

## ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата психологических наук, доцента Филатовой Ольги Валерьевны на диссертацию Шубиной Екатерины Викторовны «Динамика профессионально важных качеств учителей начальных классов на разных стадиях профессионализации», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 – психология труда, инженерная психология, эргономика.

Диссертационная работа Е.В. Шубиной посвящена изучению динамики профессионально важных качеств учителей начальных классов на стадиях профессионализации. Развитие личности субъекта труда, детерминированное профессиональной деятельностью, является важным вопросом психологии труда. Проблема профессионально важных качеств, позволяющих учителю успешно выполнять функции педагогической деятельности, представляет интерес как в теоретическом, так и в практическом плане. Современная наука нуждается в системном представлении профессионально важных качеств учителей начальной школы с учетом их изменений в процессе профессионализации. Необходимо определить качества, поддающиеся развитию, целенаправленному формированию в процессе подготовки, а также стойкие, мало изменяющиеся в процессе жизни. Изменение профессионально важных качеств учителей начальных классов на разных стадиях профессионализации является одним из основных факторов повышения качества образования.

*Актуальность темы диссертационного исследования* обусловлена тем, что, во-первых, несмотря на существующие исследования в данной проблемной области, не сложилось единого представления о профессионально важных качествах учителей начальных классов. Во-вторых, отсутствуют исследования, характеризующие динамику профессионально важных качеств учителей начальных классов от стадии профессионального обучения до стадии реализации профессионала. Следовательно, можно констатировать недостаточность теоретической разработанности данной проблемы.

*Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы* характеризуется тем, что выявлены и описаны изменения в профессионально важных качествах будущих учителей начальных классов, обучающихся в среднем и высшем профессиональном образовательном учреждении. На стадии профессионального обучения в колледже и вузе происходят изменения в операционально-логической стороне педагогического мышления, которые связаны с личностными изменениями студентов. Развитие профессионально важных качеств будущих учителей начальных классов достигается за счёт непрерывного педагогического образования студентов (от педагогического колледжа к вузовскому обучению).

Установлены положительные связи надситуативного уровня обнаружения педагогической проблемности учителей и студентов с самооценкой отдельных профессиональных позиций, высоким уровнем творческих способ-



ностей и интернальным локусом контроля личности на стадии профессионального обучения.

Обоснованы различия в профессионально важных качествах учителей начальных классов на стадиях профессионализации. Доказано, что педагоги на стадии профессиональной адаптации чаще демонстрируют ситуативный уровень обнаружения педагогической проблемности по сравнению с педагогами на стадии развития и реализации профессионала, уровень обнаружения педагогической проблемности учителя на стадиях профессионализации характеризуется переходом от ситуативного к надситуативному. Описано изменение корреляционных связей педагогического мышления и характеристик личности педагогов на разных стадиях профессионализации.

Выявлены отличия в профессионально важных качествах учителей начальных классов по сравнению с учителями средней школы.

Описаны различия в структуре базовых профессионально важных качеств учителей начальных классов на разных стадиях профессионализации. Определена структура базовых профессионально важных качеств учителя начальных классов с разным уровнем квалификации. Доказано, что динамика профессионально важных качеств учителя характеризуется качественными преобразованиями уровневых характеристик мышления профессионала в контексте личностных изменений субъекта на стадиях профессионализации.

Основное содержание диссертации представлено в трех главах.

В *первой главе* «Теоретико-методологические основы исследования профессионально важных качеств учителей начальных классов на стадиях профессионализации» характеризуются профессионально важные качества на основе анализа деятельности учителя начальных классов в процессе профессионализации. Показано, что профессионализация педагога характеризуется профессиональным развитием учителя, предполагает цикличность, отражается в динамике профессионально важных качеств на каждом этапе профессионализации. Представлен анализ теоретических подходов к исследованию педагогического мышления и личностных характеристик (творческих способностей, уровня субъективного контроля, профессиональных позиций) как профессионально важных качеств учителей начальных классов.

Во *второй главе диссертации* ««Методическое обеспечение эмпирического исследования профессионально важных качеств учителей на этапе профессиональной подготовки и дальнейшего становления профессионала» представлено описание процедуры исследования профессионально важных качеств учителей. В главе приводятся характеристики выборки, подтверждается ее репрезентативность. Дано обоснование и краткая характеристика применяемых методик диагностики. Представлен расчет норм для Опросника способностей творческой личности (М.М. Кашапов, О.А. Шляпникова) на выборке студентов старше 18 лет и учителей в количестве 200 человек. Описаны методы статистической обработки полученных данных.

