

УТВЕРЖДАЮ



Ректор федерального государственного
научно-исследовательского образовательного учреждения
«Федеральный научный центр профессионального образования
«Федеральный государственный университет»

А.В. Белоцерковский

25 ноября 2014 года

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на диссертацию Павлова Александра Сергеевича

«Динамика учебно-важных качеств в профессиональном становлении курсантов военных вузов», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 – психология труда, инженерная психология и эргономика

Актуальность темы исследования. Диссертация Павлова А.С. посвящена актуальной в теоретическом и практическом плане проблеме психологии труда – изучению динамики учебно-важных качеств курсантов в их профессиональном становлении на этапе вузовского обучения. Поиск и научное обоснование зависимостей, лежащих в основе успешности обучения курсантов, являются важной и неотъемлемой частью системной работы военных вузов по повышению уровня обученности выпускников и качества военного образования. Работа Павлова А.С., направленная на выявление учебно-важных качеств, их структуры, характера изменений УВК на этапе профессиональной вузовской подготовки, раскрывает зависимости между успешностью обучения курсантов и сформированностью данных психологических феноменов, выявляет психологические факторы успешности обучения, что по нашему мнению подчеркивает актуальность исследования.

В основу рецензируемой работы положено выявление учебно-важных качеств, структуры УВК и лонгитюдное исследование их динамики на теоретических и методологических принципах системогенетического подхода к изучению профессиональной деятельности. Выбранный подход позволил автору провести комплексный анализ двух видов деятельности курсантов: учебной, связанной с обучением в высшем военном учебном заведении, и служебной, связанной с прохождением службы в этот период. В отличие от большинства авторов, выделяющих УВК из взаимосвязи

познавательных способностей личности с ее типологией, в данной работе перечень УВК определен как набор психологических феноменов, отобранных на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере военной службы и высшего военного образования, профессиограмм по различным военно-учетным специальностям и квалификационных требований к выпускникам военных вузов, а также заключений экспертов. Данные качества представлены четырьмя компонентами: волевым, коммуникативным, мотивационным и когнитивным. Когнитивный и мотивационный компоненты представлены интегральными качествами: интеллект, внутренняя и внешняя мотивация. Выявленные автором УВК, являются уникальными для курсантов военных вузов и отражают военно-специальную и образовательную направленность их деятельности. Применение структурного анализа при исследовании УВК позволило определить структуру учебно-важных качеств и исследовать динамику не только УВК, но и их структуры.

Значительным достоинством проведенного исследования является длительность наблюдений, охватывающая четыре года вузовской подготовки курсантов. Данный факт приобретает особое значение в связи с возможностью наблюдения за изменением УВК в русле экономических, политических и прочих преобразований в государстве за рассматриваемый период времени. Не смотря на ограниченный объем эмпирической базы, применение метода лонгитюда позволило автору провести полноценное исследование и представить значимые результаты.

Научная новизна представленного диссертационного исследования определена комплексным теоретическим, методологическим и прикладным подходом к выявлению учебно-важных качеств курсантов, их структуры и динамики. Исследование проведено на основе системогенетического подхода к анализу деятельности в аспектах профессионального развития и профессионально важных качеств личности, что является новым в изучении учебно-важных качеств курсантов военных вузов. Новым является и то, что состав УВК определен на основе анализа двух видов деятельности курсантов – учебной и профессиональной. В ходе исследования не только выявлены УВК курсантов, но и расширены представления об учебно-важных качествах в целом. Показано, что в состав УВК курсантов входит ряд профессионально важных качеств выпускников высших военных учебных заведений. В диссертационной работе раскрыта структура УВК, а также изменения УВК и их структуры за четыре года наблюдений; установлены взаимосвязи между уровнем развития УВК и успешностью обучения; выявлены факторы успешности обучения.

Наиболее значимые научные результаты.

