

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата психологических наук; доцента кафедры психологии труда и организационной психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова» – Чемякиной Анны Вадимовны на диссертацию Петровской Татьяны Юрьевны «Когнитивные дезадаптивные схемы в структуре профессионально важных качеств будущих психологов», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.3. – Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика.

Исследование Т.Ю. Петровской посвящено достаточно актуальной теме, обладающей очевидной теоретической и практической значимостью. Актуальность темы исследования обусловлена значимостью профессионально негативных качеств как профессионально ценной характеристики психолога и необходимостью ведения научных разработок в этом русле. Большое значение для гармоничного становления профессионала имеет своевременное выявление качеств его личности, обладающих положительной, нейтральной и негативной функцией по отношению к его профессиональной деятельности.

Несмотря на обширные исследования ПВК в психологической науке, остаются нерешенными вопросы, связанные с рассмотрением профессионально важных качеств как системно организованного образования, имеющего собственную специфику для различных профессий, преимущественно относящихся к субъект-субъектному типу. Особою научную остроту имеет вопрос о включении профессионально негативных качеств в структуру профессионально важных качеств представителей психологической профессии. В этой связи актуализируется потребность восполнить существующий пробел, связанный с выявлением вклада когнитивных дезадаптивных схем в структуру профессионально важных качеств будущих психологов.

В соответствии с целью исследования, заключающейся в изучении вклада когнитивных дезадаптивных схем в структуру профессионально важных качеств будущих психологов, диссертант убедительно выстраивает

внутреннюю логику исследования, ставя перед собой задачи, решение которых необходимо в рамках данной проблематики.

Научная новизна исследования заключается в том, что конкретизировано содержание понятия профессионально негативных качеств студентов-психологов как когнитивных дезадаптивных схем, характеризующихся когнитивными, эмоциональными и поведенческими признаками. Расширены существующие научные положения о структуре ПВК на основе определенного критериального набора, состоящего из двух критериев. Как полагает автор, самостоятельным кластером являются рефлексивные профессионально важные качества, характеризующиеся координирующими, организующими и интегрирующими действиями, и таким образом, была определена структура профессионально важных качеств, состоящая из четырех компонентов. Кроме того, показано, что когнитивные дезадаптивные схемы выступают как многомерный конструкт, обладающий ингибирующим влиянием на всю структуру профессионально важных качеств будущих психологов. Отмечено, что существует U-образная зависимость степени представленности когнитивных дезадаптивных схем от структурной организованности профессионально важных качеств, демонстрирующая максимальную дезорганизацию структуры профессионально важных качеств на среднем уровне выраженности когнитивных дезадаптивных схем. Автором раскрыто структурное взаимодействие рефлексивных профессионально важных качеств студентов-психологов и когнитивных дезадаптивных схем, имеющее характер структурной взаимообусловленности. Важным результатом исследования стало представление о том, что переменные компонентов профессионально важных качеств обусловлены факторами пола и курса обучения. Автором представлены научно-практические рекомендации по нивелированию действия когнитивных дезадаптивных схем студентов психологического профиля.

Теоретическая значимость работы Петровской Т.Ю. состоит в том, что внесен определенный вклад в развитие теоретических основ психологии труда в области субъектных качеств, опосредующих профессиональную успешность и когнитивных дезадаптивных схем личности. Впервые предложена идея об обусловленности профессиональных качеств будущих психологов на разных этапах профессионального обучения и в зависимости

от пола когнитивными дезадаптивными схемами. Расширено теоретическое представление о категоризации групп профессионально важных качеств. Указанное, по мнению автора, позволяет включить в компонентный ряд профессионально важных качеств психологов компонент рефлексивных профессионально важных качеств.

Автором теоретически обоснована и эмпирически доказана интегрирующая функция рефлексивных и коммуникативных качеств в роли компенсаторного механизма действия когнитивных дезадаптивных схем.

