

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по научной работе
Санкт-Петербургского
государственного университета,
С.В. Микушев

«09» января 2021 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образование «Санкт-Петербургский
государственный университет» о диссертационной работе Тишковой
Альбины Сергеевны «Специфика ролевой структуры личности кадетов
с разными уровнями социально-психологической адаптированности»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
психологических наук по специальности 19.00.05 – Социальная
психология**

Тема диссертации «Специфика ролевой структуры личности кадетов с разными уровнями социально-психологической адаптированности» вполне актуальна. Актуальность обусловлена тем, что несмотря на немалое количество отечественных и зарубежных исследований социально-психологической адаптации личности, остаются нерешенными вопросы, связанные с процессом освоения специфицирующих ролей учащимися в профильных учебных учреждениях.

Диссертационное исследование направленно на выявление специфических закономерностей ролевой структуры личности кадетов в зависимости от уровней социально-психологической адаптированности.

Отмечено, что поступление учащегося в кадетское образовательное учреждение обуславливает изменения в его социальном статусе, а также в системе его взаимоотношений с окружением, реализующейся в социальных ролях. Отсутствие адекватного использования освоенного кадетами ролевого репертуара, может привести к актуализации дезадаптационных тенденций.

В данном исследовании предпринята попытка изучения специфицирующих ролей в кадетском корпусе и их взаимосвязи с факторами, влияющими на адаптированность учащихся. Необходимо отметить принципиальную новизну исследования, заключающуюся в том, что социально-психологическая адаптированность кадетов связана с ролевой структурой, которая имеет определенную темпоральную специфику при разных уровнях социально-психологической адаптированности. При этом проявление темпоральности находит свое отражение в осмыслении кадетом своего места в системе социальных отношений с другими людьми в условиях кадетского корпуса, а также в адекватном освоении и реализации роли кадета. Такое значение способно расширить представление о социально-психологической адаптации и ролевом поведении в социальной психологии и ряда смежных областей.

Необходимо также отметить, что соискателем расширено представление о факторах социально-психологической адаптированности кадетов, включающих как объективные, так и субъективные факторы и представленные адаптационно-важными качествами личности. Выявленные адаптационно-важные качества кадетов могут быть использованы в качестве конструктивной основы для педагогов-психологов, социальных работников, офицеров-воспитателей, решающих задачи по адаптации учащихся кадетских образовательных учреждений. В этом и заключается также и практическая значимость выполненной автором работы.

Вполне очевидно, что данная работа продолжает ряд исследований в области изучения адаптации и ролевого поведения личности и вскрывает перспективы дальнейшего изучения освоения специфицирующих ролей в

кадетском корпусе и их взаимосвязи с факторами, влияющими на адаптированность учащихся, и в этом смысле имеет принципиальное значение для социальной психологии и решения ее прикладных проблем, в частности, психологического сопровождения социального становления личности.

Весьма важным теоретическим результатом работы стало расширение представления о факторах социально-психологической адаптированности кадетов, включающих как объективные, так и субъективные факторы первого и второго порядка, что позволяет увеличить границы применимости адаптационных факторов в области кадетского образования.

Не менее значимым, с нашей точки зрения, является выявление полоролевой специфики социально-психологической адаптированности кадетов, значимо содействующее развитию теоретических представлений дифференциальной психологии, позволяя объяснить половую дифференциацию адаптационных возможностей и ролевого поведения воспитанников кадетского корпуса. Более того, важным результатом исследования стало представление о том, что для успешного освоения роли в кадетском корпусе подростку необходим высокий уровень социально-психологической адаптированности и идентификация с ролевыми моделями, отражающими роль кадета.

Эмпирические результаты работы имеют самостоятельную значимость для развития представлений о социально-психологической адаптированности и ролевом поведении кадетов. В частности, структурно-ролевая организация в зависимости от уровня социально-психологической адаптированности кадетов может быть представлена в виде согласования (синхронии) или рассогласования (диахронии) ролевых моделей. Учащиеся при поступлении в кадетский корпус нередко демонстрируют рассогласование собственных возможностей с требованиями образовательной среды, которое в процессе обучения трансформируется в состояние динамического равновесия внутренней позиции кадетов с образовательным пространством.

Выносимые на защиту положения исследования соответствуют объекту и предмету диссертационного исследования, отражают научную новизну, заключающуюся в том, что социально-психологическая адаптированность воспитанников кадетских образовательных организаций связана с ролевой структурой, которая имеет определенную темпоральную специфику при разных уровнях социально-психологической адаптированности.

Диссертационная работа состоит из введения, четырех глав, заключения, библиографии, содержащей 243 наименования, из них 23 на иностранном (английском) языке и приложений. Текст диссертации изложен на 266 страницах, иллюстрирован таблицами и гистограммами, и графиками. В исследовательской работе обстоятельно представлены степень разработанности проблемы, теоретико-методологические основы и методические средства.

