

В диссертационный совет
Д 99.2.106.02

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по науке и
инновациям ФГАОУ ВО
«Белгородский
государственный национальный
исследовательский
университет», Репников
Николай Иванович



2023 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» о диссертационной работе Петровской Татьяны Юрьевны «Когнитивные дезадаптивные схемы в структуре профессионально важных качеств будущих психологов», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.3 – Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика

Предложенная Т.Ю. Петровской диссертация «Когнитивные дезадаптивные схемы в структуре профессионально важных качеств будущих психологов» является значимой и актуальной и обусловлена тем, что несмотря на многочисленное количество отечественных и зарубежных исследований о профессионально важных качествах психологов, остаются нерешенными вопросы, связанные с изучением профессионально негативных качеств в структуре профессионально важных качеств представителей психологической профессии.

Диссертационное исследование направлено на выявление вклада когнитивных дезадаптивных схем в структуру профессионально важных качеств будущих психологов. Отмечено, что множественная смена поколений федеральных государственных образовательных стандартов, а также обновление и расширение спектра профессиональных стандартов, происходящие в последние

годы, отражают значимость личностных характеристик субъекта труда. Это положение особым образом гиперболизируется применительно к профессиям субъект-субъектного типа, к которым относится профессия психолога, в связи с особой значимостью в них личностных характеристик субъекта труда.

В данном исследовании предпринята попытка изучения когнитивных дезадаптивных схем будущих психологов и их вклад в структуру профессионально важных качеств психологов на разных этапах профессионального обучения. Необходимо отметить принципиальную новизну исследования, заключающуюся в том, что система профессионально важных качеств психологов связана с встраиванием в нее профессионально негативного компонента, которая имеет определенную качественную специфику при разных уровнях выраженности когнитивных дезадаптивных схем, рассматриваемых в качестве профессионально негативных качеств студентов-психологов. Такое значение способно расширить представление о структурной организации профессионально важных качеств специалистов психологического профиля и роли когнитивных дезадаптивных схем в психологии труда и ряде смежных областей.

Необходимо также отметить, что соискателем конкретизировано содержание понятия профессионально негативных качеств студентов-психологов как когнитивных дезадаптивных схем, характеризующихся когнитивными и эмоциональными признаками, являющихся также регулятором соответствующего им поведения.

Вполне очевидно, что данная работа продолжает ряд исследований в области изучения субъектных характеристик профессиональной деятельности и вскрывает перспективы дальнейшего изучения системы профессионально важных качеств специалистов профессий субъект-субъектного типа и их взаимосвязи с факторами, влияющими на эффективность профессиональной деятельности, и в этом смысле имеет принципиальное значение для психологии труда и решения ее прикладных проблем, в частности, профессионального отбора, обучения и сопровождения на разных этапах профессионализации.

Весьма важным теоретическим результатом работы стало дополнение существующих научных положений о структуре профессионально важных качеств, на основе определенного критериального набора. В отличие от имеющегося представления о категоризации групп профессионально важных качеств выделены в самостоятельный кластер рефлексивные качества, характеризующиеся координирующими, организующими и интегрирующими действиями и, оказывающими существенное влияние на структурную организацию профессиональных качеств.

Не менее значимым, с нашей точки зрения, является выявление вклада когнитивных дезадаптивных схем в структуру профессионально важных качеств студентов-психологов при разной степени их выраженности и на разных этапах профессионального обучения. Показано, что когнитивные дезадаптивные схемы выступают как многомерный конструкт, состоящий из когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов личности, и обладают ингибирующим влиянием на всю структуру профессионально важных качеств будущих психологов. Более того, установлена U-образная зависимость степени представленности когнитивных дезадаптивных схем от структурной организованности профессионально важных качеств, демонстрирующая максимальную дезорганизацию структуры профессионально важных качеств на среднем уровне когнитивных дезадаптивных схем.

Важным результатом исследования стало представление о структурном взаимодействии рефлексивных профессионально важных качеств студентов-психологов и когнитивных дезадаптивных схем. Указанное взаимодействие носит характер структурной взаимообусловленности, проявляющейся в том, что развитость высоко интегрированной системы рефлексивных профессионально важных качеств студентов-психологов демпфирует негативное влияние структурных взаимодействий когнитивных дезадаптивных схем.

