

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Людмилы Александровны Савельевой по теме «Когнитивное оценивание как предиктор эмоционального выгорания на разных уровнях медицинского образования», представленный на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки)

На сегодняшний день недостаточно изученным является вопрос поиска предикторов синдрома эмоционального выгорания, разработки системы психолого-педагогических мероприятий и реализации дифференцированного подхода к диагностике и профилактике синдрома эмоционального выгорания на разных уровнях высшего медицинского образования, что обуславливает актуальность темы диссертационного исследования Л.А. Савельевой и определяется реализацией системно-субъектного подхода к изучению эмоционального выгорания на основе методологии, в рамках которой разрабатывается проблема регулятивной функции субъекта.

Целью исследования стало изучение предикторов эмоционального выгорания в контексте профессиональной деятельности на разных этапах высшего медицинского образования. В автореферате четко сформулированы цель и основная гипотеза, конкретизированная в двух частных. Задачи исследования поставлены в соответствии с целью и гипотезами исследования согласно трем этапам работы: теоретическому, методическому и эмпирическому.

Автореферат демонстрирует, что Л.А. Савельевой проведен достаточно полный теоретический анализ работ, посвященных когнитивным факторам эмоционального выгорания, таким как типы и стили мышления, креативность, а также когнитивное оценивание трудных жизненных ситуаций.

Основные результаты эмпирического исследования, представленные в автореферате, изложены в сравнительном аспекте. Наиболее полно и качественно рассмотрены общие и специфические особенности стилей и типов мышления, когнитивного оценивания и креативности на разных этапах высшего медицинского образования, что обеспечивает понимание генезиса симптомов эмоционального выгорания у субъектов образовательного процесса. Обосновано рассмотрение когнитивного оценивания в качестве предиктора и средства профилактики симптомов эмоционального выгорания, поскольку установлены когнитивные предикторы ранней диагностики фазы «напряжения» синдрома эмоционального выгорания.

Л.А. Савельевой описан феномен эмоционального выгорания, который наблюдается на этапе обучения по программам специалитета в виде появления отдельных симптомов и прогрессирует в дальнейшем вплоть до этапа профессиональной деятельности. Понимание структуры (симптомы, фазы, стадии)

и динамики эмоционального выгорания позволяет повысить эффективность высшего профессионального образования в медицинском вузе.

Кроме того, автор акцентирует внимание, что практический стиль мышления доминирует на всех этапах медицинского профессионального образования, что подтверждает значимость ресурсности мышления в эмоциональном выгорании.

К достоинствам работы можно отнести то, что для статистической обработки данных использовались наиболее современные методы. Так, при проведении факторного анализа обнаружено, что главными компонентами взаимодействия факторов когнитивного оценивания, ресурсности мышления, симптомов эмоционального выгорания являются инициативный стиль мышления у студентов, неадекватное эмоциональное избирательное реагирование и редукция профессиональных обязанностей у ординаторов, символический тип мышления у врачей. Мишенями профилактики эмоционального выгорания у студентов является повышение инициативности, у ординаторов и врачей – увеличение символизма путем совершенствования системы поддержки принятия клинических решений. Автором доказано, что возрастание значимости факторов когнитивного оценивания трудных жизненных ситуаций от студентов к врачам свидетельствует об их триггерной функции в отношении эмоционального выгорания, что подтверждено результатами логистического регрессионного анализа и указывает на научную новизну, теоретическую и практическую значимость диссертационной работы Л.А. Савельевой.

В заключении автором подведены итоги эмпирического исследования, обобщены его выводы и обозначены пути применения результатов исследования в практике в сфере высшего образования, что свидетельствует о ценности представленной научной работы для дальнейшего развития педагогической психологии и решения задач данной области психологической науки. Полученные данные соотнесены с сформулированными ранее гипотезами и на их основе сделаны основные выводы.

Автореферат диссертации Л.А. Савельевой свидетельствует о хорошо спланированном и проведенном исследовании, а также профессиональном уровне представления материала, отличается научим стилем изложения, полностью отражает все этапы научного исследования.

Элементы диссертации Л.А. Савельевой «Когнитивное оценивание как предиктор эмоционального выгорания на разных уровнях медицинского образования», представленные в автореферате, соответствуют паспорту специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Результаты диссертационного исследования Л.А. Савельевой отражены в достаточном количестве публикаций и апробированы на большом количестве конференций и в учебном процессе кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова».

Положительно оценивая работу, считаем возможным уточнить: почему в исследовании в качестве психодиагностического инструментария выбрана методика В.В. Бойко, предназначенная для диагностики синдрома эмоционального выгорания? Вероятно, применение методики К. Маслач (в адаптации Н.Е. Водопьяновой), которая позволяет диагностировать уровень эмоционального выгорания не по симптомам, стадиям и фазам, а по главным компонентам данного синдрома: эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция профессиональных достижений, могло бы существенно обогатить работу.

Судя по названным выше научным достижениям, представленным в автореферате Л.А. Савельевой, можно заключить, что диссертация на тему «Когнитивное оценивание как предиктор эмоционального выгорания на разных уровнях медицинского образования» соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

Отзыв на автореферат подготовлен доктором психологических наук, доцентом, заведующей кафедрой клинической, социальной психологии и гуманитарных наук Вороновой Татьяной Анатольевной.

Доктор психологических наук,
доцент, профессор, заведующая
кафедрой клинической, социальной
психологии и гуманитарных наук
ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России

Воронова Т.А.
16.05.2022

Сведения о составителе отзыва:

Воронова Татьяна Анатольевна

Ученая степень: доктор психологических наук

Ученое звание: доцент

Должность и место работы: профессор, заведующая кафедрой клинической, социальной психологии и гуманитарных наук Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Адрес: г. Иркутск, ул. Красного Восстания 1.

Телефон: 8(3952) 28-15-69

E-mail: klim75@bk.ru

Сайт организации: <https://www.ismu.baikal.ru/ismu/news.php>

Подпись	Т.А. Вороновой	удостоверяю
Специалист по кадровой работе	Куршолов С.А.	
« 16 »	05	20 22 г.

