

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ганпанцуровой Ольги Борисовны на тему «Формирование гибких навыков коммуникации у студентов психолого-педагогического направления», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология

Диссертационное исследование «Формирование гибких навыков коммуникации у студентов психолого-педагогического направления» выполненное на кафедре практической и специальной психологии факультета психологии ФГБОУ ВО «НГПУ», является актуальной научной работой. Актуальность обусловлена вызовами современности, а в частности: в универсальной форме аттестации будущих специалистов в области психологической науки как маркера уровня сформированности универсальных компетенций в процессе получения высшего образования.

Ознакомление с авторефератом позволяет заключить, что его содержание соответствует требованиям, предъявляемым к работам такого рода, то есть соответствуют требованиям, предъявляемым к соискателям степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология. Положения, отраженные в работе, соответствуют формуле специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология»: п. 4 «Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности» в части рассмотрения специфики гибких навыков коммуникации студентов вуза, п. 7 «Психологические условия эффективности педагогического воздействия» в части анализа проблемы формирования гибких навыков коммуникации в образовательном пространстве вуза.

Целью исследовательской деятельности Ганпанцуровой О. Б. является выявление закономерностей формирования гибких навыков коммуникации у студентов психолого-педагогического направления на разных этапах профессионализации. Автором осуществлен достаточно полный теоретический анализ работ, посвященных исследованию гибких навыков коммуникации, что позволило изучить требования, предъявляемые профессией педагога-психолога к личностным, психологическим и психофизиологическим качествам специалиста.

Эмпирическая часть работы имеет четко выстроенный алгоритм исследования с обоснованием математических критериев и психодиагностического инструментария, релевантных объекту, предмету, целям и задачам исследования. Содержащиеся в работе положения и выводы углубляют существующие представления о гибких навыках коммуникации педагогов-психологов и могут выступать в качестве конструктивной основы для профессиональной подготовки специалистов данного направления. Полученные результаты относительно детерминационного взаимовлияния компонентов гибких навыков коммуникации создают основу для разработки учебных дисциплин, направленных на целенаправленное формирование гибких навыков коммуникации у студентов в учебном процессе. В исследовании сформулирован основной вывод, отражающий то, что существует закономерность формирования компонентов гибких навыков коммуникации у студентов психолого-педагогического направления носит системный характер. Эффективное формирование гибких навыков коммуникации определяется их внутренней организованностью, претерпевающей нелинейное

изменение в зависимости от курса обучения и уровня рефлексивности. Достоверность и обоснованность полученных результатов была обеспечена всесторонним анализом проблематики при определении исходных методологических принципов, использованием общенаучных методов и адекватностью методик предмету изучения.

Разработанная на основе анализа зарубежных и отечественных источников, а также метода профессиографирования программа формирования гибких навыков коммуникации у студентов психолого-педагогического направления представлена в автореферате. Данная программа определяет специфику и содержание структурных компонентов гибких навыков коммуникации педагога-психолога, формируемые на четырех педагогических этапах, что свидетельствует о практической значимости данной работы.

Вместе с тем есть вопрос, вызывающий особый интерес, который в автореферате не нашел своего полного отражения. Хотелось бы уточнить как автор объясняет, что у студентов с низким уровнем рефлексивности отмечается пик на третьем курсе мотивационно-целевых характеристик.

Основные идеи исследования были представлены в качестве докладов и выступлений на всероссийских и международных научно-практических конференциях. По теме диссертационного исследования опубликовано 15 публикаций, в том числе 4 статей в изданиях, рекомендованных ВАК РФ с общим объемом 12,25 п.л.

Отзыв на автореферат подготовлен кандидатом психологических наук, Филь Татьяной Александровной, заведующей кафедрой психологии, педагогики и правоведения факультета государственного сектора Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», и обсужден на заседании кафедры психологии, педагогики и правоведения, протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Заведующий кафедрой психологии,
педагогики и правоведения
ФГБОУ ВО «НГУЭУ»

Т.А. Филь
«30» 08 2021г.

Сведения о составителе отзыва

ФИО: Филь Татьяна Александровна,

Ученая степень: кандидат психологических наук

Ученое звание: доцент

Должность и место работы: заведующей кафедрой психологии, педагогики и правоведения факультета государственного сектора Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»,

Адрес: 630099, Сибирский федеральный округ, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Каменская, д. 56

Телефон: 8(383) 243-94-57

E-mail: kaf-ppp-lab@nsuem.ru

Сайт организации: nsuem.ru



Поручить завершить

Заместитель начальника отдела кадров А.С. Шустова