

## **ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ**

**Махмудова Магомеда Абдулманаповича на тему:**

**«Влияние полиэтнического фактора на стратегии поведения и межличностные отношения подростков в школах-интернатах»,**  
представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – социальная психология (психологические науки)

Актуальность диссертации определяется тем, что обострение проблем межэтнического взаимодействия требует поиска новых решений, направленных на гармонизацию межличностных отношений в полиэтнической среде. В этой связи важнейшей задачей образовательных институтов может стать формирование у детей межличностной толерантности и установок бесконфликтного взаимодействия.

В работе отчетливо прослеживается авторская установка на решение поставленных задач с единых теоретико-методологических позиций, что определяет новизну и научную значимость диссертационного исследования.

Автореферат позволяет сделать заключение о проведенном диссертантом глубоком содержательном анализе теоретического и эмпирического материала. Самостоятельную ценность имеет изучение закономерностей формирования стратегий поведения межличностных отношений в различных подростковых группах в зависимости от внешних условий, а также ее этнокультурной смешанности или однородности.

Обнаруженные различия в стратегиях межличностного взаимодействия в моно- и полиэтнических подростковых группах указывают на перспективность исследования роли этнокультурной неоднородности социального окружения в формировании межличностной толерантности и культуры межэтнического общения

Теоретический анализ проблемы стратегий поведения и межличностных отношений подростков – воспитанников школ-интернатов, виды стратегий

поведения и факторы их формирования, а также проблема межличностных отношений в группах подростков – воспитанников школ-интернатов выявлены и детально проанализированы в первой главе диссертации.

Результаты теоретического анализа обнаружили, что этнические особенности сказываются практически в любых поведенческих проявлениях личности, особенно в межличностном взаимодействии и межличностных отношениях. Вместе с тем, остается не ясным и достаточно спорным вопрос о том, как влияет полиэтническая среда, в частности, полиэтничный состав группы, на стратегии поведения личности и межличностные отношения в группе, в том числе в условиях различных образовательных учреждений.

Автором выявлена проблема исследования: как условия образовательной среды и полиэтнического состава групп влияют на стратегии поведения и межличностные отношения подростков в школах-интернатах и особенности стратегий поведения и межличностных отношений в полиэтнических группах подростков. Данная работа представляет собой удачную попытку решения этой проблемы.

Это позволило высказать предположение о том, что полиэтнических группах подростков в школах-интернатах в сравнении такими же группами в обычных школах более выражены просоциальные и пассивные стратегии поведения, ориентация на группу и конформизм, меньше проявляются статусные различия, лучше психологическая атмосфера и психологический климат. Моноэтнические группы подростков в школах-интернатах отличаются от таких же групп в обычных школах большей напряженностью отношений (склонностью к принятию борьбы и одновременно её избеганию), в них хуже психологическая атмосфера и психологический климат.

Проверка гипотезы и решение поставленных задач основаны на комплексном использовании широкой системы методов исследования, апробированных способов количественного и качественного анализа экспериментальных данных, которые обеспечивают достоверность представленных результатов. Наглядное отражение формулируемых выводов

органически вписывается в общую структуру работы, повышая ее информативность.

Широкий комплекс разнообразных методов и методик исследования позволил соискателю выявить и обосновать необходимость формирования активных стратегий поведения в полиэтнических группах подростков, преодоления уступчивости и избегания, особенно в школах интернатах, чему может способствовать целесообразно организованная совместная деятельность, направленная на активизацию межэтнического и межличностного познания и достижение групповой сплоченности.

Разработанная программа исследования, объединившая стандартизированные методы и методики эмпирического и теоретического, логико-математического анализа результатов, адекватных сущности изучаемых явлений, обладает комплексным характером, обуславливает объективность и достоверность полученных результатов и имеет самостоятельную ценность.

Содержание всех структурных частей работы, объединенное единой логикой исследователя, удачно дополняют разнообразные рисунки и таблицы.

Автором получены убедительные доказательства того, что этнокультурные различия актуализируют у подростков потребность в принятии, приспособлении и конформизм, их стратегии поведения преимущественно ориентированы на внутригрупповую адаптацию, в отличие от моноэтнических групп, где больше выражена потребность в индивидуализации, ориентация на себя, соперничество и избирательность в отношениях. Указанные тенденции ярче проявляются в подростковых группах в школах-интернатах, в силу большей значимости для них потребности в принятии, и в полиэтнических группах школ-интернатов, где в условиях этнической неоднородности возрастает страх отвержения.

Практическое применение полученных автором результатов исследования возможно в работе школьной социально-психологической

службы. Их следует учитывать при организации учебного процесса на курсах переподготовки в учреждениях повышения квалификации, при подготовке студентов в базовых дисциплинах и курсах по выбору. Теоретические выводы могут быть использованы для дальнейшего изучения исследователями других аспектов этой проблемы. Углубленное представление о характере влияния этнически смешанных групп на стратегии межличностного взаимодействия подростков в школах-интернатах может быть использовано в разработке мер по профилактике внутригрупповых конфликтов и гармонизации межличностных отношений у подростков.

Содержание автореферата М. А. Махмудова дает основание заключить, что представленная в нем работа является самостоятельным, логически завершенным научным исследованием, результаты которого характеризуются новизной и практической значимостью и полностью соответствует требованиям, предъявляемым ВАК РФ к кандидатским диссертациям (Положение «О порядке присуждения ученых степеней» № 842 от 24 сентября 2013г.), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – социальная психология (психологические науки).

Заведующий кафедрой психологии развития  
и возрастной психологии  
ФГБОУ ВПО «Курганский государственный  
университет»  
доктор психологических наук



М.В. Чумаков

640000, г. Курган, ул. Советская, 63, корпус 1, каб. 317,  
8 (3522) 46-47-99  
[prvp@kgsu.ru](mailto:prvp@kgsu.ru)

ВЕРНО: Зав. канцелярией

