

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата психологических наук, доцента Изотовой Елизаветы Геннадьевны
на диссертационную работу Горбушиной Анастасии Владимировны
«Динамика структуры мотивации профессиональной деятельности педагогов в
зависимости от трудового стажа», представленную на соискание ученой степени
кандидата психологических наук по специальности
19.00.03 – Психология труда, инженерная психология и эргономика

Диссертационная работа А. В. Горбушиной представляет собой теоретическое и эмпирическое изучение изменений, происходящих в структуре мотивации профессиональной деятельности педагогов с увеличением трудового стажа.

Актуальность исследования определяется логикой развития психологической науки и запросами практики. В условиях значительного количества данных об отдельных аспектах мотивации труда педагога в психологии явно недостаточно знаний об изменениях, происходящих в мотивации профессиональной деятельности учителя с течением времени, отсутствует понимание закономерностей трансформации мотивации в зависимости от трудового стажа. В то же самое время требования к современному педагогу только повышаются. В подобной ситуации учителя школ нуждаются в психологической поддержке, в том числе поддержании мотивации профессиональной деятельности на уровне, достаточном для качественного осуществления педагогической деятельности. Имеющийся вакуум представлений о динамике мотивации профессиональной деятельности является препятствием для создания действенных инструментов поддержки учителей.

С решением данного противоречия связана **цель** научного исследования соискателя: изучить содержание и закономерности изменения структуры мотивации профессиональной деятельности педагогов с увеличением стажа работы.

В соответствии с целью диссертант реализует в ходе исследования ряд **задач**: анализ и оценка теоретических подходов к изучению мотивации профессиональной деятельности; разработка концептуальной схемы структуры мотивации профессиональной педагогической деятельности; эмпирическое изучение содержания структуры мотивации профессиональной деятельности педагогов в зависимости от трудового стажа; выделение этапов преобразования структуры мотивации профессиональной педагогической деятельности; выявление закономерностей изменений, происходящих в структуре мотивации профессиональной деятельности педагогов в зависимости от трудового стажа и особенностей профессионализации; разработка рекомендаций для составления программы психологического сопровождения и управления мотивацией профессиональной деятельности учителей с разным трудовым стажем. Каждая из задач нашла свое разрешение в тексте диссертации.

Сформулированные цель, задачи, объект, предмет, общая и частные гипотезы работы корректно соотносятся между собой. Содержание теоретической и

эмпирической части соответствует избранным методологическим основам исследования.

Научная новизна работы. Проведенное А. В. Горбушиной исследование позволило получить результаты, несомненно обладающие научной новизной, практической и теоретической и значимостью не только для психологии труда, но и для педагогической психологии.

Во-первых, диссертантом разработана концептуальная схема для изучения и описания структуры мотивации профессиональной педагогической деятельности в виде инвариантной иерархии уровней, что вносит вклад в развитие теоретических представлений о мотивации профессиональной деятельности как сложноорганизованной системе.

Во-вторых, автором показано, что качественное функциональное своеобразие системы мотивации профессиональной деятельности педагогов обеспечивают уровень компонентов (мотивы) и уровень subsystem (внутренняя и внешняя мотивация) в составе структуры.

В-третьих, соискателем доказано, что содержание компонентного и subsystemного уровней структуры мотивации профессиональной деятельности педагогов трансформируется с увеличением трудового стажа и количественно, и качественно: происходит смена базовых и ведущих составляющих, актуализация новых мотивов, инволюция отдельных мотивов, объединение их в симптомокомплексы внешней и внутренней мотивации, обладающих своим функциональным своеобразием и т.д. В ходе исследования А. В. Горбушиной было доказано, что наиболее интенсивные изменения происходят в течение первых десяти лет работы. Динамика структуры мотивации профессиональной педагогической деятельности имеет вектор направленности в сторону увеличения наполненности содержанием, интеграции составляющих, усиления меры взаимосвязей между единицами и гомогенности структуры в целом. Полученные результаты позволяют изменить и существенно расширить представление о мотивации профессиональной деятельности педагогов как статичном недифференцированном образовании.

В-четвертых, диссертантом выделены этапы преобразования структуры мотивации профессиональной деятельности педагогов в зависимости от трудового стажа (образование – количественный рост – зрелость – кризис – реструктурирование – зрелость с выраженной интегративной составляющей – интериоризация в мотивационную сферу личности), что является качественно новым пластом знаний об изменении мотивации труда учителя как процессе развития системы.

В-пятых, автору удалось выделить закономерности, лежащие в основе происходящих преобразований системы мотивации профессиональной деятельности педагогов, что указывает на системогенетический характер трансформации мотивации профессиональной педагогической деятельности в зависимости от трудового стажа. Выход на вскрытие закономерностей, лежащих в основе развития мотивации можно считать достоинством диссертационного исследования, которое вносит существенный вклад в науку в плане углубления представлений о динамике становления субъекта труда в целом.

