	38	31	68
123	М	осош	6	9	9	8	6	8	10	5	14	25	25	50	45	53	46	49	47	67
124	М	осош	7	8	5	5	6	7	10	7	13	25	22	23	43	44	38	33	42	74
125	Ж	осош	8	4	8	5	6	8	9	3	14	21	25	59	47	27	51	49	53	99
126	М	осош	7	4	8	11	6	6	5	2	12	16	20	24	23	34	32	51	53	98
127	М	осош	9	3	7	9	6	9	7	5	15	19	23	28	35	33	30	56	51	77
128	М	осош	7	3	9	5	6	4	11	3	10	21	27	51	35	40	57	38	41	97
129	Ж	осош	7	5	5	2	4	6	7	5	10	19	19	38	34	29	25	46	50	61
130	Ж	осош	2	4	3	2	3	5	6	6	8	12	11	21	31	26	21	42	43	43
131	Ж	осош	7	7	4	3	3	4	7	6	7	21	18	24	29	22	20	40	42	42
132	Ж	осош	4	6	6	1	5	2	6	4	7	16	16	23	13	34	27	41	73	73
133	Ж	осош	6	8	8	2	3	3	9	6	6	23	23	12	14	21	15	50	40	40
134	Ж	осош	7	7	4	3	3	4	6	7	7	20	17	25	24	27	25	42	43	43
135	Ж	осош	6	8	6	5	5	4	11	7	9	25	23	23	15	24	20	33	44	44
136	Ж	осош	4	7	6	3	7	5	5	3	12	16	15	37	32	35	45	43	48	48
137	Ж	осош	4	4	4	2	2	3	5	2	5	13	13	31	33	33	27	40	56	56
138	Ж	осош	3	4	5	0	3	6	7	6	9	14	15	30	41	31	31	45	55	55
139	Ж	осош	6	5	4	2	3	3	7	4	6	18	17	35	43	41	47	39	44	44
140	Ж	осош	5	7	6	1	3	6	8	5	9	20	19	27	30	25	23	45	52	52
141	Ж	осош	10	7	6	4	4	8	9	5	12	26	25	42	35	34	33	52	46	46
142	Ж	осош	6	7	5	4	7	10	8	6	17	21	19	28	27	21	27	42	39	39
143	М	осош	6	8	6	5	5	4	11	7	9	25	23	29	27	25	23	43	45	45
144	М	осош	8	3	6	5	3	6	9	7	9	20	23	18	19	29	27	41	48	48
145	М	осош	2	1	1	0	1	2	5	0	3	8	8	23	24	20	16	41	47	47
146	М	осош	7	6	9	3	3	5	8	6	8	21	24	51	56	31	31	54	48	48
147	М	осош	5	3	5	2	1	4	7	3	5	15	17	49	50	30	33	37	44	44
148	М	осош	7	6	10	4	4	7	6	4	11	19	23	26	25	26	32	40	37	37
149	М	осош	8	4	9	4	5	6	10	4	11	22	27	27	16	28	26	40	62	62
150	М	осош	9	7	8	4	4	8	10	7	12	26	27	14	20	21	21	34	40	40
151	М	осош	8	7	7	3	1	4	9	3	5	24	24	21	15	23	18	50	51	51
152	М	осош	5	4	7	4	5	5	8	7	10	17	20	23	25	19	17	35	48	48
153	Ж	шк1	3	4	2	4	3	1	7	6	4	14	12	43	41	41	39	46	43	43
154	Ж	шк1	2	5	4	2	3	6	9	8	9	14	14	27	32	27	24	47	51	51

155	м	шк1	7	3	4	2	4	5	10	3	9	20	21	66	52	40	40	40	48	48
156	м	шк1	9	4	7	3	3	4	11	4	8	24	27	51	41	37	37	46	43	43
157	ж	шк1	2	4	4	1	1	6	6	6	7	12	12	42	43	38	38	48	51	51
158	ж	шк1	1	5	4	1	5	6	4	8	11	10	9	29	41	30	26	48	51	51
159	ж	шк1	2	6	4	3	5	3	7	7	8	15	13	21	29	23	23	36	37	37
160	ж	шк1	4	4	7	2	5	6	11	7	11	19	22	36	37	36	29	41	54	54
161	ж	шк1	2	7	2	2	3	5	6	8	8	15	10	71	50	44	42	41	51	51
