



«УТВЕЖДАЮ»

Ректор

ФГБОУ ВПО «Ивановский
государственный университет»
доктор экономических наук, профессор

В.Н. Егоров

« 6 » _____ апреля _____ 2016 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Ивановский государственный университет»

**на диссертацию Кожевиной Анны Павловны
на тему «Структурная организация доверия при различной
направленности личности (по параметру экстраверсия-интроверсия)»,**

представленную на соискание ученой степени кандидата психологических
наук по специальности 19.00.05 – Социальная психология

Актуальность исследования. Диссертацию Кожевиной Анны Павловны отличает высокая актуальность темы исследования. Приоритетным направлением современной социальной психологии выступает полноценное социальное функционирование личности на различных этапах ее становле-

ния. Существенным вопросом, возникающим в контексте исследования проблемы доверия, является то, что юноши и девушки с различной направленностью личности различаются по степени проявления доверия к себе, к другим и к окружающему миру. Рассматривая проблему в таком ракурсе, автор диссертационной работы в качестве предмета исследования определяет содержание и структурную организацию доверия к себе и другим в юношеском возрасте при экстравертированной, амбивертированной и интровертированной направленности личности.

Совершенно очевидно, что недостаточность научных сведений о специфике доверия к себе и другим в юношеском возрасте при экстравертированной, амбивертированной и интровертированной направленности личности предопределила **научную новизну исследования**, которая заключается в том, что показана специфика содержания доверия к себе и другим, включающая в себя смысловое наполнение, уровень доверия и круг доверительного общения в юношеском возрасте при различной направленности личности. Установлены различия в уровне доверия к себе у экстравертов, амбивертов и интровертов. Выявлен доверительный круг общения в юношеском возрасте при различной направленности личности. А также показана специфика структурной организации доверия к себе и другим, проявляющаяся в дифференцированности структуры у интровертов и интегрированности психологической структуры доверия у экстравертов и амбивертов. Выявлено, что психологические структуры доверия экстравертов и амбивертов, являются гомогенными, а психологические структуры содержательных компонентов доверия интровертов являются гетерогенными.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что расширены представления о доверии как социально – психологическом явлении; конкретизированы представления о содержании доверия у лиц юношеского возраста при различной направленности личности в аспекте смыслового наполнения; уточнены, на основании полученных данных, теоретические представления о специфике доверия к себе и другим в юношеском возрасте при

экстравертированной, амбивертированной и интровертированной направленности личности; на основе структурно- психологического анализа обоснована специфика структурной организации содержательных компонентов доверия в юношеском возрасте при различной направленности личности и гомогенность-гетерогенность их организации; определены подходы к психолого-педагогическому сопровождению интровертов, в контексте содержания доверия к себе и другим.

Несомненную **практическую значимость** имеет, тот факт, что диссертантом разработана авторская программа, направленная на развитие доверия к себе и другим в юношеском возрасте при интровертированной направленности личности.

В тексте **введения** автор в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертационным научным работам, представляет тезаурус своей работы, формулирует проблему, цель, задачи, гипотезы исследования, а также характеризует методологический аппарат исследования, демонстрируя при этом широкую научную эрудицию. Вынесенные на защиту положения четко характеризуют авторскую позицию соискателя.

Работа хорошо структурирована, методологически и теоретически обоснована. Заслугой автора является глубокий теоретический анализ по выбранной проблеме, который позволил определить границы исследования, рассмотреть методологические основания и требования к его проведению. Исследовательский и практический опыт Кожевиной А.П. позволил ей не только конкретизировать собственные научные позиции, но и профессионально выстроить эмпирическую часть своего исследования.

Первая глава диссертации «Теоретические подходы к исследованию доверия к себе и к другим в юношеском возрасте при экстравертированной, амбивертированной и интровертированной направленности личности» посвящена анализу научной литературы и исследований в области доверия в отечественной и зарубежной психологической литературе, рассматри-

ваются подходы к изучению направленности личности, обосновывается значимость юношеского возраста для становления доверия.

В первом параграфе **«Доверие как социально- психологическое явление»** диссертантом освещаются отечественные и зарубежные научно-теоретические подходы к проблеме доверия. А также определяются стержневые концептуальные основы диссертационной работы. Так, автор, опираясь на взгляды Т.Н. Скрипкиной, рассматривает доверие как самостоятельное социально – психологическое явление, выполняющее фундаментальные функции в жизни человека и определяющее условия взаимодействия человека с миром. Диссертант подчеркивает, что доверие имеет отношение к различным видам деятельности личности, проявляясь как субъективное отношение личности и находящее свое выражение в направленности личности, которая побуждает человека к активности и определяет избирательность его отношений.

Во втором параграфе **«Экстравертированность – интровертированность как форма поведения личности»** представлен анализ различных отечественных и зарубежных авторов на проблему направленности личности, дан научно-теоретический анализ подходов к изучению экстравертированности, амбивертированности и интровертированности личности. В данном параграфе показано, что эмпирическое исследование будет опираться на содержание и психологическую специфику интроверсии - экстраверсии, которые выступают в качестве способов отношения человека к себе, к другим и к миру.

