

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Кандидата психологических наук, доцента, профессора кафедры инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» – Посысоева Николая Николаевича – о диссертации Мякотина Ильи Сергеевича на тему «Отношение родителей к ребенку как фактор формирования социальной фобии», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – социальная психология (психологические науки)

Диссертационное исследование И.С. Мякотина посвящено проблеме влияния отношения родителей к ребенку на формирование и развитие социальной фобии в детском и подростковом возрасте. Решение данной проблемы осуществляется автором на основе выявления специфики самовосприятия, способов совладающего поведения и эмоционального интеллекта, характерных для индивидов с социальной фобией, обусловленных влиянием родительского отношения.

*Актуальность* темы исследования И.С. Мякотина обусловлена явной недостаточностью психологических исследований социальной фобии как социально-психологического феномена. Страх социальных интеракций представляет собой особую форму социо-культурной патологии, вызванной усложнением социального дискурса и межличностных трансакций. Актуальность данного исследования определяется необходимостью выявления особенностей влияния опыта переживания ребенком отношения к себе родителей на формирование и развитие личностных особенностей, характерных для социальной фобии. Это связано прежде всего с тем, что социальная фобия традиционно рассматривалась, как нозологический конструкт в рамках клинического подхода и когнитивно-поведенческого направления в психологии, поэтому возникает необходимость теоретического обоснования роли социально-психологических факторов в развитии данного феномена.

Проведение научного исследования по данной теме имеет большое значение для социальной и консультационной психологии.

В основу замысла исследования была положена гипотеза о том, что существует взаимосвязь между дисфункциональным отношением родителей к ребенку и проявлениями социальной фобии.

Основываясь на теоретико-методологических положениях, разработанных в отечественной и зарубежной психологии, И.С. Мякотин провел эмпирическое

исследование, позволившее выявить особенности взаимосвязи между социальной фобией, особенностями идентичности, особенностями психологического пространства ребенка, взаимоотношениями в подростковом возрасте, предпочитаемыми стратегиями совладания и эмоциональным интеллектом.

*Научная новизна* диссертационного исследования определяется тем, что в нём *впервые* систематизированы научные факты и предложена схема взаимосвязи социально-психологических компонентов социальной фобии, включающая в себя взаимодействие с родителями, выраженное через непосредственное отношение родителей к ребенку и формирование родителями психологического пространства в котором развивается ребенок.

Получены *новые научные факты* о взаимосвязи социальной фобии с отношением к ребенку со стороны родителей, в частности, выявлена взаимосвязь проявлений враждебности и непоследовательности со стороны родителей с избеганием и страхом контакта в социальной ситуации. Выявлена ключевая роль влияния враждебности со стороны отца на дефицит положительного восприятия себя при социальной фобии.

*Теоретическая значимость* исследования И.С. Мякотина определяется расширением теоретического представления о социально-психологических факторах, способствующих формированию и развитию социальной фобии. Впервые социальная фобия рассмотрена в контексте социальной психологии, как система личностных особенностей, формирующаяся в контексте взаимодействия родителей и ребенка. Определено наличие существенных факторов, способствующих развитию социальной фобии, таких как: проявление враждебности и непоследовательности со стороны отца и проявление враждебности и авторитарности со стороны матери; отсутствие неприкосновенности у ребенка личного пространства. Конкретизирована роль социальной микросреды в формировании личностных особенностей индивида с социальной фобией.

*Практическая значимость* обусловлена прояснением социально-психологической природы социальной фобии, что позволяет расширить контекст понимания проблемы, включая в нее влияние психологического содержания базового отношения к ребенку со стороны значимых взрослых. Использование результатов диссертационного исследования дает возможность в практической работе с проявлениями социальной фобии сфокусироваться на проработке и анализе раннего травматического опыта, полученного в контексте детско-родительских отношений.

*Основные результаты* диссертационного исследования состоят в следующем:

– Были проанализированы психологические особенности личности, непосредственно связанные с социальной фобией. К ним относятся: целостная идентичность, развитые способности к совладающему поведению, развитый эмоциональный интеллект.

