

На правах рукописи

ПЕТРОВСКАЯ Татьяна Юрьевна

**КОГНИТИВНЫЕ ДЕЗАДАПТИВНЫЕ СХЕМЫ В СТРУКТУРЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ**

Специальность: 5.3.3. – Психология труда, инженерная психология, когнитивная
эргономика

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Ярославль
2023

Работа выполнена на кафедре практической и специальной психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

Научный руководитель:

Перевозкина Юлия Михайловна

доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Официальные оппоненты:

Белых Татьяна Викторовна

доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии образования и развития ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Чемякина Анна Вадимовна

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии труда и организационной психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова»

Ведущая организация

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Защита состоится «16» июня 2023 года в «10» часов на заседании объединенного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 99.2.106.02 на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по адресу: 150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д. 9, ауд. 208.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П. Г. Демидова» по адресу: 150003, г. Ярославль, ул. Полушкина роща, д. 1 «а» и на официальном сайте ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П. Г. Демидова»: <http://www.rd.uniyar.ac.ru/>

Автореферат размещён на сайте ВАК РФ <http://vak.ed.gov.ru/>

Автореферат разослан «__» _____ 2023 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Клюева Надежда Владимировна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Проблематика исследования связана в первую очередь с одной из традиционных и фундаментальных проблем психологии труда – проблемой изучения закономерностей профессиональной деятельности, а также профессионально важных качеств, которые широко изучались в отечественной и зарубежной научной литературе. Вместе с тем, тенденции современной сферы труда требуют поисков новых подходов к решению проблемы профессионально важных качеств (ПВК).

Множественная смена поколений федеральных государственных образовательных стандартов, а также обновление и расширение спектра профессиональных стандартов, происходящие за последние пять лет, убеждают в значимости личностных характеристик субъекта труда наряду с «зуновской» компонентой и технологическим оснащением. Иными словами, для того чтобы освоить и реализовывать предметные профессиональные или цифровые универсальные компетенции субъекту необходимо обладать определенными личностными качествами или способностями. Это положение особым образом гиперболизируется применительно к профессиям субъект-субъектного типа, к которым относится профессия психолога, в связи с их большей значимостью личностных характеристик субъекта труда.

Анализ научной литературы показывает, что проблема ПВК рассматривалась в аспектах: профессионального развития личности (Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, Е. Э. Смирнова и др.); профессиональных способностей (Е. П. Ильин, В. Д. Шадриков и др.); профессиональной компетентности (К. М. Гуревич, А. К. Маркова и др.); учебно-важных качеств (А. В. Карпов, Н. В. Нижегородцева и др.); профессиональной пригодности (В. А. Бодров, К. М. Гуревич и др.); профессиональной готовности (Л. Г. Дикая, Ф. М. Рекешева и др.); профессиональной идентичности (Н. В. Ключева, Л. Б. Шнейдер и др.); закономерностей формирования профессионализма (А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина и др.); развития личности и индивидуальности (Б. Г. Ананьев, В. С. Мерлин, С. Л. Рубинштейн и др.). Исследования собственно ПВК проводились рядом отечественных ученых (М. А. Дмитриева, А. В. Карпов, М. М. Кашапов, Ю. П. Поваренков, Л. Ю. Субботина, В. Д. Шадриков и др.). Ряд работ посвящен прицельному исследованию ПВК: специалистов психолого-педагогической ориентации (И. В. Дубровина, Т. В. Киселева, В. В. Кулишов, Р. В. Овчарова и др.).

Таким образом, несмотря на обширные исследования относительно ПВК следует отметить, что комплексного исследования профессионально важных качеств психологов, обусловленного включением компонента негативных для профессии качеств, не проводилось. Интенсифицируется интерес ученых к комплексным, системным проблемам, побуждающим исследовать отдельные ПВК специалистов и описывать их как нечто единичное не аналитично, а синтетично – изучать ПВК как интегративное образование. Мы предполагаем, что в качестве такого интегративного образования может рассматриваться как система ПВК, так и роль профессионально-

негативных качеств (ПНК) в этой системе. В свою очередь, в качестве ПНК психологов, могут выступать когнитивные дезадаптивные схемы (КДС) как многомерный личностный конструкт, который предполагает трансформацию структур индивидуального опыта человека в значимые личностные конструкты.

Анализ актуального состояния научной разработанности проблемы изучения субъектных детерминант профессиональной деятельности психологов в целом, и в частности, ПВК как их основной экспликации, позволяет выявить следующие сложившиеся противоречия между:

- целесообразностью моделирования структуры ПВК личности психологов и незначительной представленностью работ относительно структуры ПВК в теории и практике психологии труда;
- высокой оценкой ПНК как профессионально значимой характеристики психолога и отсутствием работ, изучающих влияние ПНК на деятельность психолога.

Цель исследования – изучить вклад когнитивных дезадаптивных схем в структуру профессионально важных качеств будущих психологов.

Достижение цели исследовательской работы осуществлялось при помощи решения следующих **задач**:

1. На основе научной литературы рассмотреть структуру и содержание профессионально важных качеств психологов.
2. Проанализировать роль когнитивных дезадаптивных схем как профессионально негативных качеств в структуре профессионально важных качеств.
3. Изучить структурную взаимообусловленность рефлексивных профессионально важных качеств и когнитивных дезадаптивных схем.
4. Определить влияние пола и курса обучения на переменные интегральных компонентов профессионально важных качеств будущих психологов.
5. Разработать научно-практические рекомендации по нивелированию негативного эффекта когнитивных дезадаптивных схем в системе профессионально важных качеств студентов-психологов.

Объект исследования – профессионально важные качества будущих психологов.

Предмет исследования – когнитивные дезадаптивные схемы как профессионально негативные качества будущих психологов.

Общая гипотеза исследования заключается в том, что когнитивные дезадаптивные схемы студентов-психологов, выступая в роли профессионально негативных качеств, вносят определенный вклад в изменчивость структуры ПВК.

Общая гипотеза конкретизируется в ряде **частных гипотез**.

1. Когнитивные дезадаптивные схемы, представленные как комплексное многомерное образование, выполняют в структуре ПВК важную роль, обладая ингибирующим влиянием на всю структуру ПВК будущих психологов.

2. Рефлексивные ПВК как один из компонентов профессионально-важных качеств будущих психологов имеют важное значение в интеграции профессионально важных качеств и могут выступать компенсирующим механизмом для структуры когнитивных дезадаптивных схем.

3. Профессиональное обучение и пол выступают факторами, способствующими изменению переменных интегральных компонентов профессионально важных качеств.

