

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата психологических наук, доцента

Корнеевой Елены Николаевны

на диссертационную работу Котиной Натальи Николаевны

«Изменение самоотношения детей младшего подросткового возраста в условиях совместно-распределенной учебной деятельности»,
представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 - социальная психология

Актуальность данного диссертационного исследования определяется как спецификой нынешней ситуации социально-психологического развития подростков, самооценка и отношение к себе которых преимущественно зависит от оценок сверстников, их общения и комментариев в социальных сетях, социально-психологического статуса в реальной ученой группе, так и наличием значительного числа запросов со стороны практиков (педагогов, воспитателей, наставников) на изменение и корректировку деструктивных компонентов в самоотношении современных подростков. Внедрение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования требует пересмотра и модернизации стратегии образования, особенно в части формирования социально-адаптированной личности, ответственной за себя и свое окружение, развития социальной и коммуникативной компетентности школьников, что, в свою очередь, предполагает разработку концептуальных моделей психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Решение данной задачи должно базироваться на результатах проведенных научных исследований, в том числе исследований процессов развития самоотношения младших подростков как фундамента становления и развития их самосознания, осуществляющего регуляцию поведения обучающегося в целом.

Во **введении** Котина Н.Н. аргументирует необходимость исследования возможности изменения младших подростков в процессе совместно-распределенной учебной деятельности, формулирует цель, объект, предмет, задачи исследования,

выдвигает обоснованные и непротиворечащие им гипотезы, намечает пути решения означенной проблемы, приводит положения, выносимые на защиту.

В первой главе диссертации «Самоотношение как предмет психологического изучения» представлены материалы теоретического анализа и обобщения исследований отечественных и зарубежных авторов, посвященные проблемам самоотношения и различным сторонам изучения совместно-распределенной деятельности как возможного средства воздействия на самосознание и самоотношение подростков. Эти данные составляют теоретико-методологическую основу последующего исследования и позволяют судить о глубине проработки означенной проблемы. Автор опирается на важнейшие, нашедшие признание и реализуемые в социальной психологии подходы, в том числе, субъектно - деятельностный, субъектно-личностный и структурно-функциональный.

Н.Н. Котиной проведен анализ структуры и содержания понятия самоотношение, прослежена динамика становления самоотношения в процессе онтогенеза, особое внимание автор уделяет младшему подростковому возрасту. Достаточно важным и детально проработанным является параграф первой главы диссертации, в котором анализируются отечественные и зарубежные подходы к определению понятия «самоотношение». Диссертант охватывает достаточно широкий спектр научных подходов и выявляет значительную разобщенность понимания роли самоотношения в структуре самосознания, в формировании Я - концепции и отсутствие единого, обозначающего психологическую сущность, термина, что подтверждает научную и теоретическую значимость исследования.

Во второй главе «Совместно-распределенная учебная деятельность и ее влияние на социальное развитие ребенка младшего подросткового возраста» анализируются заявленные в названии главы понятия, рассматриваются механизмы ее влияния на сознание и поведение школьников. При этом соискатель не ограничивается констатацией возможного влияния социальной ситуации развития и процесса обучения в школе на самоотношение младших подростков, а выделяет проблематику организации учебной деятельности в русле личностно-ориентированной гуманистической, развивающей педагогики, являющейся в настоящее время наиболее востребованной в свете реализации ФГОС.

В третьей главе диссертации «Экспериментальное исследование изменения самоотношения школьников младшего подросткового возраста в условиях совместно-распределенной учебной деятельности» представлены, проанализированы и обобщены данные экспериментального исследования, проведенного на базе двух Государственных бюджетных образовательных учреждений - школ № 2117 и 2120 города Москвы. Средством реализации цели исследования и проверки гипотез выступил формирующий эксперимент, численность участников которого или генеральная совокупность испытуемых составила 151 человек, что обеспечило достаточную надежность и достоверность полученных результатов.

Таким образом, вынесенные на защиту положения диссертационного исследования теоретически обоснованы и проверены в ходе экспериментальной работы.

Следует отметить, что грамотный выбор методик и процедур оценки и измерения параметров самоотношения младших подростков, обеспечил получение необходимого массива эмпирических данных. Используемые методы математико-статистической обработки данных адекватны целям и задачам исследования.