В третьем параграфе **«Юношеский возраст и его значимость для становления доверия личности»** дан анализ исследований отечественных авторов по проблеме становления доверия в юношеском возрасте. Автор показывает, что на основе анализа основополагающих исследований, раскрывающих психологические особенности юношеского возраста, он рассматривается в качестве важнейшего этапа для становления доверия. На данном возрастном этапе интегрируются умения налаживать и поддерживать взаи-

моотношения с людьми, основанные на доверительных отношениях и близкой психологической дистанции. Автор, опираясь на принятую в психологической науке типологию направленности личности, отмечает, что экстравертированная, амбивертированная и интровертированная направленность личности определяет отношение человека к себе и к миру, преобразуя, организуя опыт и направляя поведение человека. Поэтому изучение доверия при различной направленности личности является чрезвычайно актуальным.

Во второй главе **«Эмпирическое исследование доверия к себе и к другим в юношеском возрасте при экстравертированной, амбивертированной и интровертированной направленности личности»** показана специфика смыслового наполнения понятия доверия, уровня доверия, доверительного круга общения и личностных качеств, приписываемых близкому окружению у испытуемых выделенных групп.

В параграфе второй главы **«Смысловой анализ понятия доверия у лиц юношеского возраста при экстравертированной, амбивертированной и интровертированной направленности личности»** на основе сравнительного анализа констатируется, что у экстравертов доминируют идеи продуктивного взаимодействия, позитивного восприятия, плодотворных контактов, ценности доверия, идеи доверия как основы системы взаимоотношений, принятия других и искренности во взаимоотношениях. У амбивертов преобладают идеи продуктивного взаимодействия, основанного на принятии и признании партнеров по общению. Доверие соотносится с уверенностью в том, что другой человек способен выполнить взятые на себя обязательства, т.е. на первый план выходит разумное доверие, где отношения выстраиваются по типу «кредита доверия». В смысловом анализе понятия доверия у интровертов присутствуют идеи о непродуктивности взаимодействия с окружающими, идеи о неэффективности доверительности отношений, о трудности, опасности и не реалистичности доверительного межличностного взаимодействия.

Во третьем параграфе главы «Сравнительное изучение уровня доверия к себе у лиц юношеского возраста при экстравертированной, амбивертированной и интровертированной направленности личности» на основе сравнительного анализа и с применением методов математической статистики диссертантом выявлены статистически значимые различия в уровне доверия к себе. Так, уровень доверия к себе у экстравертов высокий в профессиональной сфере и в умении строить взаимоотношения с противоположным полом. Экстравертированные личности в меньшей степени доверяют себе в интеллектуальной сфере, при налаживании отношений с близкими людьми и в семье. Амбиверты имеют высокий уровень доверия к себе во всех сферах жизнедеятельности. В наибольшей степени амбиверты доверяют себе в профессиональной, интеллектуальной сфере, в налаживании отношений с близкими людьми, противоположным полом и одногруппниками. У интровертов более выражено доверие к себе в интеллектуальной деятельности и в установлении отношений с близкими людьми. Низкий уровень доверия к себе у интровертированных личностей проявляется в оценке своих профессиональных возможностей, в умении взаимодействовать с противоположным полом и в организации досуга.

В четвертом параграфе главы «Сравнительный анализ доверия к другим у лиц юношеского возраста при экстравертированной, амбивертированной и интровертированной направленности личности» доказано, что доверительный круг общения у экстравертов характеризуется полнотой и разнообразием. У амбивертов круг доверительного общения характеризуется широтой взаимодействия и включает в себя большое количество людей. Интроверты имеют узкий круг доверительного общения, в который входит ограниченное количество людей, в частности, отец, мать, родные. Среди качеств личности людей, входящих в круг доверительного общения, лица юношеского возраста с экстравертированной направленностью личности выделяют доброту, искренность, надежность, порядочность, ответственность, общительность, честность. Амбиверты в число личностных качеств, способ-

ствующим проявлению доверия, включают порядочность, ответственность, надежность, честность, общительность, доброту. Для интровертированных личностей приоритетными качествами являются общительность, честность, порядочность, вежливость, искренность, оптимистичность и ум.

Таким образом, полученные диссертантом результаты позволили подтвердить предположения о том, что существуют различия в содержании доверия к себе и другим: в смысловом наполнении понятия доверия, в уровне доверия, доверительном круге общения и личностных качествах, приписываемых близкому окружению в юношеском возрасте при экстравертированной, амбивертированной и интровертированной направленности личности.

В третьей главе **«Структурная организация доверия в юношеском возрасте при экстравертированной, амбивертированной и интровертированной направленности личности»** освещены результаты исследования структурной организации доверия в юношеском возрасте при различной направленности личности.