162	ж	шк1	3	3	1	1	2	3	1	6	5	7	5	22	33	33	27	52	45	45
163	ж	шк1	4	3	4	4	4	4	9	2	8	16	17	45	41	33	48	45	50	50
164	м	шк1	7	3	3	5	4	4	7	3	8	17	17	29	35	26	33	43	43	43
165	м	шк1	8	1	7	1	6	5	9	3	11	18	24	31	39	27	30	41	49	49
166	ж	шк1	5	3	4	3	5	4	11	8	9	19	20	63	50	47	44	52	46	46
167	ж	шк1	6	4	7	2	2	3	6	7	5	16	19	35	32	36	30	37	44	44
168	ж	шк1	7	4	3	2	4	2	6	4	6	17	16	36	55	43	39	43	61	61
169	м	шк1	6	4	3	3	2	4	5	0	9	15	14	57	54	48	45	43	57	57
170	ж	шк1	2	3	7	2	5	6	6	7	11	11	15	31	23	26	26	42	53	53
171	м	шк1	4	5	6	3	6	5	8	4	11	17	18	37	43	38	29	40	51	51
172	м	шк1	4	4	7	3	2	4	3	6	6	11	14	33	35	39	41	42	52	52
173	ж	шк1	1	8	5	1	6	6	6	3	12	15	12	49	49	49	49	48	49	49
174	м	шк1	5	5	3	4	5	8	7	8	13	17	15	61	44	34	33	39	52	52
175	ж	шк1	6	6	10	5	8	8	12	9	16	24	28	35	37	31	31	38	47	47
176	м	шк1	3	2	0	0	0	4	2	5	4	7	5	30	42	43	37	42	42	42
177	м	шк1	7	5	7	4	7	8	8	3	15	77	22	38	42	34	33	41	39	39
178	ж	шк1	2	3	7	2	5	6	6	7	11	11	15	34	38	30	35	43	42	42
179	ж	шк1	4	3	4	4	4	4	9	2	8	16	17	19	27	31	28	43	50	50
180	м	шк1	7	5	7	4	7	8	8	3	15	77	22	21	33	30	26	41	50	50
181	ж	шк1	4	3	4	4	4	4	9	2	8	16	17	29	25	28	26	47	53	53
182	ж	шк1	2	3	7	2	5	6	6	7	11	11	15	17	33	20	22	34	50	50



№	пол	группа	Самооценка (Дембо-Рубинштейн)						СПА (Роджерс-Даймонд)														
			ум, способности	характер	авт у сверст	умен делать руками	внешность	уверенность в себе	Адаптивность	Деадаптивность	Лживость-	Лживость+	Приятие себя	Неприятие себя	Приятие других	Неприятие других	Эмоциональный комфорт	Эмоциональный дискомфорт	Внутренний контроль	Внешний контроль	Доминирование	Ведомость	Эскапизм (уход от проблем)
1	м	военные	86	85	84	87	83	84	123	119	18	2	23	16	14	14	20	18	28	20	8	14	10
2	м	военные	71	63	52	30	78	61	118	123	19	18	28	14	12	28	14	18	29	19	12	13	12
3	м	военные	78	59	65	43	57	65	85	67	20	18	41	28	24	27	28	28	26	18	7	12	19
4	м	военные	67	64	77	78	67	78	117	135	20	22	42	23	20	26	17	14	44	34	10	23	20
5	м	военные	65	62	76	94	94	93	114	122	19	18	22	17	22	16	25	19	52	36	6	24	21
6	м	военные	64	53	71	65	66	59	98	108	21	21	23	28	13	30	23	27	50	32	8	10	19
7	м	военные	65	83	90	50	91	88	88	116	20	21	40	27	14	34	23	25	45	18	3	25	20
8	м	военные	79	50	30	34	55	68	133	148	18	19	39	20	13	32	22	23	43	21	9	20	21