Теоретико-методологической основой исследования являются:

– системный подход (Б. Ф. Ломов, В. Д. Шадриков, А. В. Карпов, Ю. П. Поваренков, А. А. Карпов и др.) в качестве важного теоретико-методологического вектора нашего исследования;

– деятельностный подход (Л. С. Выготский, Э. Ф. Зеер, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов и др.), служащий методологическим ориентиром понимания профессионально важных качеств будущих психологов как явления, становящегося и проявляющегося в деятельности;

– принцип системности (Б. Г. Ананьев, А. В. Карпов, Е. А. Климов, Б. Ф. Ломов, В. Д. Шадриков и др.), позволяющий осмыслить профессионально важные качества как системное образование, состоящее из совокупности взаимосвязанных подсистем;

– принцип детерминизма (Л. И. Божович, Б. Ф. Ломов, С. Л. Рубинштейн и др.), раскрывающий представление о профессионально важных и профессионально негативных качествах как имеющих причинно-следственную обусловленность;

– принцип единства сознания и деятельности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), отражающий активное взаимодействие субъекта с социальным окружением, в результате которого формируются профессионально важные или профессионально негативные качества;

– теоретические и эмпирические исследования в области профессионально важных качеств (Е. П. Ильин, А. В. Карпов, В. Л. Маришук, А. К. Маркова, Ю. П. Поваренков, Ф. М. Рекешева, А. В. Чемякина, В. Д. Шадриков и др.) и в области профессионального обучения в целом (Ю. М. Перевозкина, Ю. П. Поваренков, Е. Э. Смирнова, Р. В. Шрейдер и др.) и, в частности, специалистов психолого-педагогической направленности (Е. С. Ермакова, О. А. Мальцева и др.);

– положения о профессионально негативных качествах специалиста (А. В. Карпов, Е. А. Климов, А. В. Чемякина), в частности, психолога (И. В. Дубровина, Е. С. Ермакова, И. А. Игнаткова, О. А. Кондрашихина, Д. И. Кечил, О. М. Манько и др.);

– теоретические разработки и эмпирические исследования зарубежных и отечественных исследователей, посвященные когнитивным дезадаптивным схемам (А. Арнтц, С. Андерсон, К. Арьян, Б. Бах, Д. Клоско, Д. Локвуд, Д. Фаррел, К. Фланаган, А. Шоу, Н. Шмидт, Д. Элмквист, Г. Якоб, Дж. Янг, Р. Шори,

Т. В. Белых, М. В. Галимзянова, П. М. Касьяник, Р. В. Кадыров, Е. В. Романова, М. А. Тихомирова, А. Б. Холмогорова, Ю. А. Чупахина и др.).

Методы исследования. Для достижения цели исследования применялись методы, сгруппированные в четыре категории:

1. Общенаучные методы, включающие анализ, синтез, обобщение теоретических источников по проблеме исследования, проблемологический анализ, моделирование, интерпретация и систематизация результатов исследования. Профессиографический метод.

2. Диагностические методы, представленные опросниками «Методика многофакторного исследования личности» (Р. Кеттелл), «Направленность личности в общении» (С. Л. Братченко), «Коммуникативные и организаторские склонности» (В. В. Синявский, Б. А. Федоришин), «Рефлексивность» (А. В. Карпов), «Психологическая оценка организаторских способностей личности в рамках организуемой группы» (Л. И. Уманский, А. Н. Лутошкин, А. С. Чернышов, Н. П. Фетискин), «Диагностика эмоционального интеллекта» (Н. Холл), «Тест смысложизненных ориентаций» (Д. А. Леонтьев), «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» (О. Ф. Потемкина), «Опросник дезадаптивных схем» (Дж. Янг, в адаптации П. М. Касьяника, Е. В. Романовой).

3. Метод экспертных оценок.

4. Методы математико-статистической обработки, такие как корреляционный, факторный, канонический анализы с использованием t-критерия Стьюдента для независимых групп, однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA), многофакторный дисперсионный анализ (MANOVA), а также структурно-психологический анализ. Исследуемые признаки были проверены на нормальность распределения по критерию d-Колмогорова-Смирнова. Статистическая обработка результатов исследования проводилась с использованием программного обеспечения STATISTICA Advanced+QC 10 for Windows Ru (лицензия № (SN) AGAR212F598906FA-3 от 06.12.2012 г.).

Основные этапы исследования. Диссертационное исследование проводилось в период с 2010 по 2022 годы и включало три основных этапа.

Первый этап (2010–2014 гг.) – обзор и анализ научной литературы по теме диссертационного исследования, определение теоретико-методологических основ исследования, подбор методической базы, формирование эмпирической выборки.

Второй этап (2015–2018 гг.) – организация и проведение эмпирического исследования когнитивных дезадаптивных схем в структуре профессионально важных качеств будущих психологов.

Третий этап (2019–2022 гг.) – обработка, анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования, построение на их основе выводов, оформление текста диссертационного исследования и подготовка автореферата.

Научная новизна результатов исследования состоит в следующих основных положениях.

Конкретизировано содержание понятия профессионально негативных качеств студентов-психологов как когнитивных дезадаптивных схем, характеризующихся когнитивными и эмоциональными признаками, являющихся также регулятором соответствующего им поведения.

Дополнены существующие научные положения о структуре ПВК на основе определенного критериального набора, состоящего из результативно-деятельностного и инвариантно-вариативного критериев. В отличие от имеющегося представления о категоризации групп ПВК выделены в самостоятельный кластер рефлексивные ПВК, характеризующиеся координирующими, организующими и интегрирующими действиями, оказывающими существенное влияние на структурную организацию профессиональных качеств. В итоге была получена структура, состоящая из четырех компонентов.

Изучен вклад когнитивных дезадаптивных схем в структуру профессионально важных качеств студентов-психологов при разной степени их выраженности и на разных этапах профессионального обучения. Показано, что когнитивные дезадаптивные схемы выступают как многомерный конструкт, состоящий из когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов личности, и обладают ингибирующим влиянием на всю структуру профессионально важных качеств будущих психологов.

Установлена U-образная зависимость степени представленности когнитивных дезадаптивных схем от структурной организованности профессионально важных качеств, демонстрирующая максимальную дезорганизацию структуры профессионально важных качеств на среднем уровне выраженности когнитивных дезадаптивных схем.

Раскрыто структурное взаимодействие рефлексивных профессионально важных качеств студентов-психологов и когнитивных дезадаптивных схем. Указанное взаимодействие носит характер структурной взаимообусловленности, проявляющейся в том, что развитость высоко интегрированной системы рефлексивных профессионально важных качеств студентов-психологов демпфирует негативное влияние структурных взаимодействий когнитивных дезадаптивных схем.

Определена обусловленность переменных компонентов профессионально важных качеств факторами пола и этапностью профессионального обучения. Указанные факторы оказывают самостоятельное, а также комплексное действие, при котором нелинейному изменению подлежат элементы всех компонентов ПВК.

Представлены теоретически обоснованные научно-практические рекомендации по нивелированию действия когнитивных дезадаптивных схем студентов психологического профиля. Научно-практические рекомендации устанавливают комплекс мер, необходимых к проведению в ходе образовательного процесса участниками образовательных отношений для устранения отрицательного эффекта воздействия схем в будущей профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость заключается в том, что результаты относительно структуры профессионально важных качеств психологов, состоящей из четырех

иерархически выстроенных компонентов, дополняют имеющиеся научные взгляды о категоризации групп профессионально важных качеств.

Впервые предложена идея об обусловленности профессиональных качеств будущих психологов на разных этапах профессионального обучения и в зависимости от пола когнитивными дезадаптивными схемами, выступающими в роли профессионально негативных качеств, что представляет ценность в построение научного представления относительно профессионально негативных качеств как детерминант процессуально-результативных характеристик профессиональной деятельности.

Раскрыты данные о характере взаимосвязей и структурной организации профессионально важных качеств студентов-психологов в зависимости от степени выраженности когнитивных дезадаптивных схем. Это способствует разработке более полных и дифференцированных представлений об основных категориях психологии труда.

Описана интегрирующая функция рефлексивных и коммуникативных качеств в роли компенсаторного механизма действия когнитивных дезадаптивных схем, что существенно расширяет научные положения о профессионально важных качествах представителей психологической профессии.