Во введении автором представлена актуальность исследования, цель, задачи, объект, предмет исследования; теоретико-методологическая основа работы; методы, этапы и база исследования; достоверность и обоснованность результатов работы; научная новизна, теоретическая и практическая значимость; положения, выносимые на защиту; апробация и внедрение результатов исследования и сведения о структуре диссертации.

Первая глава «Теоретические основы изучения социально-психологической адаптированности личности» посвящена рассмотрению подходов к исследованию указанного феномена в отечественной и зарубежной психологической науке. Отмечено, что особый интерес представляет социально-психологический подход к пониманию процесса адаптации и ее результата – адаптированности личности.

Вторая глава посвящена рассмотрению вопросов ролевого поведения во взаимосвязи с социально-психологической адаптированностью. Автором отмечено, что роль выступает ключевым фактором социально-психологической адаптированности личности, которая включает в себя не только результат усвоения норм и правил, но и интериоризацию ролей.

В третьей главе описана процедура, методы и методики исследования. Автор указывает, что методологическое обоснование исследования и поставленная цель, позволили подобрать диагностический инструментарий, позволивший диагностировать специфические закономерности ролевой структуры личности кадетов в зависимости от уровней социально-психологической адаптированности.

В четвертой главе представлены анализ полученных результатов и их интерпретация. А.С. Тишкова пришла к выводу о том, что социально-психологическая адаптированность имеет положительную динамику на разных этапах обучения кадетов. Учащиеся при поступлении в кадетский корпус демонстрируют рассогласование собственных возможностей с требованиями образовательной среды, которое в процессе обучения трансформируется в состояние динамического равновесия. Обосновано и доказано, что адаптационно-важные качества закрепляются в структуре личности в виде целостных комплексов и выступают детерминантами социально-психологической адаптированности кадетов.

Диссертационное исследование характеризуется целостностью, четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулированы гипотезы, описаны методологические основы и методы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Проведен качественный обзор научных работ по проблематике исследования. Несомненным достоинством работы является и тщательное описание полученных результатов исследования. Выводы, сформулированные диссертантом, являются обоснованными, а полученные результаты работы имеют научное, теоретическое и практическое значение.

Положительно оценивая диссертационное исследование А.С. Тишковой, представляется возможным сделать некоторые замечания.

1. Автор в своей работе обходит обсуждение вопроса о том, в какой мере респондентам 13-16 лет были понятны определения социальных ролей

(ролевых моделей, ролевых статусов), представленные в методиках «Калейдоскоп» и «Мои социальные роли».

2. У мальчиков выявлена ускоренная социально-психологическая адаптация в сравнении с девочками, которые адаптируются только к концу последнего года обучения. Эти данные контрастируют с выводами многих исследований, в которых показано ускоренное в социальном плане взросление девочек в сравнении с мальчиками. Стоило бы эти интересные результаты обсудить развернуто.

3. Проведенное обстоятельное исследование стоило бы дополнить конкретными практическими рекомендациями по оптимизации процесса социально-психологической адаптации кадетов.

Эти замечания и вопросы носят дискуссионный характер и не снижают общей положительной оценки, выполненной А.С. Тишковой работы. Автореферат и опубликованные работы отражают основные результаты исследования.

Автором опубликовано 20 научных работ по теме диссертационного исследования, в том числе одно учебное пособие, четыре статьи в ведущих изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, в других научных журналах и сборниках конференций.

Диссертация А.С. Тишковой представляет собой самостоятельную и законченную научно-квалификационную работу, выполненную на высоком научном уровне. Диссертация соответствует паспорту специальности 19.00.05 – Социальная психология; отвечает требованиям пунктов 10, 11, 14 «Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 в ред. Постановления правительства РФ от 21.04.2016 г. № 335, а ее автор Тишкова Альбина Сергеевна достойна присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – Социальная психология.

Отзыв на диссертацию подготовлен доктором психологических наук, профессором кафедры социальной психологии Куликовым Леонидом Васильевичем. Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры социальной психологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» 4 марта 2021 года, протокол № 3.

Зав. кафедрой социальной психологии
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный университет»,
доктор психологических наук, профессор



С.Д. Гуриева

Профессор кафедры социальной психологии
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный университет»,
доктор психологических наук



Л.В. Куликов

Сведения о составителе отзыва:

ФИО: Куликов Леонид Васильевич

Ученая степень: доктор психологических наук (19.00.11 – Психология личности).

Ученое звание: профессор кафедры социальной психологии

Должность: профессор кафедры социальной психологии.

Организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»

Адрес ведущей организации: 199034, г. Санкт-Петербург, Университетская набережная, 7-9. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет».

Телефон: + 7(812) 328-20-00

Официальный сайт организации: <http://spbu.ru/>

Электронная почта: spbu@spbu.ru

ЛИЧНУЮ ПОДПИСЬ

С.Д. Гуриевой
ЗАВЕРЯЮ



И. В. Куликова
ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА
ПРАВЛЕНИЯ КАДРОВ СПбГУ
Н. К. КОРЕЛЬСКАЯ