

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, доцента, заместителя директора по научной работе и дополнительному образованию Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» Шмелевой Елены Александровны на диссертацию Филатова Дениса Олеговича «Структура и содержание субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (психологические науки)

Актуальность диссертационного исследования. Исследование Д.О. Филатова посвящено актуальной теме, обладающей высокой степенью теоретической и практической значимости. Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена комплексом фундаментальных психологических проблем, таких как личность, субъект деятельности, субъект учебно-профессиональной деятельности, и, в частности, изучение структуры и содержания субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа.

Как справедливо подчеркивает диссертант, необходимость исследования проблемы структурной организации и содержания субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа имеет высокую практическую ценность, поскольку там ведется подготовка к рабочим профессиям, востребованность которых сейчас стремительно повышается.

В соответствии с целью исследования, заключающейся в установлении специфики структурной организации и содержания субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа, Д.О. Филатов убедительно выстраивает логику исследования, ставя перед собой задачи, решение которых необходимо в рамках данной проблематики.

Научная новизна исследования заключается в том, что в ходе исследования установлено, что психологическое обеспечение деятельности

обучающихся колледжа с различной степенью успешности предполагает опору, во-первых, на субъектные детерминанты, представленные различными наборами УВК, во-вторых, на их гетерогенные структуры. Автором определена и описана организация субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа, образующих в своей совокупности три группы учебно-важных качеств (УВК): абсолютные, относительные и УВК мотивационной готовности к реализации учебно-профессиональной деятельности. Автор определил и описал составы каждой группы УВК. Впервые выявлены субъектные детерминанты учебно-профессиональной деятельности обучающихся, к которым относятся: эмоциональная стабильность, настойчивость, внимательность, высокий самоконтроль, творчество, которые находятся в прямой взаимосвязи с результативными (продуктивностью) и процессуальными параметрами деятельности, а именно: целеустремленностью, ответственностью. Впервые установлено, что структурограммы эффективности учебно-профессиональной деятельности, полученные на основе анализа выборок обучающихся с высокими и низкими показателями надежности, характеризуются различным компонентным составом: ядрами, плеядами, их количеством, наличием положительных и отрицательных взаимосвязей в целом и по блокам.

Теоретическая значимость работы Д.О. Филатова состоит в том, что внесен определенный вклад в разработку теоретических проблем педагогической психологии, общей психологии и психологии личности. Эмпирически доказана и теоретически обоснована структурная организация субъектных детерминант обучающихся колледжа. Выделенные и описанные в работе принципиальные различия в организации субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа расширяют и углубляют существующие теоретические представления о психологии учебно-профессиональной деятельности, а также методологические основы психологии структурной организации функционального блока ПВК в рамках системного подхода. Д.О. Филатов определил компонентный состав трех групп УВК при

интегральной и дифференциальной оценке обучающихся колледжа с высокими и низкими показателями надежности как параметра эффективности деятельности, что является важной теоретической основой совершенствования профессиональной подготовки обучающихся. Авторский подход, заключающийся в том, что предложенная в работе типологизация обучающихся по параметрам надежности и эффективности учебно-профессиональной деятельности содействует более глубокому теоретическому осмыслению сложности и многоуровневости организации программ теоретической подготовки обучающихся колледжа. Автором конкретизирован смысл понятия «надежность субъекта деятельности».

Высокий теоретический уровень и значимость диссертационной работы Д.О. Филатова органично сочетаются с обобщенно конкретизированной *практической значимостью*. Она заключается в том, что основные результаты работы позволяют расширить представления о структурной организации субъектных детерминант и особенностях формирования профессионально важных качеств специалиста на начальных этапах профессионализации обучающихся колледжа для эффективной организации и корректировки результатов учебно-профессиональной деятельности, соотнося их с общественными запросом и общественными ожиданиями от будущих профессионалов, а также для построения эффективных программ психологического сопровождения обучающихся.

Составленный и апробированный диагностический комплекс, направленный на выявление субъектных детерминант, позволяет проводить более точную диагностику учебно-важных качеств обучающихся колледжа, обуславливающих их стабильность и эффективность в учебно-профессиональной деятельности; организовывать и проводить профориентационные мероприятия и экспертное оценивание надежности и эффективности учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа.

Результаты проведенного теоретического и эмпирического исследования могут содействовать качественной подготовке студентов вузов, обучающихся по направлению «Психология», по учебным дисциплинам: общая психология, экспериментальная психология, педагогическая психология, психология труда и др.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов диссертации обеспечена всесторонним анализом проблемы в соответствии с теоретико-методологической базой исследования, применением апробированного инструментария, конкретным применением методов математической обработки и анализа полученных результатов.

Сформулированные цели и задачи исследования, а также выдвинутые в соответствии с ними гипотезы обусловили структуру и содержание представленных в диссертации материалов. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, выводов, библиографического списка, включающего 197 наименований, из них 32 на иностранных языках, а также 6 приложений. Текст включает, 23 таблицы и 14 рисунков и изложен на 255 страницах.

