

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации
Малаховой Варвары Романовны
«Самораскрытие способностей подростка
как фактор академической успешности»,
представленной на соискание ученой степени
кандидата психологических наук
по специальности 19.00.07 – педагогическая психология

Новые тенденции развития социума требуют осознанности, самоорганизации, активности подростков и молодежи. Это важно для всей системы общего образования и ее субъектов

Изучение психологических условий и детерминант развития этих характеристик являются важными для педагогической психологии. Большое значение имеет их отражение в показателях результативности образования.

В.Р.Малахова показала, что для достижения академической успешности подростку требуются не только высокие школьные отметки, но и принятие своих способностей, сформированная идентичность: академическая успешность подростка основана на осознании им своих способностей, что определяет актуальность диссертационной работы В.Р.Малаховой в теоретическом и прикладном аспектах.

Академические достижения в виде отметок не всегда сопровождаются у подростка- школьника переживанием успеха. Диссертантом доказано, что у подростков с самораскрытием способностей и без него существуют качественные различия личностных характеристик и взаимосвязей.

В.Р. Малахова поставила и достигла цели: изучены связи между академической успешностью подростка и самораскрытием способностей, выявлены детерминанты и разработаны психолого-педагогические условия активизации самораскрытия способностей.

Обоснована структура детерминант самораскрытия способностей подростка, она включает метакогнитивные качества и исполненность фундаментальных мотиваций. Показана роль интериоризированного отношения родителя к подростку в контексте взаимосвязи самораскрытия способностей и академической успешности.

Разработанные и реализованные психолого-педагогические условия позволяют активизировать детерминанты самораскрытия способностей и способствуют формированию академической успешности.

Теоретическая значимость заключается в том, что результаты исследования раскрывают положения педагогической психологии о роли внутриличностных источников результативности образования и достижения академической успешности.

Практическая значимость состоит в возможности использования данных диссертационного исследования в работе педагогов и психологов при реализации психолого-педагогической поддержки подростков для повышения их академической успешности. Практическая значимость работы отражена в разработке норм методики «Тест экзистенциальных мотиваций» для подростков 14-15 лет.

Исследование проведено с использованием достаточного количества психодиагностических методик и правильно подобранного статистического набора методов, позволяющих высоко оценить достоверность и надежность результатов диссертационного исследования.

Анализ содержания автореферата показывает, что исследование, проведенное В.Р. Малаховой, основано на современной методологии, имеет завершённый характер и отличается научной новизной полученных результатов.

Полученные автором результаты позволяют расширить научные представления о факторах формирования академической успешности подростка и самораскрытия способностей.

Работа имеет научную новизну и теоретическую и практическую значимость. Полученные результаты могут быть важны для работы педагогов, педагогов-психологов, а также для родителей подростков.

Автореферат диссертации В.Р. Малаховой имеет четкую структуру. Публикации отражают основные положения диссертации.


Однако, по нашему мнению, стоит обратить внимание на некоторые дискуссионные вопросы, которые не нашли своего отражения в автореферате:

1. Какова роль учителя для самораскрытия способностей и в социальной ситуации развития подростка?
2. Возможна ли академическая успеваемость без переживания успешности? И наоборот, если академической успеваемости нет, то может ли сформироваться академическая успешность?

Важно отметить, что высказанные замечания не снижают общей положительной оценки работы.

Таким образом отраженное в автореферате диссертационное исследование Малаховой Варвары Романовны является самостоятельной, завершённой работой, обладающей безусловной новизной, неоспоримой теоретической и практической значимостью, и соответствует всем

требованиям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842. В.Р. Малахова заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Кандидат педагогических наук  Зеленина Елена Борисовна
(методист-координатор по проектной работе
Академический департамент
ОАНО «Школа «ЛЕТОВО»)

01.09.22

Сведения о составителе отзыва:

ФИО: Зеленина Елена Борисовна

Ученая степень: кандидат педагогических наук

Должность и место работы: методист-координатор по проектной работе,
Академический департамент ОАНО «Школа «ЛЕТОВО»

Адрес: Россия, Москва, поселение Сосенское, Зимёнковская улица, д.3

Телефон: +7495 123 55 00

E-mail: elena.zelenina@letovo.ru

Сайт организации: <https://letovo.ru>

Подпись Зелениной Елены Борисовны удостоверяю.

Директор ОАНО «Школа «ЛЕТОВО»



 М.Г.Мокринский