Соискателем проведен анализ динамики формирования самоотношения младших подростков и сравнительный анализ результатов исследования контрольной и экспериментальной групп, дана интерпретация полученных данных, позволившая подтвердить гипотезу о целенаправленном использовании совместно-распределенной учебной деятельности в качестве действенного средства изменения самоотношения детей младшего подросткового возраста.

По нашему мнению, для специалистов психологических служб учреждений общего образования может представлять интерес описанный в диссертации опыт включения в образовательный процесс коммуникативно-рефлексивных технологий, способствующих развитию в целом коммуникативной компетентности обучающихся и формированию их самоотношения, повышению его устойчивости, что свидетельствует о **практической значимости** данного исследования.

Корректное описание хода и результатов проведенного исследования и применение современных средств качественной и количественной оценки полученных данных свидетельствуют о владении Н. Н. Котиной приемами и навыками

исследовательской работы и ее готовности к реализации в научной, прикладной и методической деятельности.

Диссертационное исследование Н. Н. Котиной обладает **научной новизной**, а именно: автором выявлены психологические особенности самоотношения младших подростков: ситуативность, неустойчивость, зависимость от оценок значимых взрослых и сверстников, проявление повышенного интереса к своим возможностям и личностным качествам; показаны различия означенных параметров самоотношения младших подростков, находящихся в русле развивающей педагогики и вне ее; определены психологические условия и механизмы совместно-распределенной учебной деятельности, влияющие на изменение самоотношения детей младшего подросткового возраста: интеграция в учебный процесс различных форм взаимодействия учителей и обучающихся, их единая общность в образовательном пространстве, где есть возможность смены статусно-ролевых позиций; широкий спектр педагогических оценок; учебная рефлексия. Достоверность полученных в работе Н.Н. Котиной результатов и обоснованность сделанных ею выводов обеспечивается качественным и всесторонним анализом собранной информации, комплексом непротиворечивых методов исследования в экспериментальной части работы, достаточной базой сбора эмпирического и экспериментального материала.

Основные положения диссертации позволяют обозначить перспективы дальнейшей работы по изучению возможностей эффективного психолого-педагогического сопровождения социально-психологического и личностного становления подростков в части развития их самосознания и формирования самоотношения.

В целом, давая положительную оценку результатов диссертационного исследования Н.Н. Котиной на тему «Изменение самоотношения детей младшего подросткового возраста в условиях совместно-распределенной учебной деятельности», следует указать на ряд недостатков, отмеченных нами в работе:

1. Автор касается преимущественно индивидуального развития подростка в учебной деятельности, в то время как совместно-распределенная деятельность, феномены групповой динамики, становления учебной группы как коллективного субъекта этой деятельности, также воздействующие на

формирование самоотношения школьников остались недостаточно освещенными.

2. Автор сравнивает результаты, полученные на контрольной и экспериментальной группах, различия между которыми заключаются в использовании технологий совместно-распределенной учебной деятельности. Однако эмпирические данные, представленные в диссертационном исследовании показывают наличие различий между ними и по другим диагностируемым автором параметрам самоотношения. Поэтому встает закономерный вопрос, обусловлены ли выявленные различия между этими группами только применением технологий совместно-распределенной деятельности?
3. В библиографическом списке и теоретической части диссертации в недостаточном количестве представлены работы, последних лет, касающиеся исследования психологических особенностей современных подростков, которые явно имеют отличия от сверстников, относящихся в этой возрастной категории в начале и середине XX века, а именно на них в основном и опирается автор.

Однако отмеченные недостатки не влияют на общую положительную оценку выполненного исследования.

Диссертация Котиной Н. Н. на тему «Изменение самоотношения детей младшего подросткового возраста в условиях совместно-распределенной учебной деятельности», представляет собой законченное и завершенное исследование, выполненное на актуальную социально-психологическую тему, обладающее новизной, теоретической и практической значимостью.

Результаты, полученные диссертантом, позволяют квалифицировать работу как новый взгляд на решение проблемы в сфере социально-психологического подхода к пониманию личности на определенной стадии онтогенетического развития в ходе социализации в образовательной организации, к изучению аспектов «Я»-концепции как результата социального развития личности.

Диссертация «Изменение самоотношения детей младшего подросткового возраста в условиях совместно-распределенной учебной деятельности» является