Практическая ценность состоит в потенциале использования материалов диссертационного исследования для обеспечения процесса профессиональной ориентации школьников, профессионального отбора, профессионального обучения студентов психологических направлений подготовки и специальностей. Результаты могут внедряться в программы профессиональной ориентации школьников в составе Приемных кампаний вузов по программам бакалавриата и специалитета, обеспечивая соотнесенность требуемых профессиональных характеристик, индивидуальных особенностей положительного и отрицательного полюса, а также компенсаторных механизмов. Включение диагностических процедур, связанных с определением ПВК и ПНК, в программу вступительных испытаний по программам магистратуры, обеспечит фильтрацию будущего контингента обучающихся-психологов не только по предметно-содержательному критерию, но и личностному. Внедрение результатов исследования в содержание профессиональной подготовки психологов в вузе, направленное на формирование профессиональных компетенций, базирующихся на необходимых для осуществления профессиональной деятельности качествах, позволит развить имеющиеся к моменту поступления ПВК, а также компенсировать возможные ПНК.

Научное знание, полученное по результатам исследования, дает возможность профессорско-преподавательскому составу вуза, сотрудникам, сопровождающим процесс профессиональной подготовки психологов, использовать его в целях формирования необходимых будущим психологам ценных индивидуальных и профессиональных качеств, осознанной направленности на успешное освоение психологической профессии.

Разработанные рекомендации по нивелированию негативного влияния когнитивных дезадаптивных схем на профессионально важные качества у будущих психологов могут быть использованы специалистами, преподавателями при организации образовательного процесса, профессиональной адаптации и проведении иных работ со студентами и кандидатами на замещение должностей психологов и педагогов-психологов.

Эмпирическая база исследования. Студенты 1–4 курсов направлений подготовки бакалавриата психологической направленности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет». Возрастной диапазон варьировался от 17 лет до 22 лет (среднее – 19,5). Общая численность выборки составила 253 респондента, из них 210 девушек, 43 юноши. Состав выборки, дифференцированный по курсам, имел следующий вид: 1 курс – 79 студентов; 2 курс – 65 студентов; 3 курс – 70 студентов; 4 курс – 39 студентов.

Надежность и достоверность полученных результатов исследования достигнута благодаря использованию надежного (валидного) и прошедшего широкую апробацию инструментария; репрезентативностью выборочной совокупности; соответствием общей и частной методологии исследования поставленным задачам, подобранных методов объекту, цели, задачам исследования; сопоставлением результатов с ранее полученными данными; использованием методов математико-статистического анализа.

Положения, выносимые на защиту.

1. Когнитивные дезадаптивные схемы представляют собой многомерный конструкт, состоящий из деструктивных систем убеждений, определяющих восприятие объективной действительности, поведение и эмоциональные переживания. У студентов психологического профиля когнитивные дезадаптивные схемы выступают в роли профессионально негативных качеств и обладают ингибирующим влиянием на целостную структуру профессионально важных качеств будущих психологов.

2. Профессионально важные качества студентов-психологов представляют собой систему, состоящую из четырех иерархически выстроенных компонентов, которые образуют определенную последовательность: рефлексивные профессионально важные качества, проявляющиеся в координирующем, организующем и интегрирующем воздействии на всю структуру профессионально важных качеств; относительные профессионально важные качества, включающие в себя специфические для психологической профессии качества; абсолютные профессионально важные качества выражены инвариантными профессиональными качествами; мотивационные профессионально важные качества, содержащие установки личности в мотивационно-потребностной сфере.

3. Отдельным блоком стоят профессионально негативные качества, которые включаются во взаимодействие с профессионально важными качествами. С одной

стороны, ПНК, представленные в виде когнитивных дезадаптивных схем будущих психологов, оказывают воздействие на структуру ПВК, с другой – специфика структуры ПВК является детерминантой уровня выраженности КДС. В зависимости от степени интегрированности ПВК находится мера выраженности КДС студентов-психологов. Наибольшая организованность структуры профессионально важных качеств при низком уровне когнитивных дезадаптивных схем, проявляющаяся в большем числе и силе положительных корреляционных связей отдельных профессионально важных качеств. С увеличением выраженности когнитивных дезадаптивных схем увеличивается рассогласованность и уменьшается организованность структуры профессионально важных качеств. Более того, при средней степени представленности КДС дезорганизация структурного пространства ПВК носит наиболее выраженный характер, описываемый зависимостью типа оптимум. U-образная кривая, иллюстрирующая указанную обусловленность, демонстрирует максимальную дезорганизацию структуры ПВК при среднем, а не высоком уровне КДС. При этом структура ПВК состоит из отдельных не взаимосвязанных компонентов, которые имеют отрицательные и алогичные связи, в результате чего профессиональные качества дезинтегрируются, а сама система ПВК перестает функционировать как единое целое.

4. Пол и этап профессионального обучения выступают параметрами изменчивости переменных компонентов профессионально важных качеств. Пол определяет изменчивость в группе рефлексивных ПВК. Наблюдается преобладание выраженности составляющих данного компонента у студентов мужского пола. Этапность профессионального обучения, дифференцируемая курсами, предполагает изменчивость качеств, входящих в компоненты абсолютных, относительных ПВК, а также ПНК. Студенты четвертого курса превышают остальные группы по переменным компонентам абсолютных ПВК. У студентов первого курса превышают показатели по переменным, образующим относительные ПВК и ПНК. Объединение факторов пола и курса обучения обуславливает изменение качеств в составе компонентов абсолютных и рефлексивных ПВК. В группе студентов второго курса мужского пола обнаруживаются выраженные значения по составляющим обоим компонентам. При этом в значительной степени проявляются изменения элементов компонента рефлексивных ПВК.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты и основные положения исследования неоднократно обсуждались на мероприятиях научного характера международного уровня, в том числе: I Международная научно-практическая конференция «Фундаментальные достижения и прогрессивные взгляды в образовании» (Новосибирск, 2021), III Международная научно-практическая конференция «Современное состояние и перспективы развития психологии труда и организационной психологии» (Москва, 2021)., VI Международная научно-практическая конференция «Социокультурные проблемы современного человека» (Новосибирск, 2010), II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Развитие человека в современном мире» (Новосибирск, 2011), III Всероссийская научно-

практическая конференция с международным участием «Развитие человека в современном мире» (Новосибирск, 2012), IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Развитие человека в современном мире» (Новосибирск, 2013), V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Развитие человека в современном мире» (Новосибирск, 2014), IV Всероссийская студенческая научно-практическая конференция с международным участием «Молодежь XXI века: образование, наука, инновации» (Новосибирск, 2015), Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы профориентологии на современном этапе развития» (Новосибирск, 2015), IV Съезд психотерапевтов, психиатров, психологов и консультантов Сибирского Федерального Округа (Новосибирск, 2015), IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием (Новосибирск, 2020), V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современная реальность в социально-психологическом контексте» (Новосибирск, 2021), Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы психологии труда и организационной психологии субъекта жизнедеятельности» (Хабаровск, 2022), VII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современная реальность в социально-психологическом контексте» (Новосибирск, 2023). Результаты, полученные в ходе исследовательской работы, выводы, рекомендации и заключения, сделанные на их основе, обсуждались на заседаниях кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет». Диссертация обсуждена на методологическом семинаре при Совете по защите диссертаций Д 999. 051. 02 на базе ФГБОУ ВО «Ярославский госуниверситет им. П. Г. Демидова», ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» и рекомендована к защите. Результаты диссертации отражены в 18 печатных работах, среди которых 18 научных статей, из них 4 в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, 14 – индексируемых РИНЦ, общим объемом 13,97 п.л.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Положения, отраженные в работе, соответствуют паспорту специальности ВАК 5.3.3. – «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» (психологические науки): п. 2.2. – в части изучения психологические требования к профессиональным компетенциям, разработки технологий диагностики и развития профессионально важных качеств работника в разных видах труда; п. 5.4. – в части рассмотрения особенностей когнитивной сферы человека при выполнении профессиональных задач.

