

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова» Смирнова Александра Александровича на диссертацию Федоришина Михаила Ивановича «Закономерности индивидуализации в структуре саморегуляции (на материале опыта профессиональной военной подготовки)», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 – психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки)

Представленная для рецензирования работа посвящена проблеме, актуальность которой очевидна, так как качество профессиональной подготовки определяет характер, содержание и активность личности. Особую значимость приобретает изучение онтологических механизмов, обеспечивающих эффективность обучения курсантов.

Несмотря на значительный пласт научных трудов, посвященных саморегуляции личности, необходимо отметить, что остается еще много нерешенных вопросов. Одним из важнейших является вопрос о внутренних механизмах обучаемости на уровне индивидуальности. Как справедливо отмечает автор недостаточно исследований и в области взаимосвязи индивидуализации и саморегуляции, которые требуют уточнения в условиях формализованного обучения военнослужащих. Требуется новое осмысление и проблема индивидуального подхода в обучении в свете последних достижений науки в области когнитивной психологии. В свете этого актуализируется насущная потребность в дальнейшем системном анализе категории саморегуляции, где одна из возможностей связана с изучением особенностей индивидуализации в структуре саморегуляции курсантов ВООВО, что выступило целью исследования.

Теоретическая зрелость диссертанта проявляется в том, что он в соответствии с целью, убедительно выстраивает внутреннюю логику исследования, ставит перед собой те задачи, решение которых необходимо в рамках данной темы. Отметим ясность и четкость логики исследования, убедительность теоретической аргументации взаимосвязи саморегуляции и индивидуализации в условиях подготовки курсантов к военно-профессиональной деятельности, которой посвящена первая глава диссертационной работы. Несомненно, можно согласиться с автором в том,

что оценка саморегуляции личности является крайне сложной и запутанной проблемой, связанной с противоречием между индивидуальной вариативностью развития саморегуляции у курсантов и отсутствием исследований о взаимосвязи индивидуальных особенностей личности и специфики развития саморегуляции в условиях военного профессионального образования. Несомненным достоинством работы выступают, на наш взгляд, применение для психологического анализа системы обучения курсантов, метасистемного подхода. Стоит согласиться с автором, что использование репертуар метакогнитивных стратегий в формализованном обучении курсантов является основным приемом развития уровня индивидуальности в системе саморегуляции.

Анализ структуры саморегуляции и индивидуализации, как характеристики процесса обучения курсантов ВООВО позволил автору определить, что разнообразие стратегий приводит к нарушению личностного баланса и формированию диссипативной системы (открытой изменениям, неравновесной). В рамках этого Михаил Иванович выявляет функционирование основного механизма индивидуализации в жестко формализованных условиях. Это особенно ценно для разработки индивидуализированных маршрутов обучения и воспитания курсантов на основе учета их психических возможностей, особенностей и состояния саморегуляции.

Привлекая труды таких авторитетных исследователей как А.В. Карпов Ю. П. Поваренков, А. К. Осницкий, Б. Г. Ананьев, П. К. Анохин, А. В. Брушлинский, Д. А. Леонтьев, В. С. Мерлин, автор изящно решает противоречие между индивидуализацией и нормативным поведением курсантов военных институтов, доказывая, что в процессе профессионального обучения, саморегуляция направлена на выработку метакогнитивных стратегий, позволяющих субъекту реализовать свою индивидуальность в формализованных условиях. В результате аргументации теоретических положений и эмпирического исследования автором раскрывается феномен «групповой индивидуализации», предполагающий существование траектории индивидуализации, которая может быть общей для нескольких курсантов, оказавшихся в одинаковых условиях.

Особый интерес представляет структура взаимосвязей показателей индивидуальностей у курсантов с разным уровнем саморегуляции, позволяющая вскрыть психологическую специфику военной подготовки, как систему объективных противоречий, являющихся фактором личностного

развития и формирования профессиональной психологической системы «саморегуляция-индивидуальность» у курсантов.

Опираясь на основные положения метасистемного подхода, автору удается проинтерпретировать полученные эмпирические результаты через широко известный закон оптимума, согласно которому самыми благоприятными выступают средние значения интенсивности саморегуляции курсантов.

