



МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБОРОНЫ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВОЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
123001 г. Москва,
ул. Большая Садовая, д.14

«28» *апрель* 2020 г.
№ *5/235*

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника ФГКВОУ ВО
«Военный университет» Министерства
оборонной Российской Федерации по
учебной и научной работе
генерал-майор



М. Смыслов

2020 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертационную работу Федоришина Михаила Ивановича «Закономерности индивидуализации в структуре саморегуляции (на материале опыта профессиональной военной подготовки)», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03. – Психология труда, инженерная психология, эргономика

Актуальность диссертационного исследования М.И. Федоришина заключается в том, что качество профессиональной подготовки определяет характер, содержание и активность личности профессионала и относится к фундаментальным проблемам психологической науки. Особую значимость при этом приобретает изучение онтологических механизмов, обеспечивающих эффективность обучения, одним из которых выступает саморегуляция личности, представляющая собой процесс управления собственными психологическими состояниями и поступками.

Автором проведено исследование, направленное на изучение саморегуляции, связанной с индивидуально-психологическими особенностями курсантов и включающей в себя контролирование поведения, поступков, движений, речи, мыслей, образов, переживаний и т.д.

В контексте решаемой научной задачи диссертантом сформулирована цель исследования, предполагающая выявление особенностей индивидуализации в структуре саморегуляции на примере профессионального обучения военной деятельности, которую автор последовательно раскрывает через задачи исследования.

Результаты, полученные в диссертации, характеризуются научной новизной, заключающейся в том, что на основе метасистемного подхода обнаружен эффект отрицательного влияния на формирование личности самого высокого уровня саморегуляции в условиях военного образования.

Научная новизна определяется и рядом других положений. Так, доказано, что система военного обучения способствует унификации личностного поведения в условиях обучения.

Автором выявлена и описана структура саморегуляции и индивидуализации курсантов, в рамках которой начинают формироваться механизмы, позволяющие наметить траектории индивидуализации в формализованной системе. Установлено, что процесс индивидуализации личности в ходе формализованного обучения в военном вузе осуществляется за счет выработки метасистемных стратегий и метасистемного включения в деятельность. Обосновано, что через механизмы саморегуляции формируется профиль метакогнитивных стратегий, в наибольшей степени отражающих индивидуальность. Определена структурообразующая роль рефлексии в системе «саморегуляция-индивидуализация». Выявлены связи характеристик индивидуальности и саморегуляции с двумя факторами: преимущественно средним и оптимальным уровнем рефлексии и высокой степенью метакогнитивной включенности в деятельность.

В результате, как следует из текста диссертации, на основе метасистемного подхода предложено новое понимание саморегуляции курсантов.

Теоретические результаты работы имеют значимость для развития представлений и накоплений знаний о саморегуляции, как о механизме,

обеспечивающем позитивное принятие профессиональной деятельности и эффективность учебы. Автором обосновано существование единой функциональной системы, в которой индивидуальность и саморегуляция детерминируют личностное поведение. Значимым элементом исследования являются и разработанные рекомендации по совершенствованию индивидуального подхода к деятельности и личности курсанта.

Результаты исследования отличаются практической значимостью, которая заключается в определяющей роли метакогнитивных стратегий, обеспечивающих наибольшую эффективность обучения с точки зрения специфики индивидуальности. Полученные результаты могут быть использованы в практике воспитания у курсантов профессионально-важных качеств, в целях совершенствования профессионального психологического отбора, для аттестации специалистов в различных силовых структурах.

Выносимые на защиту положения соответствуют объекту и предмету диссертационного исследования, отражают научную позицию соискателя заключающуюся в том, что саморегуляция выступает основой индивидуализации, и является глобальным феноменом. При этом успешность индивидуализации является фактором развития саморегуляции.

Судя по диссертации и автореферату обстоятельно представлены степень разработанности темы, методологические основы исследования и его методические средства.