9	м	военные	83	50	79	65	73	70	115	131	20	17	32	19	20	17	21	18	56	26	2	21	21
10	м	военные	64	90	85	67	84	100	132	129	19	19	23	22	22	29	20	29	23	21	8	23	20
11	м	военные	86	92	77	69	93	86	84	51	18	20	38	24	21	20	20	28	31	19	9	24	19
12	м	военные	97	97	96	86	92	88	88	88	20	19	29	20	20	16	28	14	52	32	12	10	19
13	м	военные	100	50	50	100	50	100	102	94	20	17	42	19	22	30	17	19	50	32	12	25	20
14	м	военные	69	71	70	62	69	87	106	115	19	18	41	22	13	34	25	27	45	20	12	20	21
15	м	военные	71	83	54	61	50	56	121	109	20	18	42	24	14	32	23	18	43	19	12	10	21
16	м	военные	62	97	70	95	90	74	115	112	20	22	22	28	20	32	23	18	56	18	12	25	24
17	м	военные	44	58	50	62	55	74	80	61	19	18	42	19	22	17	22	14	29	34	8	20	22
18	м	военные	45	39	59	74	75	79	132	96	21	22	22	22	21	29	23	19	26	36	9	10	25
19	м	военные	59	58	58	80	85	87	61	59	20	18	23	24	20	20	22	27	44	32	12	25	22
20	м	военные	75	60	80	95	86	95	58	59	18	21	40	17	22	16	21	18	24	18	3	20	18

21	м	военные	41	50	40	50	36	50	63	59	20	21	39	28	20	26	20	18	26	34	9	23	17
22	м	военные	42	50	39	40	37	50	65	43	20	19	32	27	22	16	20	18	29	36	2	24	19
23	м	военные	90	82	88	90	92	84	51	49	18	17	42	20	21	30	28	14	26	32	12	10	22
24	м	военные	54	88	85	60	88	90	49	48	20	19	22	19	20	17	23	19	44	18	8	23	22
25	м	военные	50	100	56	100	100	73	54	62	19	20	40	22	22	29	22	27	52	34	9	24	27
26	м	военные	60	67	73	95	77	96	112	114	20	18	41	24	20	20	21	18	50	36	12	10	23
27	м	военные	96	87	96	94	94	94	110	117	18	19	42	28	22	16	20	18	45	32	8	13	21
28	м	военные	95	94	94	92	93	94	64	65	20	17	22	23	22	26	20	18	43	30	9	12	20
29	м	военные	94	94	94	95	96	94	113	133	19	20	42	17	21	16	28	18	56	34	9	23	18
30	м	военные	41	50	40	50	36	50	65	58	20	22	22	28	20	34	21	18	29	20	2	13	17
31	м	военные	77	66	69	70	73	77	61	54	20	18	23	27	22	32	20	14	26	19	8	12	19
32	м	военные	95	75	96	81	95	100	57	60	19	21	40	25	21	26	20	25	24	18	9	23	20
33	м	военные	83	82	94	88	90	95	115	122	21	21	32	19	20	16	28	23	25	32	9	23	21
34	м	военные	78	50	62	100	100	100	103	112	20	19	23	22	22	34	17	25	29	18	2	24	24
35	м	военные	91	93	93	95	96	97	78	83	18	17	42	24	13	29	25	23	26	21	3	10	21
36	м	военные	91	91	86	95	86	92	58	62	20	19	22	28	20	20	18	25	21	34	9	23	17
37	м	военные	90	87	90	87	90	100	87	66	17	20	23	23	22	16	17	23	24	34	2	24	18
