

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора психологических наук,
профессора Ожиговой Людмилы Николаевны
на диссертацию Кротовой Марии Николаевны
«Специфика социально-психологической адаптации на начальном этапе
профессионализации курсантов военного вуза»,
представленной на соискание ученой степени кандидата психологических
наук по специальности
Специальность 19.00.03 - психология труда, инженерная психология,
эргономика (психологические науки)

Диссертационное исследование М.Н. Кротовой представляет собой теоретическое и эмпирическое исследование личностных детерминант, определяющих эффективность социально-психологической адаптации на начальном этапе профессионализации курсантов военного вуза.

Актуальность исследования определяется рядом обстоятельств.

Во-первых, исследование различных аспектов адаптации личности имеет давнюю историю в психологии и по-прежнему занимает одно из центральных мест в психологии труда, инженерной психологии и в целом общей психологии. Учеными на современном этапе операционализированы и уточнены понятия: адаптация, адаптированность, адаптивные способности, адаптивность и др. Выделены уровни, положительные и отрицательные реакции психологической адаптации. Определены внутренние и внешние факторы, способствующие или затрудняющие процесс адаптации к профессиональной деятельности. Но в настоящий момент основной запрос теории и практики связан с конкретизацией изучения детерминант и ресурсов адаптации человека в контексте различных пространств его (человека) бытия: профессии, семье, обучении и т.д.

Во-вторых, современная система профессионального обучения в военном вузе ориентирована на все большую оценку профессиональной надежности и адаптированности личности курсанта к профессиональной деятельности, которая осуществляется на основе оценки профессионально важных качеств (ПВК) абитуриентов. Однако не всегда, казалось бы, «успешные» по наличию профессионально важных качеств курсанты военных вузов адаптируются к профессии. Поэтому не-

обходимы поиски новых и эффективных систем диагностики, отбора и сопровождения обучения курсантов на основе учета множества социально-психологических факторов, определяющих успешность их профессиональной адаптации.

В-третьих, в профессиях военного типа вопрос о влиянии гендерно-половых характеристик на профессиональную адаптацию в процессе обучения остается малоизученным, в то время как гендерная идентичность во многом определяет и предопределяет формирование профессиональной идентичности особенно в полотипизированных трудовых областях.

В итоге в диссертационное исследование М.Н. Кротовой – это исследование проблемы влияния структуры личностных качеств курсантов на успешность процесса адаптации на первом этапе профессионализации - первом году обучения в военном вузе. Исследование способствует конкретизации феноменологического поля "личность - профессия - адаптация", решая сложную научно-практическую задачу оценки влияния интегративных личностных детерминант на социально-психологическую адаптацию в условиях военного вуза.

Научная новизна диссертации М.Н. Кротовой заключается в том, что подтверждена регулятивная роль интегративных механизмов личностных качеств в социально-психологической адаптации на начальном этапе профессионализации курсантов военных вузов. Теоретико-методологическое обоснование данного результата опирается на многообразие отечественных и зарубежных концепций об адаптации и профессионализации личности, в процессе анализа которых автору удалось: уточнить понятие «социально-психологическая адаптация на начальном этапе профессионализации курсантов военных вузов» как целенаправленной деятельности по приведению социально-психологических качеств курсантов к требованиям военного вуза; внести вклад в конкретизацию и описание, не исследованных ранее, изменений в структурной организации внутренних взаимосвязей показателей адаптации и личностных факторов курсантов-первокурсников на начальном этапе профессионализации. Получен новый методический результат - создана, экспериментально апробирована и прошла психометрическую проверку мето-

дика диагностики индивидуальной меры выраженности свойства адаптированности курсантов военного вуза.

В итоге получен значимый наукоемкий результат – доказано, что в ситуации острой адаптации происходит организованность, структурированность, интегрированность личностных качеств курсантов военного вуза, при этом чем более выражены интегративные механизмы личностных качеств курсантов, тем эффективнее их адаптация на начальном этапе профессионализации. Дополнено имеющееся в психологии понимание гендерных различий в структуре внутренних взаимосвязей показателей социально-психологической адаптации и личностных факторов курсантов-юношей и курсантов-девушек на начальном этапе профессионализации в военном вузе.

Теоретическая значимость работы. Доказано влияние структурной организации внутренних взаимосвязей показателей адаптации и личностных факторов у курсантов военного вуза на начальном этапе профессионализации. Применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс методик (в том числе и авторская методика), позволяющих выявить особенности социально-психологической адаптации на начальном этапе профессионализации курсантов военных вузов. Уточнена роль отдельных личностных качеств в структурной организации внутренних взаимосвязей показателей адаптации и личностных факторов, влияющих на успешность социально-психологической адаптации к обучению курсантов. Выявлены гендерные различия в описании структур внутренних взаимосвязей показателей социально-психологической адаптации и личностных факторов, влияющих на особенности протекания процесса социально-психологической адаптации на начальном этапе профессионализации курсантов-юношей и курсантов-девушек военного вуза.

