

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата психологических наук, доцента кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова» Пошехоновой Юлии Владимировны на диссертацию Филатова Дениса Олеговича «Структура и содержание субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (психологические науки)

Исследование Д. О. Филатова посвящено достаточно актуальной теме, обладающей очевидной теоретической и практической значимостью. Актуальность темы исследования обусловлена значимостью разработки проблемы субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа. Анализ их содержания на основе системного подхода способствует теоретико-методологическому осмыслению и раскрытию понимания внутреннего мира личности, субъекта деятельности и индивида; субъектных детерминант надежности субъекта деятельности; профессионального развития и самоутверждения личности через формирование подсистем качеств субъекта деятельности.

Несмотря на довольно большой интерес исследователей к изучению субъектных детерминант у представителей разных профессиональных групп, в настоящее время в психологической науке остаются нерешенными вопросы, связанные с представлениями о структурной организации субъектных детерминант, теоретических знаний о системной организации субъектных детерминант и их представленности учебно-важными качествами у обучающихся колледжа.

В соответствии с обозначенной автором целью исследования, заключающейся в изучении специфики структурной организации и содержания субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа, диссертант убедительно выстраивает внутреннюю логику исследования, ставя перед собой задачи, решение которых необходимо в рамках данной проблематики.

Научная новизна исследования заключается в том, что автором установлено, что психологическое обеспечение деятельности обучающихся колледжа с различной степенью успешности предполагает опору, во-первых, на субъектные детерминанты, представленные различными наборами учебно-важных качеств (УВК), во-вторых, на их гетерогенные структуры. На наш взгляд, важным результатом исследования стало определение и описание организации субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа, образующих в своей совокупности три

группы УВК: абсолютные, относительные и УВК мотивационной готовности к реализации учебно-профессиональной деятельности. Диссертантом определен состав абсолютных УВК обучающихся колледжа, включающий показатели объективно-психологических проявлений надежности в деятельности, особенности эмоциональной и волевой сфер субъекта, отношение к выполняемой деятельности и оценку себя по получаемому результату. Автор установил компонентный состав группы относительных УВК, куда вошли показатели результативных и процессуальных параметров учебно-профессиональной деятельности, а также творчество и отношение обучающихся к жизнедеятельности. Автором выявлен состав УВК мотивационной готовности обучающихся – это факторы психической саморегуляции, отношения и творчество. В работе описаны структурограммы эффективности учебно-профессиональной деятельности, полученные на основе анализа выборок обучающихся с высокими и низкими показателями надежности и показано, что эти структурограммы характеризуются различным компонентным составом.

Теоретическая значимость работы Филатова Д. О. состоит в том, что внесен вклад в разработку теоретических проблем педагогической и общей психологии и психологии личности в области структурной организации субъектных детерминант обучающегося, субъекта деятельности.

В работе определена специфика компонентного состава трех групп УВК при интегральной и дифференциальной оценке обучающихся колледжа с высокими и низкими показателями надежности как параметра эффективности деятельности. Безусловно, это может быть использовано в качестве важной теоретической основы для совершенствования профессиональной подготовки.

Д.О. Филатовым теоретически обоснованы и эмпирически доказаны принципиальные различия в организации субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа, что расширяет и углубляет существующие теоретические представления о психологии учебно-профессиональной деятельности.

Впервые предложена идея о типологизации обучающихся по показателям надежности и эффективности учебно-профессиональной деятельности, что содействует более глубокому теоретическому осмыслению сложности и многоуровневости организации программ теоретической подготовки обучающихся колледжа.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования материалов диссертационного исследования для обеспечения процесса профессионализации на начальных этапах обучающихся колледжа, для эффективной организации и корректировки результатов учебно-профессиональной деятельности, соотнося их с общественными запросом и общественными ожиданиями от будущих профессионалов. Составленный и апробированный в исследовании диагностический инструментарий позволяет проводить точную диагностику по выявлению субъектных детерминант - учебно-важных качеств обучающихся колледжа, что позволяет осуществлять профориентационные мероприятия и экспертное оценивание надежности и

эффективности учебно-профессиональной деятельности обучающихся. Разработанный и внедренный комплекс мероприятий может быть использован преподавателями при организации образовательного процесса, специалистами по психологическому сопровождению обучающихся колледжа. Результаты проведенного теоретического и эмпирического исследования могут содействовать качественной подготовке студентов-психологов в вузах.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов диссертации обеспечивалась всесторонним анализом проблемы в соответствии с теоретико-методологической базой исследования, применением апробированного инструментария, корректным применением методов математической обработки и анализа полученных результатов.