Выявленные данные о характере взаимосвязей и структурной организации профессионально важных качеств студентов-психологов в зависимости от степени выраженности когнитивных дезадаптивных схем способствуют разработке более полных и дифференцированных представлений об основных категориях психологии труда.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования материалов диссертационного исследования для обеспечения процесса профессиональной ориентации школьников, профессионального отбора, профессионального обучения студентов психологических направлений подготовки и специальностей. Внедрение результатов исследования в содержание профессиональной подготовки психологов в вузе, направленное на формирование профессиональных компетенций, базирующихся на необходимых для осуществления профессиональной деятельности качествах, позволит развить имеющиеся к моменту поступления ПВК, а также компенсировать возможные ПНК. Разработанные рекомендации по нивелированию негативного влияния когнитивных дезадаптивных схем на профессионально важные качества у будущих психологов могут быть использованы специалистами, преподавателями при организации образовательного процесса, профессиональной адаптации и проведении иных работ со студентами и кандидатами на замещение должностей психологов и педагогов-психологов.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов диссертации обеспечивалась всесторонним анализом проблемы в соответствии с теоретико-методологической базой исследования, применением апробированного инструментария, корректным применением методов математической обработки и анализа полученных результатов.

Сформулированные цель и задачи исследования, а также выдвинутые в соответствии с ними гипотезы обусловили собой структуру и содержание всех представленных в диссертации материалов. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, выводов, библиографического списка, включающего 239 наименований, из них 18 на иностранном (английском) языке, а также 6 приложений. Текст включает 29 таблиц и 16 рисунков и изложен на 283 страницах.

Во *введении* автором обоснована актуальность работы, сформулированы цель, задачи, объект, предмет гипотеза исследования. Выделены теоретико-методологические основания работы, описаны методы исследования, раскрыты его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, дана характеристика выборки, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В *первой главе* «Психологический анализ профессионально важных качеств психологов» осуществлен обзор теоретико-методологических подходов к изучению профессионально важных качеств, представлена теоретическая модель ПВК будущих психологов на основе двух методов исследования - контент-анализа и метода профессиографирования, описана проблема когнитивных дезадаптивных схем, выступающих как профессионально негативные качества в структуре ПВК психологов.

Во *второй главе* «Методические и методологические аспекты исследования когнитивных дезадаптивных схем в структуре профессионально важных качеств будущих педагогов» представлено обоснование принципов эмпирического исследования, раскрыты этапы эмпирического исследования когнитивных дезадаптивных схем в структуре профессионально важных качеств будущих психологов, дана характеристика выборки, обоснованы методы исследования, показана процедура обработки результатов эмпирического исследования профессионально негативных качеств психологов и их влияния на структуру профессионально важных качеств.

В *третьей главе* «Эмпирическое исследование когнитивных дезадаптивных схем в структуре профессионально важных качеств будущих психологов» представлен анализ полученных результатов и их интерпретация. С помощью факторного эксплораторного, структурно-психологического и многофакторного дисперсионного анализа диссертант

доказала: достоверность теоретической модели структуры ПВК студентов-психологов и установила важную роль когнитивных дезадаптивных схем, выступающих в виде ПНК и обуславливающих изменения во всей структуре ПВК; при изменении степени выраженности КДС трансформируется вся структура ПВК; максимальная дезорганизация структуры ПВК выражена на среднем уровне КДС (обусловленность типа оптимум); исследуемые группы (с высоким, средним и низким уровнем выраженности КДС) качественно разнородны; рефлексивность играет структурообразующую роль и является ингибитором для действия ПНК; в структуре ПВК психологов рефлексивные ПВК, могут выступать в виде компенсаторного механизма, способствующего регуляции ПНК в структуре личности будущих профессионалов; пол и этап обучения выступают значимой детерминантой изменений рефлексивных ПВК.

В *Заключении* подводятся итоги исследования и формулируются выводы, подтверждающие гипотезу и положения, выносимые на защиту.