Практическая значимость работы определяется безусловным вкладом в разработку методического инструментария, направленного на изучение социально-психологической адаптации на начальном этапе профессионализации курсантов военных вузов. За счет этого получены результаты, позволяющие описать общие закономерности структурной организации внутренних взаимосвязей пока-

зателей адаптации и личностных факторов и в контексте гендерных различий. На основе изучения теоретико-методических концептов и результатов эмпирического исследования предложены рекомендации по оптимизации социально-психологической адаптации курсантов, находящихся на начальном этапе профессионализации. Методика изучения социально-психологической адаптации и рекомендации позволяют вплотную подойти к решению актуальной для психологии труда и инженерной психологии проблемы - управлению личностными и организационными (в данном исследовании образовательными) факторами в целях повышения эффективности учебного процесса.

Структура и объем диссертации.

Исследование, представленное соискателем, включает в себя введение, три главы, заключение, библиографический список и приложения. Объем диссертации и список литературы (322 источника, включая 53 - на иностранном языке), используемый для концептуализации и интерпретации данных, достаточен для решения поставленных в работе теоретических и эмпирических задач. Имеющаяся структура диссертационного исследования позволила автору раскрыть основные понятия работы, определить методический аппарат и обосновать положения, вынесенные на защиту.

Во введении определена актуальность исследования, сформулированы цели, задачи, объект, предмет и гипотезы исследования, показана степень разработанности проблемы в психологической науке, обозначено теоретико-методологическое основание работы, перечислены методы исследования; объясняется научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов.

В первой главе «Проблемы социально-психологической адаптации курсантов военного вуза на начальном этапе профессионализации» представлен теоретико-методологический анализ исследований, посвященных описанию социально-психологической адаптации, проанализированы работы, изучающие процесс адаптации студентов и выделена проблема адаптации в профессиональном становлении личности; дана характеристика социально-психологической

адаптации курсантов военных вузов и рассмотрены особенности адаптации к условиям военного вуза у мужчин и женщин, при этом адаптация курсанта определяется как предпосылка к качественной профессиональной подготовке будущего военного специалиста.

Во второй главе «**Методологические основы социально-психологической адаптации курсантов военного вуза на начальном этапе профессионализации и методические средства организации исследования**» дана характеристика организации эмпирического исследования, а также подробно описана психометрическая проверка методики «Методика диагностики индивидуальной меры выраженности свойства адаптированности у курсантов военного вуза», разработанной автором для исследования уровня адаптированности первокурсников военного вуза.

В третьей главе «**Эмпирическое исследование социально-психологической адаптации курсантов военного вуза на начальном этапе профессионализации**» проанализированы результаты диагностики индивидуально-психологических особенностей личности вновь поступивших курсантов и представлен обобщенный портрет курсанта в начале обучения. В результате применения методов математической статистики автор доказывает, что курсанты, характеризующиеся сочетанием конформизма, высокого самоконтроля и при этом способные к нарушению устоявшихся привычек и традиций, с развитым аналитическим мышлением легче и быстрее адаптируются к обучению в военном вузе. Сравнивая особенности адаптации курсантов-юношей и курсантов-девушек, автор доказывает различие структур внутренних взаимосвязей показателей социально-психологической адаптации и личностных факторов курсантов-юношей и курсантов-девушек на начальном этапе профессионализации в военном вузе, а сравнительный анализ результатов адаптации курсантов в начале обучения и через 6 месяцев после поступления в военный вуз позволяет автору выявить принципиально важный факт: важнейшим механизмом адаптации курсантов является процесс повышения степени интегрированности структур, где интегрированность выступает и как средство, и как следствие тех требований, которыми характеризуются воен-

ные учреждения казарменного типа, в том числе и военный вуз. В процессе адаптации курсантов к военному вузу интегрированность их системы личностных черт, рефлексивности и адаптации усиливается практически в два раза, при этом данный процесс детерминирован, в большей степени, возрастанием синтезированной изучаемых качеств и свойств (более чем в два раза). Опираясь на результаты эмпирического исследования, а также труды военных психологов в главе раскрываются условия оптимизации социально-психологической адаптации курсантов военных вузов на начальном этапе профессионализации.

В выводах по результатам третьей главы подробно представлены основные результаты эмпирического исследования, позволяющие в логической последовательности увидеть и оценить практическую значимость работы для последующего использования.

В **заключении** подводятся итоги исследования и формулируются выводы, подтверждающие гипотезу и положения, выносимые на защиту.

Основные результаты диссертационного исследования состоят в том, что:

- Расширены представления о социально-психологической адаптации курсантов военных вузов на начальном этапе профессионализации за счет выявления взаимосвязи эффективности адаптации к условиям военного вуза и степени организованности структуры личностных качеств курсантов.

