

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Яблоковой Аиды Вячеславовны на тему «Когнитивные стили в структуре психологической готовности к обучению в школе», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология

Готовность к обучению в школе – комплексное образование, складывающееся к концу старшего дошкольного возраста, являющееся важнейшим фактором успешной адаптации ребенка к новым требованиям и овладения новым для него видом учебной деятельности. Можно сказать, что это довольно разработанная проблема в педагогической психологии, но, тем не менее, нередки случаи, когда у «готовых» к школе детей возникает комплекс проблем, неожиданный как для учителей, так и для родителей. Дети не могут быть одинаково готовы к тем требованиям, которые им предъявляет школа. В связи с этим перед наукой стоит задача осмысления и практической разработки методик диагностики индивидуальности ребенка, особенно тех его особенностей, которые существенным образом влияют на успешность обучения и адаптацию к школе. Таким образом, исследование А.В. Яблоковой посвящено довольно актуальной как с теоретической, так и с практической точки зрения, проблеме – проблеме психологической готовности к обучению в школе, в структуру которой, по мнению автора, входят когнитивные стили.

В автореферате четко сформулированы цель, объект, предмет, задачи исследования, его методологические и теоретические основы, обоснованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость, представлены положения, выносимые на защиту.

Автором проведен глубокий теоретический анализ по проблеме исследования, раскрыты традиционные подходы к рассмотрению структуры психологической готовности к школе, раскрыты возрастные особенности психических процессов у детей 6-7 лет, отражена история становления стилевого подхода, осуществлен обзор эмпирических исследований связи успешности обучения с когнитивными стилями. Теоретический анализ позволил обосновать гипотезу исследования, заключающуюся в предположении, что у детей 6-7 лет существуют значимые различия в когнитивных стилях, которые являются важным фактором их готовности к школе и сказываются на успешности обучения.

В эмпирической части работы логически выстроена стратегия исследования, раскрыты его методологические аспекты, обоснован методический инструментарий, описаны используемые методы математической статистики. Эмпирическое исследование, проведенное А. В. Яблоковой, позволило подтвердить выдвинутую гипотезу, получить важные результаты, основными из которых можно назвать следующие.

Установлено, что для детей 6-7-летнего возраста характерны как возрастные особенности (полезависимость, импульсивность, когнитивная простота), так и индивидуальные различия в когнитивных стилевых свойствах (по параметрам «сглаживание-заострение» и «диапазон эквивалентности»).

Такие когнитивные стили как дифференцированность поля, тип реагирования и когнитивная простота-сложность связаны с успешностью обучения, в связи с чем их можно рассматривать в качестве значимых показателей готовности к обучению в школе.

Уровень интеллекта связан со степенью и характером (структурой) организации когнитивных стилей, что проявляется уже в старшем дошкольном возрасте. При этом высокая степень организованности структуры сама по себе не означает эффективного ее функционирования, более важным условием является именно содержание самой структуры.

Дети, обладающие более высоким уровнем структурной организации когнитивных стилевых свойств, обусловленным преимущественно мерой их внутренней дифференцированности, а также качественно иным ее характером, демонстрируют более высокий уровень успешности обучения.

Значимым результатом работы является установленный в исследовании факт, что готовность к обучению в школе определяется не столько выраженностью тех или иных когнитивных стилей, сколько уровнем их структурной организованности, а именно мерой дифференцированности стилевых параметров.

Достоверность полученных выводов определяется достаточно объемной и репрезентативной выборкой испытуемых, использованием валидного и надежного инструментария, выбором адекватных методов статистической обработки данных. Среди несомненных достоинств работы можно выделить содержательный анализ полученных эмпирических данных, среди которых особый интерес вызывает осуществленный структурно-психологический анализ взаимосвязи когнитивных стилей с уровнем интеллекта и успешности обучения. Именно данный подход, в отличие от традиционного аналитического подхода, позволил диссертанту установить важные закономерности.

Из замечаний можно отметить следующий момент: анализируя результаты структурно-психологического анализа взаимосвязи когнитивных стилей с уровнем интеллекта, автор говорит о том, что сама по себе высокая степень организованности структуры когнитивных стилевых свойств не означает эффективного ее функционирования, более важным условием является именно содержание самой структуры. Хотелось бы, чтобы данное содержание было раскрыто с точки зрения интерпретации связей внутри структуры.

В целом по содержанию автореферата можно констатировать, что цель исследования достигнута, задачи решены, выдвинутая гипотеза подтверждена.

Результаты диссертационного исследования обладают теоретическим и практическим значением. Во-первых, сделанные автором выводы вносят значимый вклад в теоретические представления о факторах психологической готовности к обучению в школе, а также в представления об онтогенетическом развитии когнитивных стилей в детском возрасте. Результаты исследования также способствуют развитию структурного

подхода. Во-вторых, полученные данные могут быть внедрены в практику работы школьных психологов для выявления детей группы риска и построения рекомендаций педагогам по учету индивидуальных стилевых особенностей первоклассников в учебном процессе. Разработанный стимульный материал и апробация методик изучения когнитивных стилей детей 6-7 лет может быть также использован в практической деятельности психологов сферы образования. Материалы диссертации нашли свое применение в подготовке студентов – будущих психологов и педагогов в рамках преподаваемых учебных дисциплин.

Работа Яблоковой Аиды Вячеславовны «Когнитивные стили в структуре психологической готовности к обучению в школе» представляет собой законченное оригинальное исследование, отвечает всем требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология. А. В. Яблокова достойна искомой степени.

Отзыв на автореферат подготовлен доктором психологических наук, профессором Боязитовой Ириной Валерьевной.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры общей и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» 24.01.2018г., протокол №5.

Заведующий кафедрой
общей и педагогической психологии
ФГБОУ ВО «Пятигорский
государственный университет»,
доктор психологических наук,
профессор
«09» февраля 2018 г.

И.В. Боязитова



Сведения о составителе отзыва:

Боязитова Ирина Валерьевна доктор психологических наук (19.00.07 – педагогическая психология), профессор, заведующая кафедрой общей и педагогической психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пятигорский государственный университет»

357500 Ставропольский край, Пятигорск, пр. Калинина 9.

Телефон: 8 (879 3) 400 287; 8(928)2939282.

E-mail: biv_pglu@mail.ru.