Сформулированные цель и задачи исследования, а также выдвинутые в соответствии с ними гипотезы обусловили собой структуру и содержание всех представленных в диссертации материалов. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, выводов, библиографического списка, включающего 197 наименований, из них 32 на иностранных языках, а также 6 приложений. Текст включает, 23 таблицы и 14 рисунков и изложен на 255 страницах.

Во *введении* автором обоснована актуальность работы, сформулированы цель, задачи, объект, предмет и гипотеза исследования. Выделены теоретико-методологические основания работы, описаны методы исследования, раскрыты его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, дана характеристика выборки. Сформулированы положения, выносимые на защиту.

В *первой главе* «Субъектные детерминанты учебно-профессиональной деятельности как предмет психологических исследований» осуществлен обзор теоретико-методологических подходов к определению категорий «субъект» и «личность» в психологии в целом и личности как активного субъекта научно-познавательной и практически-производственной деятельности в учебно-профессиональной деятельности в частности; определена структурная организация субъектных детерминант, представленных совокупностью учебно-важных качеств в структурно-функциональной организации деятельности (системы) и личности (метасистемы) как субъекта деятельности; проведен анализ исследований, посвященных профессиональному становлению обучающихся через формирование и развитие учебно-важных качеств; выделены и описаны структурные компоненты надежности субъекта учебно-профессиональной деятельности в колледже.

Во *второй главе* «Методология и методы исследования структурной организации субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа» представлено обоснование методов эмпирического исследования, раскрыты этапы эмпирического исследования на основе разработанных схем, описывающих структурную организацию субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа и надежности субъекта учебно-профессиональной деятельности в колледже, дана характеристика выборки, показана процедура обработки результатов эмпирического исследования структуры и содержания

субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа.

В третьей главе «Структурная организация субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа» представлен анализ полученных результатов и их интерпретация. С помощью методов: корреляционный анализ, структурный анализ, метод главных компонентов, многофункционального F^* -критерия углового преобразования Фишера и G-критерий знаков диссертант доказал: достоверность положения о том, что конструктивным методологическим средством раскрытия субъектных детерминант является сочетание двух уровней их исследования: аналитического и структурного с приоритетом на втором; ключевая закономерность организации субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа заключается в трансформации качеств и целостных подструктур УВК; учебно-профессиональная деятельность предполагает определенный набор учебно-важных качеств, между которыми в процессе обучения устанавливаются функциональные взаимосвязи, образуя определенные симптомокомплексы из субъектных детерминант; важной закономерностью организации субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа являются количественные и качественные изменения степени организованности, интегрированности и дифференциации структурной организации субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа с различными уровнями надежности и эффективности деятельности; количественные изменения заключаются в выявленных статистически значимых различиях в показателях индекса когерентности системы (ИКС), индекса дифференциации системы (ИДС) и индекса организованности системы (ИОС) по выборкам нестабильно-эффективных, стабильно-эффективных, нестабильно-неэффективных и стабильно-неэффективных испытуемых; качественные изменения в структурной организации представлены различным компонентным составом структурограмм; ведущими субъектными детерминантами учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа являются эмоциональная стабильность, настойчивость, внимательность, высокий самоконтроль, творчество, которые находятся в прямой взаимосвязи с результативными (продуктивностью) и процессуальными параметрами деятельности (целеустремленность, ответственность); субъектные детерминанты учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа представлены тремя группами учебно-важных качеств (УВК): абсолютные, относительные и УВК мотивационной готовности; вся совокупность полученных в работе результатов является необходимым и достаточным условием для разработки конструктивной программы психологического сопровождения обучающихся колледжа на начальном этапе профессионализации.

