



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
(СГУ)

Астраханская ул., д. 83, г. Саратов, 410012
Тел. (845-2) 26-16-96, факс (845-2) 27-85-29
E-mail: rector@sgu.ru
http://www.sgu.ru

№ _____
На № _____ от _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе и
цифровому развитию ФГБОУ ВО
«СГУ имени Н.Г. Чернышевского»
доктор физ.-мат. наук, профессор
Алексей Александрович Короновский



« 30 » мая 2022 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования**

**«Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»**

на диссертацию Анастасии Александровны Волченковой

**«Социально-психологические особенности подростков в контексте
инклюзивного образования»**, представленную на соискание учёной степени
кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая
психология (психологические науки) в диссертационный совет Д999.051.02
при ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г.
Демидова», ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

Актуальность темы выполненного исследования. Диссертация А. А. Волченковой посвящена изучению социально-психологических особенностей подростков в контексте инклюзивного образования. Актуальность темы исследования определяется современными задачами основного общего образования в условиях инклюзии, важнейшей из которых является формирование у обучающихся компетенций, связанных со способностью и готовностью к самоорганизации и саморазвитию. Формирование данной компетенции, в свою очередь, базируется на развитии рефлексивных и адаптационных возможностей личности в условиях группового обучения, актуализирующего проблему специфики социально-психологических качеств подростков. В связи с этим, выявление социально-

психологических характеристик у подростков, имеющих нормативное развитие и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзии, а также уточнение их сходств и различий имеет как теоретическую, так и практическую значимость для педагогической психологии.

Автором на основании выделенной проблемы исследования, которая состоит в выявлении социально-психологических особенностей подростков в контексте инклюзивного образования, четко сформулированы цель и основная гипотеза, конкретизированная в частных. Задачи исследования поставлены в соответствии с целью и гипотезами исследования по трем направлениям работы: теоретическому, методическому и эмпирическому.

Вся диссертация написана научным языком и структурирована в соответствии с общими методологическими принципами научного исследования. Положения, выносимые на защиту, в полной степени соответствуют целям и задачам выполненной диссертационной работы. Выводы, сформулированные диссертантом по итогам концептуальных и эмпирических разработок, имеют существенную значимость для науки и практики.

Новизна работы заключается в том, что обобщены и систематизированы научные представления о социально-психологическом развитии обучающихся подросткового возраста, имеющих нормативное развитие и с ограниченными возможностями здоровья.

Новым важным научным фактом, доказанным в диссертации Волченковой А.А., является схожесть результатов социально-психологического развития подростков с ОВЗ и с нормативным развитием в условиях инклюзивного образования. Это задает принципиально новый, основанный на научном обосновании, тренд инклюзивного образования, направленный на интенсивную социальную интеграцию обучающихся с ОВЗ в первичные ученические коллективы, тогда как ранее психолого-педагогический подход заключался, в первую очередь, в коррекции когнитивных явлений у подростков с ОВЗ.

Необходимо отметить и обоснованный экспериментом эффективный новый психолого-педагогический подход, реализованный в диссертации, который заключается в работе педагога-психолога с сенсорными функциями подростков с ОВЗ. Диссертант предлагает воздействовать, в первую очередь, на них, а уже через них организовывается социально-психологическая структура личности обучающихся подросткового возраста.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что оно вносит вклад в понимание психологических механизмов и закономерностей психического развития нормотипичных подростков и подростков с ограниченными возможностями, обучающихся совместно. Показано значение сходства социально-психологических особенностей подростков. Автор замечает, что развитие социально-психологических особенностей подростков с ограниченными возможностями здоровья может служить для

них зоной ближайшего психического развития их социальной и психологической компетентности.

Практическая значимость работы связана с разработкой и апробацией психолого-педагогического инструментария формирования социально-психологических качеств подростков, которые являются внутренним резервом эффективной интеграции в общество при недостаточности других психических образований у обучающихся с ОВЗ.

Достоверность и обоснованность результатов работы доказывается теоретико-методологической основой исследования, использованием проверенных методик, адекватных цели, объекту, предмету и задачам исследования, а также репрезентативным характером выборки и применением современных методов математической статистики для обработки данных.

Структура диссертации отражает логику, содержание научного исследования и его результаты. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, включающего 236 источников, 6 приложений. В работе 7 таблиц и 29 рисунков.

