

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Жуковой Татьяны Вячеславовны «Динамика психологической структуры учебно-важных качеств студентов педагогического вуза», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 - педагогическая психология

Рецензируемая диссертация представляет собой квалифицированное, самостоятельное, целостное, завершённое исследование важной психологической проблемы, связанной с выявлением и изучением закономерностей структурной организации учебно-важных качеств студентов педагогического вуза, динамики ее содержательных и структурно-функциональных показателей в период обучения в педагогическом вузе.

Актуальность работы данной направленности заключается в том, что она лежит в русле насущных проблем развивающего обучения. Её предметная область затрагивает ключевые зоны психического развития – процесс развития и реализации учебной деятельности (учебно-важных качеств) студентов педагогического вуза, мотивационный, целевой, информационный, и другие её «составляющие». Тема исключительно актуальна и в прикладном плане. Психологически обоснованная формирующая и корригирующая работа не может быть успешной без познания становления, развития и функционирования психологической структуры учебно-важных качеств студентов вуза.

Практическая значимость диссертационной работы определяется ее возможностями при решении прикладных задач в области педагогической психологии. Автором предложен методический комплекс, позволяющий диагностировать уровень развития отдельных учебно-важных качеств и уровень сформированности психологической структуры учебно-важных качеств. Результаты исследования позволяют прогнозировать успешность обучения студентов и возможные трудности в учебной деятельности, могут быть востребованы в работе преподавателей, кураторов групп при обеспечении психолого-педагогического сопровождения студентов.

Теоретическая значимость диссертации состоит в разработке и применении системно-деятельностного и компетентностного подходов к проблеме научного анализа компонентного состава и динамики психологической структуры учебно-важных качеств студентов в процессе обучения в педагогическом вузе, что может рассматриваться как основа научного направления в педагогической психологии. Отметим, что специфика психологической структуры учебно-важных качеств студентов бакалавриата и специалитета и ее динамика в процессе обучения в вузе до сих пор не исследовалась.

Результаты исследования дополняют основные положения концепции системогенеза учебной деятельности и готовности к обучению в отношении системогенеза учебной деятельности студентов педагогического вуза в период обучения и способствуют дальнейшему развитию концепции.

Основным итогом работы, определяющим *научную новизну* работы, является выявление динамики психологической структуры учебно-важных качеств студентов педагогического вуза, ее специфики на разных курсах обучения. В работе впервые определены общие закономерности и различия в ведущих и базовых учебно-важных качествах студентов на разных курсах обучения. Установлено подчинение динамики учебно-важных качеств и психологической структуры учебно-важных качеств общим закономерностям системогенеза: гетерохронности, неравномерности, нелинейности. Показано, что психологическая структура учебно-важных качеств студентов первого курса педагогического вуза сформирована и имеет развитую форму учебной деятельности (школьно-учебная деятельность), динамика психологической структуры учебно-важных качеств студентов педагогического вуза носит нелинейный характер и в период обучения проходит три стадии развития: первичная интеграция, дезинтеграция, вторичная интеграция. Впервые проведен сравнительный анализ динамики психологической структуры учебно-важных качеств студентов специалитета (ГОС ВО) и бакалавриата (ФГОС ВО).

Методологическая основа работы – методология системогенетического анализа деятельности – адекватна поставленной проблеме. Работа хорошо вписывается и в контекст психолого-педагогического развивающего обучения (В.В. Давыдов и др.).

Конкретно-методический подход характеризуется комплексностью, что отвечает задачам изучения динамика психологической структуры учебно-важных качеств студентов. В целом, следует признать, что использованный методический арсенал хорошо согласован с содержанием гипотезы, предмета и задач исследования. Особо отметим разработанную автором методику «Комплексная диагностика готовности студентов к обучению в вузе», которая может быть применена учителями, педагогами вузов, практическими психологами.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, выводов, списка литературы, включающего 227 наименований, из них - 31 на иностранном языке, а также 7 приложений. Основной текст работы включает 17 таблиц, 22 рисунка и изложен на 164 страницах. Общий объем диссертации (с приложениями) составляет 260 страниц.

Сформулированные во введении цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования корректно соотносятся между собой. Содержание теоретического и эмпирического разделов диссертации полностью соответствуют заявленным концептуальным и методологическим основаниям исследования.

В первой главе диссертационного исследования «*Теоретический анализ исследований психологической структуры учебно-важных качеств студентов вуза*» предпринят всесторонний анализ современного состояния проблемы, сопоставление различных подходов, что помогает автору убедительно обосновать новизну выбранных им предмета и задач

исследования. В частности, в первом параграфе «Основные подходы к исследованию психологической структуры учебно-важных качеств студентов вуза» Т.В. Жукова проводит теоретический анализ исследований, посвященных вопросам психологической структуры учебно-важных качеств студентов вуза, делает вывод об отсутствии единого понимания ее компонентного состава и структурной организации.

