

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Волченковой Анастасии Александровны

«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ В КОНТЕКСТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»,

представленной на соискание ученой степени кандидата наук
по специальности 19.00.07 –

Педагогическая психология (психологические науки)

Тема диссертационной работы А.А. Волченковой весьма актуальна. Диссертант справедливо отмечает, что построение инклюзивной культуры в образовательной организации является важным условием успешности включения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в школьное сообщество.

Проделанный глубокий анализ общетеоретических вопросов дал автору возможность построить и реализовать эмпирическое исследование, в котором приняло участие 468 школьников – учащиеся 7 и 8 классов в возрасте от 13 до 15 лет (230 девочек и 238 мальчиков; 224 подростка, имеющих нормативное развитие и 244 подростка с ограниченными возможностями здоровья). Надежность и достоверность использованных методов представляется нам обоснованными, благодаря квалифицированному обращению автора к статистическим методам анализа количественной информации.

Исследование проведено на достаточно большой выборке, что обеспечивает достоверность полученных результатов. Эмпирическое исследование А.А. Волченковой углубляет научные данные о том, что сходство личностных особенностей подростков, имеющих нормативное развитие и с ограниченными возможностями здоровья является триггером для усиления и дальнейшего развития социально-психологических особенностей подростков, а развиваясь, они могут оказывать компенсаторное воздействие на когнитивные функции обучающихся. Расширены и углублены научные положения о построении инклюзивной культуры образовательной организации. Описаны теоретически и экспериментально доказаны преимущества инклюзивной среды, предполагающей трансформацию системы ценностей участников инклюзивного образовательного процесса с учетом базовой концепции социальной и образовательной интеграции.

Практическая значимость диссертационного исследования состоит в разработанной и апробированной психолого-педагогической технологии в виде программы внеурочной деятельности. Автором установлено, что занятия по программе, включающие элементы технологии сенсорной интеграции и игровые психотехнологии, оказывали положительный эффект на развитие социально-психологических особенностей школьников (обнаружены низкие показатели тревожности и агрессивности, возрастание общего индекса толерантности, психологической безопасности, самооценки, самоконтроля в общении и социальной компетентности и, как следствие, улучшение социально-психологического климата в исследуемых ученических коллективах). Полученные результаты исследования направлены на инструментальное обеспечение психолого-педагогической деятельности психологических служб и образовательных организаций в системе психолого-педагогического сопровождения подростков в контексте инклюзивного образования. Авторская программа может использоваться в качестве основы для построения психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса в целом; как средство обеспечивающее подросткам с ограниченными возможностями здоровья зону ближайшего развития в рамках специально организованной внеурочной деятельности. Предлагаемая Волченковой А.А. технология может обеспечить психологу, педагогу-психологу, социальному работнику, педагогу-предметнику и классному руководителю общую ориентировку и самостоятельность в выборе конкретного типа занятий в соответствии с возрастными-психологическими особенностями учащихся и их интересами.

В качестве замечания, которое носит рекомендательный характер, можно отнести следующее: желательно расширить работу с педагогическим коллективом в инклюзивных образовательных организациях в плане обучения психолого-педагогическим техникам работы с подростками, в ученических коллективах которых обнаруживается неблагоприятный социально-психологический климат. Данное замечание не снижает ценность проведенного исследования.

На основании вышеизложенного считаю, что работа А. А. Волченковой, выполненная на тему «Социально-психологические особенности подростков в контексте инклюзивного образования», является завершённым самостоятельным исследованием. Материалы диссертации достаточно полно опубликованы в научных журналах, что позволяет сделать заключение о выполнении требований к публикации основных научных результатов диссертации. Работа отвечает требованиям ВАК РФ о присуждении ученых

степеней по психологическим специальностям, а ее автор Анастасия Александровна Волченкова заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки).

Сведения о рецензенте

Софьина Вера Николаевна,

Доктор психологических наук, профессор,

Профессор СЗИУ РАНХиГС

Адрес: Санкт-Петербург, Средний проспект В.О., д. 57/43

Телефон: +7 (812) 335-94-94

E-mail: sziu@ranepa.ru

Официальный сайт организации: <https://spb.ranepa.ru/>

Подпись

В.Н. Сосвиченко

ЗАВЕРЯЮ

Ведущий специалист отдела
кадрового администрирования
управления развития персонала

Ю.В. Землянк

Ю.В. Землянк

18 мая 2022 г.

