

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента Ольги Валерьевны Филатовой на  
диссертационную работу Менщиковой Ирины Александровны  
«Мотивационно-смысловое содержание профессиональной  
направленности личности студентов в процессе социализации в вузе»,  
представленную на соискание ученой степени кандидата  
психологических наук по специальности  
19.00.05 – Социальная психология**

Диссертационное исследование Менщиковой Ирины Александровны посвящено одной из актуальных и значимых проблем психологической науки и практики – феномену профессиональной направленности современной молодежи. Сформированная и осознанная профессиональная направленность во многом определяет успешность профессиональной социализации личности в вузе, выступает значимым фактором как для отдельной личности, так и для государства. Изучение мотивационно-смыслового аспекта профессиональной направленности обладает большой практической значимостью, особенно в связи с социально-экономическими изменениями в современной России, так как именно мотивационно-смысловая сфера личности является наиболее сензитивной к социальным воздействиям окружающей среды и отражает отношение молодежи к профессиональной деятельности в конкретных культурно-исторических условиях.

Несмотря на существующие исследования в данной проблемной области, наблюдается недостаточность теоретической и эмпирической её проработки.

Диссертантом поставлена цель, определены задачи в соответствии с заявленной темой, объектом и предметом исследования, содержатся новые научные результаты и конкретные положения, выдвигаемые для публичной защиты.

**Теоретическая значимость работы** заключается в попытке последовательной реализации метасистемного подхода к изучению феномена профессиональной направленности. В качестве новых научных результатов диссертантом выдвинуты положения, согласно которым профессиональная

направленность является сложным интегральным образованием, построенным по иерархическому принципу, включающим в себя подсистемы в соответствии с направлением подготовки, и выступает как система, включенная в более общую систему направленности личности.

**Практическая значимость работы** заключается в рассмотрении профессиональной направленности личности молодежи различного профессионального профиля в процессе социализации в вузе, а также выделению психологических параметров, обеспечивающих формирование профессиональной направленности у студентов. Материалы могут способствовать продуктивности осознания и рефлексивности личностного и профессионального становления как студентами, так и реализующими себя в трудовой деятельности профессионалами.

**Научная новизна исследования** состоит в рассмотрении профессиональной направленности, во-первых, как системы со «встроенным» метасистемным уровнем, отражающей избирательное проявление направленности личности по отношению к профессиональной деятельности; во-вторых, как результата профессиональной социализации личности студентов в вузе.

Принцип структурно-уровневой организации психики, разработанный А.В. Карповым, доказан и подтвержден диссертантом на примере такого психического образования, как профессиональная направленность. Автором наглядно описана структурно-уровневая организация системы профессиональной направленности, которая включает в себя метасистемный уровень (общая направленность личности), общесистемный уровень (профессиональная направленность личности студентов как избирательное отношение к профессиональной деятельности), субсистемный уровень (подсистемы профессиональной направленности личности студентов разного направления подготовки – гуманитарной и технической), компонентный уровень (мотивационно-смысловой компонент) и элементный уровень

(потребности, ценности, смысложизненные ориентации, профессиональные интересы).

Кроме того, новизна работы заключается в выявлении сопряженности профессиональной направленности студентов разной профессиональной подготовки с самоактуализационными и рефлексивными характеристиками как параметрами социализации. Рассмотрение исследуемого явления в процессе социализации от младшей ступени обучения к старшей позволило автору определить влияние данных параметров на формирование профессиональной направленности.

В целом, результаты, полученные автором, являются новыми научными знаниями в области социальной психологии, а также психологии личностного и профессионального развития.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, включающего в себя 216 работ, в том числе 13 – на иностранном языке. Работа содержит 16 таблиц, 14 рисунков и приложения.

Достоверность полученных результатов обусловлена комплексным сочетанием различных методов математико-статистического аппарата (корреляционный анализ, дисперсионный, факторный и структурный анализы).

Во введении обосновывается актуальность исследуемой темы, формулируются цель, задачи, гипотеза, определяется объект и предмет исследования, формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические аспекты исследования профессиональной направленности личности студентов в процессе социализации в вузе» (с. 17–70) приведены различные подходы к описанию и изучению в психологии категории «социализация», «личность», «направленность», «мотивационная сфера», «профессиональная направленность» и ее компоненты. Проведенный автором анализ литературы, посвященной современным достижениям психологической науки, позволил сформулировать положение о структурно-уровневой организации системы

профессиональной направленности, что является, с нашей точки зрения, положительным моментом рецензируемой работы.

Во второй главе (с. 71–79) представлена программа диссертационного исследования – описаны цель, объект, предмет, задачи, гипотезы, методы. Подобранные автором психодиагностические методики мы определяем как валидные для исследования данного явления.

Третья глава «Эмпирическое исследование мотивационно-смыслового содержания профессиональной направленности личности студентов» (с. 80–193) содержит анализ полученных результатов, представленных на высоком уровне научного обобщения и сопровождаемых богатым и многоплановым иллюстративным материалом (таблицы, коррелограммы, диаграммы, рисунки), что облегчает понимание материала и способствует диалогу автора с читателем.