Несомненным достоинством работы является достаточно разностороннее освещение методов для диагностики индивидуально-психологических качеств личности при помощи, которых автору удалось установить, что для курсантов характерно использование разнообразных учебных стратегий. Активизируются метакогнитивные способности и метакогнитивная регуляция. Конкретные формы реализации индивидуальности отражаются в метакогнитивных стратегиях. Причем эти стратегии имеют конкурентные отношения друг с другом, следовательно, каждая индивидуальность характеризуется своим доминантным набором. Таким образом, Михаил Иванович успешно решает основные задачи исследования.

В третьей главе автором представлена эмпирическая аргументация индивидуализации в структуре саморегуляции курсантов в процессе профессиональной военной подготовки. Следует отметить, что диссертант использует структурно-психологический анализ А.В. Карпова для подтверждения положений, выдвинутых на защиту. В работе представлен достаточно обширный эмпирический материал, в рамках которого проведен тщательный анализ характеристик саморегуляции и индивидуализации. Отметим тщательно подобранные и адекватные поставленным задачам методы исследования, позволившие соискателю корректно проанализировать полученные результаты.

Данные эмпирической работы представлены в виде таблиц и рисунков, отражающих наиболее значимые результаты, статистически корректно обработанных. Вышесказанное свидетельствует о научной достоверности полученных результатов, а также позволяет соискателю представить аргументированные выводы и практические рекомендации.

В результате автором теоретически обосновано и эмпирически доказано, что саморегуляция должна быть основана на оптимальном учете индивидуальных возможностей человека, в этом случае поведение офицера может быть эффективным как относительно его личности, так и условий

ситуации. В целом изучение диссертационной работы показал, что мы имеем дело с завершенным научным исследованием. Оценивая в целом положительно диссертационное исследование Федоришина Михаила Ивановича, мы должны отметить ряд вопросов, возникающих при анализе диссертации:

1. В частной гипотезе указывается, что саморегуляция и индивидуализация коррелирует на уровне системно-структурных связей. Хотелось бы большей конкретизации характера данных связей.

2. В диссертации на рисунке 12, страница 109 представлена связь рефлексии с другими характеристиками индивидуальности. Требуется пояснения отрицательная взаимосвязь таких компонентов как «самостоятельность» и «внимательность».

3. Автор пишет о метакогнитивных стратегиях, за счет которых, осуществляется индивидуализация курсантов в процессе обучения в военном институте. Однако не приводит специфику данного механизма. Нам кажется, что следовало, по крайней мере, привести данные относительно указанной специфики.

Указанные недостатки не снижают в целом высокой ценности диссертации М.И. Федоришина, которая является творческим и самостоятельным трудом.

Автореферат и публикации автора отражают основное содержание диссертации.

Научная новизна исследования заключается в том что впервые для психологического анализа системы обучения курсантов использовался метасистемный подход, на основе которого была представлена единая функциональная система, в которой индивидуальность и саморегуляция обеспечивают личностное поведение. Полученные в диссертации результаты позволяют наметить и перспективы дальнейших исследований по данной проблеме, связанных с необходимостью развития уровня саморегуляции для совершенствования индивидуального стиля личности в стандартизированной обстановки.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы в военном вузе, в целях проведения индивидуально-воспитательной работы, профотбора на военно-профессиональные специальности, для проведения аттестации личного состава в различных силовых структурах.

Подводя итоги, отметим, что диссертационная работа Федоришина Михаила Ивановича представляет собой завершенное научное исследование, обладающее новизной и практической значимостью. Содержание автореферата соответствует содержанию диссертации, в нем логично изложена суть диссертационного исследования, а представленные научные труды соискателя соответствуют теме диссертационного исследования. На основании пп. 9, 10, 11 действующего «Положения присуждении ученых степеней» полагаем, что диссертация Диссертация «Закономерности индивидуализации в структуре саморегуляции (на материале опыта профессиональной военной подготовки)», соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого типа, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03. – психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки).

Официальный оппонент:

Смирнов А. А.

кандидат психологических наук,
доцент, доцент кафедры
педагогике и педагогической
психологии ФГБОУ ВО
«Ярославский государственный
университет им. П.Г. Демидова»

10.04.2020

Сведения об официальном оппоненте:

ФИО: Смирнов Александр Александрович

Ученая степень: кандидат психологических наук (19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии)

Ученое звание: доцент

Должность: доцент кафедры педагогики и педагогической психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Адрес: 150057, г. Ярославль, проезд Матросова, 9

Тел.: +7 (4852) 44-17-71

E-mail: asmirnov1970@bk.ru

Официальный сайт организации: www.uniyar.ac.ru