38	м	военные	50	50	50	50	98	99	83	85	20	18	40	17	22	26	19	25	26	32	3	10	17
39	м	военные	50	50	50	50	54	52	53	54	18	21	39	28	21	26	17	19	24	18	9	22	19
40	м	военные	78	50	62	100	100	100	100	106	20	19	32	27	20	16	19	27	25	21	2	25	20
41	ж	СДЮСШОР9	72	91	59	50	52	74	111	115	33	7	35	30	14	12	37	15	26	34	19	16	6
42	ж	СДЮСШ	58	50	63	79	83	54	55	59	52	7	36	28	12	19	52	15	60	56	15	28	11
43	ж	СДЮСШ	84	65	57	95	62	86	91	94	27	11	32	26	13	9	40	16	28	31	16	25	13
44	ж	СДЮСШ	97	55	83	95	97	72	105	116	22	7	32	26	14	11	42	22	28	39	12	18	10
45	ж	СДЮСШ	75	72	68	74	71	73	125	126	37	10	39	29	20	22	44	20	45	45	20	25	14
46	ж	СДЮСШ	67	72	72	36	86	73	112	114	11	8	31	22	19	15	41	21	35	43	18	21	13
47	ж	СДЮСШ	73	71	70	33	41	53	122	122	24	8	32	29	17	15	35	22	49	50	17	24	14
48	ж	СДЮСШ	74	46	60	62	64	66	119	103	25	10	30	29	25	19	29	23	46	33	20	13	11
49	ж	СДЮСШ	75	56	77	57	68	61	90	133	86	10	31	27	10	20	31	20	30	42	14	27	14
50	м	СДЮСШ	70	77	50	50	59	60	97	99	33	9	30	30	17	13	33	19	31	39	15	15	13
51	ж	СДЮСШ	56	78	51	53	46	20	120	121	13	8	35	25	14	16	43	18	40	46	18	20	14
52	м	СДЮСШ	66	66	72	62	43	66	103	125	19	9	29	27	19	17	29	19	39	44	17	31	13
53	ж	СДЮСШ	86	87	80	34	86	96	92	122	12	11	38	29	14	21	28	22	25	38	19	18	16
54	ж	СДЮСШ	72	53	54	85	87	74	87	102	41	10	32	29	9	15	34	17	23	35	18	15	12

55	ж	СДЮСШ	87	95	95	100	100	97	95	125	18	14	32	28	10	17	36	20	31	41	13	26	9
56	ж	СДЮСШ	82	60	91	63	78	90	110	130	35	9	36	28	8	21	43	20	35	46	19	23	12
57	м	СДЮСШ	72	89	80	81	80	84	135	134	38	11	43	28	14	19	34	17	60	58	15	26	9
58	ж	СДЮСШ	92	97	89	67	94	96	82	84	19	4	22	24	10	6	35	14	23	28	13	19	11
59	ж	СДЮСШ	59	74	56	45	75	56	99	110	26	10	30	20	13	19	36	17	33	42	16	19	13
60	ж	СДЮСШ	50	37	50	75	64	65	109	120	19	11	37	25	13	17	43	22	30	36	14	21	12
61	м	СДЮСШ	63	50	92	93	92	87	92	92	11	6	26	23	8	15	45	13	26	31	17	17	11
62	ж	СДЮСШ	77	61	78	50	85	63	101	101	13	6	26	22	11	14	40	14	38	40	13	18	12
63	ж	СДЮСШ	56	65	57	45	57	69	131	124	20	8	35	28	20	13	45	17	51	59	17	21	13
64	ж	СДЮСШ	59	84	88	66	93	87	93	101	21	4	24	26	7	14	45	16	28	32	13	23	10
65	ж	СДЮСШ	46	51	50	76	52	66	117	135	26	10	38	28	13	19	26	27	54	49	15	21	11
66	ж	СДЮСШ	73	84	85	72	60	95	86	66	10	6	21	18	2	3	61	15	14	23	10	13	7
