

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по научной работе  
ФГАОУ ВПО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет»,  
доктор технических наук, профессор  
Копнов Виталий Анатольевич



«19» марта 2015 г.

### **ОТЗЫВ**

ведущей организации о диссертационном исследовании  
Меншиковой Ирины Александровны «Мотивационно-смысловое содержание  
профессиональной направленности личности студентов в процессе социализа-  
ции в вузе», представленную на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук  
по специальности 19.00.05 – Социальная психология

**Актуальность исследования.** Область образования в последние годы в нашей стране становится приоритетной, а вопросы профессионального становления личности будущего специалиста в постиндустриальном обществе – ведущими. Особенно актуальна проблема формирования кадрового потенциала для социально-экономического развития нашего государства. Вместе с тем изменения, происходящие в системе высшего образования, до сих пор являются дискутируемыми, что свидетельствует об остроте и нерешенности многих вопросов, связанных с данной областью. На фоне этого диссертационная работа Меншиковой И.А. представляет собой научное исследование, посвященное весьма актуальной проблеме – профессиональной социализации современной молодежи в вузе.

В качестве предмета исследования автор выбирает профессиональную направленность как проявление мотивационно-смыслового компонента направленности личности по отношению к профессиональной деятельности и предлагает рассматривать ее (профессиональную направленность) как критерий социализации студентов в вузе.

Стоит отметить, что предмет исследования представляется весьма актуальным в ключе реализации личностного и компетентностного подходов в профессиональном образовании. В рамках личностного подхода, актуальными являются вопросы разработки критериев личностно ориентированного обучения. Критериальная база, в данном случае, строится на мониторинге развития основных подструктур личности, в том числе и направленности.

В рамках компетентностного подхода предмет данной работы также представляет собой исследовательский интерес, так как мотивационно-смысловая составляющая направленности является одним из компонентов социально-личностных компетенций, которые наряду с общекультурными, общенаучными и профессиональными компетенциями, позволяют выпускнику гибко ориентироваться на рынке труда.

В связи с этим актуальность диссертационной работы Менщиковой И.А. не вызывает сомнений.

**Научная новизна** заключается в исследовании профессиональной направленности с точки зрения метасистемного подхода. Автор предлагает рассматривать данное социально-психологическое явление как систему со «встроенным» метасистемным уровнем. В качестве метасистемы выступает направленность личности.

Менщиковой И.А. были выявлены предикторы, свойственные направленности личности студентов университета, и установлено, что общие характеристики направленности личности студентов проявляются по отношению к профессиональной деятельности по-разному – «встраиваясь» в систему профессиональной направленности, они приобретают свои специфические формы репрезентации.

**Теоретическая значимость** представленной диссертации связана с подтверждением принципа структурно-уровневой организации психики, разработанного А.В. Карповым, на примере профессиональной направленности. Диссертант описывает и эмпирически обосновывает структурно-уровневую организацию системы профессиональной направленности. Значимыми также пред-



ставляются описанные психологические параметры социализации личности студентов в процессе профессионального обучения в вузе: принятие профессии в личностный план, ответственность как свойство социально зрелой личности и социально-профессиональная рефлексивность.

**Практическая значимость** определяется тем, что материалы данного исследования могут быть использованы для оптимизации профессионального образования студентов вузов, а также для разработки программ, направленных на подготовку учащейся молодежи к их профессиональному будущему.

Структура диссертационной работы адекватна предмету и задачам исследования.

Работа имеет следующую **структуру**.

**Вводная часть диссертации** содержит все необходимые компоненты научного исследования, в частности, обоснование актуальности, формулировки объекта, предмета, цели, гипотез (основной и частных), задач и положений, выносимых на защиту. Также во введении обосновывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость и достоверность полученных результатов.

Основное содержание диссертационного исследования представлено в трех главах.

**В первой главе** рассматриваются теоретико-методологические аспекты исследования профессиональной направленности личности студентов. Автор анализирует содержание понятий «профессиональная направленность» и «социализация» в отечественной и зарубежной психологии, рассматривает критерии профессиональной социализации и предлагает параметры социализации студентов в высшем учебном заведении: принятие профессии в личностный план, ответственность как свойство социально зрелой личности, социально-профессиональная рефлексивность. Профессиональную направленность личности автор рассматривает как один из видов направленности личности, которая может выступать в качестве критерия профессиональной социализации.

Далее автор последовательно определяет место профессиональной направленности в структуре личности, анализируя такие вопросы, как структурная организация личности, содержание и виды направленности, взаимосвязь профессиональной направленности с профессиональным самоопределением и становлением. Также рассматривается содержание собственно понятия «профессиональная направленность» и ее основные компоненты.

Обобщая результаты своего анализа, Менщикова И.А. приходит к выводу, что профессиональную направленность следует рассматривать сквозь призму проявления мотивационно-смысловой сферы направленности личности по отношению к различным типам профессиональной деятельности, которое выражается через личностные потребности и мотивы, ценностные и смысложизненные ориентации. Также автор обосновывает возможность развития профессиональной направленности личности студентов опираясь на обозначенные психологические параметры социализации.

В заключение первой главы диссертант, обобщая результаты анализа приводит модель профессиональной направленности студентов университета, проектируя, тем самым, задачи эмпирической части своего исследования. Структурно-уровневая организация системы профессиональной направленности включает в себя метасистемный уровень (общая направленность личности), общесистемный уровень (профессиональная направленность личности студентов), подсистемный уровень (подсистемы профессиональной направленности личности студентов разного направления подготовки – гуманитарной и технической), компонентный уровень (мотивационно-смысловой компонент) и элементный уровень (потребности, ценности, смысложизненные ориентации, профессиональные интересы).

