

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Людмилы Александровны Савельевой по теме «Когнитивное оценивание как предиктор эмоционального выгорания на разных уровнях медицинского образования», представленной на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования Л.А. Савельевой определяется тем, что симптомы эмоционального выгорания могут возникать уже на этапах обучения по программам специалитета, а затем и ординатуры (как постдипломного этапа высшего медицинского образования) в связи с чем данный феномен и факторы, влияющие на него, значимы для изучения в области педагогической психологии. Диссертация посвящена изучению предикторов эмоционального выгорания в контексте профессиональной деятельности на разных этапах высшего медицинского образования, что явилось целью данного исследования. Автореферат демонстрирует, что Л.А. Савельевой проведен достаточно полный теоретический анализ работ, посвященных когнитивным факторам эмоционального выгорания, таким как типы и стили мышления, креативность, а также когнитивное оценивание трудных жизненных ситуаций.

В автореферате четко сформулированы цель и основная гипотеза, конкретизированная в двух частных. Задачи исследования поставлены в соответствии с целью и гипотезами исследования по трем направлениям работы: теоретическому, методическому и эмпирическому.

Основные результаты эмпирического исследования, представленные в автореферате, изложены в сравнительном аспекте. Так, наиболее полно и качественно рассмотрены общие и специфические особенности стилей и типов мышления, когнитивного оценивания и креативности на разных этапах высшего медицинского образования, что обеспечивает понимание генезиса симптомов эмоционального выгорания у субъектов образовательного процесса. Обосновано рассмотрение когнитивного оценивания в качестве предиктора и средства профилактики симптомов эмоционального выгорания, поскольку установлены когнитивные предикторы ранней диагностики фазы «напряжения» синдрома эмоционального выгорания.

Л.А. Савельевой описан феномен эмоционального выгорания, который наблюдается уже на этапе обучения по программам специалитета в виде появления отдельных симптомов и прогрессирует в дальнейшем вплоть до этапа профессиональной деятельности. Понимание структуры (симптомы, фазы, стадии) и динамики эмоционального выгорания позволяет повысить эффективность высшего профессионального образования в медицинском вузе.

Кроме того, автор акцентирует внимание, что практический стиль мышления доминирует на всех этапах медицинского профессионального образования, что подтверждает значимость ресурсности мышления в эмоциональном выгорании.

В результате проведенного Л.А. Савельевой исследования было выявлено, что особенностью когнитивного оценивания трудных жизненных ситуаций у обучающихся по программам специалитета является актуализация фактора «Сильные эмоции», характеризующего эмоциональное состояние и триггерные реакции на условия ситуации (сильные отрицательные эмоции, состояние напряжения), что отличает их от обучающихся

по программам ординатуры и практикующих врачей, и что связано с отсутствием профессионального опыта.

К достоинствам работы можно отнести то, что для статистической обработки данных использовались наиболее современные методы. Так при проведении факторного анализа обнаружено, что главными компонентами взаимодействия факторов когнитивного оценивания, ресурсности мышления, симптомов эмоционального выгорания являются инициативный стиль мышления у студентов, неадекватное эмоциональное избирательное реагирование и редукция профессиональных обязанностей у ординаторов, символический тип мышления у врачей. Мишенями профилактики эмоционального выгорания у студентов является повышение инициативности, у ординаторов и врачей – увеличение символизма путем совершенствования системы поддержки принятия клинических решений. Автором доказано, что возрастание значимости факторов когнитивного оценивания трудных жизненных ситуаций от студентов к врачам свидетельствует об их триггерной функции в отношении эмоционального выгорания, что подтверждено результатами логистического регрессионного анализа и указывает на научную новизну, теоретическую и практическую значимость диссертационной работы Л.А. Савельевой.

В заключении автором подведены итоги эмпирического исследования, обобщены его выводы и обозначены пути применения результатов исследования в практике в сфере высшего образования, что свидетельствует о ценности представленной научной работы для дальнейшего развития педагогической психологии и решения задач данной области психологической науки. Полученные данные соотнесены с сформулированными ранее гипотезами и на их основе сделаны основные выводы.

Автореферат диссертации Л.А. Савельевой свидетельствует о хорошо спланированном и проведенном исследовании, а также высоком профессиональном уровне его автора.

Элементы диссертации Л.А. Савельевой «Когнитивное оценивание как предиктор эмоционального выгорания на разных уровнях медицинского образования», представленные в автореферате, соответствуют паспорту специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Результаты диссертационного исследования Л.А. Савельевой отражены в достаточном количестве публикаций и апробированы на большом количестве конференций и в учебном процессе кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова».

Вызывает вопрос, почему определяя стиль мышления как стабильную и устойчивую функциональную организацию (стр. 12 автореферата), автор сопоставляет стилевые особенности студентов, ординаторов и практикующих врачей? Лонгитюдный метод не применялся, а, следовательно, сравнивались три независимые выборки. Делать заключение о динамике стилей мышления на разных этапах профессионального обучения в таком случае нельзя, а полученные различия могут быть обусловлены индивидуальными особенностями респондентов.

Диссертация Савельевой Людмилы Александровны на тему «Когнитивное оценивание как предиктор эмоционального выгорания на разных уровнях медицинского образования» соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

Отзыв на автореферат подготовлен доктором психологических наук, доцентом, заведующим кафедрой общей и социальной психологии Костромского государственного университета Сапоровской Марией Вячеславовной.

Доктор психологических наук, доцент,
Заведующий кафедрой общей
И социальной психологии КГУ

Сапоровская М.В.

Подпись удостоверяю

Сведения о составителе отзыва:

Ф.И.О.: Сапоровская Мария Вячеславовна

Ученая степень: доктор психологических наук

Ученое звание: доцент

Должность и место работы: заведующий кафедрой общей и социальной психологии Костромского государственного университета (КГУ)

Адрес: Дзержинского ул., д. 17, г. Кострома, 156005

Телефон: (4942)31-48-14, факс (4942)31-70-08

E-mail: info@kstu.edu.ru.

Тел. (4942)31-48-14, факс (4942)31-70-08

E-mail: info@kstu.edu.ru.

Подпись руки _____
заверяю
Начальник канцелярии
Н.В. Кузнецова _____



30.05.2022