Структура и объем диссертационного исследования. Диссертационная работа включает введение, три главы, заключение, список литературы и приложения. Библиографический список содержит 239 источников, в числе которых 18 на иностранном (английском) языке. Текст диссертации иллюстрирован 16 рисунками, содержит 29 таблиц и 6 приложений. Общий объем диссертации 283 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируется цель, задачи, объект, предмет, гипотезы, излагаются методы и методики исследования. Рассматриваются основные положения, выносимые на защиту, характеризуется научная новизна, теоретическая и практическая значимость, представлены материалы об апробации результатов исследования.

Первая глава «Психологический анализ профессионально важных качеств психологов» посвящена изучению проблематики ПВК в работах отечественных и зарубежных ученых, содержания и структуры ПВК представителей психологической профессии, позиции и вклада КДС в композиционную структуру и компоненты ПВК.

В настоящее время фиксируются различные подходы к содержательному наполнению понятия «профессионально важные качества». Это содержательное наполнение можно структурировать на психотехническое (О. Липман, С. Г. Геллерштейн), общенаучное (И. М. Сеченов), общепсихологическое (Б. Г. Ананьев), профессиологическое (Е. А. Климов), компетентностное (А. К. Маркова), акмеологическое (А. А. Деркач), системное (Б. Ф. Ломов), системогенетическое (В. Д. Шадриков) и метасистемное (А. В. Карпов). Психотехнический подход стоял у истоков проблемы ПВК. Основные рассуждения касались доказательства самого факта существования особых для профессии качеств и их обнаружении. Группа системно ориентированных подходов отличается тем, что рассматривает ПВК глубоко синтетично как сложно структурированную систему, в которой функциональные взаимосвязи между отдельными ПВК носят содейственный и компенсаторный характер.

Вместе с тем в существующих подходах к проблематике ПВК практически игнорируются качества профессий, не относящихся к типу «человек – знаковая система». В связи с этим ощущается необходимость конкретизации специфики ПВК отдельных профессий, в особенности тех, которые пока остались не охвачены научным ракурсом рассмотрения, и тех, в которых роль личностных образований в качестве ПВК является решающей. К категории таких профессий относится психологическая профессия. Проблема ПВК психологов многократно контекстно представлена при рассмотрении других проблематик, что связано с важностью исследуемого феномена как компонента или основы многих взаимосвязанных с ним процессов и явлений (Л. Б. Шнейдер, Т. С. Тимофеева, В. Н. Карандашев, В. И. Слободчиков). Вместе с тем, существующее многообразие исследований носит несколько разрозненный характер, который проявляется в отсутствии единого спектра ПВК психологов и мозаичной методологической основы их проведения. Кроме того, особый интерес представляет рассмотрение ПНК, которые имеют незначительную представленность в научных разработках отечественных ученых. В основном они сконцентрированы в трудах системноориентированных исследователей (А. В. Карпов, А. В. Чемякина) в контексте изучения управленческой деятельности или общенаучном плане. Однако

практически отсутствуют работы, изучающие ПНК психологов и тем более их роль и влияние на ПВК. При этом, согласно имеющимся работам, как теоретического, так и эмпирического характера, можно выделить три основных блока проявления ПНК у психологов: когнитивный, эмоциональный, поведенческий (Е. С. Ермакова, О. А. Кондрашихина, Д. И. Кечил, О. М. Манько, Г. Х. Измайлова) с доминированием первого. В трудах зарубежных ученых обозначен концепт, наиболее целостно, отражающий комплексный феномен ПНК, называемый ранними (или когнитивными) дезадаптивными схемами (КДС) (Д. Янг). Отечественными исследователями отмечается влияние КДС на профессиональную сферу (П. М. Касьяник, Е. В. Романова, Т. В. Белых), однако непосредственных исследований данного вопроса не производилось. Обозначенные проблемы ставит перед исследователями два важных вопроса. Во-первых, вопрос о структуре ПВК. Во-вторых, вопрос о необходимости рассмотрения взаимодействия ПВК и ПНК психологов на этапе профессионального обучения.

Необходимо отметить, что среди всех попыток построения структуры ПВК, наиболее разработанной является структура, предложенная А. В. Карповым, который выделяет абсолютные ПВК – свойства, требуемые для осуществления деятельности на минимальном или среднем уровне, относительные ПВК – свойства достижения «наднормативных» количественных и качественных показателей деятельности, мотивационные ПВК – свойства, компенсирующие недостаточный уровень развития отдельных ПВК других групп, анти-ПВК – качества, противопоставленные эффективности в профессиональной деятельности. С целью построения модели ПВК психологов в диссертационной работе было осуществлено распределение ПВК по категориям на основе критериев-дифференциаторов (рис. 1). В качестве критерия-дифференциатора, позволяющего определить категории ПВК, выступил критерий эффективности. В результате было определено четыре группы качеств: абсолютные, относительные, мотивационные, рефлексивные ПВК (рис. 1).



Рис. 1. Критерий-дифференциатор «Эффективность» ПВК будущих психологов

В качестве критерия-дифференциатора, позволяющего распределить качества по выделенным группам, выступил критерий инвариантности. В результате были определены инвариантные качества, необходимые в деятельности психологов всех сфер, направлений и видов деятельности, и вариативные, отражающие специфику содержания процесса деятельности психолога в зависимости от существующих различий в сферах, направлениях и видах его профессиональной активности (рис. 2).



Рис. 2. Критерий-дифференциатор «Инвариантность» ПВК будущих психологов

Комплекс критериев обнаруживает дифференциацию некоего множества ПВК на отдельные подсистемы, в совокупности описывающие целостную систему ПВК будущих психологов (табл. 1).

Таблица 1

Критерии-дифференциаторы ПВК психологов

Эффективность		Инвариантность		
средний или минимально необходимый уровень эффективности	Абсолютные ПВК (АПВК)	универсальные (базовые) для профессиональной деятельности	инвариантные	АПВК
сверхнормативная эффективность	Относительные ПВК (ОПВК)			РПВК
повышение эффективности за счет компенсации отсутствия качеств других групп	Мотивационные ПВК (МПВК)	специфические для профессиональной деятельности	вариативные	ОПВК
повышение/снижение эффективности за счет интеграции/ингибции качеств других групп	Рефлексивные ПВК (РПВК)			МПВК

Выявление массива ПВК психологов, в дальнейшем распределенного по категориальным группам, осуществлялось посредством профессиографирования и контент-анализа научных текстов по исследуемой проблеме. Следуя научным традициям отечественной школы (В. Д. Шадриков), проведение психологического анализа профессиональной деятельности позволило определить пул характеристик ее субъекта, выступающих ПВК. Центральным звеном профессиографического исследования явилось сопоставление содержания профессиональной деятельности психолога, представленной в профессиональном стандарте психолога в социальной сфере, и результатов ранее проведенного контент-анализа научной литературы по проблеме, а также данных разработанной профессиограммы и психограммы психолога. Вслед за В. Д. Шадриковым мы располагаем логику психологического анализа профессиональной деятельности психологов от узлового характера отдельных трудовых действий (молярных единиц) к обнаружению свойств субъекта, позволяющих эффективным образом их выполнить.

Относительно второго вопроса, связанного с определением роли КДС, как профессионально негативных качеств в общей структуре ПВК на основе контент-анализа определено их соответствие содержательному наполнению концепта ПНК. КДС характеризуются когнитивной, эмоциональной и поведенческой составляющей, что совпадает с представлениями исследователей ПНК психологов (Е. С. Ермакова, Г. Х. Измайлова, О. А. Кондрашихина, Д. И. Кечил, О. М. Манько). Концепт КДС

позволяет объединить отдельные негативные личностные проявления в единый параметр, позволяющий системное эмпирическое измерение. Представленная в диссертации связь КДС в роли ПНК и ПВК носит характер взаимодетерминации как на уровне отдельных групп ПВК, так и на общесистемном уровне (рис. 3).