67	м	СДЮСШ	70	70	71	88	71	71	112	118	31	8	33	26	15	16	40	20	39	128	15	19	14
68	м	СДЮСШ	85	87	88	70	96	91	123	119	57	7	33	28	14	14	48	20	43	46	15	18	11
69	ж	СДЮСШ	76	94	83	65	71	85	118	123	76	6	36	29	21	20	32	22	42	49	19	13	12
70	ж	СДЮСШ	70	90	79	66	77	71	85	67	72	5	31	21	9	8	40	13	17	18	11	11	7
71	ж	СДЮСШ	88	79	92	86	78	73	117	135	23	14	30	27	16	23	38	20	45	55	17	18	13
72	ж	СДЮСШ	78	96	83	65	87	88	114	122	22	12	39	30	8	16	51	23	29	43	20	22	13
73	ж	СДЮСШ	88	76	76	50	58	64	98	108	15	10	33	27	11	17	42	19	24	41	18	16	13
74	ж	СДЮСШ	69	79	80	62	82	75	88	116	14	14	32	31	4	17	41	17	28	37	16	18	7
75	ж	СДЮСШ	71	50	57	85	74	82	133	148	22	10	34	24	17	22	44	22	51	62	20	23	15
76	ж	СДЮСШ	76	64	60	90	78	64	115	131	34	7	35	30	17	23	40	22	37	49	17	17	11
77	м	СДЮСШ	90	80	88	95	86	85	132	129	27	7	34	28	14	18	52	23	45	51	20	15	9
78	м	СДЮСШ	87	57	65	56	57	66	84	51	8	5	22	19	6	3	49	8	19	21	10	11	10
79	м	СДЮСШ	80	70	72	82	78	70	88	88	9	11	29	21	6	10	40	20	25	30	15	15	10
80	м	СДЮСШ	83	95	95	85	80	87	102	94	29	9	32	19	12	13	50	20	22	37	16	11	15
81	ж	СДЮСШ	83	84	74	75	85	76	106	115	32	9	32	20	9	20	44	19	35	49	13	20	11
82	ж	СДЮСШ	77	70	58	60	85	88	121	109	39	10	28	26	16	14	51	16	40	41	16	18	15
83	м	СДЮСШ	79	76	82	90	83	76	115	112	34	12	33	30	11	14	56	20	32	41	15	18	16
84	ж	СДЮСШ	60	68	57	64	70	68	80	61	8	9	25	19	1	9	51	9	19	17	6	16	6
85	м	СДЮСШ	68	66	67	71	73	74	132	96	10	8	44	27	12	15	49	14	41	37	10	14	10
86	м	осош	60	50	63	45	50	50	61	59	18	17	32	19	20	16	28	23	25	32	9	23	21
87	ж	осош	75	93	80	90	80	56	58	59	20	19	23	22	22	34	17	25	29	18	2	24	24
88	ж	осош	47	59	54	12	47	45	63	59	19	20	42	24	13	29	25	23	26	21	3	10	21

89	м	осош	79	67	89	50	50	96	65	43	20	18	25	19	1	9	51	9	19	17	6	16	6
90	ж	осош	78	50	50	82	50	47	51	49	18	19	44	27	12	15	49	14	41	37	10	14	10
91	ж	осош	51	70	55	37	47	42	49	48	20	17	32	19	20	16	28	23	25	32	9	23	21
92	ж	осош	40	40	40	41	41	41	54	62	19	20	23	22	22	34	17	25	29	18	2	24	24
93	ж	осош	60	70	60	60	50	50	112	114	14	6	37	29	14	13	50	23	29	40	17	17	15
94	м	осош	59	50	75	37	78	87	110	117	31	10	31	21	6	14	42	19	46	53	15	25	8
95	ж	осош	59	50	75	37	78	87	64	65	19	20	42	24	13	29	25	23	26	21	3	10	21
96	ж	осош	97	86	82	94	80	74	113	133	18	8	36	22	7	15	40	23	46	56	12	28	11