В данной главе диссертант проводит общий анализ и описательное сравнение выраженности мотивационно-смысловых и рефлексивных характеристик, типов профессиональной деятельности и их компонентов у студентов разных профессиональных подготовок, курсов обучения и уровней самоактуализации (раздел 3.1.), описывает и анализирует корреляционные взаимосвязи исследуемых переменных (разделы 3.2, 3.3). Выявлено, что студентам технической подготовки в большей степени, чем студентам гуманитарных специальностей, свойственно осознанное принятие сферы профессиональной деятельности в свой личностный план.

В параграфе 3.4 «Структура профессиональной направленности личности студентов университета» представлен анализ структурной организации профессиональной направленности личности студентов разной подготовки и ступеней обучения в зависимости от уровня самоактуализации. Описаны структурообразующие элементы профессиональной направленности личности студентов университета младшей и старшей ступеней обучения технической и гуманитарной подготовки с разным уровнем самоактуализации (разделы 3.4.1, 3.4.2). Представлен анализ

организованности структуры профессиональной направленности личности студентов в зависимости от степени обучения, направления профессиональной подготовки и уровня самоактуализации по наиболее обобщенным показателям – индексу когерентности связей, индексу дивергентности связей, а также индексу организованности связей (раздел 3.4.3).

Описаны результаты факторного анализа (раздел 3.5) и модель структурно-уровневой организации профессиональной направленности личности студентов университета (раздел 3.6).

Отличительной особенностью работы является комплексная проработка проблемы профессиональной направленности. Автор нашел возможности подробно, качественно описать полученные количественные данные и привести их в единую систему, показал навыки владения современными методами обработки и представления результатов исследования, последовательность и логичность изложения и интерпретации полученных результатов.

Вместе с тем, можно высказать ряд замечаний:

1. Автор исследует профессиональную направленность на примере студентов двух направлений профессиональной подготовки – технической и гуманитарной. В теоретической части работы автор делает предположение, что студентам определенной подготовки будут свойственны определенные типы профессий, «принятие» которых и будет характеризовать их профессиональную направленность (студентам технической подготовки свойственны типы профессий «Человек-Техника», «Человек-Знак», студентам-гуманитариям – «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ»). В эмпирической части исследования автор рассматривает профессиональную направленность студентов и технической, и гуманитарной подготовки как взаимосвязь всех (пяти) типов профессий с мотивационно-смысловыми характеристиками. В связи с этим возникает вопрос, как именно, в ключе своего исследования, автор рассматривает

профессиональную направленность студентов разного направления профессиональной подготовки?

2. В своей работе автор предпринимает попытку определить степень организованности профессиональной направленности на основе индекса организованности структуры (ИОС). Автор пишет, что «значение индекса, близкое к нулю, характеризующееся минимальным количеством взаимосвязей типов профессий с мотивационно-смысловыми и рефлексивными характеристиками, определяет минимальное принятие профессии в личностный план и отражает менее сформированную ПНЛ (относительно сравниваемых подгрупп) (с. 147)». Рассматривал ли автор другие варианты, при которых значение ИОС может также быть «близкое к нулю», и также ли это будет свидетельствовать о низкой степени сформированности? И как в данном случае можно охарактеризовать отрицательное значение индекса организованности структур, выявленное у студентов старшей ступени обучения гуманитарной подготовки с низким уровнем самоактуализации?

3. Какие можно дать практические рекомендации студентам гуманитарной и технической подготовки?

Вышеуказанные замечания носят дискуссионный характер, не снижают общего хорошего впечатления от диссертации и значимость ее теоретических и практических результатов.

В целом работа написана хорошим научным языком, выводы, сформулированные диссертантом, являются обоснованными. Список научных публикаций и автореферат диссертации полностью отражают ее основное содержание. Основные результаты, отраженные в диссертации, опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ, – 3 статьи. Таким образом, проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация Менщиковой Ирины Александровны является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных

автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение. Научные данные вносят определенный вклад в развитие теории и практики социальной психологии в области высшего образования, управления, профессиональной социализации личности.

Таким образом, представленная работа соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (от 24 сентября 2013 г. № 842), предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор – Менщикова Ирина Александровна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – Социальная психология.

Заведующий кафедрой психологии  
личности и специальной педагогики  
ФГБОУ ВПО «ВлГУ»,  
кандидат психологических  
наук, доцент  
Филатова Ольга Валерьевна  
16 марта 2015

О.В. Филатова

Подпись О.В. Филатовой заверяю.  
Начальник управления кадров ВлГУ



М.М. Малахова

Контактная информация:

600014, г. Владимир, ул. Белоконской,  
д. 5, ауд. 516 а, телефон: +7 (4922) 47-98-97,  
ofilvladimir@rambler.ru