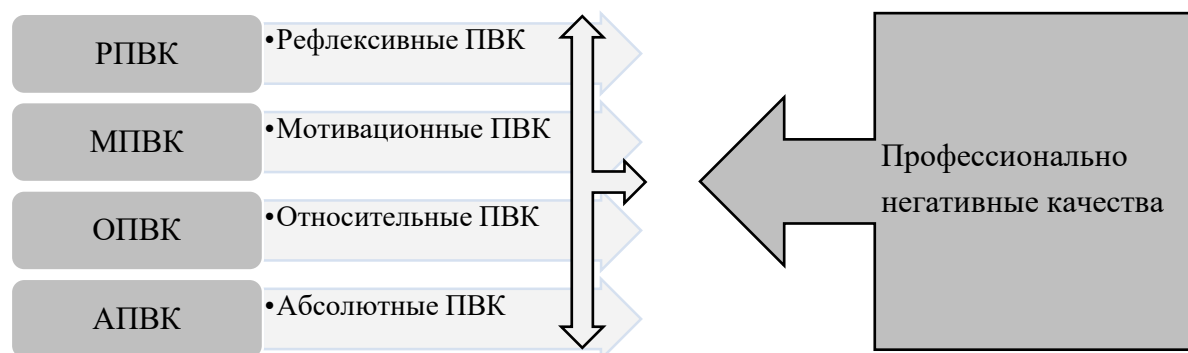


Рис. 3. Структура ПВК студентов-психологов в соотношении с ПНК

Во второй главе «Структура эмпирического исследования когнитивных дезадаптивных схем в структуре профессионально важных качеств будущих психологов» представлено обоснование и дизайн эмпирического исследования.

Этапы проведения эмпирического исследования включают описание организации и проведения эмпирического исследования, методов и методик исследования. Методы исследования представлены общенаучными, диагностическими, методом экспертных оценок и статистическими методами. Методики исследования разделены на две подгруппы и включают опросники на исследование профессионально важных качеств будущих психологов и когнитивных дезадаптивных схем. Характеристика выборки и базы исследования подтверждается ее репрезентативностью. Специфика выборки включает обучающихся психологических направлений подготовки 1–4 курсов мужского и женского пола.

Центральная проблема нашего исследования – вклад ПНК в структуру ПВК психологов по существу подразумевала «матрешечный» принцип решения исследовательских задач.

Первоначально с целью исследования структуры ПВК будущих психологов и роли ПНК в этой структуре проводился эксплораторный факторный анализ методом главных компонент с вращением «варимакс-нормализованное» с последующим расчетом оценок для каждого испытуемого по полученным интегральным факторам. Кроме того, осуществлена экспертная оценка показателей ПВК студентов-психологов, которая производилась тремя экспертами у обучающихся 1–4 курсов. Эксперты оценивали выраженность ПВК у студентов по показателям, соответствующим четырем компонентам: абсолютные, относительные, мотивационные и рефлексивные ПВК.

Второй этап включал в себя проведение структурно-психологического анализа для определения влияния уровня выраженности КДС на структуру ПВК. С целью вы-

явления организации структуры ПВК и ее структурообразующих параметров проводился структурно-психологический анализ, включающий применение критерия г-Спирмена, расчет структурных индексов (ИКС, ИДС и ИОС) и метод экспресс- χ^2 (А. В. Карпов).

На третьем этапе посредством канонического корреляционного анализа осуществлялось выявление структурной зависимости между множествами переменных КДС и рефлексивных ПВК.

Четвертый этап заключал в себя проведение многофакторного дисперсионного анализа (MANOVA) для выявления влияния параметров пола и курса обучения, а также их комбинации на переменные интегральных компонентов ПВК.

В третьей главе «Эмпирическое исследование когнитивных дезадаптивных схем в структуре профессионально важных качеств будущих психологов» представлен анализ полученных результатов и их интерпретация.

При решении задачи, направленной на выявлении роли КДС в структуре ПВК был осуществлен факторный эксплораторный анализ. Результаты применения факторного анализа показали, что выделенные пять факторов имеют объяснительную силу более 60 % с собственными значениями, превышающими единицу. Первый фактор – ПНК, объясняющий 24,43 % общей изменчивости, объединяет наибольшую факторную нагрузку. Второй фактор с объяснительной силой 18,67 % включает переменные, отражающие рефлексивные ПВК. Третий фактор с объяснительной силой 7,94 % связан с относительными ПВК. Четвертый фактор, имеющий 5,02 % объясняющей общей дисперсии, включает абсолютные для профессии психолога ПВК. В пятый фактор с 4,63 % дисперсии вошли переменные, отражающие мотивационные ПВК студентов-психологов. На основании полученных результатов, было установлено, что КДС, выступающие ПНК студентов-психологов, встраиваясь в систему ПВК, определяют изменение степени представленности не только отдельных качеств, но и целостного их комплекса и взаимосвязей между ними. Таким образом, эмпирическая верификация теоретической модели структуры ПВК студентов-психологов продемонстрировала ее достоверность и позволила установить важную роль КДС.

С целью выявления взаимодействия уровней выраженности КДС и структуры ПВК применялся структурно-психологический анализ (А. В. Карпов), результаты которого подтвердили гипотезу о трансформации всей структуры ПВК при изменении степени выраженности КДС. Так, наиболее насыщенная корреляционная структура выявлена в группе респондентов со средним уровнем выраженности КДС (рис. 4). При этом в корреляционной структуре преобладают отрицательные взаимосвязи по сравнению с группами с низким и высоким уровнями КДС как на уровне значимости $p \leq 0,05$, так и на $p \leq 0,01$.