Во введении А.А. Волченковой обосновывается актуальность темы диссертационного исследования, определяется цель, объект, предмет, гипотеза и задачи диссертационного исследования, методические средства их решения, формулируются основные положения, выносимые на защиту; раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, описаны методологическая основа и структура диссертации, предоставлены сведения об апробации и внедрении результатов исследования.

Необходимо отметить, что автором проведён глубокий и всесторонний теоретический анализ отечественного научного подхода к инклюзивному образованию. Раскрыты основные задачи инклюзии, функции, преимущества и недостатки. А также теоретически проанализирована специфика социально-психологических особенностей подростков, имеющих нормативное развитие и с ограниченными возможностями здоровья.

В первой главе диссертации «Специфика и содержание социально-психологических особенностей подростков в контексте инклюзивного образования» с опорой на научную литературу обоснована важность теоретической проработки психолого-педагогических основ инклюзивного образования. Показана необходимость развития инклюзивной культуры образовательного учреждения в связи с тем, что она является необходимым условием для формирования безопасной образовательной среды, в которой развивается личность обучающегося. Также в первой главе уделено внимание теоретическим предпосылкам развития социально-психологических особенностей подростков в процессе учебной деятельности. Показано, необходимость формирования и укрепления социальной компетентности у современных подростков, как имеющих нормативное развитие, так и у подростков с ограниченными возможностями здоровья. В четвертом параграфе первой главы проанализированы теоретические основы

разработки психолого-педагогической программы формирования социально-психологических особенностей у подростков в контексте инклюзивного образования.

Во второй главе «Методологические и методические основы исследования социально-психологических особенностей подростков в контексте инклюзивного образования» формулируются принципы и требования к его организации. Рассмотрены такие методологические подходы, как субъектно-деятельностный, ценностно-смысловой, метасистемный, которые являются основой для построения диссертационного исследования А. А. Волченковой. Автор совершенно верно обосновывает выбор методологических позиций тем, что в рамках указанного подхода социальный компонент среды, в первую очередь, образовательной среды школы, рассматривается не как один из факторов, а как главный источник развития личности.

В главе представлена организационная деятельность по подготовке к проведению исследования, отражены этапы эмпирического исследования, дана характеристика используемых методов исследования и выборки испытуемых. Большое внимание автором уделяется описанию методических основ разработки психолого-педагогической программы. А. А. Волченкова представляет грамотный и глубинный анализ технологической части программы в виде описания особенностей использованных в программе технологий и методов игровой терапии по В. Оклендер, О. В. Хухлаевой, сенсорной стимуляции и сенсорной интеграции в соответствии с классиками и ведущими специалистами в данной области – Дж. Айрес, А. Банди, У. Кислинг.

В третьей главе представлены результаты эмпирического исследования социально-психологических особенностей подростков. Ситуативная и личностная тревожность, уровень самоотношения, толерантность, самоконтроль в общении, уровень агрессивности, социальная компетентность, субъективная оценка ощущения психологической безопасности представлены и интерпретированы через социально-психологический контекст формирования этих качеств, поэтому, в рамках представленного исследования допустимо отнести их к социально-психологическим особенностям подростков. Рассмотрен также и уровень социально-психологического климата школьного коллектива как одно из основных условий и, в то же время, показатель эффективности инклюзивного образования. Представлен психолого-педагогический анализ диагностических показателей.

Далее автором справедливо применяется процедура регрессионного анализа, который позволил обнаружить, наличие направления и веса влияния социально-психологических особенностей подростков на социально-психологический климат ученического коллектива, в который включены обучающиеся с особыми образовательными потребностями. В диссертации полно и качественно описаны взаимосвязи исследуемых показателей.

Основной научный результат, полученный А.А. Волченковой, представлен в четвертом параграфе третьей главы. Он заключается в том, что исследуемые социально-психологические особенности статистически значимо не различаются в группах нормативно развивающихся подростков и с ограниченными возможностями здоровья. Полученный результат, несомненно, является ценным вкладом в педагогическую психологию. Автор акцентирует внимание на том, что эту сохранность можно использовать, как рычаг для усиления социальных и психологических компетенций подростков, а также для развития когнитивных компонентов. Автор предполагает, что, развиваясь, социально-психологические особенности могут оказывать компенсаторное воздействие на когнитивные функции подростков, которые, возможно, более напряжены у обучающихся с ОВЗ. В тексте диссертации приводятся примеры, что, развивая социально-психологические особенности подростков, можно достичь улучшения в ориентировке в пространстве и времени у обучающихся, возрастания их учебной дисциплины, более высокой организации на перемене, ответственности и самостоятельности. Таким образом, замечает А.А. Волченкова, повышается количество их адаптивных ответов в разных социальных ситуациях в школе. Данные примеры наблюдений приведены в разделе анализа результатов проведения занятий по авторской психолого-педагогической программе.