Анализ содержания рецензируемой работы показывает, что автор владеет материалом как с теоретической, так и с практической точки зрения. Сформулированные цель, задачи, объект, предмет и гипотезы исследования корректно соотносятся между собой. Содержание теоретической и эмпирической глав диссертации соответствует заявленным концептуальным и методологическим основаниям исследования. Выносимые на защиту положения корректно отражают итоги теоретического и эмпирического исследования и в полной мере обоснованы полученными данными.

Основные результаты диссертационного исследования отражены в 18 опубликованных работах, из них 4 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, 2 статьи в иных журналах и изданиях, 12 статей, представленных в материалах международных и всероссийских конференций, что свидетельствует о достаточном уровне апробации представленных результатов. В работе отсутствуют недостоверные сведения, ссылки корректны. Автореферат диссертации адекватно отражает основное содержание выполненного исследования.

На основании анализа представленных материалов, можно сделать вывод, что диссертационная работа Т.Ю. Петровской является завершённым научным исследованием. Стиль изложения характеризуется ясностью и точностью.

Констатируя в целом достаточно высокий научный уровень диссертационного исследования, считаем необходимым высказать ряд замечаний, отмеченных в исследовании:

1. Насколько обоснованным является выделение профессионально важных и профессионально негативных качеств в рамках учебно-профессиональной деятельности, ведь на данном этапе профессионального становления личность только начинает формировать адекватные представления о своей профессии и не включена в нее в полной мере. На наш взгляд, на данном этапе, ведущей является учебная деятельность. В этой связи, не правильнее ли было исследовать учебно-негативные качества будущих психологов?

2. Ссылаясь на авторитетных исследователей, диссертант справедливо указывает на трудности построения профессиограммы для психолога, поскольку данный вид деятельности относится к профессиям «с плавающим результатом». Тем не менее, поскольку в исследовании речь идет о студентах-психологах, достаточно ли полной является профессиограмма, составленная для практического психолога в социальной сфере, ведь студент в будущем может выбрать и иные сферы деятельности, например, научную, преподавательскую?

3. Достаточным ли является включение в структуру ПВК рефлексивных качеств, поскольку существуют и иные базовые регулятивные механизмы в структуре личности, например, интернальность?

Обозначенные замечания не снижают в целом ценности диссертационной работы Т.Ю. Петровской и носят дискуссионный характер. В частности, характеризуя работу в целом, необходимо отметить убедительность в выстраивании логики исследования; анализ большого количества авторитетных теоретических источников, посвященных профессионально важным качествам и когнитивным дезадаптивным схемам, выступающим в роли профессионально негативных качеств; использование достаточного количества методов математической статистики, в том числе структурно-психологического анализа для подтверждения положений, выносимых на защиту; тщательность в анализе и интерпретации полученных результатов в выявлении вклада когнитивных дезадаптивных схем в структуру профессионально важных качеств будущих психологов; умение

соискателя представить аргументированные выводы по результатам исследования.

Подводя итоги отметим, что диссертационная работа Петровской Татьяны Юрьевны «Когнитивные дезадаптивные схемы в структуре профессионально важных качеств будущих психологов» отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор – Петровская Татьяна Юрьевна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.3. – Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика.

Официальный оппонент,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии
труда и организационной
психологии ФГБОУ ВО
«Ярославский государственный
университет им. П. Г. Демидова»



А.В. Чемякина

25.05.2023

Сведения об официальном оппоненте:

ФИО: Чемякина Анна Вадимовна

Ученая степень: кандидат психологических наук (специальность 19.00.03 – Психология труда, инженерная психология, эргономика)

Ученое звание: нет

Должность и место работы: доцент кафедры психологии труда и организационной психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Адрес: 150003, г. Ярославль, пр-д Матросова, д.9

Телефон: +7 (4852) 44-17-71

E-mail: anyachemy@mail.ru

Официальный сайт организации: <https://www.uniyar.ac.ru/>

Подпись заверяю:

Заместитель начальника управления
директор центра кадровой политики

Л.Н. Куфрина