97	м	осош	86	50	89	100	84	85	65	58	20	19	23	22	22	34	17	25	29	18	2	24	24
98	ж	осош	90	94	42	5	93	42	61	54	19	20	42	24	13	29	25	23	26	21	3	10	21
99	ж	осош	80	90	92	76	88	80	57	60	20	18	25	19	1	9	51	9	19	17	6	16	6
100	ж	осош	89	69	78	46	75	65	115	122	23	11	30	24	8	13	45	18	45	49	16	25	12
101	ж	осош	70	100	100	50	100	85	103	112	11	7	24	20	1	12	44	18	45	40	10	33	6
102	ж	осош	50	30	50	50	65	37	78	83	11	9	22	18	1	11	47	14	20	28	8	22	6
103	ж	осош	86	65	100	46	94	100	58	62	20	18	25	19	1	9	51	9	19	17	6	16	6
104	м	осош	44	78	60	50	50	50	87	66	12	7	26	16	3	8	52	17	17	20	9	13	5
105	ж	осош	75	75	85	95	83	96	83	85	32	11	31	25	6	12	34	17	25	27	17	14	10
106	м	осош	86	93	85	72	85	90	53	54	20	18	25	19	2	9	51	9	19	17	7	16	6
107	ж	осош	29	89	91	64	62	73	100	106	27	7	32	25	6	13	42	20	32	37	14	22	10
108	ж	осош	50	100	50	100	75	100	111	115	25	8	38	30	14	14	42	22	30	41	19	18	14
109	м	осош	70	50	61	100	60	95	55	59	19	20	42	24	13	29	25	23	26	21	3	10	21
110	ж	осош	68	84	78	100	66	92	91	94	36	12	30	27	7	8	36	20	29	29	13	18	10
111	ж	осош	63	58	75	77	90	90	105	116	34	8	33	27	6	14	46	24	35	41	18	20	10
112	м	осош	50	66	73	61	64	77	125	126	12	8	34	26	15	18	41	19	49	53	16	19	14
113	м	осош	60	85	50	40	60	54	122	120	24	10	32	27	17	22	54	18	44	42	15	22	14
114	м	осош	50	88	10	100	90	89	106	113	14	11	33	28	7	14	48	23	32	36	16	21	14
115	м	осош	72	80	63	86	64	81	120	132	27	11	34	22	10	18	39	22	50	52	16	26	15
116	м	осош	97	70	60	3	98	98	104	93	9	10	31	20	8	14	52	20	25	33	14	18	9
117	ж	осош	58	52	57	74	74	91	101	106	11	11	32	26	10	15	43	17	27	38	16	19	13
118	м	осош	85	44	50	57	70	86	109	110	28	12	36	24	9	17	45	19	29	37	20	24	14
119	ж	осош	80	62	85	91	79	80	118	117	6	10	32	27	11	17	50	18	39	46	20	20	12
120	ж	осош	50	86	67	51	81	78	43	51	14	6	37	29	14	13	50	23	29	40	17	17	15
121	м	осош	61	70	62	73	72	82	45	49	31	10	31	21	6	14	42	19	46	53	15	25	8
122	м	осош	40	60	80	37	70	100	43	57	24	10	32	27	17	22	54	18	44	42	15	22	14

123	м	осош	82	79	90	90	94	100	42	60	14	11	33	28	7	14	48	23	32	36	16	21	14
124	м	осош	46	50	55	37	50	58	46	63	27	11	34	22	10	18	39	22	50	52	16	26	15
125	ж	осош	50	94	73	50	81	97	56	61	28	12	36	24	9	17	45	19	29	37	20	24	14
126	м	осош	65	81	97	94	93	97	55	58	6	10	32	27	11	17	50	18	39	46	20	20	12