В заключении автором подведены итоги эмпирического исследования, обобщены его выводы и обозначены пути применения результатов исследования в практике инклюзивного образования, что свидетельствует о ценности представленной научной работы для дальнейшего развития педагогической психологии и решения задач данной области психологической науки.

Все вышеперечисленное указывает на научную новизну, теоретическую и практическую значимость диссертационной работы А. А. Волченковой.

Автореферат отражает основные этапы работы, содержание, выводы и результаты диссертационного исследования. Текст диссертации и автореферата написан научным языком. Диссертационная работа содержит достаточное количество исходных данных, имеет пояснения, рисунки, графики, таблицы, примеры и подробные расчеты, а каждая глава заканчивается выводами, что помогает понимать основную логику научной психолого-педагогической работы.

Апробация и внедрение результатов исследования. Теоретические и эмпирические результаты исследования представлялись и обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и педагогической психологии факультета психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова». По теме исследования автором опубликовано более 60 научных работ на русском и английском языках, 6 из них включены в Перечень ведущих периодических изданий, рекомендованных ВАК РФ.

В целом, результаты диссертационного исследования соответствуют основным требованиям, расширяют представление о социально-психологических особенностях подростков, обучающихся в инклюзивной школе. Выражая положительное отношение к диссертации Волченковой Анастасии Александровны, необходимо сформулировать **дискуссионные вопросы**, требующие прояснения авторской позиции.

1. В диссертационном исследовании А.А. Волченковой присутствует широкий спектр современных подходов к инклюзивному образованию, однако только российских авторов. Было бы полезным пояснить, почему автор делает такой выбор и практически не ссылается на зарубежные исследования инклюзивной практики.
2. Несмотря на достаточно детальное описание корреляционных связей в самой диссертации, при изучении выводов не становится ясным, какие показатели социально-психологических особенностей подростков в большей степени связаны с оценкой социально-психологического климата. Было бы полезно структурировать выводы таким образом, чтобы данный факт стал очевидным.
3. Требуется пояснения выбор автора указанных технологий сенсорной интеграции и игровых психотехнологий, как ведущих при формировании социально-психологических особенностей у подростков.
4. На наш взгляд, формирующую программу корректнее было бы назвать «Формирование социально-психологических качеств (а не особенностей) обучающихся в контексте инклюзивного образования».

Отмеченные замечания и вопросы не снижают высокой научной ценности диссертационной работы, а требуют лишь прояснения авторской позиции. Диссертация А. А. Волченковой «Социально-психологические особенности подростков в контексте инклюзивного образования» соответствует паспорту специальности 19.00.07 – педагогическая психология в области исследований п.1 – Психология обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского), его личностное и психологическое развитие; п. 2 – Психология образовательной среды.

Диссертация А.А. Волченковой выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, является завершённой, самостоятельной научно-квалификационной работой, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью и соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Волченкова Анастасия Александровна заслуживает присуждения ей степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Отзыв подготовлен доктором психологических наук (19.00.07 – педагогическая психология), профессором, заведующей кафедрой

педагогической психологии и психодиагностики факультета психолого-педагогического и специального образования Григорьевой Мариной Владимировной.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики факультета психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского». Итоги голосования: «за» – единогласно (протокол № 5 от 17 мая 2022 г.).

Заведующий кафедрой педагогической психологии и психодиагностики факультета психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»,
доктор психологических наук,
профессор



М.В. Григорьева

Марина Владимировна Григорьева

Сведения об организации:

Наименование: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Адрес: 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83

Телефон: +7 (8452) 22 - 37 - 65

Электронная почта: rector@sgu.ru

Официальный сайт организации: <https://www.sgu.ru/>

Сведения о составителе отзыва

ФИО: Григорьева Марина Владимировна

Ученая степень: доктор психологических наук

Ученое звание: профессор

Должность: заведующая кафедрой педагогической психологии и психодиагностики факультета психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Адрес: 410028, г. Саратов, ул. Вольская, д. 10 а, корпус 12

Телефон: +7 (8452) 22 - 37 - 65

Электронная почта: kafppip@mail.ru

Официальный сайт организации: <https://www.sgu.ru/structure/fppiso/fppiso>