Анализ проблемы диссертационного исследования и полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что в ходе исследования расширено научное представление об учебно-важных качествах в целом, выявлены и оценены учебно-важные качества курсантов, определена структура УВК. Установлено подчинение динамики УВК и динамики структуры УВК общим закономерностям системогенеза: гетерохронности, неравномерности, нелинейности, комплексности. Определена специфика динамики УВК курсантов, заключающаяся в значимых изменениях от курса к курсу только некоторых качеств. Раскрыта специфика динамики структуры УВК. Выявлено общее для всех курсов обучения ведущее качество, определены общие базовые УВК волевого и коммуникативного компонентов. Выявлена тенденция увеличения от третьего курса к пятому количества ведущих качеств и структурного веса базовых качеств волевого компонента УВК. Установлено повышение уровня собственной интегрированности структуры УВК от младших курсов к старшему с сохранением однородности структур. Автором обосновано, что на пятом курсе обучения структура УВК курсантов характеризуется своей целостностью и интегрированностью. Установлено, что наиболее успешными являются курсанты с высоким уровнем развития ведущих и базовых качеств УВК для соответствующего курса обучения. Представлены уравнения регрессии для расчета успеваемости на основе уровня развития УВК. Показана зависимость успешности обучения на младших курсах обучения от одного фактора, на старших курсах от двух факторов.

Таким образом, автором сформулирован ряд научных положений. Развитие УВК курсантов подчиняется основным закономерностям системогенеза: гетерохронности, неравномерности, нелинейности, комплексности и имеет свои частные особенности. Важной специфической закономерностью динамики УВК курсантов в процессе вузовской профессионализации является постепенная консолидация структуры УВК и отсутствие ее трансформации. В структуре УВК курсантов доминируют волевой и коммуникативный компоненты. При этом динамика УВК характеризуется увеличением структурного веса качеств волевого компонента: «Ответственность», «Настойчивость» и «Активность». Структуры УВК второго – пятого курсов характеризуются своей однородностью, а структура УВК пятого курса также целостностью и интегрированностью. Успешность обучения курсантов определяется уровнем выраженности ведущих и базовых УВК для соответствующего курса обучения. При этом от младших курсов к старшему возрастает количество

качеств, непосредственно и опосредованно влияющих на успешность обучения.

Анализ содержательной части диссертационного исследования подтверждает обоснованность и достоверность положений и выводов, сформулированных в диссертационном исследовании. Так, анализ данных таблиц 6 и 7 (стр. 94, 95) подтверждает первое положение автора о подчиненности УВК курсантов основным закономерностям системогенеза (гетерохронности, неравномерности, нелинейности, комплексности). Содержание таблиц 7 и 8 (стр. 94, 95) позволяет утверждать об особенностях развития УВК курсантов, заключающихся в значимых изменениях от курса к курсу только некоторых качеств.

Подтверждение второго научного положения, в котором указывается на постепенную консолидацию структуры УВК, вытекает из анализа данных таблицы 12 (стр. 102). Отсутствие трансформации структуры УВК находит подтверждение в таблице 11 (стр. 102). Рассмотрение структурограмм УВК, представленных на рисунках 1 – 4 (стр. 104 – 107), также подтверждает второе научное положение автора. Доминирование волевого и коммуникативного компонентов УВК наблюдается при анализе таблицы 10 (стр. 100), что подтверждает истинность третьего положения. При этом наблюдается увеличение структурного веса качеств волевого компонента: «Ответственность», «Настойчивость» и «Активность».

Однородность структур УВК курсантов второго – пятого курсов обучения, а также целостность структуры УВК пятого курса подтверждается структурограммами, приведенными на рисунках 1 – 4 (стр. 104 – 107), и содержанием таблиц 11 и 12 (стр. 102), что обуславливает истинность четвертого положения автора. Обоснованность и достоверность пятого положения опирается на уравнения регрессии, приведенные в таблице 13 (стр. 109), перечень ведущих качеств для соответствующего курса обучения, представленный в таблице 9 (стр. 98), перечень базовых качеств, представленный в таблице 10 (стр. 100) и структурограммы УВК, приведенные на рис. 1 – 4 (стр. 104 – 107).

Обоснованность и достоверность обеспечены логичностью замысла научной работы, всесторонним анализом проблемы исследования при выборе исходных теоретических и методологических оснований, применением стандартных и обоснованных психодиагностических методик, соблюдением требований валидности и репрезентативности, применением проверенных методов математической статистики и анализа. Выводы диссертации отражают наиболее существенные из выявленных закономерностей и полностью соотносятся с целью, задачами и гипотезой работы.