В целом стоит отметить тщательность теоретического анализа используемых в работе понятий, в результате которого Менщикова И.А. формулирует рабочие определения основных понятий исследования. При этом, анализируя различные подходы, диссертант четко обозначает свое понимание и исследовательскую позицию.



**Во второй главе** представлена программа диссертационного исследования – описаны цель, объект, предмет, задачи, гипотезы, методы эмпирического исследования. Подобранные автором психодиагностические методики мы определяем как валидные для исследования данного явления.

**В третьей главе** «Эмпирическое исследование мотивационно-смыслового содержания профессиональной направленности личности студентов» описаны основные результаты работы.

Применяя различные методы обработки данных (структурный анализ А.В. Карпова,  $\chi^2$  Пирсона, корреляционный анализ Спирмена, дисперсионный анализ (ANOVA), критерии U-Манна-Уитни, Н-Крускала-Уоллиса, факторный анализ), автор эмпирически обосновывает предложенную структурно-уровневую модель профессиональной направленности личности студентов.

Теоретически выделенные параметры социализации также нашли свое эмпирическое подтверждение.

Идея интеграции социального знания в структуру личности (принятие профессии в личностный план) подтверждается на основе анализа количественных и качественных особенностей взаимосвязей мотивационно-смысловых характеристик личности студентов с различными типами профессиональной деятельности. Стоит отметить, что автор также предпринял попытку оценить степень этой интеграции на основе преобладания в структурной организации системы организационных, интегративных тенденций над дезорганизационными тенденциями, что, с ее точки зрения, и отражает определенную степень сформированности профессиональной направленности.

Также было установлено, что студенты с высокой степенью сформированности профессиональной направленности характеризуются высоким уровнем самоактуализации и рефлексией профессиональной сферы.

На основе обобщения результатов эмпирического исследования, диссертант делает вывод, что психологические параметры социализации влияют на формирование профессиональной направленности личности студентов. Про-

фессиональная же направленность выступает как результат социализации и может рассматриваться в качестве ее критерия.

Положительным моментом данной работы является также и то, что профессиональная направленность студентов рассматривается в динамике (от младшей ступени обучения к старшей).

Завершается работа научно-обоснованными выводами и заключением.

В целом, работа написана понятным языком, выстроена логически грамотно, хорошо проиллюстрирована (графики, коррелограммы, таблицы, рисунки), что облегчает понимание материала. Программным обеспечением послужили современные методы обработки результатов исследования (Excel 7.0; STATISTICA 8.0). В библиографии использованы 216 источников, в том числе 13 – на иностранном языке. В приложении приводятся основные статистические результаты исследования.

**Достоверность полученных результатов** основана на выборе адекватных методов, соответствующих цели, объекту и предмету исследования; обеспечивается значительным объемом полученного в работе материала; его количественным (с использованием аппарата математической статистики) и качественным анализом.

Изучение диссертации позволяет заключить, что **положения, выносимые на защиту**, в достаточной мере соотносятся с замыслом работы, хорошо обоснованы и доказаны результатами теоретического анализа и эмпирического исследования.

Количество и уровень **научных публикаций** соответствуют требованиям ВАК Министерства образования и науки РФ. Автореферат и опубликованные работы соискателя полностью соответствует тексту диссертации и отражают ее основные положения и выводы.

Вместе с тем, можно высказать ряд **замечаний**, которые имеют дискуссионный характер:

1. Следовало бы четче развести понятия процесс социализации и его критерии. В цели исследования подчеркивается, что профессиональная направлен-



ность рассматривается как критерий социализации, в названии же диссертационной работы профессиональная направленность представлена как процесс социализации.

2. В формулируемых задачах исследования отсутствует почему-то обоснование профессиональной направленности как критерия социализации, который, похоже, трансформирован в уровень самоактуализации.

3. На наш взгляд, недостаточно четко разведены понятия критерий профессиональной социализации и его параметры: принятие профессии в личностный план, самоактуализации в целом и проявление ответственности, социально-профессиональная рефлексивность.

4. Проблема профессиональной социализации рассматривается как ориентация на устоявшиеся нормы и модели поведения. Следовало бы обратить внимание на его значение для профессионального будущего учащейся молодежи.

Однако данные замечания не снижают значимость исследования и общего положительного впечатления от работы.

Таким образом, диссертация И.А. Менщиковой свидетельствует о самостоятельно подготовленной и проведенной автором научно-квалификационной работе, в которой, на основании выполненных им исследований, решена научная задача исследования динамики мотивационно-смыслового содержания профессиональной направленности личности студентов в процессе их социализации в вузе.

Работа отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (от 24 сентября 2013 г. № 842), предъявляемым к подобным научным трудам. Положения диссертации «Мотивационно-смысловое содержание профессиональной направленности личности студентов в процессе социализации в вузе» вносят значительный научный вклад в совершенствование психологического сопровождения образовательного процесса в высших учебных заведениях, а ее автор – Менщикова Ирина Александровна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – Социальная психология.

Отзыв подготовлен заведующим кафедрой психологии образования и профессионального развития Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», доктором психологических наук, профессором Зеером Эвальдом Фридриховичем, обсужден и одобрен на заседании кафедры 19 марта 2015 года, протокол № 13.

Заведующий кафедрой психологии образования и профессионального развития ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», доктор психологических наук, профессор

 Э.Ф. Зеер

620012, г. Екатеринбург,  
ул. Машиностроителей, 11  
Телефон/факс: (343) 338-44-54  
kafedrappr@mail.ru

*Подпись Зеера*  
*И.о. Начальника ОК*