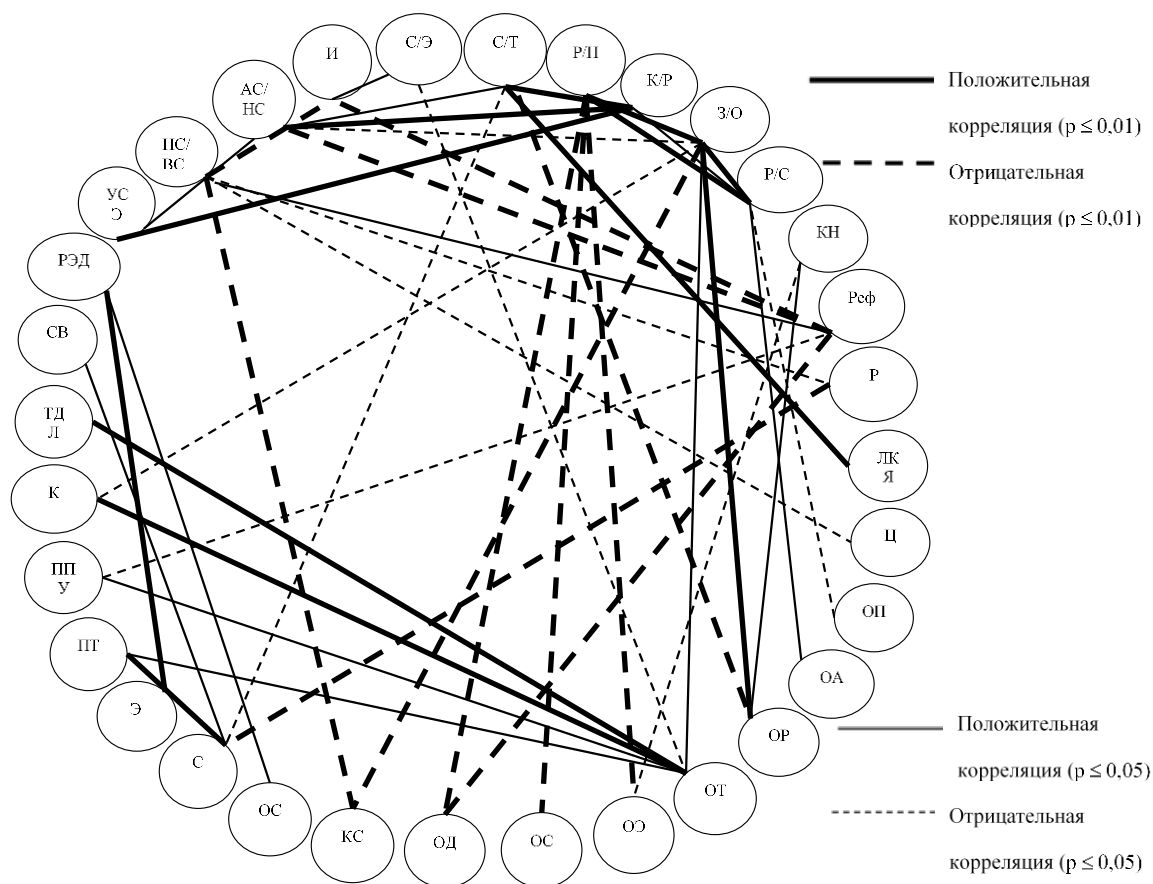


Рис. 4. Структурограмма параметров ПВК в группе респондентов со средним уровнем КДС¹

Данные свидетельствуют о том, что, несмотря на то, что в структуре присутствует большое количество связей между ПВК, они имеют дезинтегрированный и инвертированный характер и слабо интегрируются в структуру личности. Структурообразующим компонентом в структурограммах у студентов при среднем уровне КДС выступают общительность и ориентация на труд, при высоком уровне КДС – организаторские способности и интеллект, при низком уровне КДС – коммуникативные способности и рефлексивность.

Расчет индексов структуры ПВК студентов с низким, средним и высоким уровнями КДС показал, что независимо от уровня КДС в каждой группе респондентов доминирует когерентность структуры (ИКС). Тем не менее при низкой выраженности

¹ Условные обозначения в данном рисунке и в последующих рисунках: Реф – Рефлексивность; Р – Результат; ЛКЯ – Локус контроля-Я; Ц – Цель; ОП – Ориентация на процесс; ОА – Ориентация на альтруизм; ОР – Ориентация на результат; ОТ – Ориентация на труд; ОЭ – Ориентация на эгоизм; ОС – Ориентация на свободу; ОД – Ориентация на деньги; КС – Коммуникативные способности; ОС – Организаторские способности; С – Самомотивация; Э – Эмпатия; ПТ – Психологический такт; ППУ – Практически-психологический ум; К – Критичность; ТДЛ – Требовательность к другим людям; СВ – Социальная ответственность; РЭД – Распознавание эмоций других людей; УСЭ – Управление своими эмоциями; НС/ВС – Низкий самоконтроль/Высокий самоконтроль; АС/НС – Адекватная самооценка/Неадекватная самооценка; И – Интеллект; С/Э – Сдержанность/Экспрессивность; С/Т – Спокойствие/Тревожность; Р/Н – Расслабленность/Напряженность; К/Р – Консерватизм/Радикализм; З/О – Замкнутость/Общительность; Р/С – Робость/Смелость; КН – Конформная направленность.

КДС индекс ИКС имеет наибольшее значение (ИКС=73), превышающее почти в 1,5 раза ИКС при среднем уровне (ИКС=58) и в 2 – при высоком (ИКС=39). Дивергентность структуры ПВК так же имеет значительное различие в трех группах студентов. Так, максимальное значение обнаружено при среднем уровне КДС (ИДС=51), которое снижается при высоком уровне (ИДС=27) и в 2 раза ниже при низком уровне (ИДС=22) (табл. 2).

Таблица 2

Структурные индексы ПВК в зависимости от выраженности КДС

Индексы	Уровни выраженности КДС		
	Низкий	Средний	Высокий
ИКС	73	58	39
ИДС	22	51	27
ИОС	51	7	12

Таким образом, индекс организованности структуры (ИОС) имеет наиболее высокие значения при низком уровне КДС, тогда как при средне-высокой выраженности КДС индекс организованности структуры представлен в одном диапазоне. Это свидетельствует о том, что при средних и высоких уровнях КДС, связанных системно и стабильно искажающим характером переработки информации о действительности в текущем опыте, обнаруживается тенденция прогрессирующей дезорганизации ПВК. Более того, был зафиксирован существенный факт того, что на среднем уровне КДС дезорганизация структурного пространства ПВК носит наиболее выраженный характер. Это свидетельствует о наличии зависимости представленной U-образной кривой, демонстрирующей обусловленность типа оптимум. Полученная зависимость демонстрирует, что максимальная дезорганизация структуры ПВК выражена на среднем уровне КДС, а не на высоком. Расчет метода экспресс- χ^2 показал, что корреляционные структуры трех групп различаются друг с другом ($p > 0,05$). Это демонстрирует, что все три корреляционные матрицы дифференцированы друг от друга не только количественно, но и качественно.

Кроме того, применение канонического анализа позволило установить не только отдельное влияние уровня КДС на структуру рефлексивных ПВК, но и выявление их совместного структурного воздействия. Выявленная структурная зависимость между двумя множествами переменных: факторами ПНК в количестве 10 переменных и рефлексивными ПВК в количестве 6 переменных, показала, что взаимодействие между ПНК и рефлексивными ПВК носит характер структурной детерминации – об этом свидетельствует значение дисперсии равное 100 % для объяснения структуры взаимосвязей во множестве ПНК и превышающих 80 % для объяснения структуры взаимосвязей в рефлексивных ПВК. Это позволяет утверждать о наличии эффектов супераддитивности, демонстрирующих интегрированность не только рефлексивных ПВК, но и влияние на комплексное образование ПНК, которые фиксируются в структуре личности будущего профессионала в виде КДС. Это влияние про-

является в минимизации негативных эффектов КДС интегрированностью рефлексивных ПВК.

В результате проведения многофакторного дисперсионного анализа (MANOVA) установлено, что пол влияет на переменные интегральных компоненты ПВК (табл. 3).

Таблица 3

Оценка влияния факторов пола и курса на изменчивость переменных, образующих компоненты профессионально важных качеств у студентов психологического профиля (статистически значимые различия, $p < 0,05$)

Переменные	Статистики	Курс	Пол	Курс*Пол
Рефлексивность	F	3,854	0,055	4,391
	p	0,010	0,816	0,005
Интеллект	F	5,453	0,002	1,123
	p	0,001	0,965	0,340
Спокойствие/Тревожность	F	11,103	0,704	3,936
	p	0,000	0,402	0,009
Манипулятивная направленность	F	3,974	0,009	1,226
	p	0,009	0,924	0,301
Индифферентная направленность	F	5,164	0,023	1,027
	p	0,002	0,880	0,381
Организаторские способности	F	3,165	1,258	0,745
	p	0,025	0,263	0,526
Требовательность к другим людям	F	3,303	0,667	1,615
	p	0,021	0,415	0,187
Управление своими эмоциями	F	0,427	4,317	0,553
	p	0,734	0,039	0,647
Цели	F	3,183	0,082	4,383
	p	0,025	0,775	0,005
Процесс	F	3,377	0,144	3,798
	p	0,019	0,704	0,011
Результат	F	2,391	1,602	3,416
	p	0,069	0,207	0,018
Локус контроля-Я	F	3,854	0,055	4,391
	p	0,010	0,816	0,005
Осмысленность жизни	F	3,038	0,246	2,843
	p	0,030	0,621	0,039

Студенты мужского пола имеют более выраженные показатели рефлексивных ПВК, тогда как студенты женского пола – менее выраженные показатели этого компонента. Курс обучения определяет изменчивость качеств, входящих в компоненты абсолютных, относительных ПВК и ПНК. На первом курсе превышают показатели относительных ПВК. На втором курсе отмечается наибольшее количество изменений по переменным компонентам ПВК, включая ПНК. Студенты-психологи второго курса характеризуются значительным повышением абсолютных, относительных ПВК и ПНК. На третьем курсе не происходит изменений, связанных с курсом обучения. К

четвертому курсу абсолютные ПВК студентов психологической направленности достигают наивысших показателей. Комбинация факторов определяет наибольшее число изменений качеств, входящих в интегральные компоненты с преимуществом элементов рефлексивных ПВК у студентов мужского пола второго курса.