В первом параграфе главы на основе структурно-психологического анализа проанализированы матрицы интеркорреляционных связей содержательных компонентов доверия: смысловых единиц понятия доверия, доверия к себе и доверия к другим. Диссертантом было выявлено, что структурная организация доверия в юношеском возрасте при экстравертированной направленности личности представлена интегрированностью психологической структуры доверия, которая проявляется в согласованности структурных компонентов, что повышает регулятивный потенциал системы доверительных отношений и стабилизирует ее. В структурной организации доверия у амбивертов преобладают тенденции к интеграции, которые свидетельствуют о гибком и адаптивном характере доверия к себе и другим. У лиц юношеского возраста при интровертированной направленности личности структурная организация доверия представлена дифференцированностью психологической структуры доверия, что свидетельствует о сензитивности и автономности структурной организации, которая способствует дезорганизации и сужению

границ доверия. Структуры содержательных компонентов доверия экстравертов и амбивертов являются гомогенными, а интровертов - гетерогенными.

Во втором параграфе главы **«Программа развития доверия к себе и другим в юношеском возрасте при интравертированной направленности личности»** автором предлагается организация психологической поддержки интровертов. Целью программы выступает расширение границ доверия к себе, к другим и к миру и оптимизация отношений со сверстниками, в семье, учебной группе, а также повышение уверенности к себе.

Завершается работа научно-обоснованными выводами и заключением.

В целом содержание диссертации свидетельствует о том, что задачи, поставленные автором выполнены, цель исследования достигнута. В ходе исследования диссертантом подтверждена научная гипотеза, получены ценные данные, отличающиеся несомненной научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Достоверность полученных результатов подтверждается их опорой на основные методологические принципы современной психологической науки; соответствием положениям концепции доверия как социально-психологического явления; применением взаимодополняющих методов исследования, адекватных его целям, задачам и логике; использованием методов количественного и качественного анализа при обработке данных, положительными результатами эмпирической работы, подтвержденных методами математической статистики.

Положения, выносимые на защиту, в полной мере отражают содержание результатов исследования, а их обоснованность подтверждает достоверность спектра решаемых общих и частных задач и выводов.

Количество и уровень научных публикаций соответствует требованиям ВАК Министерства образования и науки РФ. Автореферат и опубликованные работы диссертанта полностью соответствуют тексту диссертационного исследования, и отражают ее основные положения и выводы. По теме диссер-

тации опубликовано 9 печатных научных работ общим объемом 2,7 печ. л., в том числе три статьи (1,25 печ.л.) в научных рецензируемых журналах.

Диссертационная работа **соответствует паспорту научной специальности 19.00.05.** – «Социальная психология». В частности, соответствует п.2 «Закономерности общения и взаимодействия людей» в вопросе рассмотрения - коммуникативной стороны общения (специфика человеческой коммуникации; виды коммуникации; средства: вербальная и невербальная коммуникация; эффективность коммуникативного процесса; особенности массовой коммуникации), п. 4 «Социальная психология личности» в вопросе рассмотрения социально-психологических качеств личности.

Вместе с тем, можно высказать ряд **замечаний**, которые имеют дискуссионный характер:

1. Диссертант одним из показателей специфики содержания доверия выделяет «смысловое наполнение понятия доверия». Считаю, что точнее было бы использовать формулировку «смысловое наполнение феномена доверия».
2. На каких основаниях были выделены амбиверты в качестве исследуемой группы?
3. Чем обуславливается выбор структурно-психологического анализа для демонстрации различий доверия у экстравертов и интровертов? Возможно, применение факторного, кластерного или дисперсионного анализа позволило бы в большей степени раскрыть закономерности доверия в юношеском возрасте.

Однако, данные замечания не снижают значимость исследования и общего положительного впечатления от работы.

В целом, считаю, что диссертационное исследование Кожевиной Анны Павловны является законченным, имеет теоретическую и практическую ценность, отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (от 24 сентября 2013 г. № 842), предъявляемым ВАК Министерства образования и науки РФ к диссертационным исследованиям на соискание ученой степени кандидата психологических наук. А ее автор заслуживает присужде-

ния ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – Социальная психология.

Отзыв подготовлен заведующим кафедрой социальной психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ивановский государственный университет» доктором психологических наук, профессором Сушковым Игорем Рудольфовичем, обсужден и одобрен на заседании кафедры 6 апреля 2016 года, протокол № 6.

Проректор по научной работе и международным отношениям ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», доктор химических наук, профессор



Светлана Александровна Сырбу

Заведующий кафедрой социальной психологии ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», доктор психологических наук, профессор

Игорь Рудольфович Сушков



Подпись *Сырбу, С.А.* заверяю
Специалист УИ ИВГУ *И. Сушков*
"06" "04" 2016

06.04.2016

Контактная информация:

Адрес: 153025, Центральный федеральный округ, Ивановская область, г. Иваново, ул. Ермака, д. 39.

Телефоны: 8 (4932) 32-62-10, факс: 8(4932) 32-46-77

Электронная почта: rector@ivanovo.ac.ru