

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

о диссертационной работе Шубиной Екатерины Викторовны  
«Динамика профессионально важных качеств учителей начальных классов  
на разных стадиях профессионализации», представленной на соискание уче-  
ной степені кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 –  
психология труда, инженерная психология, эргономика  
(психологические науки)

Современная образовательная парадигма определяет потребность в учителях с высоким уровнем сформированности профессиональной компетентности. В психологии труда это связано с необходимостью разработки проблемы особенностей изменения свойств психики учителя как субъекта труда на разных этапах трудовой жизни. В этой связи диссертация Е.В. Шубиной, посвященная исследованию динамики профессионально важных качеств учителей начальных классов на разных стадиях профессионализации, является своевременной и актуальной.

Автор определяет цель работы в соответствии с темой исследования. На основе поставленной цели определены задачи исследования, выдвинута общая и частные гипотезы. Сформулированные положения, выносимые на защиту, отражают научную новизну, теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что автором обоснованы различия в профессионально важных качествах учителей начальных классов на разных стадиях профессионализации. Расширено теоретическое представление о динамике этих качеств на этапе профессиональной подготовки и дальнейшего становления профессионала. Дано рабочее определение понятия «динамика профессионально важных качеств учителя». Выявлена и описана связь уровневых характеристик педагогического мышления учителя с его личностными особенностями, характеризующими его как субъекта деятельности. Обосновано изменение корреляционных связей педагогического мышления и характеристик личности педагогов на разных стадиях профессионализации. В работе определена структура базовых профессио-

нально важных качеств учителя начальных классов с разным уровнем квалификации.

Научная новизна исследования определяется тем, что в нем определены изменения в профессионально важных качествах будущих учителей начальных классов, обучающихся в среднем и высшем профессиональном образовательном учреждении. Доказано, что педагоги на стадии профессиональной адаптации чаще демонстрируют ситуативный уровень обнаружения педагогической проблемности по сравнению с педагогами на стадии развития и реализации профессионала, уровень обнаружения педагогической проблемности учителя на стадиях профессионализации характеризуется переходом от ситуативного к надситуативному. Выявлены отличия в уровневых характеристиках педагогического мышления учителей начальных классов по сравнению с учителями средней школы. Описана структура базовых профессионально важных качеств учителей начальных классов на разных стадиях профессионализации.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в возможности применения его результатов при организации сопровождения профессионального развития педагогов. Полученные научные данные об изменении уровневых характеристик педагогического мышления учителей начальных классов, о связи уровневых характеристик с личностными особенностями педагога могут быть использованы в учебно-методических материалах при повышении квалификации и профессиональной переподготовке учителей. Интерес для практики представляют результаты психометрической обработки «Опросника способностей творческой личности», который может применяться для изучения творческих способностей педагогов, проявляющихся в мышлении, общении, отдельных видах деятельности.

Содержание диссертации Е.В. Шубиной включает введение, три главы, выводы, заключение, список источников (181 источник, из них – 18 на иностранном языке), приложения. Общий объем диссертации – 163 стр. В первой главе представлены теоретико-методологические основы исследования про-



фессионально важных качеств учителей начальных классов на стадиях профессионализации. Автор характеризует понятие и основные стадии профессионализации учителя; труд учителя как полисубъектную целостную психическую реальность, включающую педагогическую деятельность, педагогическое общение и личность учителя; теоретические подходы к исследованию педагогического мышления и личностных характеристик (творческих способностей, уровня субъективного контроля, профессиональных позиций) как профессионально важных качеств учителей начальных классов.

Во второй главе представлено методическое обеспечение эмпирического исследования профессионально важных качеств учителей на этапе профессиональной подготовки и дальнейшего становления профессионала. Третья глава содержит количественный и качественный анализ результатов исследования динамики профессионально важных качеств учителей на этапе профессиональной подготовки и дальнейшего становления профессионала.

Структура рецензируемой диссертации полностью соответствует поставленным задачам и логике их решения. Сформулированные автором положения, выносимые на защиту, и выводы достаточно информативны, позволяют объективно оценить специфику исследования, его место по отношению к другим работам, посвященным проблемам изучения профессионально важных качеств педагога. Представление результатов эмпирической проверки выдвинутых автором гипотез сделано корректно.

Достоверность результатов обеспечена применением адекватных цели и задачам исследования методов сбора, обработки, интерпретации полученных данных. Обоснованность полученных выводов исследования определяется опорой на методологические принципы системного подхода.

Основные результаты диссертации представлены в 14 публикациях, 5 из которых – статьи в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Содержания автореферата соответствует основным положениям диссертации.

Оценивая в целом представленную работу положительно, хочется обратить внимание на дискуссионные моменты и высказать ряд замечаний и вопросов:

1. Выборка исследования включает большой процент учителей со стажем работы более 15 лет, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. В результате выявлено, что учителя со стажем 15 лет и надситуативным типом мышления имеют первую категорию. Е.В. Шубина ссылается на особенности современной ситуации в образовании. Возникает вопрос: почему учителя, демонстрирующие высокий уровень профессиональной компетентности в решении педагогических задач, имеют первую квалификационную категорию, а не высшую?

2. Какие факторы – внешние или внутренние – в первую очередь определяют изменение уровневых характеристик педагогического мышления у будущих учителей на стадии профессионального обучения? Какие данные подтверждают вывод, что непрерывность образования обуславливает изменение характеристик педагогического мышления студентов на разных уровнях обучения?

3. Средняя школа имеет две ступени (основная и средняя), и учителя, преподающие на разных ступенях, могут иметь значимые различия в профессионально важных качествах. Автор не разводит данные ступени, поэтому не учитывает возможных различий профессионально важных качеств учителей начальных и старших классов.

Переходя к общей оценке диссертационного исследования Е.В. Шубиной, следует отметить, что высказанные замечания носят дискуссионный характер и не влияют на общую положительную оценку работы. В целом можно констатировать, что цель и задачи диссертации решены, выполненное исследование подтвердило справедливость положений выдвинутой гипотезы. Выводы и публикации автора отражают основное содержание работы. Материалы исследования представлены на авторитетных научно-практических конференциях разного уровня.



Рассматриваемая диссертация является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития психологии труда и системы профессионального образования учителей начальных классов. Диссертация соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК РФ, а ее автор – Шубина Екатерина Викторовна заслуживает присвоения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 – психология труда, инженерная психология, эргономика.

Официальный оппонент –  
член-корреспондент РАО,  
доктор педагогических наук,  
кандидат психологических наук,  
профессор кафедры общей, возрастной  
и педагогической психологии  
ФГБОУ ВПО «Московский государственный  
гуманитарный университет им. М.А. Шолохова»

Вербицкий А.А.

Почтовый адрес: 105064 г. Москва,  
Яковоапостольский пер., д.17, кв. 40.  
телефон 8-916-495-20-16,  
email: asson1@rambler.ru

21 ноября 2014

ПОДПИСЬ *Вербицкий АА*  
УДОСТОВЕРЯЕТСЯ  
НАЧ. ОТДЕЛА КАДРОВ *ММ*