В заключении излагаются результаты исследования и сформулированы основные выводы:

1. Реализация теоретических положений относительно структуры ПВК студентов-психологов и их верификация на эмпирическом материале позволила утверждать, что она состоит из четырех иерархически выстроенных компонентов, которые образуют в зависимости от объясненной дисперсии определенную последовательность по степени убывания: рефлексивные ПВК, отражающие шкалы осмысления настоящего прошлого и будущего, а также анализ и управление своими эмоциональными особенностями; относительные ПВК, выражающие специфические для психологической профессии профессионально важные качества, среди которых наибольшую нагрузку имеют практически-психологический ум и психологический такт; абсолютные ПВК – это инвариантные качества для профессии психолога, эксплицирующиеся через плеяду личностных особенностей; мотивационные ПВК, демонстрирующие установки личности в мотивационно-потребностной сфере.

2. Полученные в исследовании эмпирические результаты подтверждают теоретически обоснованный критериальный набор, состоящий из результативно-деятельностного и инвариантно-вариативного критериев. Выявленная совокупность критериев позволяет дифференцировать профессиональные качества на пять групп, с одной стороны, с другой – этот критериальный комплекс дает возможность охватить максимально широкий пласт профессионально важных качеств необходимых для профессиональной деятельности в общем, и в частности – для профессиональной деятельности психолога.

3. В теоретических и эмпирических планах обосновано, что в структуре ПВК ключевую роль выполняют ПНК, имеющие превалирующую объяснительную способность (24 %) и состоящие из когнитивных дезадаптивных схем. В свою очередь КДС представлены как комплексное многомерное образование, включающее когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферы субъекта. В ряде эмпирических процедур определено, что этот компонент обладает ингибирующим влиянием на всю структуру ПВК будущих психологов.

4. Характеристика результатов изучения структуры ПВК будущих психологов демонстрирует, что независимо от уровня выраженности КДС в каждой группе респондентов доминирует когерентность структуры (ИКС). Вместе с тем, выявлена зависимость динамики интегрированности структуры корреляционных плеяд. При низкой выраженности КДС индекс ИКС имеет наибольшее значение, превышающее почти в 1,5 раза ИКС при среднем уровне и в 2 – при высоком. Обратная пропорциональная зависимость имеет место при анализе дезинтегрирующих тенденций. Так,

максимальное значение индекса дивергентности обнаружено при среднем уровне КДС, которое снижается при высоком уровне и в 2 раза ниже при низком уровне. Это свидетельствует о том, что при средних и высоких уровнях КДС, связанных системно и стабильно искажающим характером переработки информации о действительности в текущем опыте, обнаруживается тенденция прогрессирующей дезорганизации ПВК. С другой стороны, именно отсутствие или минимальная представленность в опыте студентов психологов КДС является действенной для реализации организационных средств, связанных с разворачиванием и интеграцией ПВК.

5. Установлена совокупность новых закономерностей в структуре ПВК будущих психологов. В частности, можно отметить U-образную зависимость выраженности КДС от степени структурной организации ПВК. Полученная зависимость демонстрирует, что максимальная дезорганизация структуры ПВК выражена на среднем уровне КДС, а не на высоком. Студенты со средним уровнем КДС имеют представление о ПВК, которые необходимы в профессии. Однако они состоят из отдельных не взаимосвязанных компонентов, которые имеют отрицательные и алогичные связи. В результате чего специфические качества дезинтегрируются, а сама система ПВК перестает функционировать как единое целое. Это позволяет утверждать, что действие КДС блокирует объединение и интеграцию качеств в структуру личности именно на среднем уровне, подменяя осознание реальных качеств своей личности и отменяя включение их в свою профессиональную идентичность интерпретациями их как опасных, наносящих вред, сопряженных с неприятными эмоциями и ощущениями.

6. Теоретически и эмпирически доказано, что особую и определяющую роль в структуре ПВК и ее организации как регулятора будущей профессиональной деятельности психолога выполняют компонент рефлексивных качеств. В результате реализации факторного анализа подтверждается их роль в организации структуры ПВК, изменчивость которых обусловлена в большей степени именно данным компонентом, т. е. одну из максимальных дисперсий, а значит и наибольшую интегрированность имеет компонент рефлексивных ПВК (19 %). Это доказывает их специфичность как качеств особого порядка. Более того, рефлексивность выступает структурообразующим фактором в организации ПВК у респондентов с низким уровнем КДС. Такое положение рефлексивности как интегративного качества личности определяет не простое встраивание рефлексивных параметров в категории абсолютных, относительных и мотивационных ПВК, а объясняет ее функционирование в общей системе как наивысшего самостоятельного уровня качеств наибольшей обобщенности.

7. Структуры ПВК качественно различаются в зависимости от уровня КДС, отражая антагонистические отношения интеллекта и рефлексивности. В частности, при большей выраженности КДС когнитивные искажения при высоких интеллектуальных способностях не вызывают сознательного выхода, трансцендирования за рамки субъективной реальности. При низком уровне выраженности КДС речь идет о синергетическом взаимодействии и взаимоусилении двух структурообразующих ПВК – ре-

флексивности и коммуникативных способностей, результирующими данного взаимодействия становятся возникающие качественные характеристики, заключающиеся в конвергенции всех ПВК в структуре личности психолога. Структура ПВК с наименьшей степенью КДС обладает логически связанными, усиливающими друг друга качествами, в основном относящимися к группе относительных и рефлексивных. Это отражает принципиальный факт, что отсутствие КДС или их минимальная представленность в структуре личности будущего психолога позволяет ему использовать ПВК, специализированные для профессии и способствующие достижению большей эффективности профессиональной деятельности, а также выступающие регуляционными по отношению ко всей структуре ПВК, обеспечивая результативность профессиональной деятельности, нивелируя негативное влияние КДС.

8. Проведенное исследование способствовало описанию важной закономерности, согласно которой взаимодействие между ПНК и рефлексивными ПВК носит характер структурной детерминации. Развитость высокоинтегрированной системы рефлексивных ПВК студентов-психологов позволяет демпфировать негативное влияние структурных взаимодействий ПНК. Полученные результаты свидетельствуют об интегративных эффектах, отражающих тот факт, что рефлексивные ПВК и ПНК обуславливают структурное взаимодействие друг друга. Это позволяет утверждать о наличии эффектов супераддитивности, демонстрирующих интегрированность рефлексивных ПВК, и их воздействие на всю структуру ПНК, которые фиксируются в структуре личности будущего профессионала.