Во втором параграфе «Системогенетический подход к исследованию психологической структуры учебно-важных качеств студентов педагогического вуза» автор рассматривает психологическую структуру учебно-важных качеств как целостное единство психических компонентов (УВК) и их взаимосвязей, которые побуждают, программируют, регулируют и реализуют учебную деятельность. Учебно-важные качества определяются как психические качества, оказывающие влияние на успешность обучения. Определена теоретическая модель психологической структуры УВК студентов педагогического вуза.

В третьем параграфе «Психологические особенности обучения студентов бакалавриата и специалитета» автор описывает новообразования студенческого возраста, трудности в учебной деятельности, специфику вузовского обучения по сравнению со школьным, особенности обучения студентов бакалавриата.

В четвертом параграфе «Диагностика психологической структуры учебно-важных качеств студентов вуза» проводится анализ методов, используемых для диагностики психологической структуры учебно-важных качеств студентов. Делается вывод, что существует потребность современной высшей школы в разработке системных методов исследования студентов.

Разносторонний теоретический анализ проблемы психологической структуры учебно-важных качеств студентов вуза, позволил диссертанту сделать обоснованное предположение о том, что в процессе обучения в вузе динамика психологической структуры учебно-важных качеств студентов педагогического вуза характеризуется изменениями содержательных и структурно-функциональных показателей, носит неравномерный и гетерохронный характер, оптимизируется в соответствии с целями и задачами обучения в вузе.

Во второй главе «Эмпирическое исследование динамики психологической структуры учебно-важных качеств студентов педагогического вуза» диссертационного исследования получены и проанализированы экспериментальные данные, позволяющие, как отмечалось выше, увидеть в динамике целостную картину структурных изменений учебно-важных качеств студентов педагогического вуза от первого курса к выпускному, а также специфику содержательных изменений на каждом курсе обучения в вузе.

В первом параграфе «Организация и методы эмпирического исследования» автор описывает общую процедуру исследования, конкретные

методы и методики, используемые в исследовании, а также способы обработки и интерпретации результатов.

Положительным моментом в работе является использование автором большого числа математических и статистических методов исследования. В частности, построение матриц интеркорреляций учебно-важных качеств, структурограмм учебно-важных качеств, их последующего сравнения на предмет гомогенности-гетерогенности, метод χ^2 . Для определения степени структурной организации учебно-важных качеств использовались так называемые «индексы структурной организации» индекса когерентности структуры, позволяющего определить степень интегрированности структуры; индекса дивергентности структуры, позволяющего определить меру ее дифференцированности, а также наиболее обобщенного индекса организованности структуры, позволяющего выявить общую степень организации какой-либо структуры.

Все это в значительной степени содействует получению полных и достоверных результатов.

Во втором параграфе «Анализ сформированности психологической структуры учебно-важных качеств студентов первого курса педагогического вуза» на основе применения надёжных методов математической статистики представлены результаты компонентного и структурно-функционального анализа психологической структуры учебно-важных качеств выпускников средней общеобразовательной школы, студентов первого курса, «успешных» и «неуспешных» студентов первого курса, определен уровень сформированности психологической структуры учебно-важных качеств студентов педагогического вуза. Показано, что у студентов первого курса сформирована психологическая структура учебно-важных качеств школьного типа (школьно-учебная деятельность).

В третьем параграфе «Анализ развития учебно-важных качеств студентов бакалавриата в период обучения в вузе» убедительно показаны качественные и количественные изменения в уровне выраженности учебно-важных качеств и функциональных блоков УВК в период обучения в вузе. Отсюда автор делает обоснованное заключение, что динамика учебно-важных качеств студентов педагогического вуза обусловлена перестройкой психологической структуры учебно-важных качеств в соответствии с целями и задачами учебной деятельности в вузе: сменой ведущего типа деятельности с школьно-учебной на учебно-академическую, с учебно-академической на учебно-профессиональную.

В четвертом параграфе «Анализ динамики психологической структуры учебно-важных качеств студентов в период обучения в вузе» проведен структурно-функциональный и генетический анализ динамики психологической структуры учебно-важных качеств студентов педагогического вуза. Результаты исследований автора позволяют по-новому взглянуть на психологическую структуру учебно-важных качеств, в которой установлены изменения функциональных связей учебно-важных качеств,

связей среднего веса учебно-важных качеств, базовых и ведущих учебно-важных качеств в психологической структуре учебно-важных качеств студентов педагогического вуза в период обучения.

В работе убедительно показано, что психологическая структура учебно-важных качеств в период обучения в вузе проходит три стадии развития: первичная интеграция, дезинтеграция и вторичная интеграция.

В этом же параграфе диссертант проводит сравнительный анализ развития психологической структуры учебно-важных качеств студентов бакалавриата и специалитета.

В пятом параграфе «Индивидуальные особенности в выполнении студентами педагогического вуза учебной деятельности» автор выявляет и описывает мотивационный, целевой, навыковый, информационный, управленческий, смешанный типы психологической структуры учебно-важных качеств, определяет доминирующие типы психологической структуры учебно-важных качеств студентов в период обучения в вузе. Приведены психодиагностические показатели каждого типа психологической структуры учебно-важных качеств студентов.

