

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры психологии и безопасности жизнедеятельности ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» – Кибальченко Ирины Александровны на диссертацию Соловьевой Елизаветы Валерьевны «Структурно-уровневая организация эмпатии в условиях вузовской адаптации студентов», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Диссертационное исследование Е.В. Соловьевой представляет собой работу, которая посвящена актуальной теме изучения эмпатии в условиях вузовской адаптации студентов.

Актуальность темы определяется недостаточностью эмпирических доказательств многомерности эмпатии, а также теоретических оснований для выявления структурной организации эмпатии в условиях вузовской адаптации студентов. Малоизученным является вопрос о факторах, воздействующих на вузовскую адаптацию студентов в новых условиях обучения, в период цифровизации образовательной среды. Разрозненность существующих теорий обуславливает отсутствие единого взгляда как на эффективность воздействия эмпатии в условиях адаптации студентов в вузе, так и влияний на дезадаптацию студентов.

Логика исследования выстроена в соответствии с целью и задачами, поставленными автором. Степень обоснованности научных положений, выносимых на защиту, отличается глубиной проработанности проблемы, существенной новизной теоретического и практического результатов.

Несомненную **научную новизну работы** Соловьевой Е.В. представляют эмпирические результаты, характеризующие эмпирическое подтверждение и теоретическое обоснование не только продуктивной эмпатии, но и ее деструктивной стороны. Впервые установлено, что эмпатия отрицательно взаимосвязана с вузовской адаптированностью студентов, а именно с социальной и социально-психологической адаптированностью личности.

Особенно обращает на себя внимание идея автора о том, что иерархическая организация эмпатии включает в себя пять основных уровней: психофизиологический, эмоциональный, когнитивный, метакогнитивный, поведенческий.

Важным результатом исследования является положение о том, что между структурной организацией параметров эмпатии и компонентами

вузовской адаптированности студентов существует прямая зависимость, которая выражается в степени увеличения адаптационного потенциала личности: чем выше уровень организации эмпатии, тем выше результаты приспособления студентов к вузу.

В работе Соловьевой Е.В. содержится решение научной и научно-практической задач, поскольку выявленные характеристики структурно-уровневой организации эмпатии в условиях адаптации студентов к вузу позволили разработать авторскую программу коррекции эмпатических способностей с помощью психотехнологий вузовской адаптации. Работа обладает внутренним единством, является структурированной, логически грамотной, имеет фундаментальный научный аппарат.

К методологическим достоинствам работы относятся: теоретическое обоснование и применение структурно-уровневого подхода для эмпирического изучения организации эмпатии в условиях вузовской адаптации студентов, а также определение единого критерия дифференциации уровней, в качестве которого выступает критерий-дискриминатор уровневой организации самой психики, описанный в теории А.В. Карпова.

Полученные автором результаты вносят вклад в науку, а именно в психоло-педагогическую теорию социальной адаптации, в психологическую теорию эмпатии, в теорию дезадаптации личности студентов. Внесен вклад в теорию М.А. Холодной, которая описывает способности согласно «квадриполярной модели», где существует «эффект расщепления» показателей способностей.

Теоретическая значимость работы Соловьевой Е.В. заключается в применении структурно-уровневого подхода с целью интеграции существующих теорий эмпатии в их цельную теорию.

Установлены закономерности взаимодействия параметров эмпатии и вузовской адаптации. Автором конкретизированы представления о структурно-уровневых закономерностях эмпатии в условиях вузовской адаптации студентов. Расширено научное представление о многомерности эмпатии, которая представлена в виде деструктивной и продуктивной составляющих в процессе адаптации у студентов.

Автором доказано, что организация эмпатии является целостной, иерархически представленной: у каждого ее уровня существует своя качественная специфика по отношению к другим уровням. Обнаружено наличие межуровневых взаимодействий и единого критерия разделения уровней.

Впервые описана структура взаимосвязи вузовской адаптации и параметров эмпатии. Исследование направлено на решение научной проблемы: поиска эффективных методов для успешности обучения обучающихся, а также повышения уровня социальной адаптированности студентов.

Несомненной представляется **практическая значимость** работы Соловьевой Е.В., поскольку результаты исследования могут быть использованы в работе психологических служб вузов с учетом установленных закономерностей и механизмов эмпатии, что позволит увеличить успешность обучения студентов. В работе описаны принципы корректировки структуры эмпатии, что должно способствовать увеличению спектра возможностей применения эмпатических способностей.

Выявлена возможность корректировки параметров эмпатии, необходимых для повышения успешности вузовской адаптированности студентов. Теоретически обусловлено, что в условиях вузовской адаптации у студентов важно формировать высокоуровневые параметры эмпатии, такие как «Проникающая способность в эмпатии» и «Идентификация». Параметры отражают направленность на изменение себя, тем самым способствуя повышению адаптационного потенциала личности и снижению подверженности деструктивным установкам. Результаты диссертационного исследования позволяют расширить представления в области педагогической психологии, социальной психологии, в создании нового методического инструментария по диагностике эмпатии.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов диссертации Соловьевой Е.В. обеспечивалась теоретическим всеобъемлющим анализом проблемы с учетом современной и классической научной литературы, грамотной и фундаментальной методологической основой исследования, а также надежным применением статистической обработки полученных эмпирических данных, глубинной самостоятельной интерпретации результатов.