Теоретическая значимость исследования. Проведенное исследование обогащает основные положения системогенетической концепции применительно к обучению курсантов в высших военных учебных заведениях и способствует ее дальнейшему развитию в части концептуального обоснования ее теоретических основ. Результаты исследования конкретизируют представление об учебно-важных качествах курсантов, психологических закономерностях и механизмах их динамики в процессе обучения в высшем военном учебном заведении.

В ходе исследования выявлены ведущие и базовые качества УВК в разные периоды вузовского обучения. На каждом из исследуемых этапов вузовской подготовки меняется иерархия базовых качеств, они по-разному соотносятся и взаимодействуют друг с другом. Структура УВК курсантов характеризуется сложностью и динамичностью. Рассчитаны уравнения множественной линейной регрессии для оценки успеваемости курсантов в зависимости от уровня выраженности отдельных качеств УВК, а также выявлены факторы успешности обучения курсантов для четырех курсов обучения.

Установлен факт увеличения от курса к курсу количества учебно-важных качеств, непосредственно и опосредованно влияющих на успешность обучения курсантов, что подтверждается увеличением числа качеств, имеющих значимые корреляционные связи с успешностью обучения, ростом количества коэффициентов уравнений регрессии для оценки успеваемости, увеличением числа факторов успешности обучения и их составляющих, ростом индекса когерентности структуры УВК. Также установлен факт выпадения из структуры УВК компонентов внешней мотивации и качества «Самостоятельность» на всех курсах обучения кроме последнего.

Результаты исследования открывают перспективы изучения зависимости успешности обучения курсантов от уровня структурной организации УВК. На основе полученных результатов возможно установление взаимосвязей выявленной структуры УВК курсантов с успешностью их деятельности в войсках. Значительный интерес могут представлять исследования, направленные на выявление оптимальных персональных структур УВК.

Практическая значимость исследования. Результаты, полученные в ходе исследования, предназначены для использования психологическими службами высших военных учебных заведений при профессиональной ориентации молодежи, профессиональном отборе кандидатов на поступление в высшие военные учебные заведения и для психологического сопровождения курсантов в процессе их обучения. Использование

результатов работы в деятельности научно-педагогических кадров, кураторов учебных групп, руководящего состава военных вузов представляет возможность прогнозирования успеваемости курсантов в течение всего периода вузовского обучения, использования в учебно-воспитательной работе форм, методов и приемов, обеспечивающих планомерное развитие ведущих и базовых УВК. Результаты исследования реализованы в филиале Военно-космической академии им. А.Ф. Можайского (г. Ярославль) и используются в повседневной деятельности филиала при проведении занятий, стажировок, войсковых практик и учений.

Основные положения, результаты и выводы диссертации были представлены на международных, всероссийских и региональных научных конференциях, опубликованы в 14 научных публикациях, в том числе 4 – в изданиях, включенных в перечень ВАК.

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации и дает полное представление о последовательности решения поставленных задач: содержит общую характеристику работы, описание теоретических основ, результатов эмпирического исследования, выводов и заключения.

Материалы диссертационного исследования могут быть использованы в работе высших военных учебных заведений (используются в работе филиала Военно-космической академии им. А.Ф. Можайского (г. Ярославль) и представляют интерес для психологической науки и практики.

Высоко оценивая диссертационное исследование Павлова А.С., считаем возможным сделать замечания, которые носят скорее характер пожеланий и могут служить отправной точкой для дальнейших поисков и размышлений:

1. В основу диссертационного исследования положена идея о подчиненности динамики учебно-важных качеств сочетанию общих и частных закономерностей системогенеза. Вместе с тем, не все основные закономерности системогенеза оказались вовлеченными в анализ.

2. При исследовании степени разработанности проблемы учебно-важных качеств, в части рассмотрения альтернативных методологических подходов к исследованию успешности обучения, автору следовало помимо характеристики самих подходов уделить внимание результатам исследований, проведенных на их основе. Также представляется важным в исследовании мотивационного компонента УВК не ограничиваться интегральными составляющими: внутренней и внешней мотивацией, а раскрыть зависимость успешности обучения курсантов от типов внутренней мотивации.