Эмпирические результаты работы имеют самостоятельную значимость для развития представлений о профессионально важных и профессионально негативных качествах психологов. В частности, структурная организация

профессионально важных качеств в зависимости от степени выраженности когнитивных дезадаптивных схем студентов-психологов может быть представлена в виде интегрированного взаимодополняемого комплекса или дезинтегрированного алогичного образования. При этом описана интегрирующая функция рефлексивных и коммуникативных качеств в роли компенсаторных механизмов действия когнитивных дезадаптивных схем, что существенно расширяет научные положения о профессионально важных качествах представителей психологической профессии.

Таким образом, наряду с теоретической значимостью, результаты диссертационного исследования имеют высокую практическую значимость, заключающуюся в том, что выявление вклада когнитивных дезадаптивных схем в структуру профессионально важных качеств будущих психологов, могут быть использованы в организации профессионального отбора, профессиональной адаптации и проведении иных работ с кандидатами на замещение должностей психологов и педагогов-психологов.

Выносимые на защиту положения исследования соответствуют объекту и предмету диссертационного исследования, отражают научную новизну, заключающуюся во вкладе когнитивных дезадаптивных схем в структуру профессионально важных качеств студентов-психологов при разной степени их выраженности и на разных этапах профессионального обучения. Когнитивные дезадаптивные схемы выступают как многомерный конструкт, состоящий из когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов личности, и обладают ингибирующим влиянием на всю структуру профессионально важных качеств будущих психологов.

Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии, содержащей 239 наименований, из них 18 на иностранном (английском) языке, и 6 приложений. Текст диссертации изложен на 283 страницах, иллюстрирован 29 таблицами и 16 рисунками. В исследовательской работе обстоятельно представлены степень разработанности проблемы, теоретико-методологические основы и методические средства.

Первая глава «Психологический анализ профессионально важных качеств психологов» посвящена рассмотрению подходов к исследованию сущности указанного феномена в отечественной и зарубежной психологической науке. Отмечено, что особый интерес представляет системный подход к пониманию профессионально важных качеств. С точки зрения данного подхода внимание акцентируется на синтетичности сущности указанного феномена и сложной многоуровневой структурной организации. Автором отмечено, что когнитивные дезадаптивные схемы, аккумулируя индивидуальный опыт субъекта, выступают в роли профессионально негативных качеств и обладают ингибирующим влиянием на целостную структуру профессионально важных качеств будущих психологов, определяя их профессиональное поведение.

Во второй главе «Методические и методологические аспекты исследования когнитивных дезадаптивных схем в структуре профессионально важных качеств будущих педагогов» описана характеристика процедуры, методов и методик исследования. Автор указывает, что методологическое обоснование исследования и поставленная цель, позволили подобрать диагностический инструментарий, позволивший диагностировать специфические закономерности структурной организации профессионально важных качеств студентов-психологов в зависимости от степени выраженности когнитивных дезадаптивных схем.

В третьей главе «Эмпирическое исследование когнитивных дезадаптивных схем в структуре профессионально важных качеств будущих психологов» представлен анализ полученных результатов и их интерпретация. Автор доказывает, что существует профессионально важные качества студентов-психологов представляют собой иерархически выстроенную систему, в которой отдельным блоком включены профессионально негативные качества. Также автор доказывает, что пол и этап профессионального обучения выступают параметрами изменчивости профессионально важных качеств.

Т.Ю. Петровская пришла к выводу о том, что структурная организация профессионально важных качеств будущих психологов определяется вкладом когнитивных дезадаптивных схем в их структуру. Студенты-психологи с разной

степенью выраженности когнитивных дезадаптивных схем демонстрируют качественные различия структурной организации профессионально важных качеств. Обосновано и доказано, что взаимодействие между профессионально негативными и рефлексивными профессионально важными качествами носит характер структурной детерминации. Следовательно, объединение профессионально важных качеств превосходит их простую совокупность и свидетельствует об интегративных эффектах. Доказано, что пол и этап профессионального обучения выступают детерминантами изменчивости отдельных категорий профессионально важных качеств.