Цель, задачи и гипотезы исследования определили структуру диссертации. **Структура** состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы (173 наименования, в том числе 46 на иностранном языке) и 3 приложений. Диссертационная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, иллюстрирована с помощью 26 таблиц и 6 рисунков. Текст диссертации изложен на 197 страницах (вместе с приложениями).

Во введении автором обоснована актуальность изучаемой проблемы с точки зрения педагогической психологии, определены проблема, цель, объект,

предмет, гипотезы исследования, описаны методы работы, новизна полученных результатов, их теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту. Дана общая характеристика методологической и теоретической основ исследования, описание основных групп методов. Используются теоретические методы, общеметодологические и организационные методы классической экспериментальной психологии, диагностические методы, методы обработки полученных данных и интерпретационные методы. Сформулированы и представлены научная новизна и положения, выносимые на защиту.

В первой главе диссертационной работы «Теоретические основы проблемы социальной адаптации в вузе» представлен теоретический анализ исследования проблемы вузовской адаптации. Осуществлен обзор современного состояния проблемы социальной адаптации в зарубежных и отечественных исследованиях. Представлены классические, фундаментальные работы по теме исследования эмпатии, а также современные разработки научной проблематики. Рассмотрены сущность понятия вузовской адаптации, виды и структуры адаптации у студентов, обоснованы основные составляющие вузовской адаптации. Описаны психологические факторы, которые оказывают воздействие на социальную адаптированность студентов.

Во второй главе «Методологические аспекты исследования эмпатии как фактора социальной адаптированности» приведено полное описание методов, организации исследования и апробации результатов работы. Представлена схема эмпирического исследования с опорой на обоснование этапов посредством алгоритма системного исследования. Опору составляют четыре принципа системного подхода М.С. Роговина: целостности системы, детерминизма, включенности информационно-энергетического и генетического подхода. В обобщенном виде этапы сформулированы по принципу: предмет исследования является самостоятельной системой, в которой системообразующим компонентом становится цель. Установлен состав системы из компонентов, взаимосвязанных между собой. Выявлена взаимопомощь этих компонентов, а именно, положительное взаимовлияние для достижения цели.

В третьей главе «Эмпирическое исследование структурно-уровневой организации эмпатии в условиях вузовской адаптации студентов» описана программа эмпирического исследования, а также представлены данные и их интерпретация. Представлен компонентный и структурный анализ параметров эмпатии и вузовской адаптированности студентов, а именно рассмотрены структура и организация эмпатии на аналитическом и системном уровнях в условиях вузовской адаптации студентов.

На основе корреляционного исследования, а также метода структурного анализа автором была определена специфика взаимосвязи эмпатии и компонентов вузовской адаптации студентов. Структурный анализ и анализ базовых качеств позволил автору сделать вывод о том, какие именно характеристики эмпатии необходимы для увеличения адаптационного потенциала студентов.

Благодаря сравнительному анализу различий в группах с разной выраженностью эмпатии, автором установлен «эффект расщепления» ее показателей согласно «квадриполярной модели» результатов.

Эмпатия имеет разные проявления в выраженности качеств: продуктивное и деструктивное. Тем самым выявлены четыре формы эмпатии: эгоцентрическая, компенсаторная, психотическая, концептуальная. Из них продуктивные формы – компенсаторная (низкая выраженность эмпатии) и концептуальная (высокая выраженность эмпатии); деструктивные формы – эгоцентрическая (низкая выраженность эмпатии) и психотическая (высокая выраженность эмпатии).

Доказано, что успешность применения эмпатических способностей не зависит от меры выраженности эмпатии. Критерием «расщепления» является мера сформированности метакогнитивных и концептуальных способностей личности. Только при развитии этих способностей возможно фасилитирующее воздействие эмпатии у студентов в условиях вузовской адаптации.

Соловьевой Е.В. получены данные, характеризующие структуру взаимосвязи параметров эмпатии и социальной адаптированности. Установлено, что специфика данной структуры заключается в её гетерохронном и неравномерном развитии, а также многомерном и многоуровневом строении. Установлено, что существуют параметры эмпатии, направленные на сплочение, интеграцию структуры, взаимосвязи с социальной адаптированностью, и также параметры, которые оказывают дезинтегрирующий эффект на структуру.

С практической точки зрения значимо, что автором предложены рекомендации по коррекции параметров эмпатии в условиях вузовской адаптации студентов.

В заключении подводятся итоги исследования и формируются выводы, соотнесенные с гипотезами исследования и подтверждающие положения, выносимые на защиту.

