

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»  
**ВЫСШАЯ ШКОЛА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

факс: 8(8182) 64-49-98  
телефон: 8(8182) 64-49-97  
e-mail: ippsr@narfu.ru

<http://www.narfu.ru/ippisr>  
пр. Ленинградский, д. 40,  
г. Архангельск, 163009

28.12.2017 № 34.1/490-1

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

кандидата психологических наук, доцента

Маракушиной Ирины Геннадьевны

на диссертационную работу Яблоковой Аиды Вячеславовны

«Когнитивные стили в структуре психологической готовности к обучению в школе», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту одним из требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования является учет не только возрастных, но и индивидуальных психологических и физиологических особенностей обучающихся, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Однако обеспечить реализацию этого требования невозможно без соответствующих сведений науки по данным вопросам. Диссертационное исследование А. В. Яблоковой направлено на изучение когнитивных стилей, как индивидуально-своеобразных способов переработки информации об окружающей действительности, у детей 6-7 лет.

**Актуальность** данной работы заключается, прежде всего, в том, что А.В. Яблокова сфокусировала свое внимание на индивидуально-типологических особенностях детей, как факторах психологической готовности в обучению в школе. Несомненно, некие общие, известные нормативные показатели являются существенными в определении уровня готовности к школе и построении прогноза относительно успешности обучения будущего первоклассника. Однако, игнорирование индивидуальных свойств обучающихся, неумение или нежелание педагога учитывать их во взаимодействии с ними, могут привести к негативным последствиям в виде снижения учебной мотивации, самооценки, неуспеваемости, негативного отношения к школе и др. Понимание того, какой вклад вносят когнитивные стили в успешность учебной деятельности ребенка, имеет важное значение как для расширения теоретических представлений о структуре

психологической готовности к школе, так и для решения задач практического плана, связанных с психологическим сопровождением образовательного процесса.

Следует отметить, что исследования когнитивных стилей у детей старшего дошкольного, младшего школьного возраста практически не представлены в научной литературе ни в качестве самостоятельного предмета изучения, ни в связи с успешностью обучения. Всё это делает диссертационную работу А. В. Яблоковой весьма актуальной.

**Структура диссертации** А. В. Яблоковой носит традиционный характер, состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, включающего 209 источников, из которых 45 на английском языке, и приложений.

Анализ содержания рецензируемой работы показывает, что автор владеет материалом, как с теоретической, так и с практической точки зрения. Сформулированные цель, задачи, объект, предмет и гипотезы исследования корректно соотносятся между собой. Содержание теоретической и эмпирических глав диссертации соответствует заявленным концептуальным и методологическим основаниям исследования.

Во **введении** А. В. Яблокова аргументирует необходимость изучения когнитивных стилей у детей 6-7-летнего возраста в связи с имеющимися, однако довольно противоречивыми в науке данными об их связи с продуктивными характеристиками деятельности, в том числе с успешностью обучения. Автор выдвигает цель, объект, предмет исследования, формулирует обоснованные и непротиворечивые гипотезы, а также базовые положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** «Теоретический анализ исследований психологической готовности к обучению в школе» представлен аналитический обзор основных подходов к определению понятия «готовность к школе» и его компонентов. Отдельно рассмотрены когнитивные аспекты готовности к обучению в школе, определяющие успешность будущего первоклассника. В теоретической главе достаточно много внимания автор уделяет и анализу проблемы когнитивных стилей, переходя от рассмотрения возрастных особенностей познавательной сферы детей 6-7 лет к индивидуально-типологическим свойствам, анализируя современное состояние проблемы соотношения когнитивных стилей и интеллекта, а также успешности обучения. Таким образом, разносторонний теоретический анализ проблемы готовности к школе позволил диссертанту сделать обоснованное предположение о том, что когнитивные стили могут выступать наряду с другими показателями в качестве еще одного фактора психологической готовности ребенка к обучению в массовой школе по предлагаемой образовательной программе.

**Вторая глава** «Методологические и методические основы исследования» посвящена описанию процедуры эмпирического исследования, его выборки, обоснованию используемых методик, а также способов математической статистической обработки и интерпретации результатов. Считаю важным отметить, что А. В. Яблоковой была решена проблема методологического плана, связанная с отсутствием адекватных возрасту испытуемых методик изучения когнитивных стилей детей. Автором был подобран адекватный возрасту стимульный материал, на возможность чего указывали как сами авторы методик, так и другие исследователи. Интересным представляется опыт использования методики исследования когнитивного стиля «сглаживание-заострение», переведенной диссертантом с английского языка.