Таким образом, проведенное А.В. Горбушиной исследование позволило получить многоаспектное научное знание о структуре мотивации профессиональной деятельности педагогов в зависимости от трудового стажа.

Теоретическая значимость работы определяется тем вкладом, который внес соискатель в психологию труда в области представлений о мотивационной сфере субъекта труда, в психологию профессионального развития в аспекте описания многомерности происходящих изменений субъекта труда, в педагогическую психологию в плане характеристики сложности строения мотивации педагога.

Практическая значимость работы определяется возможностями ее применения в психологической практике образования. Знание изменений в структуре мотивации профессиональной деятельности педагогов в зависимости от трудового стажа, позволит учитывать ее динамику, значимость отдельных мотивов и меру воздействия на систему мотивации педагогов в целях оптимизации их профессиональной деятельности, а так же будет способствовать эффективной психопрофилактике профессиональных деструкций педагогов.

Структура диссертации А. В. Горбушиной носит традиционный характер, определяется целью и задачами исследования. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, включающего 175 источников (23 на иностранном языке), 11 приложений, отражающих промежуточные результаты исследования. Основной объем диссертации без приложений составляет 211 страниц, с приложениями – 300 страниц.

Во введении отражены: актуальность темы исследования, цель, задачи, объект, предмет, общая и частные гипотезы, методологические и теоретические основы исследования, методы и методики анализа данных, эмпирическая база и основные этапы исследования, сведения о достоверности полученных результатов, положения, выносимые на защиту, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, данные об апробации исследования. Задачи исследования, определенные соискателем, задают логику построения и изложения результатов научной работы.

В первой главе «Современное состояние изучения проблемы мотивации профессиональной педагогической деятельности в психологической науке» представлен аналитический обзор актуальных направлений, проблем и перспектив изучения мотивации профессиональной деятельности. Диссертант рассматривает мотивацию профессиональной педагогической деятельности как динамическую функциональную систему детерминант, побуждающих к выполнению педагогической деятельности, формирующуюся у педагога в результате включения в специфическую социальную ситуацию развития и выполнение профессиональной педагогической деятельности.

На основании выделения ведущих факторов психического развития для взрослого возраста, автор рассматривает мотивацию профессиональной деятельности как новообразование в мотивационной сфере субъекта труда и анализирует ее с точки зрения двух метасистем, в состав которых она исходно включена: личности и профессиональной деятельности. Далее, диссертант выстраивает концептуальную модель структуры мотивации профессиональной педагогической деятельности в виде иерархически-организованной совокупности уровней с разным наполнением. Показывая, что функциональное проявление

системы мотивации профессиональной деятельности связано, в первую очередь с компонентами и подсистемами в структуре, соискатель сосредотачивается на более детальном анализе мотивов и подсистем в составе мотивации профессиональной педагогической деятельности. На основании анализа имеющихся литературных источников, А. В. Горбушина выделила в качестве наиболее часто анализируемых компонентов – смыслообразующие мотивы, в качестве основных функциональных подсистем – внешнюю и внутреннюю мотивацию. Именно они заложены в основу организации дальнейшего эмпирического исследования.

Во второй главе «Методологические и методические основы исследования динамики структурной организации мотивации профессиональной деятельности педагогов в зависимости от трудового стажа» представлена схема построения эмпирического изучения динамики структуры мотивации профессиональной деятельности педагогов с позиций комплексного системного исследования. Соискатель выделяет несколько планов эмпирического изучения мотивации профессиональной деятельности: структурно-уровневый (изучение особенностей компонентного и подсистемного уровней в структуре мотивации профессиональной деятельности), функциональный (развертывание системы во времени) и генетический (выявление закономерностей изменений в структуре). На основе разработанной концептуальной модели и теоретического анализа наиболее часто употребляющихся в качестве мотивов и подсистем психологических категорий, автор обосновывает методический аппарат исследования, включающий не только опросные, но и проективные методы диагностики мотивации. Отталкиваясь от анализа существующих периодизаций профессионализации, диссертант теоретически определяет группы с разной величиной трудового стажа, где могут происходить изменения в профессиональной мотивации. После формирования выборки автор пересматривает количество стажевых групп на основе наличия статистически значимых различий в показателях мотивации.