Автореферат диссертации и научные публикации автора отражают основное содержание работы, посвященной актуальной научной проблеме, обладает достаточной теоретической и практической значимостью, результаты отличаются научной новизной.

В работе отсутствует заимствование материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, а также результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени в соавторстве, без ссылок на соавторов. Нарушение этики не выявлено.

Выносимые на защиту положения отражают итоги теоретического и эмпирического исследования. Основные результаты отражены в ряде публикаций. Автором опубликованы по теме диссертации (в том числе и в соавторстве) 20 работ общим объемом 16 п.л., авторский вклад – 7,34 п.л.; из них количество публикаций в журналах, рекомендованных ВАК РФ – 7. Результатов интеллектуальной деятельности – 3. Работа многократно представлена на разных всероссийских и международных конференциях, что свидетельствует о необходимом уровне апробации результатов диссертации.

Завершая анализ работы Е.В. Соловьевой «Структурно-уровневая организация эмпатии в условиях вузовской адаптации студентов», можно отметить, что цель и задачи, поставленные диссертантом, выполнены в полном объеме, гипотезы нашли свое подтверждение в полученных эмпирических данных. Каждая глава содержит важные результаты исследования и завершается содержательными выводами. Работа содержит таблицы и иллюстрирована рисунками.

Принципиальных замечаний по диссертационному исследованию нет. В порядке обсуждения хотелось бы получить ответы автора на некоторые вопросы:

1. В исследовании описана выборка в количестве 837 студентов. В ней выделены категории респондентов и представлены несколько этапов эмпирических исследований, направленных на изучение предмета данной диссертационной работы. Это – студенты (возраст, в основном, от 17 до 21 года) разных факультетов и в разное время:

2019 год (N=281) – студенты факультетов психологии, юриспруденции и экономики;

2020 год (N=124) – студенты факультетов психологии, информационно-вычислительной техники и прикладной математики и информатики;

2021 года (N=101) – студенты факультетов психологии, физики и информационно-вычислительной техники;

2022 год (N=148) – студенты факультетов психологии, юриспруденции и математики;

2023 год (N=109) – студенты факультетов психологии, юриспруденции.

Кроме этого в 2022 году в два этапа (на первом этапе N=75, на втором этапе N=47) были проведены исследования студентов (возраст от 17 до 22 лет)

первого, второго и третьего курсов факультетов психологии, юриспруденции, математики, биологии.

Охарактеризуйте, пожалуйста, критерии, по которым формировались выборка и выстраивалась схема исследования.

2. В авторских материалах отражено проведение цикла разработанных практических занятий, направленных на коррекцию параметров эмпатии у студентов, где были использованы два замера (изначальный и повторный). Поясните, были ли проведены в данном случае сравнительные исследования с использованием контрольных групп? Если да, какие группы были рассмотрены в качестве контрольных?

3. Согласно точке зрения диссертанта дополнительным объяснительным принципом полученных механизмов и закономерностей эмпатии может выступать ее природа как диссипативной системы. Поясните, пожалуйста, какие результаты проведенного исследования стали предпосылкой этого вывода?

Высказанные замечания не влияют на общее положительное впечатление о работе. Стоит отметить, что вопросы имеют дискуссионный характер и не снижают ценности диссертационной работы Е.В. Соловьевой.

В частности, характеризуя работу в целом, стоит отметить достаточно высокий уровень диссертационного исследования, представленные теоретические основания работы, обширный анализ научных источников, методологический аппарат работы, использование валидных и надежных методик, умение грамотно применить статистический инструментарий для обработки полученных данных, а также оригинальность и авторскую позицию в интерпретации результатов.

Диссертационная работа Соловьевой Елизаветы Валерьевны «Структурно-уровневая организация эмпатии в условиях вузовской адаптации студентов» представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу и соответствует паспорту специальности 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) (п. 1. Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского, переподготовки), его личностное развитие, п.9. Эффективность обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды (психодиагностика цифровых образовательных сред), п.11. Психологические закономерности развития учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся), а также отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК РФ, утвержденного постановлением

Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор – Соловьева Елизавета Валерьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. – «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (психологические науки).

Официальный оппонент,
доктор психологических наук,
доцент, профессор кафедры
психологии и безопасности
жизнедеятельности ФГАОУ
ВО «Южный федеральный
университет»



И.А. Кибальченко

3 июня 2025

Сведения об официальном оппоненте:

ФИО: Кибальченко Ирина Александровна

Ученая степень: доктор психологических наук (19.00.07 – педагогическая психология)

Ученое звание: доцент

Должность и место работы: профессор кафедры психологии и безопасности жизнедеятельности ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

Адрес: 344006, Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 105/42.

Телефон: +79085195780

E-mail: kibalirina@sfnedu.ru

Официальный сайт организации: <https://sfedu.ru/>

личную подпись 
удостоверяю
ученый секретарь Совета
Федерального университета
Мирошниченко О.С.