- Уточнена роль структурной организации внутренних взаимосвязей показателей адаптации и личностных факторов, а также таких личностных качеств как конформизм и высокий самоконтроль в успешности социально-психологической адаптации к обучению курсантов в военном вузе на начальном этапе профессионализации.

- Конкретизировано, что степень выраженности интегративных механизмов личностных качеств курсантов, как средства адаптации, существенно различна по половому признаку: у курсантов-юношей наблюдается более связанная и жесткая структура взаимосвязи адаптации и личностных качеств, у курсантов-девушек структура взаимосвязей более гибкая и менее нагруженная тесными взаимосвязями.

- Уточнены представления о личностных факторах, определяющих успешность адаптации и обладающих наибольшей корреляционной нагруженностью: у курсантов-юношей - это общительность, смелость, доверчивость, спокойствие, высокий самоконтроль, у курсантов-девушек – общительность и эмоциональная устойчивость.

- Доказано, что структура внутренних взаимосвязей показателей адаптации и личностных факторов у курсантов-юношей от начало обучения и через пол года после поступления в военный вуз, носит гетерогенный характер и характеризуется качественными изменениями между структурными показателями. У курсантов-девушек на разных этапах обучения структура показателей гомогенна, отличия носят количественный характер.

- Обосновано, что эффективность адаптации курсантов-юношей к условиям военного вуза на начальном этапе профессионализации выше, потому что у них происходят качественные перестройки структуры, тогда как у курсантов-девушек структура сохраняется, но изменяется степень ее интегрированности.

Необходимо подчеркнуть, что работа М.Н. Кротовой выглядит теоретически, методически, эмпирически и практически обоснованной. Однако, как и любое исследование, порождает у читателя полемические соображения и пожелания к автору диссертационного исследования. Поэтому выскажем несколько **замечаний**.

1. В названии работы отмечено, что в фокусе внимания автора «специфика» социально-психологической адаптации курсантов. Однако в цели и предмете исследования говорится об «особенностях» адаптации курсантов. Далее по тексту работы автор также нигде не поясняет специфику (или уже особенности) от «кого или чего» представляют полученные эмпирические результаты: курсантов от студентов других вузов или имеется в виду сравнение специфики мужчин и женщин курсантов? Хотелось бы при описании эмпирических результатов и выводов конкретных уточнений понимания автором «специфики» полученных результатов.

2. Автором создана и экспериментально апробирована методика изучения социально-психологической адаптации на начальном этапе профессионализации

курсантов военных вузов, что безусловно является существенным достижением работы. Однако при описании структуры методики в параграфе 2.2. желательно было отразить не только ее структуру, логику построения и результаты ее психометрической проверки, но конкретно описать или обосновать, с какими теоретическими основаниями связаны предложенные автором шкалы методики.

3. В описании выборки исследования указаны 12 офицеров. Однако в эмпирической части работы никак не выделены результаты по данной группе респондентов. Отсюда вопрос: в чем актуальность использования эмпирических данных офицеров в контексте и логике исследования?

Высказанные замечания не снижают общего положительного впечатления от диссертации.

Заключение

Оценивая работу, важно отметить особую полноту представления эмпирического материала, корректность и достоверность статистической обработки полученных данных, а также точность и понятность языка, которым написана диссертация. Она представляет собой законченный труд, в котором представлены новые, интересные и, безусловно, актуальные с точки зрения практической значимости результаты, расширяющие знания психологии труда, инженерной психологии и эргономики о закономерностях организованности структуры личностных качеств, которые обеспечивают эффективность адаптации курсантов на начальном этапе профессионализации.

Диссертация М.Н. Кротовой представляет собой завершенное исследование, которое характеризуется как необходимой для такого рода работ научной новизной, так и практической значимостью. Автореферат и публикации по теме исследования отражают основное содержание диссертации.

Диссертация М.Н. Кротовой «Специфика социально-психологической адаптации на начальном этапе профессионализации курсантов военного вуза» представляет собой самостоятельную научно-квалификационную работу и соответствует паспорту специальности 19.00.03 - психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки) и ее паспорту (п. 5 в вопросе рассмот-

рения условий и способов установления взаимного соответствия свойств психики человека и требований трудовой деятельности, в п. 7. «Проявления психики в сложных и опасных профессиях» и в п. 10 в вопросе изучения психологических условий и путей установления взаимного соответствия личных качеств человека) и отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в соответствии с «Положением о присуждении ученых степеней», утвержденном постановлением Правительства РФ №842 от 24 сентября 2013 г., а ее автор, Кротова Мария Николаевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 - психология труда, инженерная психология, эргономика.

Официальный оппонент:

Доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры психологии личности и
общей психологии ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»

Л.Н. Ожигова

350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149
тел. 8(861)219-95-01
<http://www.kubsu.ru>
e-mail: topvolna@mail.ru

«02» октября 2017 г.