9. В результате канонического анализа были выявлены структурообразующие для компонентов рефлексивных ПВК и ПНК. Для рефлексивных ПВК структурообразующими факторами выступают рефлексивность, осмысленность жизни и локус контроля – жизнь. Следовательно, именно эти компоненты обеспечивают компенсацию негативных эффектов КДС, которые в структуре ПНК обеспечиваются уязвимостью, неуспешностью, зависимостью/беспомощностью и поиском одобрения, имеющих наибольшую корреляционную нагруженность.

10. Существенным результатом работы является то, что пол выступает значимой детерминантой изменений рефлексивных ПВК. Рефлексивные характеристики наиболее выражены у мужчин, тогда как у женщин обнаруживаются более низкие показатели. Это придает больший компенсаторный потенциал системе ПВК мужчин-психологов при действии ПНК, чем у женщин.

11. Этапность профессионального обучения, дифференцируемая курсами, предполагает изменчивость переменных, входящих в компоненты абсолютных, относительных ПВК и ПНК. Первый курс характеризуется доминированием специфических для психологической профессии качеств, представленных компонентом относительных ПВК. Второй курс претерпевает наибольшее количество изменений в сторону выраженности качеств, входящих в большинство компонентов ПВК, включая ПНК с последующей их стабилизацией на следующем курсе. Завершающий курс обладает

максимальной выраженностью абсолютных ПВК студентов психологической направленности.

12. В результате многофакторного дисперсионного анализа (MANOVA) было установлено комплексное влияние пола и курса обучения на рефлексивные и абсолютные ПВК. Комбинация факторов определяет наибольшее число изменений качеств, входящих в компоненты ПВК с преимуществом элементов рефлексивных ПВК у студентов мужского пола второго курса.

Публикации в ведущих научных журналах, включенных в перечень ВАК РФ:

1. Петровская, Т. Ю. Когнитивные дезадаптивные схемы в системе профессионально важных качеств будущих психологов: структурно-психологический анализ / Т. Ю. Петровская // Системная психология и социология. – 2022. – №3(43). – С. 57-70. (0,81 п.л.).

2. Петровская, Т. Ю. Особенности ранних дезадаптивных схем будущих психологов в зависимости от возрастного периода / Т. Ю. Петровская // Вестн. ЯрГУ. Сер. Гум. науки. – 2022. – Т. 16. – № 1(59). – С. 164–171. (0,46 п.л.).

3. Петровская, Т. Ю. Особенности системы ранних дезадаптивных схем психологов в зависимости от пола / Т. Ю. Петровская, Ю. М. Перевозкина // Системная психология и социология. – 2021. – № 3(39). – С. 21–31. (0,63 п.л., авторский вклад 0,33 п.л.).

4. Петровская, Т. Ю. Влияние половозрастных особенностей на специфику выраженности ранних дезадаптивных схем будущих психологов / Ю. М. Перевозкина, Т. Ю. Петровская, Д. М. Шабанов // Вестн. СПбУ МВД. – 2021. – № 2(90). – С. 194–203. (1,16 п.л., авторский вклад 0,7 п.л.).

Публикации в иных научных журналах и изданиях:

5. Петровская, Т. Ю. О категоризации профессионально важных качеств психологов / Т. Ю. Петровская, Ю. М. Перевозкина // Актуальные проблемы психологии труда и организационной психологии субъекта жизнедеятельности – 2022: сб. науч. трудов Всерос. науч.-практ. конференции – Хабаровск: ДвГУПС, 2023. – С. 48-52. (0,29 п.л., авторский вклад 0,2 п.л.).

6. Петровская, Т. Ю. К вопросу о профессионально важных качествах психологов как детерминантах успешности профессиональной деятельности / Т. Ю. Петровская, Ю. М. Перевозкина // СМАЛЬТА. – 2021. – № 2. – С. 22–29. (0,92 п.л., авторский вклад 0,5 п.л.).

7. Петровская, Т. Ю. Когнитивные дезадаптивные схемы как компонент профессионально негативных качеств личности / Т. Ю. Петровская // Современная реальность в социально-психологическом контексте – 2021: сб. науч. трудов V Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Новосибирск: НГПУ, 2021. – С. 53–56. (0,46 п.л.).

8. Петровская, Т. Ю. Влияние эмоционального интеллекта на социально-психологическую адаптацию студентов-психологов к профессиональной деятельности / Е. С. Сушкина, Т. Ю. Петровская // Актуальные проблемы профориентологии на современном этапе развития общества: мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СГУПС, 2016. – С. 324–329. (0,81 п.л., авторский вклад 0,5 п.л.).

9. Петровская, Т. Ю. О возрастных аспектах перфекционизма / Т. Ю. Петровская // Человек в эпоху перемен. Вызовы настоящего, построение будущего: мат-лы IV Съезда психотерапевтов, психиатров, психологов и консультантов СФО. – Новосибирск: НГТУ, 2015. – С. 235–239. (0,58 п.л.).

10. Петровская, Т. Ю. Особенности тревожности личности студентов с разным уровнем академической успеваемости / Т. Ю. Петровская, С. В. Коржавина // Развитие человека в современном мире: мат-лы VI Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием: в 2 частях. – Новосибирск: НГПУ, 2015. – С. 283–294. (1,39 п.л., авторский вклад 1,0 п.л.).

11. Петровская, Т. Ю. Перфекционизм в юношеском возрасте / Т. Ю. Петровская, В. А. Сыпченко // Развитие человека в современном мире: мат-лы V Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Новосибирск: НГПУ, 2014. – С. 221–233. (1,50 п.л., авторский вклад 1,0 п.л.).

12. Петровская, Т. Ю. Взаимосвязь эмоционального и когнитивного компонента ранних неадаптивных схем личности / Т. Ю. Петровская // Психотерапия, психологическое консультирование и психиатрия в Сибири: современные тенденции и перспективы. Взгляд в будущее: мат-лы III Съезда психологов, консультантов, психотерапевтов и психиатров СФО. – Новосибирск: Манускрипт, 2013. – С. 242–243. (0,23 п.л.).

13. Петровская, Т. Ю. Когнитивные схемы личности нарциссического типа / Т. Ю. Петровская // Научные материалы V Съезда Общероссийской общественной организации «РПО». – М., 2012. – Т. 3. – С. 203–204. (0,23 п.л.).

14. Петровская, Т. Ю. Когнитивные стили как способ осознаваемой саморегуляции личности / Т. Ю. Петровская, К. В. Бережинская // Развитие человека в мире: мат-лы III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Новосибирск: НГПУ, 2012. – С. 259–266. (0,92 п.л., авторский вклад 0,5 п.л.).

15. Петровская, Т. Ю. К вопросу о дифференциации критериев нормального и клинического нарциссизма / Т. Ю. Петровская, Е. О. Шамшикова // Теоретические и прикладные проблемы клинической психологии: сб. мат-лов Всерос. науч.-практ. конф. – СПб: АЙСИНГ, 2011. – С. 68–72. (0,58 п.л., авторский вклад 0,25 п.л.).

16. Петровская, Т. Ю. Современные технологии обучения: кейс-стади / Т. Ю. Петровская // Вестн. пед. инноваций. – 2012. – № 1(29). – С. 86–91. (0,69 п.л.).

17. Петровская, Т. Ю. Когнитивная модель личности Д. Э. Янга / Т. Ю. Петровская // Развитие человека в современном мире: мат-лы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Новосибирск: НГПУ, 2011. – С. 240–251. (1,39

п.л.).

18. Петровская, Т. Ю. Когнитивно-поведенческий подход к исследованию нарциссических аспектов личности / Т. Ю. Петровская // Социокультурные проблемы современного человека: мат-лы IV Междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: НГПУ, 2010. – С. 387-394. (0,92 п.л.).