

ПРОТОКОЛ № 31

заседания диссертационного совета Д 212.002.02

от 3 февраля 2015 г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: д-р психол. наук, проф. Карпов А.В., д-р психол. наук, проф. Клюева Н.В., канд. психол. наук, доцент Маркова Е.В., д-р полит. Наук, проф. Головин Ю.А., д-р психол. наук, проф. Жедунова Л.Г., д-р психол. наук, проф. Иванова Н.Л., д-р психол. наук, проф. Кашапов М.М., д-р психол. наук, проф. Леньков С.Л., д-р биол. наук, проф. Мышкин И.Ю., д-р фил. Наук, проф. Нажмудинов Г.М., д-р психол. наук, проф. Назаров В.И., д-р психол. наук, проф. Поварёнков Ю.П., д-р психол. наук, проф. Субботина Л.Ю., д-р фил. наук, проф. Томашов В.В., д-р психол. наук, проф. Фетискин Н.П.

СЛУШАЛИ: Заключение экспертной комиссии по диссертации Менщиковой Ирины Александровны «Мотивационно-смысловое содержание профессиональной направленности личности студентов в процессе социализации в вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – социальная психология.

Экспертная комиссия в составе Назарова В.А., доктора психологических наук, профессора, заведующего кафедрой социальной работы и прикладной психологии Ивановского государственного университета; Субботиной Л.Ю., доктора психологических наук, профессора кафедры психологии труда и организационной психологии Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова Поваренкова Ю.П., доктора психологических наук, профессора, заведующего кафедрой общей и социальной психологии Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского ознакомилась с содержанием диссертационного исследования Менщиковой Ирины Александровны на предмет составления данного заключения.

ВЫСТУПИЛИ:

Эксперт профессор В.И. Назаров: Работа И.А. Менщиковой отвечает основным требованиям ВАК, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Выбранная тема является актуальной как в теоретическом, так и в прикладном плане. Повышение её актуализации в виде устойчивой тенденции как минимум на среднесрочную перспективу объясняется в силу происходящих изменений организации деятельности высшей школы. Сокращение сроков обучения для получения высшего образования с одновременным ростом требований к качеству подготовки субъекта

профессиональной деятельности (выпускника) предусматривают интенсификацию учебной работы студента, что требует его мотивированности в стремлении получить именно данную специальность.

Методологическая база соответствует целям исследования, что свидетельствует об обоснованности научных положений и выводов диссертации. В диссертации исследована профессиональная направленность как проявление направленности личности, формирующаяся в процессе профессиональной социализации будущих специалистов в университете. Опираясь на положения метасистемного подхода, диссертантом предложена модель системы профессиональной направленности, которая включает в себя метасистемный уровень (общая направленность личности), общесистемный уровень (профессиональная направленность личности студентов), субсистемный уровень (подсистемы профессиональной направленности личности студентов разного направления подготовки – гуманитарной и технической), компонентный уровень (мотивационно-смысловой компонент) и элементный уровень (потребности, ценности, смысложизненные ориентации, профессиональные интересы).

Эмпирическое исследование выявило наличие в структуре профессиональной направленности личности студентов функциональных элементов метасистемного уровня. Были определены значимые различия в структурной организации профессиональной направленности личности студентов инженерной и естественно-гуманитарной подготовки. Описаны динамические изменения мотивационно-смыслового содержания профессиональной направленности личности студентов от младшей ступени обучения к старшей. Отдельно рассмотрены психологические параметры социализации студентов в высшем учебном заведении – принятие профессии в личностный план, ответственность как свойство социально зрелой личности, социально-профессиональная рефлексивность.

Выполненное исследование имеет элементы научной новизны полученных в нем фактов, соответствуя общественной потребности социально-психологического изучения выбранного предмета исследования. По-мнению эксперта к ним следует отнести: предложенную автором описательную модель профессиональной направленности личности студентов университета, созданную на результатах, полученных при реализации структурно-уровневого подхода; динамику изменения профессиональной направленности личности студентов согласно срокам обучения по направлениям инженерной и естественно-гуманитарной подготовки. Перспективно интересными являются результаты выявления по уровню самоактуализации студентов уровня организованности их профессиональной направленности (направленности личности). Сделано доказательное предложение рассматривать вузовский период профессионального становления студентов вузе в качестве формы социализации. При этом паритетно к усвоению профессионально значимых компетенций выступают задачи формирования у студентов психологических качеств для их профессиональной социализации.

Теоретическая значимость исследования, по мнению эксперта, сводится к изучению и доказательству наличия в структуре профессиональной направленности личности студентов функциональных элементов (взаимосвязей) метасистемного уровня.

Автореферат и научные публикации отражают содержание диссертации. Содержание работы соответствует соответствующим пункту 4. «Социальная психология личности» паспорта специальности 19.00.05 – Социальная психология.

Работа в целом удовлетворяет требованиям ВАК РФ, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 - «Социальная психология». Работа может быть представлена к защите.