В *третьей главе* «Количественный и качественный анализ результатов исследования динамики профессионально важных качеств учителей на этапе



профессиональной подготовки и дальнейшего становления профессионала» представлена эмпирическая часть исследования. Автор проводит проверку гипотез исследования, делаются выводы об изменениях характеристик педагогического мышления студентов на разных уровнях обучения, о динамике корреляционных связей надситуативного типа педагогического мышления учителей с их творческими способностями, с уровнем субъективного контроля личности, с самооценкой профессиональных позиций на этапе профессиональной подготовки и дальнейшего становления профессионала. Показано, что учителя начальных классов на этапе профессиональной деятельности характеризуются спецификой взаимосвязей типа педагогического мышления с особенностями личности. Сравнение педагогического мышления учителей разных специальностей позволило установить, что среди учителей начальных классов выше доля с ведущим надситуативным типом педагогического мышления. Учителя начальных классов с надситуативным типом педагогического мышления высоко оценивают свои профессиональные позиции в сфере общения: «гуманист» и «психотерапевт», а также дают высокую оценку позиции «профессионал». У учителей средней школы надситуативный тип педагогического мышления связан с высокой самооценкой таких профессиональных позиций, как «предметник», «гуманист», «актер», «профессионал». У учителей начальных классов существуют различия в структуре базовых профессионально важных качеств на стадиях адаптации, развития и реализации профессионала. Больше изменчивостью на разных стадиях профессионализации обладают уровневые характеристики педагогического мышления и самооценка профессиональных позиций педагога.

Выводы о динамике профессионально важных качеств учителей начальных классов делаются на основании результатов сравнительного анализа профессионально важных качеств студентов колледжа и вуза, студентов и учителей на разных стадиях профессионализации, учителей начальных классов и учителей средней школы, позволивших частично подтвердить гипотезу о том, что динамика профессионально важных качеств учителей начальных классов характеризуется качественными преобразованиями уровневых характеристик педагогического мышления, что находит отражение в изменении самоотношения учителя к своим профессиональным позициям и связано с развитием его творческих способностей и локусом контроля личности.

Анализ результатов позволяет автору сделать заключение о том, что на стадиях профессионализации происходят изменения в профессионально важных качествах учителей начальных классов, которые отражаются в контексте динамики педагогического мышления и его взаимосвязей с личностными особенностями.

***Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации*** состоит в том, что на основании результатов эмпирических исследований расширено и углублено теоретическое представление о динамике профессионально важных качеств учителей начальных классов на этапе профессиональной подготовки и дальнейшего



становления профессионала. Соискателем конкретизированы представления о структуре профессионально важных качеств учителей начальных классов и их динамике на разных стадиях профессионализации.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций определяет научно-практическую ценность исследования. Полученные в работе результаты могут быть использованы для развития системы образования: для составления программ дополнительного обучения в плане профессионально-личностного роста, самопознания учителей начальных классов, при разработке учебных курсов и практикумов для студентов – будущих учителей начальных классов, повышения квалификации специалистов образования.

Совокупность идей, теорий и подходов, которые автор выбирает в качестве методологических оснований научного исследования, а также репрезентативность эмпирического материала, в определенной мере предопределили логику исследования, обоснованность научных положений, последовательность решения задач.

Несмотря на то, что диссертационная работа Е.В. Шубиной заслуживает высокой положительной оценки, следует отметить некоторые *спорные вопросы*:

1. В работе последовательно доказывается идея, что в процессе профессионализации педагогическое мышление учителя начальных классов характеризуется переходом с ситуативного на надситуативный уровень обнаружения педагогической проблемности. Всегда ли надситуативный уровень педагогического мышления связан с эффективностью профессиональной деятельности учителя?

2. В работе получены данные, что у учителей начальных классов отсутствует связь надситуативного типа педагогического мышления с уровнем их творческих способностей. Почему ряд учителей начальных классов, решая проблемные педагогические ситуации на надситуативном уровне педагогической проблемности, невысоко оценивают свой творческий потенциал? Мешает или нет творчество в работе учителя начальных классов?

3. Автор анализирует структуру базовых профессионально важных качеств учителей на разных стадиях профессионализации, но не включает стадию профессионального обучения. У студентов есть базовые профессионально важные качества или они появляются только в начале их непосредственной профессиональной деятельности?

Следует подчеркнуть, что отмеченные недостатки не влияют на высокую оценку работы.

В целом, рассматриваемая диссертация является научно-квалификационной работой, в которой содержатся результаты, обладающие значимостью, как для психологической науки, так и для практики.

Автореферат и опубликованные работы полностью отражают содержание диссертационного исследования.

Диссертация «Динамика профессионально важных качеств учителей начальных классов на разных стадиях профессионализации» отвечает требованиям ВАК РФ, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Автор – Шубина Екатерина Викторовна – заслуживает присуждения степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 – психология труда, инженерная психология, эргономика.

Кандидат психологических наук, доцент,  
заведующая кафедрой психологии личности  
и специальной педагогики Гуманитарного  
института ФГБОУ ВПО «Владимирский  
государственный университет  
им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»

Филатова О.В.

27 ноября 2014 года

Контакты:

600026 г. Владимир, ул. Тракторная, 11-29

e-mail ofilvladimir@rambler.ru

телефон 8 904 598 64 29