Таким образом, диссертационное исследование представлено целостным научным трудом, название глав и параграфов соответствует их содержанию. Научный аппарат диссертации сформулирован грамотно, четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулированы гипотезы, обоснованы методологические основы и методы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Проведен качественный обзор научных работ по обозначенной проблематике исследования. Несомненным достоинством работы является и описание полученных результатов исследования. Выводы, сформулированные диссертантом, являются обоснованными, а полученные результаты работы имеют научное, теоретическое и практическое значение.

Вместе с тем, выражая в целом положительное отношение к диссертационному исследованию Т.Ю. Петровской, хотелось бы уточнить некоторые спорные моменты, которые носят дискуссионный характер.

1. В исследовании применялся метод поперечных срезов, при всей правомерности использования данного метода, мы считаем, что с точки зрения изменчивости структуры профессионально важных качеств более информативным было бы использование метода продольных срезов.

2. В первой задаче обозначено изучение структуры и содержания профессионально важных качеств психологов, и в ходе ее решения проанализированы исследования действующих специалистов, при этом в работе

респондентами выступили студенты-психологи. Насколько сопоставимы эмпирические результаты исследования с теоретическими данными по этой проблеме?

3. Общая гипотеза исследования предполагает допущение о том, что когнитивные дезадаптивные схемы вносят вклад в изменение структуры профессионально важных качеств. На наш взгляд, гипотеза должна быть конкретизирована в части указания какой именно вклад вносят схемы в структуру профессионально важных качеств.

Вышеупомянутые пожелания и вопросы носят дискуссионный характер и не снижают общей положительной оценки, выполненной Т.Ю. Петровской работы. Автореферат и опубликованные работы отражают основные результаты исследования. Автором опубликовано 18 научных работ, в том числе 4 статьи в ведущих изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, научных журналах и сборниках конференций.

Диссертация Т.Ю. Петровской представляет собой самостоятельную и законченную научно-квалификационную работу, выполненную на высоком научно-теоретическом уровне. Диссертация соответствует паспорту специальности 5.3.3 – Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика; отвечает требованиям пунктов 10, 11, 14 «Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 в ред. Постановления правительства РФ от 26 января 2023 г. № 101, а ее автор Петровская Татьяна Юрьевна достойна присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.3 – Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика.

Отзыв подготовлен кандидатом психологических наук, доцентом, заведующим кафедрой общей и клинической психологии Кучерявенко Игорем Анатольевичем и обсужден на заседании кафедры общей и клинической психологии факультета психологии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский

государственный национальный исследовательский университет», протокол № 9 от 03.05.2023.

Зав. кафедрой общей и клинической психологии ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», кандидат психологических наук, доцент

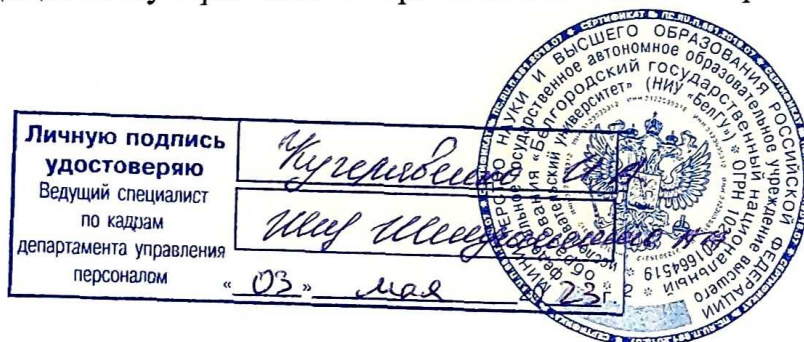
Кучерявенко И.А.

Дата «03» мая 2023 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

С публикациями ведущей организации можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru/>

Подпись доцента Кучерявенко Игоря Анатольевича заверяю.



Сведения о лице, подготовившем отзыв:

ФИО: Кучерявенко Игорь Анатольевич

Ученая степень: кандидат психологических наук (19.00.07 - Педагогическая психология)

Ученое звание: доцент.

Место работы: ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».

Должность, подразделение: заведующий кафедрой общей и клинической психологии, доцент.

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Почтовый адрес организации: 308015, г. Белгород, ул. Победы, 85

Телефон организации: (4722) 30-14-83

Веб-сайт: <http://www.bsu.edu.ru> E-mail: Info@bsu.edu.ru