

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

Государственного образовательного
учреждения высшего образования

Московской области Московский

государственный областной университет

д.ю.н., д.п.н., профессор



Е.А. Певцова

2018 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области Московского государственного областного университета на диссертационную работу Мякотина Ильи Сергеевича «Отношение родителей к ребенку как фактор формирования социальной фобии», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – социальная психология (психологические науки)

Диссертационная работа Мякотина Ильи Сергеевича посвящена актуальной проблеме социальной психологии семьи – проблеме отношения родителей к ребенку, которое формирует различные психологические характеристики ребенка, способствует развитию, как позитивных, так и негативных психологических проявлений личности. **Актуальность выбранной диссертантом темы** не вызывает сомнений, так как несмотря на большое количество исследований по проблематике детско-родительских отношений и их влияния на становление личности ребенка, взаимосвязь между характером отношения родителей и возникновением у ребенка социально-тревожных расстройств, равно как и семейные барьеры позитивной социализации и адаптации человека изучены явно недостаточно. Более детальные и предметные исследования детско-родительских отношений в социальной психологии семьи представляют большой научный

интерес, как для понимания психологических потребностей и условий для позитивной социализации детей и подростков, так и для объяснения перспектив преодоления трудностей социальной адаптации. Особую остроту поставленная в диссертации научная проблема приобретает в нынешние переломные моменты истории, связанные с глобальными изменениями в стране, требующими от подрастающего поколения высоких показателей адаптивности, социально-коммуникативной компетентности, жизнеспособности и самооффективности. Социальные фобии, разные ее виды, препятствуют процессу социально-психологической адаптации человека в обществе, затрудняют процесс открытой коммуникации, а также приводят к увеличению уровня распространенности социально-тревожных расстройств личности в популяции современной молодежи.

В связи с этим существует настоятельная необходимость социально-психологического подхода к пониманию феномена «социальная фобия», так как этот вид тревожных расстройств в основном связан с влиянием социально-средовых характеристик окружения человека (факторы семьи, сверстников, субъектов процесса образования и воспитания, СМИ). В целом, исследований, касающихся не клинических, а социально-средовых подходов к изучению социальных расстройств личности, а также работ, посвященных барьерам и препятствиям социализации и адаптации человека, крайне мало. Ощущается явный недостаток разработок теоретического и практического характера, направленных на построение системы условий и мер, позволяющих позитивному социальному развитию человека, в том числе рекомендаций по нивелированию семейных факторов формированию социальной фобии.

Диссертационное исследование затрагивает актуальные проблемы современности, лежащие в плоскости целого ряда гуманитарных наук: медицины, педагогики, психологии, социологии. Предмет диссертационного исследования И.С. Мякотина лежит на пересечении таких отраслей науки как

психология семьи, психология социального развития, социальной психологии личности, социальная психиатрия, что дает возможность говорить о соответствии содержания диссертации проблематике социальной психологии.

Все сказанное определило основную цель работы, которая заключается в выявлении особенности отношения родителей к ребенку в детском и подростковом возрасте как фактора формирования и развития социальной фобии в более зрелом возрасте.

Рассматривая **структуру диссертации**, следует отметить ее четкость, последовательность и логичность представленных в ней материалов. Работа включает введение, три главы, заключение, список литературы (203 наименований, в том числе 88 на иностранном языке) и 7 приложений. Основной текст диссертации изложен на 194 страницах.

Во введении автором раскрыта актуальность исследования, сформулированы его цель и задачи, обозначены объект и предмет исследования, выдвинуты гипотезы, указаны методы и методики исследования. В данном разделе обоснованы теоретическая и практическая значимость работы, указаны основные подходы, в рамках которых выполнено исследование, выдвинуты положения, выносимые на защиту, приведены материалы об апробации работы.

Реализуя основные цели и задачи исследования, диссертант в первой главе «Проблема социальной фобии и отношения родителей к ребенку» представляет обзор теоретических и эмпирических исследований по теме диссертации.

В конце первой главы, опираясь на многоаспектный анализ различных концепций, посвященных социальной фобии, автор представляет и обосновывает социально-психологический подход на формирование социально-тревожных расстройств и проблем. Так, И.С. Мякотин полагает, что социальная фобия может быть рассмотрена как система, включающая в себя идентичность, способы взаимодействия в социуме, особенности

использования совладающего поведения, уровень развития эмоционального интеллекта, взаимоотношения с родителями и условия развития. В работе представлена авторская модель-схема взаимосвязи социально-психологических компонентов социальной фобии.

Достоинством диссертационной работы является широкая опора не только на отечественные, но и на зарубежные исследования (88 зарубежных источников в библиографии). Оценивая теоретическую часть диссертации, можно отметить последовательность и логичность проведенного диссертантом анализа литературы по изучаемой проблеме, в результате которого автор формулирует четкие выводы по первой главе и идеи, обосновывающие гипотезы и эмпирическое исследование феноменов социальной фобии.