Эксперт профессор Л.Ю. Субботина: Диссертация Менщиковой И.А. является самостоятельной научно-квалификационной работой. Актуальность темы работы обусловлена необходимостью более глубокого анализа различных аспектов профессиональной направленности молодежи вследствие динамичности как социально-экономических изменений в обществе, так и недостаточности исследований психологических изменений характерных для периода профессионализации. В работе представлены методологические и теоретические обоснования, а также эмпирические данные, раскрывающие специфику формирования профессиональной направленности у представителей разных типов профессий в период профессиональной подготовки.

Научная новизна определяется использованием комплексного – теоретического, методологического и прикладного – подхода к исследованию формирования профессиональной направленности. Использование метасистемного подхода позволило автору раскрыть взаимосвязь направленности личности и профессиональной направленности, определить базовые закономерности динамики профессиональной направленности у студентов разных уровней самоактуализации и профессиональных типов.

Надежность и достоверность результатов и положений, формулируемых в диссертации, обеспечено комплексным подходом к анализу проблемы, соблюдением основных принципов эмпирического исследования, применением методов, адекватных целям и задачам исследования, сочетанием качественного и количественного анализа материалов, применением методов математической статистики.

Диссертация И.А. Менщиковой «Мотивационно-смысловое содержание профессиональной направленности личности студентов в процессе социализации в вузе» является завершенным, методологическим и теоретическим выверенным исследованием, обладающим научной новизной, теоретической и практической значимостью. Автореферат и публикации автора соответствуют содержанию диссертации.

Анализ объекта и предмета диссертационного исследования, целей и задач работы, а также содержания основных разделов свидетельствуют о том, что

диссертационное исследование Менщиковой И.А. соответствует пункту 4. «Социальная психология личности» паспорта специальности 19.00.05 – социальная психология.

Диссертация удовлетворяет требованиям ВАК России, предъявленным к кандидатским диссертациям (п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней»), и соответствует профилю диссертационного совета Д 212.002.02 по специальности 19.00.05 – Социальная психология. Рекомендую диссертацию И.А. Менщиковой к защите в диссертационном совете Д 212.002.02 при ЯрГУ им. Демидова.

Эксперт профессор Ю.П. Поваренков: Диссертационная работа И.А. Менщиковой представляет собой самостоятельное законченное исследование. Автор в своей работе затрагивает актуальную в практическом и теоретическом плане проблему становления личности профессионала на стадии обучения в вузе.

В работе обосновывается актуальность, заявленной проблемы исследования. Формулируется цель и задачи исследования, выдвигаются общие и частные гипотезы, определяется объект и предмет исследования.

В диссертационном исследовании Менщиковой И.А. проведён теоретический анализ основных подходов к определению базовых понятий, используемых в диссертации, дана квалифицированная оценка современного состояния проблемы становления профессиональной направленности личности, на основе анализа отечественной литературы.

Автор определяет методологические основы диссертационного исследования, обосновывает теоретическую и практическую значимость результатов, полученных в ходе диссертационного исследования.

В работе представлены и проанализированы результаты эмпирических исследований, проведенных с помощью валидных и надёжных психодиагностических методик.

Подводя итог сказанному выше необходимо отметить, что рассматриваемая диссертация является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития психологической теории профессионального становления личности на уровне формирования профессиональной направленности.

В целом, диссертационная работа И.А. Менщиковой по актуальности, научной новизне и практической значимости полностью отвечает квалификационным требованиям; публикации отражают содержание диссертационного исследования.

Работа соответствует специальности 19.00.05 – социальная психология, требованиям пункта 9 Положения ВАК РФ о порядке присуждения ученых степеней. Рекомендую принять диссертацию Менщиковой И.А. «Мотивационно-смысловое содержание профессиональной направленности личности студентов в процессе социализации в вузе» к защите в диссертационном совете Д 212.002.02 при Ярославском государственном университете им. П.Г. Демидова по специальности: 19.00.05 – социальная психология.

Экспертной комиссией установлено, что диссертация Меншиковой Ирины Александровны соответствует специальности 19.00.05 – социальная психология. В представленных автором публикациях изложено основное содержание диссертации. Научный руководитель доктор психологических наук, профессор Е.Ф. Яценко.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Принять диссертацию Меншиковой И.А. к защите в диссертационном совете.

Ведущей организацией утвердить ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Официальными оппонентами назначить:

Шамионова Раиля Мунировича, доктора психологических наук, профессора, декана факультета психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского», зав. кафедрой социальной психологии образования и развития.

Филатову Ольгу Валерьевну, кандидата психологических наук, заведующую кафедрой психологии личности и специальной педагогики ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет».

2. Разрешить печатание автореферата диссертации.

3. Утвердить реестр рассылки автореферата диссертации.

4. Утвердить предлагаемый проект Заключения диссертационного совета.

5. Установить день защиты диссертации 3 апреля 2015 года.

Председатель диссертационного совета,
доктор психологических наук, профессор



Клюева Н.В.

Секретарь диссертационного совета,
кандидат психологических наук, доцент



Маркова Е.В.