В третьей главе «Анализ результатов исследования динамики структуры мотивации профессиональной деятельности педагогов в зависимости от трудового стажа» диссертантом обсуждаются результаты эмпирического исследования мотивации профессиональной деятельности педагогов в зависимости от трудового стажа. Сначала соискатель последовательно анализирует особенности структурной организации мотивации профессиональной деятельности девяти стажевых групп, начиная с уровня декларируемых компонентов и подсистем, переходя к доминирующим, базовым и ведущим в структуре мотивации профессиональной педагогической деятельности. В приложении 7 диссертации представлен поливариативный состав компонентного и подсистемного уровней структуры мотивации профессиональной педагогической деятельности. Колебания значений индексов структурной организации и показателей основных подсистем в составе мотивации послужили маркерами для определения этапов изменения системы в целом. Сопоставление структурной организации с особенностями профессионализации, целями и задачами осуществления профессиональной деятельности позволили описать этапы динамики структуры на высоком научном уровне в виде системогенеза. Кроме того, предположение о системогенетическом характере изменений, наложение закономерностей системогенеза на происходящие в системе изменения позволило диссертанту впервые в науке выделить закономерности динамики структуры мотивации профессиональной

педагогической деятельности. На основе полученных результатов эмпирического исследования соискатель разрабатывает программу сопровождения учителей средних общеобразовательных школ. Суть сопровождения заключается в актуализации базовых и ведущих мотивов в составе внутренней, внешней положительной мотивации, а также в оптимизации функционирования психологической системы деятельности в целом. Достоинством диссертационного исследования является выстроенная по результатам эмпирического исследования траекторий актуализации мотивации для педагогов с разным трудовым стажем.

В заключении подводятся основные итоги исследования и формулируются выводы, подтверждающие выдвинутые автором гипотезы и положения, выносимые на защиту.

Достоверность и надежность полученных результатов исследования не вызывает сомнений. Она обеспечена как тщательной теоретико-методологической проработанностью проблемы, так и грамотным планированием, организацией эмпирического исследования, репрезентативностью выборки (415 испытуемых), сочетанием количественных и качественных методов обработки полученных данных, развернутым и последовательным анализом эмпирических данных.

Автореферат диссертации отражает основное содержание работы. Некорректных заимствований и иных нарушений научной этики не выявлено.

Выносимые на защиту положения корректно отражают итоги теоретического и эмпирического исследования и в полной мере обоснованы научными данными. Результаты исследования нашли отражение в 12 публикациях автора, из которых 4 – в журналах, рецензируемых ВАК РФ. Материалы диссертационного исследования представлены на международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях.

Оценивая в целом диссертационное исследование А. В. Горбушиной, можно констатировать, что перед нами самостоятельная, завершенная, методологически грамотная, логично изложенная научно-квалификационная работа. Задачи, поставленные диссертантом, решены в полном объеме, гипотезы нашли свое подтверждение, предмет исследования и положения, выносимые на защиту, полностью раскрыты.

Констатируя в целом высокий научный уровень диссертационного исследования, стоит отметить и некоторые **замечания и предложения**:

1. Автор в теоретическом аспекте своей работы рассматривает мотивацию профессиональной деятельности только как систему детерминант профессиональной педагогической деятельности. При этом, в пункте 1.1. на с. 22 диссертационного исследования выделяет несколько функций мотивации (побуждающая, направляющая, регулирующая и смыслообразующая).

2. Диссертант в своем исследовании оперирует двумя понятиями: «структура мотивации профессиональной деятельности» и «система мотивации профессиональной деятельности». При этом, в работе нет четкой позиции по этому вопросу, и, соответственно, не совсем понятно, как автор употребляет эти понятия:

как синонимы или нет, и какова в таком случае специфика понятий «структура» и «система», рассматриваемых в диссертации.

В целом, высказанные замечания не изменяют общую положительную оценку рассматриваемой работы.

Проведенный нами анализ позволяет заключить, что диссертация «Динамика структуры мотивации профессиональной деятельности педагогов в зависимости от трудового стажа» является самостоятельной, завершённой научно-исследовательской работой и соответствует требованиям п.п.9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства РФ №842 от 24.09.2013 г.), предъявляемым к диссертациям, представленным на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор – Горбушина Анастасия Владимировна – заслуживает присуждения степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 – Психология труда, инженерная психология и эргономика.

Официальный оппонент:

кандидат психологических наук, доцент
доцент кафедры педагогики и психологии начального обучения
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К. Д. Ушинского»

«13» мая 2019 г.



Е. Г. Изотова

Сведения об оппоненте:

Изотова Елизавета Геннадьевна,
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и психологии начального обучения
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени
К. Д. Ушинского»
Телефон +7-903-638-37-12
e-mail: vetas_143@mail.ru

Адрес организации:

150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1
Телефон: +7 (4852) 30-56-61
Официальный сайт: <http://yspu.org>
e-mail: rector@yspu.org

Людмила Е.Т. Цуканова заверено
Зам. начальника *Людмила Ск*