При обработке полученных данных диссертант использовал две группы методов анализа. Первая группа включала широко известные традиционные статистические методы: коэффициент корреляции Спирмена, непараметрические критерии Манна-Уитни и Крускала-Уоллеса, критерий  $\chi^2$  Пирсона, факторный анализ методом главных компонент с использованием процедуры варимакс-вращения. Вторая группа включала в себя методы структурно-психологического анализа: построение матриц интеркорреляций и структурограмм (коррелограмм), определение индексов структурной организации когнитивных стилей (А. В. Карпов), метод экспресс- $\chi^2$  для сравнения матриц интеркорреляций и структурограмм на предмет их гомогенности-гетерогенности. Сочетание двух групп методов позволило А. В. Яблоковой описать и интерпретировать результаты, подробно представленные в третьей главе.

**Третья глава** «Эмпирическое исследование когнитивных стилей в структуре психологической готовности к обучению в школе» посвящена описанию и анализу результатов эмпирического исследования, проведенного на базе МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №30» и средних общеобразовательных школ №№1, 9, 20, 30, 37 г. Вологды. Численность испытуемых составила 190 человек. Тщательный и последовательный анализ полученных данных позволил автору дать характеристику когнитивных стилей детей 6-7 лет: были выявлены как возрастные их особенности, так и индивидуальные. Следует отметить содержательную интерпретацию полученных фактов, их соотнесение с психологическими особенностями старших дошкольников и имеющимися в зарубежной и отечественной психологии данными. Эмпирическая часть исследования включает два подхода: аналитический и структурно-психологический. Анализ связи каждого когнитивного стиля с уровнем интеллекта и успешности обучения детей в первом классе свидетельствует о неправомерности безоценочного подхода к их интерпретации. Кроме того, на основании полученных данных, диссертант делает вывод о том, что поскольку некоторые когнитивные стилевые характеристики (дифференцированность поля, тип реагирования, когнитивная сложность) являются связанными с успешностью обучения на начальном его этапе, они могут рассматриваться в качестве значимых показателей готовности к школе.

Применение методов структурно-психологического анализа позволило А. В. Яблоковой установить важные закономерности. Обнаружена значимая связь уровня интеллекта и когнитивных стилей не только на аналитическом, но и на структурном уровне, и проявляется уже в достаточно раннем возрасте. Зависимость степени организованности структуры стилевых параметров от уровня развития интеллекта носит сложный, U-образный характер. Однако при высоком уровне интеллекта наблюдается не только высокая степень структурной организации когнитивных стилевых свойств, но и качественно иной ее характер. Последнее условие, как указывает диссертант, является более важным, поскольку высокая степень организованности структуры сама по себе не означает эффективного ее функционирования. Также на структурном уровне более отчетливо проявляется связь когнитивных стилей с успешностью обучения. Наиболее успешными в первом классе являются дети, отличающиеся более высоким уровнем и качественно иной структурной организацией когнитивных стилевых свойств. Это, по мнению автора, согласуется с общепринятым положением о том, что чем выше степень организованности системы, тем выше эффективность ее функционирования. На основании полученных результатов А. В. Яблокова делает

вывод, что готовность к обучению в школе определяется не столько степенью выраженности тех или иных когнитивных стилей, сколько уровнем их структурной организованности.

В целом эмпирическую часть исследования характеризуют тщательная проработка этапов и процедур, обоснованное использование методического инструментария, адекватного целям и задачам исследования, глубокий анализ полученных данных, их обобщение. Все это наряду с качественным теоретическим анализом явилось основой для обоснованных и достоверных выводов диссертации и положений, выносимых на защиту.

**Научная новизна работы** определяется тем, что в современной психологии практически отсутствуют исследования, посвященные проблеме когнитивных стилей в старшем дошкольном возрасте, особенно в связи с успешностью обучения на начальном его этапе. Данный вопрос исследуется в основном в русле когнитивно-стилевого подхода, в то время как в диссертации А. В. Яблоковой когнитивные стили ребенка рассматриваются как один из ресурсов его успешной адаптации к требованиям, с которыми он сталкивается при поступлении в школу.

