

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, профессора кафедры психологии ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» Елизарова Сергея Геннадьевича на диссертацию Джабраиловой Маликат Магомедовны «Специфика тревожности и агрессивности подростков из неполных и смешанных семей», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.5. «Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки)»

Актуальность диссертационного исследования

Диссертация М.М. Джабраиловой посвящена актуальной и социально востребованной проблеме изучения специфики тревожности и агрессивности и их взаимосвязи у подростков, воспитывающихся в неполных и смешанных семьях. Тема данного исследования связана с рядом актуальных социально-психологических проблем, характеризующихся сочетанием высокой степени теоретической и практической значимости. В соответствии с целью исследования, заключающейся в выявлении специфики тревожности и агрессивности и их взаимосвязи у подростков, воспитывающихся в семьях с разным социальным статусом (полная, неполная, смешанная), М.М. Джабраилова логически строго определяет основную проблему исследования, его объект, предмет, цель и задачи. Корректно сформулирована исследовательская гипотеза. Арсенал методов и методик исследования представляется достаточным для реализации поставленных задач.

Научная новизна исследования

В данном диссертационном исследовании впервые проведено сравнительное изучение психологических особенностей и психологической структуры тревожности и агрессивности подростков, воспитывающихся в неполных и смешанных семьях. А также детально рассмотрены и изучены показатели взаимосвязи тревожности и агрессивности подростков, воспитывающихся в семьях, имеющих разный социальный статус (полная, неполная, смешанная).

Диссертантом установлено наличие значимых различий в показателях тревожности и агрессивности подростков из разных семей, отличающихся по социальному статусу (полная, неполная, смешанная). Данные различия были рассмотрены как фактор формирования этих личностных диспозиций. Показано, что в смешанных семьях у исследуемых подростков были выявлены различия агрессивности по параметру пола детей, что может быть связано с формированием полоролевой идентичности в подростковом возрасте.

Наряду с этим выявлен разный характер взаимосвязи тревожности и агрессивности у подростков из групп семей с разным социальным статусом. Выявлены достоверные различия в уровне тревожности и агрессивности у подростков из разных семей по социальному статусу.

В диссертационном исследовании показано, что подростки из неполных и смешанных семей (неблагополучный тип семьи) отличаются высоким уровнем тревожности и агрессивности по сравнению с их сверстниками, воспитывающимися в условиях полной семьи (благополучный тип семьи).

Теоретическая значимость работы М.М Джабраиловой заключается в том, что внесен определенный вклад в представление социальной психологии о специфике тревожности и агрессивности подростков из неполных и смешанных семей. Теоретически обосновано и эмпирически доказано, что функционирование тревожности и агрессивности в подростковом возрасте связано со статусом семьи, а также половой принадлежностью личности подростка. Выделенные и описанные в работе различия существенно углубляют существующие до настоящего времени в социальной психологии и психологии семьи концептуальные представления о роли семьи в развитии агрессивных форм поведения и тревожности подростков.

Структурная организация агрессивности и тревожности подростков в семьях с разным социальным статусом позволяет расширить теоретические представления о специфических особенностях тревожности и агрессивности в подростковом возрасте и выделить базовые психологические характеристики

тревожности и агрессивности подростков в семьях с разным социальным статусом.

Высокий теоретический уровень и значимость диссертационной работы М.М. Джабраиловой органично сочетаются с обобщенно конкретизированной **практической значимостью**. Она заключается в возможности использования материалов диссертационного исследования в практике для психологического консультирования.

Кроме того, основные результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности психологов, педагогов-психологов и социальных педагогов для решения психологических проблем подростков, воспитывающихся в условиях неполных и смешанных семей. Помимо этого, полученные данные могут выступать в качестве основы психолого-педагогического сопровождения семей, отличающихся по своему социальному статусу, а также детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих подростков.

Полученные данные эмпирического исследования позволяют также привлечь внимание родителей, педагогов и психологов к проблеме негативного влияния условий неблагополучной семьи на формирование тревожности и агрессивности у подростков, а также на необходимость своевременного выявления и преодоления нарушений эмоционального развития подростков из неполных и смешанных семей.

Достоверность полученных результатов

Степень обоснованности и достоверности положений, выносимых на защиту, обеспечивается методологическими принципами, положенными в основу исследования, теоретической обоснованностью проблемы, адекватностью методов и методик эмпирического исследования, репрезентативностью выборки, применением к полученным данным методов математико-статистической обработки и их анализа.

Результаты исследования прошли многостороннюю апробацию на научных конференциях различного уровня, были внедрены в образовательный

процесс ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования», МБОУ «СОШ № 34» и ЧОУ СШ «Возрождение».

Сформулированные цель и задачи исследования, а также выдвинутые в соответствии с ними гипотезы обусловили собой структуру и содержание всех представленных в диссертации материалов. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы (221 источников, из них 48 на иностранных языках) и приложений. Текст иллюстрирован 12 таблицами, 14 рисунками, имеет 7 приложений.