– Выявлена взаимосвязь условий развития, навыков и способностей в социальном взаимодействии, идентичности индивида с социальной фобией.

– Эмпирически показано, что отношение родителей оказывает влияние на проявления социальной фобии, а также на характерные для социальной фобии особенности: суверенность психологического пространства, формирование идентичности, формирование копинг-стратегий и эмоционального интеллекта

– Раскрыты особенности суверенности психологического пространства в детском и подростковом возрасте у индивидов с социальной фобией которые характеризуются значительными прямыми нарушениями со стороны родителей, а также косвенным нарушением, вследствие включения ребенка в конфликт взрослых

– Установлено, что для испытуемых с социальной фобией характерны копинг-стратегии, сочетающие избегание, дистанцирование и принятие ответственности, а также редкое использование конфронтации, предполагающие склонность к реагированию избыточной виной и стыдом, и пассивную агрессию. У лиц с социальной фобией имеется склонность к направлению собственной агрессии на себя, что часто выражается в навязчивой самокритике

– Совокупность особенности идентичности, копинг-стратегий и эмоционального интеллекта образуют самоподдерживающуюся систему, которая препятствует адаптивному поведению.

Выносимые на защиту положения корректно отражают итоги теоретического и эмпирического исследования и в полной мере обоснованы полученными автором результатами.

Материалы диссертационного исследования представлялись на международных и всероссийских научных и научно-практических конференциях. Всё это позволяет констатировать должный уровень и масштаб апробации полученных в диссертации результатов.

Название диссертации соответствует её содержанию. Автореферат соответствует тексту диссертации, а публикации И.С. Мякотина адекватно и исчерпывающе отражают результаты диссертационного исследования

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 194 с., включает в себя 14 рисунков и 25 таблиц. Список литературы включает 203 публикации, из которых 88 на иностранных языках.

Сформулированные во введении гипотезы, цель, задачи, объект и предмет исследования корректно соотносятся между собой. Содержание теоретического и эмпирического разделов диссертации полностью соответствует заявленным концептуальным и методологическим основаниям исследования.

В первой главе «Проблема социальной фобии и отношения родителей к ребенку» представлен обзор теоретических и эмпирических исследований посвященных проблеме социальной фобии, пониманию социальной фобии в различных психологических школах. Определены границы понятия социальная фобия применительно к социальной психологии, которые включают в себя диапазон от значительного дистресса и избегания индивидом социального взаимодействия с сохранением возможности межличностного взаимодействия; до участия индивидом в социальном взаимодействии при уровне дистресса достаточным для снижения качества жизни. Феномен социальной фобии рассмотрен с точки зрения различных подходов в психологии: был рассмотрено психодинамическое направление; поведенческие модели; в когнитивном направлении подробно рассматриваются феномены внимания при социофобии; социально-когнитивная теория; межличностный подход, описывающий феномены непосредственного взаимодействия, поведенческие паттерны и циклические обратные связи, которые при этом возникают; теория психологических установок. Обобщая указанные подходы к вопросу социальной фобии, автор приходит к выводу, что в настоящее время отсутствует системный подход, объединяющий указанные феномены. Исходя из принципа системности, И.С. Мякотин предлагает схему взаимосвязи условий развития, навыков и способностей в социальном взаимодействии, идентичности индивида, а так же проявлений социальной фобии.

Оценивая теоретическую часть диссертации, можно отметить, что автору удалось провести анализ различных подходов к исследованию и сфокусироваться на социально психологическом контексте социальной фобии.

Во второй главе «Методика организации социально - психологического исследования личностных особенностей и факторов социальной фобии» автор описывает программу исследования, дает обоснование и характеристику методов сбора данных, методов анализа и интерпретации результатов. В исследовании используется поиск значимых различий при сопоставлении личностных особенностей, психологических особенностей среды и отношением

родителей между основной и контрольной группой. В проведенном исследовании приняли участие 107 человек в возрасте от 17 до 35 лет, из которых 51 человек относился к основной группе, а 56 – к контрольной. