

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОПШОНЕНТА

доктора психологических наук; доцента, профессора кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» – Водопьяновой Наталии Евгеньевны на диссертацию Стуловой Анны Васильевны «Структурно-функциональная организация социально-психологической компетентности матерей в преодолении родительского выгорания» (на материале матерей детей с нарушениями слуха), представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.5 – Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки).

Исследование А.В. Стуловой посвящено актуальной теме, обладающей очевидной теоретической и практической значимостью. Актуальность темы исследования связана с проблемой раскрытия такого важного ресурса преодоления выгорания, как структурно-функциональная организации родительского компетентности. Выявление психологических закономерностей ее функционирования лежит в основе осуществления ранней диагностики родительского выгорания матерей и своевременной профилактической работы. Научно - практическая значимость и актуальность диссертационного исследования А.В. Стуловой определяется недостаточным уровнем развития научно-прикладных знаний в области родительского выгорания, а также их высокой практической востребованностью.

Особую научную остроту имеет вопрос об исследовании социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха в преодолении родительского выгорания как необходимого и важного с точки зрения обеспечения благополучия, удовлетворенности жизнью, психического здоровья и развития детей и всей семьи. В этой связи актуализируется потребность в изучении взаимосвязей структурно-функциональных закономерностей социально-психологической компетентности матерей с позиций влияния на родительское выгорание.

Логика исследования выстроена в соответствии с поставленными взаимодополняющими целями – раскрытие содержания структурно-функциональной организации социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха как ресурса преодоления родительского выгорания и разработка на данной основе программы их психологического сопровождения. Задачи исследования соответствуют поставленным целям.

Научная новизна исследования состоит, во первых, в теоретически обоснованной и эмпирически реализованной модели, описывающей взаимодействие социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха с родительским выгоранием на основе структурно-функционального метода. Доказано, что структурно-функциональная организация социально-психологической компетентности матерей является ресурса преодоления выгорания. Определены признаки и ингибиторы родительского выгорания, что имеет важное значение для построения профилактических программ.

Установлено, что монотонно убывающая динамика структуры родительского выгорания работающих матерей детей с нарушениями слуха в зависимости от длительности заболевания ребенка и инвертированная U-образная – в зависимости от длительности стажа их профессиональной деятельности. Как полагает автор, в границах диапазонов стажа профессиональной деятельности матерей детей с нарушениями слуха и длительности заболевания ребенка, наблюдается снижение меры интегрированности структуры родительского выгорания.

Выявлен синергетический эффект в усилении меры интегрированности структуры социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха как ресурса преодоления родительского выгорания с увеличением стажа их профессиональной деятельности матерей и длительности заболевания ребенка.

Установлены пределы оптимизации выраженности социально-психологической компетентности (рефлексивности, социального и эмоционального интеллекта, конструктивности стресс-преодолевающего поведения) матерей детей с нарушениями слуха в преодолении родительского выгорания.

Важным результатом исследования являются полученные новые данные о структурно-функциональных и интегративных закономерностях социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха как ресурсе преодоления родительского выгорания и мишенях профилактической работы.

К методологическим достоинствам работы относятся:

- теоретическое обоснование и реализация системного подхода к эмпирическому изучению структурно-функциональной организации социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха в преодолении родительского выгорания;

- Использование структурно-функционального метода А.В. Карпова, современных, широкого комплекса валидных психодиагностических методик, надежных методов математико-статистического анализа с помощью программ Statistica 10.0.

Теоретическая значимость работы Стуловой А.В. состоит в том, что внесен определенный вклад в представления социальной психологии о социально-психологической компетентности матерей как о психологическом ресурсе преодоления родительского выгорания. Автором конкретизированы представления о структурно-функциональных и интегративных закономерностях социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха как психологического ресурса преодоления родительского выгорания матерей. Выявленный синергетический эффект, выражающийся в усилении меры интегрированности структуры социально-психологической компетентности матерей детей с нарушением слуха и её взаимосвязей с родительским выгоранием, в зависимости от стажа профессиональной деятельности матерей и длительности заболевания ребенка занимает важную роль в ранней диагностике и преодолении родительского выгорания. Расширено научное представление о социально-психологической компетентности матерей как психологическом ресурсе его преодоления в рамках выделения границ стажа профессиональной деятельности матерей детей с нарушениями слуха и длительности заболевания ребенка, в которых снижается родительское выгорание. Уточненные автором пределы оптимизации выраженности социально-психологической компетентности (рефлексивности, социального и эмоционального интеллекта, конструктивности стресс-преодолевающего поведения) матерей детей с нарушениями слуха, в определении границ преодоления родительского выгорания способствуют более полному и дифференцированному представлению об основных категориях социальной психологии.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования материалов диссертационного исследования в практике психологического консультирования для профилактики родительского выгорания. Разработанная программа психологического сопровождения матерей детей с нарушениями слуха по оптимизации социально-психологической компетентности как ресурса преодоления родительского выгорания позволит повысить социально-психологической компетентность родителей в вопросах развития, обучения и воспитания ребенка с нарушениями слуха, предотвратить родительское выгорание матерей.

Данные исследования могут быть использованы специалистами, преподавателями

при организации образовательного процесса. Результаты диссертационного исследования позволяют расширить представления в области социальной психологии, психологии личности, в создании и реализации программ психологического сопровождения матерей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов диссертации обеспечивалась всесторонним анализом проблемы в соответствии с теоретико-методологической базой исследования, применением апробированного инструментария, корректным применением методов математической обработки и анализа полученных результатов.

Сформулированные цель и задачи исследования, а также выдвинутые в соответствии с ними гипотезы обусловили собой структуру и содержание всех представленных в диссертации материалов. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка литературы (209 источников, в том числе – 60 на иностранном языке) и приложения. Текст иллюстрирован 59 таблицами и 12 рисунками, включает 190 страниц.

Во *введении* автором обоснована актуальность работы, сформулированы цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования. Выделены теоретические и методологические основания работы, описаны методы исследования, раскрыты его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, дана характеристика выборки, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В *первой главе* «Теоретические основы изучения родительского выгорания матерей детей с нарушениями слуха и их социально-психологической компетентности как ресурса его преодоления» осуществлен обзор теоретико-методологических подходов к изучению феномена материнства как специфического вида деятельности; к изучению родительского выгорания матерей детей с нарушениями слуха как социально-психологического феномена; описывается социально-психологическая компетентность матерей и ее ресурсная роль в преодолении родительского выгорания.

Во *второй главе* «Методологические основы и методическое обеспечение эмпирического исследования социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха как ресурса преодоления родительского выгорания» представлены теоретическая схема эмпирического исследования социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха как ресурса преодоления родительского выгорания в системе его регуляции, дана характеристика выборки, обоснованы методы исследования, показана процедура обработки результатов эмпирического исследования.

В *третьей главе* «Результаты эмпирического исследования социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха как ресурса преодоления родительского выгорания и их интерпретация» представлен анализ полученных результатов и их интерпретация. С помощью математико-статистических методов описательной и сравнительной статистики, корреляционного, факторного, множественного регрессионного видов анализа диссертант доказала: матери детей с нарушениями слуха в большей степени, нежели матери условно здоровых детей, испытывают эмоциональную опустошенность и усталость; возраст матерей детей с нарушениями слуха детерминирует деперсонализацию; родительское выгорание неработающих матерей детей с нарушениями слуха отрицательно коррелирует с возрастом детей и длительностью их заболевания, что позволяет предположить адаптацию матерей к ситуации заболевания ребенка; при длительности стажа профессиональной деятельности до 10 лет наблюдается увеличение меры интегрированности структуры родительского выгорания, а при длительности свыше 10 лет – её уменьшение; социально-психологическая компетентность матерей детей с нарушениями слуха характеризуется слабо развитыми способностями к вербальному описанию, идентификации и управлению

своими и чужими эмоциями, стимулированию необходимых эмоций; структура социально-психологической компетентности матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха и подверженных родительскому выгоранию, представлена ценностно-рефлексивным, эмоциональным, когнитивным и поведенческим компонентами; компоненты социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха содержат ценностно-смысловые установки, рефлексивность, социальный и эмоциональный интеллект, копинг-стратегии и выполняют рефлексивную, мотивационную, прогностическую, конструктивную, регуляторную и коррекционно-профилактическую функции, соотносящиеся с ее структурой; выявлены структурные закономерности социально-психологической компетентности как ресурса преодоления эмоционального истощения и редукции родительских достижений; с увеличением длительности стажа профессиональной деятельности матерей и длительности заболевания ребенка наблюдается синергетический эффект в усилении меры интегрированности структуры социально-психологической компетентности; программа психологического сопровождения матерей детей с нарушениями слуха по оптимизации социально-психологической компетентности как ресурса преодоления родительского выгорания выступает объективной основой изменения выраженности всех структурных элементов родительского выгорания, меры интегрированности и качества его структуры и является эффективной.

В *заключении* подводятся итоги исследования и формулируются выводы, подтверждающие гипотезу и положения, выносимые на защиту.

Анализ содержания рецензируемой работы показывает, что автор владеет материалом как с теоретической, так и с практической точки зрения.

Сформулированные цель, задачи, объект, предмет и гипотезы исследования корректно соотносятся между собой. Содержание теоретической и эмпирической глав диссертации соответствуют заявленным концептуальным и методологическим основаниям исследования. Выносимые на защиту положения корректно отражают итоги теоретического и эмпирического исследования и в полной мере обоснованы полученными данными.

Основные результаты отражены в 39 опубликованных работах, из них 11 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, что свидетельствует о достаточном уровне апробации представленных результатов. В работе отсутствуют недостоверные сведения, ссылки корректны. Автореферат работы адекватно отображает основное содержание выполненного исследования.

На основании анализа представленных результатов, можно сделать вывод, что диссертационная работа А.В. Стуловой является завершенным научным исследованием. Стиль изложения характеризуется ясностью и точностью.

Констатируя в целом достаточно высокий научный уровень диссертационного исследования, считаем необходимым высказать ряд замечаний, отмеченных в исследовании:

1. В тексте диссертационной работы не представлены интерпретации корреляционных взаимосвязей между элементами родительского выгорания матерей и их социально-психологической компетентностью. Автором получен достаточно объемный эмпирический материал, свидетельствующий об их наличии и представленный в таблицах (см. Приложение 4). В этой связи непонятно, учитывались ли корреляционные взаимосвязи при разработке программы психологического сопровождения матерей детей с нарушениями слуха.

2. Хотелось бы уточнить, как один и тот же структурный элемент (например, «Управление своими эмоциями», «Рефлексивность взаимодействия с другими людьми») социально-психологической компетентности матерей, работающих и воспитывающих детей с нарушениями слуха, может выступать и в роли фактора деперсонализации

матерей, и в роли ресурса преодоления редукции родительских достижений (см. текст диссертации, стр.130-131). Учитывались ли эти результаты при разработке практических рекомендаций?

3. Необходимо пояснить, что являлось ключевым принципом, какой подход взят за основу стратегии преодоления родительского выгорания, чем руководствовался автор при выборе используемых методов в работе с матерями детей с нарушениями слуха?

4. В тексте работы имеются стилистические и оформительские неточности. Автор использует словосочетания «психическое выгорание матерей детей с нарушением слуха» (см. текст диссертации, стр. 74). Необходимо пояснить как «психическое выгорание матерей детей с нарушением слуха» соотносится со словосочетанием «родительское выгорание матерей детей с нарушениями слуха».

5. В тексте диссертации не представлено обоснование использования следующих методик: «Ценностные ориентации» (М. Рокич), опросник эмоциональных отношений в семье (Е.И. Захарова), «Стили родительского поведения» (С. Степанов), используемых автором при проведении первичной и вторичной диагностики (см. текст диссертации, стр. 152-153) в ходе оценки эффективности программы психологического сопровождения матерей детей с нарушениями слуха. В этой связи возникает вопрос об их надежности, валидности полученных при апробации программы результатов.

6. Первое положение, выносимые на защиту выглядит достаточно слишком громоздко, его следовало бы разбить минимум на два положения.

Обозначенные замечания не снижают в целом ценности диссертационной работы А.В. Стуловой и носят дискуссионный характер. В частности, характеризуя работу в целом, необходимо отметить убедительность в выстраивании логики исследования; анализ большого количества авторитетных теоретических источников, посвященных исследованию социально-психологической компетентности и родительскому выгоранию; использование достаточного количества методов математической статистики, в том числе структурно-психологического анализа для подтверждения положений, выносимых на защиту; тщательность в анализе и интерпретации полученных результатов; умение соискателя представить аргументированные выводы по результатам исследования.

Подводя итоги, отметим, что диссертационная работа Стуловой Анны Васильевны «Структурно-функциональная организация социально-психологической компетентности матерей в преодолении родительского выгорания» (на материале матерей детей с нарушениями слуха) отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. № 842, а ее автор – Стулова Анна Васильевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.5. – Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки).

Официальный оппонент

доктор психологических наук; доцент,
профессор кафедры психологического
обеспечения профессиональной
деятельности ФГБОУ ВО «Санкт-
Петербургский государственный
университет»

Н. Е. Водопьянова

31 августа 2023

ЛИЧНУЮ ПОДПИСЬ

ЗАВЕРЯЮ



ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА
ПРАВДЛЕНИЯ КАДРОВ СПбГУ
Н. К. КОРЕЛЬСКАЯ

Сведения об официальном оппоненте:

ФИО: Водопьянова Наталия Евгеньевна

Ученая степень: доктор психологических наук (специальность 19.00.05. – Социальная психология)

Ученое звание: доцент

Должность и место работы: профессор кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»

Адрес: 199034 г. Санкт-Петербург, набережная Макарова, д. 6

Телефон: 8-911-740-54-37

E-mail: vodop@mail.ru

Официальный сайт организации: www.spbu.ru


Водопьянова

| | |
|------------------------|-------------------------|
| Подпись руки | <i>Водопьянова Н.Е.</i> |
| Вз. спец. ^т | УДОСТОВЕРЯЮ |
| Инициальник | <i>Водопьянова Н.Е.</i> |
| отдела кадров | <i>С.И. [Signature]</i> |

ФЕДЕРАЦИЯ ПРАВИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Санкт-Петербургский государственный университет» (СПбГУ)
ИНН 780102027