Диссертация представляется целостным трудом, названия глав и параграфов соответствуют их содержанию. Проведен качественный обзор научных работ по вопросам данного исследования. При подготовке диссертации проработано 267 источников, из них 53 – на английском языке.

В первой главе - «Теоретические основания взаимосвязи саморегуляции и индивидуализации в психологии» - на основе теоретического анализа обоснованы основные подходы к изучению саморегуляции и индивидуализации, особенности проявления этих феноменов в условиях военно-учебной деятельности, определены вопросы,

подлежащие экспериментальной проверке (Б. Г. Ананьев, В. С. Мерлин, С. Л. Рубинштейн, В. М. Русалов, Д. А. Леонтьев, В. Д. Шадриков, А.В. Карпов, Ю.П. Поваренков, А. Маслоу, К. Роджерс).

Вторая глава - «Методологические основы исследования индивидуализации и саморегуляции в системе военного образования ВООВО» - посвящена вопросам организации эмпирического исследования взаимосвязи саморегуляции и индивидуализации при обучении курсантов, обоснованы принципы, на которых строится изучение саморегуляции и индивидуализации, цели, задачи и гипотезы эмпирического исследования. Дается характеристика методического инструментария, применяемого для решения поставленных задач, описывается выборка, организация и процедура проведения исследования.

В третьей главе - «Результаты эмпирического исследования взаимосвязи индивидуализации в системе военного образования и саморегуляции личности курсантов ВООВО» - представлено обоснование индивидуализации в структуре саморегуляции курсантов в процессе военно-профессиональной подготовки на основе полученных в ходе эмпирического исследования данных. Автор доказывает, что структурообразующую роль в согласовании разноуровневых качеств индивидуальности в обучении выполняют метакогнитивные стратегии, которые встроены в психологическую систему учебной деятельности курсантов на уровне структуры индивидуальности, образуя значимые связи с очень многими характеристиками.

М.И. Федоришин пришел к выводу о том, что высокий уровень саморегуляции способствует организации деятельности, наиболее отвечающей внешним формализованным требованиям. Поэтому разнообразие стратегий подавляется. У представителей более низкого уровня саморегуляции активных стратегий больше. Обосновано и доказано положение о том, что наиболее благоприятными выступают средние значения интенсивности саморегуляции.

В четвертой главе - «Рекомендации по совершенствованию индивидуального подхода в системе военного образования курсантов ВООВО» - предлагаются рекомендации по совершенствованию процесса обучения на основе принципа индивидуализации, которые предполагают реализацию в учебной деятельности курсантов метакогнитивных стратегий. Судя по тексту, диссертации рекомендации разработаны на основе полученных автором эмпирических данных.

Как показал анализ диссертации, теоретическое и эмпирическое исследования отражают обоснованность и доказанность положений, выдвинутых автором на защиту.

Следует отметить ряд фактов, выявленных автором в процессе исследования. Так, установлено, что на этапе обучения формируются конкретные формы реализации индивидуальности, которые отражаются в метакогнитивных стратегиях. У курсантов с более высокой саморегуляцией выявлены тесные связи с метакогнитивными стилями, а активных метакогнитивных стратегий меньше. В группе со сниженной саморегуляцией метакогнитивные стратегии более структурированы и имеют большее разнообразие по общей выраженности.

По утверждению автора именно метакогнитивные стратегии позволяют субъекту реализовать свою индивидуальность в формализованных условиях. Зафиксирован феномен «групповой индивидуализации», когда в пределах одной группы выделяются микрогруппы, отличающиеся по предпочитаемым стратегиям учения, но при этом внутри себя характеризующиеся общностью поведения и способами обучения.

Достоинством работы является описание полученных результатов. Результаты исследования оформлены в виде таблиц, графиков и схем, что облегчает восприятие научной информации. Выводы, сформулированные диссертантом, являются обоснованными, а полученные результаты вносят определенный вклад в развитие теории и практики.