127	м	осош	72	81	2	56	100	64	56	63	14	6	37	29	14	13	50	23	29	40	17	17	15
128	м	осош	97	70	60	3	98	98	45	59	28	12	36	24	11	17	45	19	29	37	20	24	14
129	ж	осош	50	100	50	100	75	100	44	55	12	8	34	26	15	18	41	19	49	53	16	19	19
130	ж	осош	72	53	54	85	87	74	48	45	11	11	32	26	10	15	43	17	27	38	16	19	13
131	ж	осош	87	95	95	100	100	97	48	43	28	12	36	24	9	17	45	19	29	37	20	24	14
132	ж	осош	82	60	91	63	78	90	43	55	18	17	23	22	22	34	17	25	29	18	2	24	24
133	ж	осош	72	89	80	81	80	84	41	52	11	13	32	26	10	15	43	17	27	38	16	19	13
134	ж	осош	92	97	89	67	94	96	50	55	28	12	36	24	8	17	45	19	29	37	20	24	14
135	ж	осош	59	74	56	45	75	56	56	44	18	17	23	22	22	34	17	25	29	18	2	24	24
136	ж	осош	50	37	50	75	64	65	49	45	24	10	32	27	17	22	54	18	44	42	15	22	14
137	ж	осош	63	50	92	93	92	87	54	43	14	11	33	28	7	14	48	23	32	36	16	21	14
138	ж	осош	77	61	78	50	85	63	50	59	27	11	34	22	10	18	39	22	50	52	16	26	15
139	ж	осош	56	65	57	45	57	69	65	57	14	6	37	29	14	13	50	23	29	40	17	17	15
140	ж	осош	59	84	88	66	93	87	67	65	31	10	31	21	6	14	42	19	46	53	15	25	8
141	ж	осош	46	51	50	76	52	66	58	49	11	11	32	26	10	15	43	17	27	38	14	19	12
142	ж	осош	73	84	85	72	60	95	43	51	18	17	23	22	22	34	17	25	29	18	2	24	24
143	м	осош	70	70	71	88	71	71	45	49	20	19	42	24	13	29	25	23	26	21	3	10	21
144	м	осош	85	87	88	70	96	91	43	57	17	20	25	19	1	9	51	9	19	17	6	16	6
145	м	осош	76	94	83	65	71	85	42	60	20	18	44	27	12	15	49	14	41	37	10	14	10
146	м	осош	70	90	79	66	77	71	46	63	18	21	42	22	21	30	28	14	26	32	12	10	22
147	м	осош	88	79	92	86	78	73	56	61	20	19	22	19	21	17	23	19	44	18	8	23	22
148	м	осош	78	96	83	65	87	88	55	58	33	7	40	22	22	28	22	27	52	34	9	24	27
149	м	осош	88	76	76	50	58	64	56	63	52	7	41	24	20	20	22	18	50	36	12	10	23
150	м	осош	69	79	80	62	82	75	45	59	27	11	42	28	22	16	20	20	45	32	8	13	21
151	м	осош	71	50	57	85	74	82	44	55	22	7	22	23	22	26	20	18	41	30	9	12	20
152	м	осош	76	64	60	90	78	64	44	55	37	10	42	17	21	16	28	18	56	33	9	23	18
153	ж	шк1	90	80	88	95	86	85	48	45	11	8	30	20	17	15	43	20	26	21	17	17	11
154	ж	шк1	87	57	65	56	57	66	48	43	24	8	37	25	25	19	34	17	21	34	13	18	12
155	м	шк1	80	70	72	82	78	70	43	55	25	10	26	23	10	20	35	14	24	34	17	21	13
156	м	шк1	83	95	95	85	80	87	41	52	86	10	26	22	17	13	36	17	26	32	13	23	10

157	ж	шк1	83	84	74	75	85	76	50	55	33	9	35	28	14	16	43	22	24	18	15	21	11