Во второй главе «Методика организации социально-психологического исследования личностных особенностей и факторов социальной фобии» автор раскрывает принципы исследования, описывает его процедуру, выборку, методики, дает характеристику используемых методов математической обработки и интерпретации результатов исследования. Во второй главе представлена схема эмпирического исследования, описана выборка и диагностический инструментарий. Методы эмпирического исследования подобраны адекватно поставленным целям и задачам. Методы непараметрической статистики - определение достоверности и значимости различий полученных результатов по U-критерию Манна - Уитни, корреляционный анализ с использованием ранговой корреляции Спирмена. Тщательное описание выборки, процедуры и методов исследования позволило в дальнейшем диссертанту осуществить всесторонний анализ проблемы исследования, а также представить достаточно глубокую интерпретацию полученных результатов в третьей главе диссертации.

В третьей главе «Эмпирическое исследование личностных особенностей и факторов социальной фобии» представлены результаты

проведенного эмпирического исследования. Комплекс используемых методик позволил автору с помощью статистических процедур проанализировать личностные особенности индивидов с проявлениями социальной фобии, а также психологические особенности условий ее формирования в детском и подростковом возрасте.

Так, И.С. Мякотиным было установлено, что отношение родителей оказывает влияние на проявления социальной фобии, а также на характерные для социальной фобии особенности, такие как суверенность психологического пространства, формирование идентичности, формирование копинг-стратегий и эмоционального интеллекта. Не было обнаружено статистически значимого различия в проявлении социальной фобии в группах, разделенных по полу. В диссертации был обозначен такой вид идентичности, как «диффузная», при рассмотрении людей с высоким уровнем выраженности социальной фобии. При таком виде идентичности, по наблюдениям автора, сочетается фрагментация с негативным восприятием себя. При изучении детско-родительских отношений было отмечено, что суверенность психологического пространства в детском и подростковом возрасте характеризуются значительными прямыми нарушениями со стороны родителей, а также косвенным нарушением, вследствие включения ребенка в конфликт взрослых, что в итоге, может привести к социальной фобии.

Таким образом, данные, полученные И. С. Мякотиным в результате проведенного эмпирического исследования и подробно описанные в третьей главе, позволили доказать общую гипотезу о том, что существует взаимосвязь между дисфункциональным отношением родителей к ребенку и проявлениями социальной фобии. Автор делает важный в рамках данной работы вывод, что значимыми для развития социальной фобии особенностями отношения к ребенку со стороны отца является сочетание *враждебности и непоследовательности*, а со стороны матери - сочетание *директивности и враждебности*.

Новыми полученными данными об условиях развития социальной фобии, ее социально-средовых предикторах И.С. Мякотин вносит личный вклад в развитие современной социальной психологии. Среди положительных моментов работы можно также отметить детальность и многоаспектность исследования, развитую способность к обобщениям и интерпретации полученных данных, последовательность в изложении, как теоретического анализа, так и эмпирических данных.

Обоснованность научных положений, достоверность полученных результатов и выводов обеспечены непротиворечивостью исходных методологических позиций, комплексным теоретическим анализом проблемы, адекватным выбором эмпирических и математических методов сбора и обработки данных исследования, соответствующих его гипотезе и задачам, сопоставимостью полученных результатов с данными отечественных и зарубежных исследований. Исследование проведено на достаточной по объему репрезентативной выборке.

Научная новизна исследования заключается в систематизации различных научных фактов о средовых и личностных предикторах формирования социальной фобии. Новой является предложенная автором схема взаимосвязи социально-психологических компонентов социальной фобии, включающая в себя разные факторы, влияющие на формирование и развитие социальной тревоги у ребенка. В схему также заложено непосредственное отношение родителей к ребенку и формирование родителями психологического пространства, в котором развивается ребенок; личностные особенности характерные для социальной фобии - особенности идентичности, особенности совладающего поведения и эмоционального интеллекта; проявления социальной фобии в социальном взаимодействии.

Автором также обнаружена взаимосвязь социальной фобии с дисфункциональным отношением со стороны родителей, в частности, положительная взаимосвязь проявлений враждебности и

непоследовательности со стороны родителей с избеганием и страхом контакта в социальной ситуации.

Выявлена ключевая роль влияния враждебности со стороны отца на дефицит положительного восприятия себя при социальной фобии. При этом дефицит касается как положительного восприятия себя в целом, так и в области индивидуальных положительных особенностей.

Обнаружена высокая взаимосвязь директивности со стороны матери с нарушением психологического пространства ребенка при социальной фобии: суверенности привычек, социальных связей и ценностей. Выявлена значительная взаимосвязь суверенности психологического пространства с восприятием себя при социальной фобии.