Полученные М.И. Федоришиным выводы и результаты обладают научной новизной, применимы в военном вузе, в том числе и в целях профотбора на военные специальности и для аттестации специалистов в различных силовых структурах. Они могут быть внедрены в практику психологического сопровождения военно-профессиональной подготовки.

Вместе с тем, к диссертации имеются пожелания и замечания.

1. Автору стоило более оптимально произвести рубрикацию диссертации. Представляется, что выделение практических рекомендаций в отдельную главу не вполне оправдано. Они могли бы завершать третью главу диссертации.

2. В научной новизне исследования указано, что автор впервые обосновал особенности групповой индивидуализации в условиях образовательного процесса военного вуза. При этом данному феномену уделено недостаточное внимание, поскольку раскрыт он не вполне подробно.

3. Исследование значительно выиграло, если бы практические рекомендации были направлены не только на организацию учебной деятельности курсантов, но и роль в этом других субъектов образовательного процесса военного вуза, к которым относится руководство, преподавательский состав, учебно-вспомогательный персонал, командиры курсантских подразделений, представители отделов и служб.

Не смотря на указанные замечания и пожелания, диссертация оставляет позитивное впечатление ввиду своей обстоятельности, доказательности и практической направленности. Автореферат и опубликованные работы соответствуют общей теме исследования и отражают основные результаты.

Вывод. По своей актуальности, новизне, теоретической и практической значимости, диссертация Федоришина Михаила Ивановича «Закономерности индивидуализации в структуре саморегуляции (на материале опыта профессиональной военной подготовки)» является законченным, самостоятельным научным исследованием, в котором содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития психологии труда.

Диссертация отвечает требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. В диссертации и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные п. 10, 11, 13, 14, обозначенного Положения. Работа соответствует паспорту специальности, а ее автор, М.И. Федоришин, заслуживает присвоения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03. – Психология труда, инженерная психология, эргономика.

Отзыв подготовлен доцентом кафедры психологии ФГКВОУ ВО «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации, кандидатом психологических наук, доцентом Камышановым Алексеем Анатольевичем.

Отзыв обсужден на заседании кафедры психологии Военного университета, протокол № 19 от 15 апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой психологии
ФГКВОУ ВО «Военный университет»
Министерства обороны Российской
Федерации кандидат педагогических наук,
доцент



С. Тенитилов

Подпись Тенитилова Сергея Владимировича заверено:
Начальник отдела кадров ФГКВОУ ВО «Военный университет»
Министерства обороны Российской Федерации
подполковник



А. Чертов

Сведения о составителе отзыва:

ФИО: Камышанов Алексей Анатольевич

Ученая степень: кандидат психологических наук (19.00.03 – Психология труда, инженерная психология, эргономика)

Ученое звание: доцент

Должность: доцент кафедры психологии ФГКВОУ ВО «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации

Адрес: 123001, Москва, ул. Большая Садовая, д.14

Тел.: 8 (495) 684-13-62

E-mail: vu-nu@mil.ru

Официальный сайт организации: <http://vumo.mil.ru>

Сведения об организации:

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации.

Почтовый адрес: 123001, Москва, ул. Большая Садовая, д.14

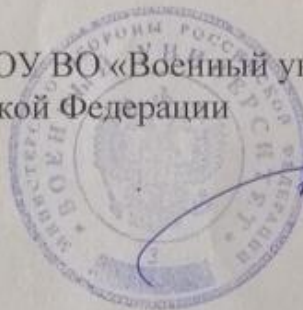
Тел.: +7(495) 699-08-16

E-mail: vu-nu@mil.ru

Сайт организации: <http://vumo.mil.ru/>

Сведения верны:

Начальник отдела кадров ФГКВОУ ВО «Военный университет»
Министерства обороны Российской Федерации
подполковник



А. Чертов