158	ж	шк1	77	70	58	60	85	88	56	44	13	8	24	26	19	17	45	13	25	21	10	13	7
159	ж	шк1	79	76	82	90	83	76	49	45	19	9	38	28	14	21	40	14	26	34	15	19	14
160	ж	шк1	60	68	57	64	70	68	54	43	12	11	21	18	9	15	45	17	60	56	15	18	11
161	ж	шк1	68	66	67	71	73	74	50	59	41	10	33	26	10	17	45	16	28	31	19	13	12
162	ж	шк1	60	50	63	45	50	50	79	66	18	14	33	28	8	21	26	27	28	39	11	11	7
163	ж	шк1	75	93	80	90	80	56	43	51	35	9	26	22	17	13	36	17	26	32	13	23	10
164	м	шк1	47	59	54	12	47	45	45	49	38	11	35	28	14	16	43	22	24	18	15	21	11
165	м	шк1	79	67	89	50	50	96	43	57	19	4	30	20	17	15	43	20	26	21	17	17	11
166	ж	шк1	78	50	50	82	50	47	42	60	26	10	37	25	25	19	34	17	21	34	13	18	12
167	ж	шк1	51	70	55	37	47	42	46	63	19	11	26	23	10	20	35	14	24	34	17	21	13
168	ж	шк1	40	40	40	41	41	41	56	61	11	6	26	22	17	13	36	17	26	32	13	23	10
169	м	шк1	60	70	60	60	50	50	55	58	13	6	33	28	8	21	26	27	28	39	11	11	7
170	ж	шк1	59	50	75	37	78	87	56	63	20	8	26	22	17	13	36	17	26	32	13	23	10
171	м	шк1	59	50	75	37	78	87	45	59	21	4	35	28	14	16	43	22	24	18	15	21	11
172	м	шк1	97	86	82	94	80	74	44	55	26	10	30	20	17	15	43	20	26	21	17	17	11
173	ж	шк1	86	50	89	100	84	85	44	55	10	6	37	25	25	19	34	17	21	34	13	18	12
174	м	шк1	90	94	42	5	93	42	48	45	31	8	26	23	10	20	35	14	24	34	17	21	13
175	ж	шк1	80	90	92	76	88	80	48	43	57	7	24	26	19	17	45	13	25	21	10	13	7
176	м	шк1	89	69	78	46	75	65	43	55	76	6	38	28	14	21	40	14	26	34	15	19	14
177	м	шк1	70	100	100	50	100	85	41	52	72	5	21	18	9	15	45	17	60	56	15	18	11
178	ж	шк1	50	30	50	50	65	37	50	55	23	14	33	26	10	17	45	16	28	31	19	13	12
179	ж	шк1	86	65	100	46	94	100	56	44	22	12	33	28	8	21	26	27	28	39	11	11	7
180	м	шк1	44	78	60	50	50	50	49	45	15	10	26	22	17	13	36	17	26	32	13	23	10
181	ж	шк1	75	75	85	95	83	96	54	43	14	14	35	28	14	16	43	22	24	18	15	21	11
182	ж	шк1	86	93	85	72	85	90	50	59	22	10	30	20	17	15	43	20	26	21	17	17	11

Окончание таблицы

## Условные обозначения

- ОСОШ - группа испытуемых, обучающихся в открытой (сменной) общеобразовательной школе (вечерней школе)
- Шк1 – группа испытуемых, обучающихся в общеобразовательной школе
- СДЮСШ ОР9 – группа испытуемых, обучающихся в спортивной детско-юношеской средней школе олимпийского резерва
- Ж – женский пол
- М – мужской пол