Во введении обоснована актуальность исследования, указаны объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования, определены методологическая, теоретическая и методическая база диссертационной работы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, представлены основные положения, выносимые на защиту.

В I-ой главе – **«Теоретический анализ проблемы тревожности и агрессивности подростков в семьях с разным социальным статусом»** – осуществлен теоретический обзор понятий «тревожность» и «агрессивность» в отечественной и зарубежной психологической литературе. Рассмотрены основные подходы к изучению тревожности и агрессивности. Раскрываются особенности развития тревожности и агрессивности в подростковом возрасте, развитие эмоциональной сферы у подростков в неполных и смешанных семьях.

Во II-ой главе – **«Методологические основы и методическое обеспечение эмпирического исследования тревожности и агрессивности подростков в семьях с разным социальным статусом»** представлено методологическое обоснование принципов эмпирического исследования; охарактеризованы этапы эмпирического исследования, дано описание и обоснование методик эмпирического исследования тревожности и агрессивности подростков из семей с разным социальным статусом.

В III-ей главе – **«Специфика тревожности и агрессивности подростков в семьях с разным социальным статусом»** – представлены результаты эмпирического исследования и их интерпретация

В заключении подведены итоги исследования, сформулированы обоснованные выводы, подтверждающие основную гипотезу исследования и положения, выносимые на защиту.

Оценивая рецензируемую работу, хотелось бы отметить, что диссертационный материал представлен на высоком уровне теоретического обобщения и эмпирического обоснования, содержит тщательный и корректный анализ полученных результатов. Отметим также широту научного кругозора диссертанта, развитость аналитических и математических компетенций, оригинальность идей, а также умение соискателя интерпретировать как несомненные достоинства рецензируемой работы. Сформулированная цель, задачи, объект, предмет и гипотезы исследования корректно соотносятся между собой. Содержание теоретической и эмпирической глав диссертации соответствует заявленным концептуальным и методологическим основаниям исследования и в полной мере обоснованы полученным данным.

Диссертационное исследование соответствует п. 3. «Изучение психологических характеристик социальных групп, семьи», п. 11. «Социальная психология личности», п. 29 «Исследование агрессивного поведения, изучение агрессии в социальных системах» и п. 33. «Психология семьи» паспорта специальностей ВАК 5.3.5. – Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки).

Основные результаты диссертационного исследования отражены в 20 научных статьях, среди которых 5 – в рецензируемых журналах ВАК РФ; издано 2 учебно-методических пособия. Автореферат диссертации адекватно отражает основное содержание выполненного исследования.

На основании анализа представленных материалов можно сделать вывод, что диссертационная работа М.М. Джабраиловой является завершенным научным исследованием. стиль изложения характеризуется ясностью и точностью.

Отдавая должное представленной работе и высоко оценивая ее, следует указать на то, что при знакомстве с ней возникают некоторые замечания и пожелания:

1. В диссертационном исследовании соискатель использовал непараметрический критерий U-Манна-Уитни для оценки статистической достоверности различий между группами семей, но более эффективным, на наш взгляд был бы t-критерий Стьюдента, в связи с значительной выборкой объекта исследования.

2. В диссертационной работе в качестве рекомендаций была разработана программа психологического сопровождения, но о ее апробации в работе не упоминается

3. Представляется, что выделенное автором в отдельную главу методологическое и методическое обеспечение исследования логичнее могло бы стать частью (параграфом) заключительной главы диссертации.

Обозначенные замечания носят дискуссионный характер и в целом не снижают уровень проведенного диссертационного исследования М.М. Джабраиловой. Диссертационный материал представлен на высоком уровне теоретического обобщения и эмпирического обоснования, содержит тщательный и корректный анализ полученных результатов.

Таким образом, диссертационная работа Джабраиловой Маликат Магомедовны «Специфика тревожности и агрессивности подростков из неполных и смешанных семей» представляет собой самостоятельное, завершенное исследование, результаты которого свидетельствуют о решении актуальной научной задачи в области социальной психологии – выявление и анализ специфики тревожности и агрессивности подростков из неполных и смешанных семей. Диссертация по своему содержанию, актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов полностью отвечает критериям Она соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №

842) а ее автор – Джабраилова Маликат Магомедовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.5 «Социальная психология, политическая и экономическая психология»

Официальный оппонент:

доктор психологических наук,
профессор кафедры психологии
ФГБОУ ВО «Курский
государственный университет»

С.Г. Елизаров

27 января 2025 г.



Сведения об официальном оппоненте:

ФИО: Елизаров Сергей Геннадьевич

Ученая степень: доктор психологических наук

Ученое звание: доцент

Должность и место работы: профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Адрес: 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д.33

Телефон: 7 (4712) 70-09-84

Электронная почта: psychology@kursksu.ru

Официальный сайт организации: <http://kursksu.ru>