Описаны характеристики идентичности, которые проявляются при социальной фобии. Так, персональная идентичность носит характер «диффузной» с преобладающим негативным восприятием себя, когда слабо представлена половая принадлежность, наблюдается отрицательное отношение к своим физическим данным, присутствует описание себя через абстрактные образы.

Описаны особенности социального аспекта идентичности при социальной фобии, которые выражаются в редком упоминании об успешных навыках коммуникации, недостаточном позитивном восприятии собственной роли в семье, единичном упоминании об увлечениях и интересах, низким уровнем удовлетворения учебно-профессиональной позицией.

Теоретически обоснована и описана преобладающая структура паттернов совладающего поведения у лиц с социальной фобией, состоящая из сочетания «избегания» и «дистанцированием» у мужчин, а также «избегания» и «принятием ответственности» у женщин. Также отмечено, что наиболее редко используемыми способами совладания являются «планирование решения проблемы», «положительная переоценка» и «поиск социальной поддержки».

Описана особенность эмоционального интеллекта при социальной

фобии, ее взаимосвязь с психологическим пространством развития ребенка. Автор отмечает слабо выраженную способность к управлению собственными эмоциями у человека при социальной фобии и описывает взаимосвязь социальной фобии с нарушением суверенности территории и суверенности психологического пространства в целом.

Теоретическая значимость и новизна диссертационного исследования заключается в том, что впервые реализован социально-психологический подход к изучению социальной фобии. Социально-психологический подход, взятый за основу в диссертации, позволил автору уточнить особенности проявления социальной фобии, выявить личностные и средовые условия ее формирования, систему детерминации.

Продуктивным представляется выделение автором социально-психологических компонентов социальной фобии. Представленная автором схема взаимосвязи социально-психологических компонентов социальной фобии отражает структурные, сущностные и функциональные характеристики этого феномена. Заслуживает особого внимания объяснение вклада и роли родительского влияния в формирования социально-тревожного расстройства у ребенка.

В диссертации дан развернутый анализ особенностей формирования социальной фобии у ребенка, в зависимости от взаимоотношений с матерью и отцом. Автор справедливо замечает, что дисфункциональное отношение родителей к ребенку способствует формированию социальной фобии, так как затрагивает и более глубокий процесс развития Я-концепции, идентичности.

Впервые социальная фобия рассмотрена в контексте социальной психологии как система личностных особенностей, формирующаяся в контексте взаимодействия родителей и ребенка. Рассмотрено не только непосредственное отношение родителей к ребенку, но и психологическое пространство развития ребенка в целом, которое формируют родители.

Конкретизирована роль социальной среды в формировании личностных особенностей индивида с социальной фобией. Расширяя представление о причинах формирования таких особенностей, И.С. Мякотин обращает внимание на наиболее значимые социально-психологические особенности семьи, связанные с отношением родителей к ребенку, эмоциональной составляющей этих отношений и создаваемого психологического пространства.

Среди основных научных результатов, полученных автором и отличающихся несомненной новизной, можно отметить следующие:

- обобщение взглядов отечественных и зарубежных исследователей на проблему социальной фобии и социальной ситуации ее формирования;
- создание схемы взаимосвязи компонентов социальной фобии в рамках социально-психологического подхода к развитию личности;
- описание системы личностных качеств, опосредующих особенности формирования социальной фобии;
- описание роли и вклада родительской подсистемы в формировании социальной тревоги у ребенка;
- представление для прикладных областей психологии возможностей социально-психологического подхода с целью организации условий позитивной социализации и адаптации ребенка в пространстве семьи.

Стоит отметить, что все положения, выдвинутые автором для защиты, не только теоретически обоснованы, но и эмпирически подтверждены.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования предложенной схемы и структуры социальной фобии в дальнейших эмпирических исследованиях. Эта структура может быть положена в основу разработки новых диагностических методов и методик исследования компонентов социальной фобии.

Корреляционный анализ, на основе которого И.С. Мякотин делает выводы о вкладе различных личностных и средовых характеристик в

формирование социальной фобии, бесспорно очень полезен для реализации возможности проведения коррекционных и развивающих мероприятий с людьми, у которых ярко проявляются тревожные расстройства в различных социальных ситуациях. Также эти результаты позволяют судить о том, на какие переменные стоит обратить внимание специалистов в процессе воспитания ребенка в семье, для того, чтобы не формировать и не закреплять социально-фобические реакции.

Результаты диссертационного исследования могут быть полезны при разработке новых образовательных программ, при создании новых учебных курсов для социальных и семейных психологов, социальных педагогов, специалистов по работе с детьми и молодежью.

Диссертационную работу И. С. Мякотина отличают актуальность темы, значительный объем собранного и проанализированного материала, получение важных как в теоретическом, так и в практическом плане результатов исследования.