Общие итоги работы обсуждаются в «Заключении».

Давая общую оценку, можно с уверенностью сказать, что в ней получены достоверные результаты, имеющие существенное значение для теории и обучения студенческой молодёжи. Работа имеет чёткую логическую структуру, написана хорошим языком, имеет завершённый характер. Экспериментальные данные представлены в табличном и графическом материале отчётливо.

Вместе с тем диссертационная работа не лишена некоторых недостатков, дающих основание для следующих замечаний:

1. На наш взгляд диссертационное исследование выиграло, если бы в нём шире использовался метод наблюдения как объективный метод изучения исследуемого явления.

2. Несмотря на то, что обнаружены интересные и значимые для современной педагогической психологии факты и закономерности, автору стоило бы усилить интерпретационную часть при обсуждении полученных эмпирических данных.

3. Рассматриваемая диссертационная работа имеет теоретико-прикладное значение. По нашему мнению, в диссертации не хватает новых психолого-педагогических обобщений, навеваемых этой научной работой в целом, которые целесообразно было бы рассмотреть в отдельном параграфе практических рекомендаций.

4. Объём приложений можно было бы уменьшить.

Однако высказанные замечания не затрагивают сущности выполненного Т.В. Жуковой диссертационного исследования, сделанных выводов и вынесенных на защиту научных положений. Замечания носят характер рекомендаций для дальнейшей разработки выбранной исследователем научной проблематики и не снижают общей высокой оценки теоретической и

практической значимости работы, научной ценности и новизны полученных диссертантом результатов.

Заключение. Диссертация является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Основные результаты диссертационного исследования состоят в следующем:

- Психологическая структура учебно-важных качеств представляет собой целостное единство компонентов УВК, объединенных устойчивыми взаимосвязями, которые побуждают, программируют, регулируют и реализуют учебную деятельность. Психологическая структура учебно-важных качеств состоит из пяти функциональных блоков: личностно-мотивационного, принятия учебной задачи, представления о содержании и способах выполнения учебной деятельности, информационной основы деятельности, управления учебной деятельностью.

- Подтверждено изменение учебно-важных качеств и психологической структуры учебно-важных качеств в соответствии с закономерностями системогенеза, указывающими на неравномерность, гетерохронность, нелинейность развития. Динамика показателей развития учебно-важных качеств у студентов обусловлена перестройкой психологической структуры УВК в соответствии с целями и задачами учебной деятельности в вузе: сменой школьно-учебной деятельности на учебно-академическую, с деятельности учебно-академической на деятельность учебно-профессиональную.

- Установлено, что динамика психологической структуры учебно-важных качеств студентов проходит три стадии ее развития в процессе вузовского обучения: первичная интеграция (1-2 курс), дезинтеграция (3 курс), вторичная интеграция (4 курс бакалавриат, 5 курс специалитет).

- Определено, что развитие психологической структуры учебно-важных качеств студентов бакалавриата имеет качественное своеобразие по сравнению со студентами специалитета, что обусловлено тем, что у студентов бакалавриата профессиональная практика в период обучения в вузе имеет больший объем, начинается с первого курса обучения и имеет тесную взаимосвязь профессионального обучения с будущей практической деятельностью, а также направленность на развитие личностных и профессиональных навыков (компетенций).

- Установлено, что у студентов на первом и третьем курсах обучения в вузе, доминирует информационный тип психологической структуры учебно-важных качеств, на втором и четвертом курсах обучения - навыковый тип психологической структуры учебно-важных качеств.

Результаты исследования нашли отражение в 13 научных работах автора, 4 из которых опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Общий авторский объем публикаций составляет 5,6 печатных листа. Материалы диссертационного исследования представлялись на международных и всероссийских научных и научно-практических конференциях, что позволяет констатировать достойный уровень апробации полученных в диссертации результатов.

Выносимые на защиту положения корректно отражают итоги теоретического и эмпирического исследования и в полной мере обоснованы полученными автором результатами.

Название диссертации соответствует ее содержанию. Автореферат адекватно отражает основное содержание диссертационного исследования.

В целом, диссертационное исследование Жуковой Татьяны Вячеславовны «Динамика психологической структуры учебно-важных качеств студентов педагогического вуза» соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в соответствии с «Положением о порядке присуждения ученых степеней», утвержденном Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года, а ее автор - Жукова Татьяна Вячеславовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 - «Педагогическая психология».

Отзыв составлен Зобковым Валерием Александровичем, доктором психологических наук, профессором, профессором кафедры психологии личности и специальной педагогики Гуманитарного института ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых».

Официальный оппонент:
доктор психологических наук, профессор

В.А. Зобков

Адрес: 600021, г. Владимир,
Ул. Университетская, д.9, кв. 129
Тел.: 8-906-612-92-76
e-mail: zobkov@gmail.com

11 апреля 2016 г.