Во введении автором обоснована актуальность темы, сформулированы цели, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования, общие и частные гипотезы, определены методологические основы, раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, излагаются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Субъектные детерминанты учебно-профессиональной деятельности как предмет психологических исследований» осуществлен обзор теоретико-методологических подходов к изучению субъектной детерминации и ее структурной организации в отечественной психологии. Проводится анализ особенностей субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа и надежности субъекта учебно-профессиональной деятельности в колледже.

Во второй главе «Методология и методы исследования структурной организации субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности

обучающихся колледжа» представлено методологическое обоснование принципов эмпирического исследования, раскрыты этапы исследования субъектных детерминант обучающихся колледжа, представлены обоснование дизайна диссертационного исследования, а также и интерпретация разработанные автором схемы, позволяющие описать структурную организацию субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа и надежности субъекта учебно-профессиональной деятельности в колледже.

В третьей главе «Структурная организация субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа» представлен анализ полученных результатов и их интерпретация.

В Заключении подводятся итоги исследования и формулируются выводы, подтверждающие положения, выносимые на защиту.

Оценивая рецензируемую работу, хотелось бы отметить, что диссертационный материал представлен на высоком уровне теоретического обобщения и эмпирического обоснования, содержит тщательный и корректный анализ полученных результатов. Отметим также широту научного кругозора диссертанта, умение ориентироваться в зарубежных источниках, развитость аналитических и математических компетенций, оригинальность идей, а также умение соискателя интерпретировать как несомненные достоинства рецензируемой работы. Сформулированные цель, задачи, объект, предмет и гипотезы исследования корректно соотносятся между собой. Содержание теоретической и эмпирической глав диссертации соответствует заявленным концептуальным и методологическим основаниям исследования и в полной мере обоснованы полученными данными.

Диссертационное исследование соответствует паспорту специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред».

Основные результаты диссертационного исследования отражены в 14 опубликованных работах, из них 3 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК

РФ, 5 статей в иных журналах и изданиях, 5 статей, представленных в материалах международных и всероссийских конференций, 1 учебное пособие, что свидетельствует о достаточном уровне апробации представленных результатов. Автореферат диссертации адекватно отражает основное содержание выполненного исследования.

На основании анализа представленных материалов можно сделать вывод, что диссертационная работа Д.О. Филатова является завершенным научным исследованием. Стил ь изложения характеризуется ясностью и точностью.

Отдавая должное представленной работе и высоко оценивая ее, следует указать на то, что при знакомстве с ней возникают некоторые замечания и вопросы:

1. Ссылаясь на авторитетных исследователей, диссертант справедливо указывает на трудности в однозначном определении таких понятий как «субъект», «субъект деятельности», «субъект учебно-профессиональной деятельности», что обуславливает вопрос: «Что послужило основанием выделения субъектных детерминант обучающихся колледжа?»

2. На наш взгляд, было бы полезно описать в практической главе диссертационного исследования, как и на основании каких критериев осуществлялась дифференциация общей выборки на четыре группы «нестабильно-эффективных», «стабильно-эффективных», «нестабильно-неэффективных» и «стабильно-неэффективных».

3. В качестве пожелания хотелось бы указать на целесообразность более полного описания выборки (возраст, пол, направление подготовки в колледже и т.д.).

Обозначенные вопросы и замечания не снижают в целом ценности диссертационной работы Д.О. Филатова, носят дискуссионный характер. Диссертационный материал представлен на высоком уровне теоретического обобщения и эмпирического обоснования, содержит тщательный и корректный анализ полученных результатов.

Таким образом, диссертационная работы Дениса Олеговича Филатова, представляет собой самостоятельное завершенное исследование, результаты которого свидетельствуют о решении актуальной научной задачи в области педагогической психологии – определение и анализ структуры и содержания субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа. Диссертация по своему содержанию, актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов полностью отвечает критериям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор – Филатов Денис Олегович заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред».

Официальный оппонент,
доктор психологических наук,
доцент, заместителя директора
по научной работе и
дополнительному образованию
Шуйского филиала ФГБОУ ВО
«Ивановский государственный
университет»

Е. А. Шмелева
18 января 2024

Сведения об официальном оппоненте:

ФИО: Шмелева Елена Александровна

Ученая степень: доктор психологических наук (специальность - 19.00.07 Педагогическая психология)

Ученое звание: доцент

Должность и место работы: заместитель директора по научной работе и дополнительному образованию Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

Адрес: 155908, г. Шуя, ул. Кооперативная, д. 24

Телефон: 8(915)83839259

E-mail: noc_shmeleva@mail.ru

Официальный сайт организации:

http://ivanovo.ac.ru/about_the_university/offices/32/



Осинкина И.В.