Вместе с тем, наряду с несомненными достоинствами работы, она не лишена ряда недостатков. В качестве **замечаний** следует высказать следующее.

1. Несколько смущает широкий возрастной диапазон выборки исследования (люди от 17 до 35 лет). Таким образом, в исследовательскую выборку вошли люди юношеского возраста, равно, как и люди в возрастном периоде «средний возраст». Насколько правомерно объединять всех этих людей с различными психологическими новообразованиями и разными возрастными задачами развития в единую группу, изучая такой сложный конструкт как «социальная фобия»?

2. Так как предметом исследования является «отношения родителей к ребенку как фактор формирования социальной фобии», остается не до конца ясным, почему автор рассматривает так мало «семейных», «детско-родительских» факторов, но при этом изучает идентичность, самоотношение, своеобразие копинга (характеристики личности). Было бы

логичнее исследовать разные «родительские» вклады в формирование этой проблемы у детей, нежели рассматривать еще и копинг-стратегии ребенка, особенности которых, во многом, являются следствием уже сформированной социальной фобии. Например, было бы интересно понять, насколько эта проблема «наследуется», и были ли у самих родителей социальные фобии? Работа существенно обогатилась бы наличием регрессионного анализа наряду с корреляционным, который позволяет определить меру «вклада» изучаемых переменных в выраженность социальной фобии (корреляционный анализ этого сделать не позволяет).

3. Предложенная автором схема структурных компонентов социальной фобии несколько ограничивает понимание этого конструкта в современной социальной психологии. Исследования последних десяти лет действительно отводят огромную роль семье в формировании социально-фобических расстройств ребенка, но при этом отдельным, не менее важным фактором остаются отношения со сверстниками. Опыт социального отвержения, неприятия, буллинга, игнорирования, как показывают результаты исследований западных коллег (Hudson J.L., Rapee R.M., 2000; Ginsburg G.S., La Greca A.M., Silverman W.K., 1998; Festa C.C., Ginsburg G.S., 2011), являются весомыми социально-психологическими предикторами формирования социальной фобии человека.

4. Работа существенно выиграла бы, если бы автор на основе проведенного эмпирического исследования дал адресные рекомендации специалистам служб сопровождения семьи, семейным консультантам или родителям, чего конкретно следует избегать в построении детско-родительских отношений для позитивной социализации и развития ребенка. Какие факторы нивелирования условий возникновения социальной фобии должен знать специалист и родитель?

Высказанные замечания не снижают общее положительное впечатление от работы и не умаляют ее значимость.

Материалы диссертационной работы соответствуют формуле

специальности 19.00.05 – «Социальная психология»: изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных фактом включения людей в социальные группы и пункту 4 – «Социальная психология личности: специфика социально-психологического подхода к пониманию личности; Я-концепция как результат социального развития личности; личностные и ситуативные детерминанты социального поведения. Содержание автореферата соответствует содержанию и структуре диссертации. Материалы исследования представлены в восьми публикациях, в том числе четырех научных статьях в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Заключение.

Диссертация Мякотина Ильи Сергеевича «Отношение родителей к ребенку как фактор формирования социальной фобии» является самостоятельным, завершенным научным трудом. Работа соответствует требованиям п.п.9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства РФ №842 от 24 сентября 2013г.), предъявляемым к диссертациям, представленным на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 - социальная психология.

Отзыв подготовлен доктором психологических наук, доцентом, профессором кафедры социальной психологии Нестеровой Альбиной Александровной, обсужден и одобрен на заседании кафедры социальной психологии Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области Московский государственный областной университет, протокол № 3 от «8» октября 2018 г.

Заведующий кафедрой
социальной психологии,
кандидат психологических наук,
доцент

Сидячева Наталья Владимировна

Подпись Сидячевой Н.В. заверяю.
Начальник отдела кадров сотрудников
и преподавателей



Сидячева Н.В.

О.В. Лобачева

Сведения о составителе отзыва:

ФИО: Нестерова Альбина Александровна,

Ученая степень: доктор психологических наук (специальность 19.00.05 – социальная психология)

Ученое звание: доцент

Должность и место работы: профессор кафедры социальной психологии Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области Московский государственный областной университет

Адрес: г. Москва, ул. Радио, 10а

Телефон: +7(916)5166963

E-mail: anesterova77@rambler.ru

Сведения о ведущей организации:

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет

Юридический адрес:

141014 Московская область, г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д.24

Почтовый адрес:

141014 Московская область, г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24

Телефон: 8 (495) 780-09-43

e-mail: rectorat@mgou.ru

Официальный сайт организации: <https://mgou.ru>

Проректор по научной работе

д.ю.н., д.п.н., профессор



Певцова Е.А.