Автор осуществил исследование таких когнитивных стилей у детей как дифференцированность поля, тип реагирования, когнитивная простота-сложность, сглаживание-заострение, диапазон эквивалентности. В результате доказано, что некоторые из них проявляются в онтогенезе уже в старшем дошкольном возрасте, т.е. к моменту поступления в школу дети существенно различаются между собой в индивидуально-своеобразных способах познания окружающей действительности. Также в работе показано, что отдельные стилевые особенности являются значимыми диагностическими показателями психологической готовности ребенка к обучению в школе и в связи с этим могут выступать ее компонентом.

В рецензируемой диссертационной работе впервые представлены результаты структурно-психологического анализа взаимосвязи когнитивных стилей с уровнем интеллекта и успешности обучения детей, что придает исследованию особую новизну. Установлена специфика данной взаимосвязи, заключающаяся в детерминации структуры когнитивных стилевых свойств степенью выраженности интеллектуальных способностей, а именно: высокий уровень интеллекта характеризуется высокой степенью структурной организации системы стилей, а также качественно иной внутренней организацией входящих в нее параметров.

Выявлен факт, согласно которому более успешными в первом классе являются обучающиеся, чья система когнитивных стилевых свойств характеризуется более высоким уровнем их структурной организации, обусловленным преимущественно мерой их внутренней дифференцированности, а также качественно иным ее характером. На основании полученных результатов уровень и характер структурной организованности когнитивных стилей ребенка рассматривается как значимый компонент психологической готовности к обучению в школе.

**Теоретическая значимость** исследования А. В. Яблоковой заключается в расширении теоретических представлений об онтогенетическом развитии когнитивных стилей, а также о структуре когнитивных стилевых особенностей у детей 6-7 лет и характере перестроек системы данных особенностей в зависимости от уровня интеллектуального развития. Таким образом, установлена роль последнего в структурной организации когнитивных стилевых свойств. Расширены представления о структуре психологической готовности к обучению в школе,

значимым компонентом которой является уровень и характер организации когнитивных стилей.

Содержание диссертации вносит вклад в решение прикладных вопросов, касающихся использования методик изучения когнитивных стилей детей 6-7-летнего возраста в деятельности психологической службы сопровождения образовательного процесса с целью прогноза и профилактики проблем в обучении, а также для консультирования учителей начальных классов и родителей. Обнаруженные закономерности взаимосвязи когнитивных стилевых характеристик с уровнем интеллекта и успешностью обучения могут послужить основой для разработки научно обоснованных процедур целенаправленного формирования когнитивных стилевых характеристик, обуславливающих успешность обучения. Все это в совокупности будет способствовать реализации индивидуального подхода в обучении и определяет **практическую значимость** работы.

Выносимые на защиту положения корректно отражают итоги теоретического и эмпирического исследования и в полной мере обоснованы полученными данными.

Результаты исследования нашли отражение в 13 научных работах автора, 3 из которых опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Общий авторский объем публикаций автора составляет 3,85 печатных листа. Материалы диссертационного исследования были представлены на международных, всероссийских, региональных научных и научно-практических конференциях, что свидетельствует о достаточном уровне апробации представленных в диссертации результатов.

Завершая анализ работы А. В. Яблоковой, можно отметить, что задачи, поставленные диссертантом, выполнены, гипотезы нашли свое подтверждение в полученных эмпирических данных. Предмет исследования и положения, выносимые на защиту, раскрыты в полной мере. Диссертация написана четким научным языком, хорошо структурирована. Каждая глава содержит важные результаты научных исследований и заканчивается содержательными выводами. Работа хорошо иллюстрирована таблицами и рисунками. Текст автореферата соответствует содержанию диссертации, дает полное представление об ее основных результатах.

Констатируя в целом достаточно высокий научный уровень диссертационного исследования, следует указать на ряд недостатков, отмеченных в работе.

1. Достаточно объемная выборка испытуемых, а также ее половой состав позволяют в рамках проведенного исследования осуществить анализ именно половых различий когнитивных стилевых свойств у детей 6-7 лет. Работа бы только выиграла, если в ее рамках также была решена данная задача.

2. Для решения одной и той же задачи сравнения групп автор использует в одном случае критерий Манна-Уитни, в другом – Крускалла-Уоллеса. Не совсем понятно, чем обоснован выбор критерия в каждом конкретном случае?

3. В работе автор неоднократно указывает, что КС являются процессуальной характеристикой интеллекта, и в то же время доказывает, что они влияют на продуктивность деятельности, на ее результативные аспекты. Вследствие этого возникает вопрос, каков же все-таки статус когнитивных стилей?

Высказанные замечания и вопросы носят, скорее, дискуссионный характер и не ставят под сомнение общую положительную оценку рассматриваемой работы.