В *Заключении* подводятся итоги исследования и формулируются выводы, подтверждающие гипотезу и положения, выносимые на защиту.

Анализ содержания рецензируемой работы показывает, что автор владеет материалом как с теоретической, так и с практической точки зрения. Сформулированные цель, задачи, объект, предмет и гипотеза исследования корректно соотносятся между собой. Содержание теоретической и эмпирической глав диссертации соответствует заявленным концептуальным и методологическим основаниям исследования. Выносимые на защиту положения убедительно отражают итоги теоретического и эмпирического исследования.

Основные результаты диссертационного исследования отражены в 14 опубликованных работах, из которых 3 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, 5 статей в иных журналах и изданиях, 5 статей, представленных в материалах международных и всероссийских конференций, 1 учебное пособие. С нашей точки зрения это свидетельствует о достаточном уровне апробации полученных автором результатов. Автореферат диссертации адекватно отражает основное содержание выполненного исследования.

На основании анализа представленных материалов, можно сделать вывод, что диссертационная работа Д.О. Филатова является завершенным научным исследованием. Констатируя в целом достаточно высокий научный уровень диссертационного исследования, считаем необходимым высказать ряд замечаний, отмеченных в исследовании:

1. Результаты проведенного исследования были бы более понятны, если бы выборка была описана более развернуто: сколько было исследовано человек на каждом курсе колледжа; какие направления подготовки? Каким образом предъявлялись методики – были оформлены тестовые тетради или задания выдавались в дистанционном формате (например, с использованием яндекс-форм и т.п.)? Хотелось бы также увидеть образцы бланков, использованных для структурированного наблюдения, для экспертной оценки.

2. С учетом того, что диссертационное исследование выполнено на обширной выборке обучающихся колледжа на втором и третьем курсах (287 чел.), возникает вопрос: можно ли выявить динамические изменения (или, напротив, подчеркнуть статичность) субъектных детерминант от курса к курсу и их связь с УВК обучающихся?

3. Были ли установлены автором психологические механизмы, посредством которых различия в структурной организации субъектных детерминант обучающихся в колледже определяют надежность субъекта и эффективность учебно-профессиональной деятельности (с. 138 диссертации)? Если они были установлены, то каким образом эти механизмы учитывались при разработке и реализации программы по формированию субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности у обучающихся колледжа?

Обозначенные замечания и вопросы не снижают ценности диссертационной работы Д. О. Филатова и носят дискуссионный характер. В целом работа характеризуется убедительностью в выстраивании логики исследования; автором проведен анализ большого количества теоретических

источников, посвящённых субъектности, субъектным детерминантам и детерминации; использовано достаточное количество методов математической статистики для подтверждения положений, выносимых на защиту; автора отличает тщательность в анализе и интерпретации полученных результатов, в определении структуры и описании содержания субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа.

Подводя итоги, отметим, что диссертационная работа Филатова Дениса Олеговича «Структура и содержание субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа» соответствует паспорту специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред»; отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор – Филатов Денис Олегович заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата психологических наук по специальности – 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Официальный оппонент
кандидат психологических наук,
доцента кафедры педагогики
и педагогической психологии
ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный университет
им. П. Г. Демидова»

Ю.В. Пошехонова
19 января 2024

Сведения об официальном оппоненте:

ФИО: Пошехонова Юлия Владимировна

Ученая степень: кандидат психологических наук (специальность - 19.00.07 Педагогическая психология)

Ученое звание: доцент

Должность и место работы: доцента кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова»

Адрес: 150003, г. Ярославль, ул. Советская, д. 14

Телефон: 8(920)6530352

E-mail: yskvo@mail.ru

Официальный сайт организации: <https://www.uniyar.ac.ru>



Подпись заверяю:
Заместитель начальника управления-
директор Центра кадровой политики

Л.Н. Куфирина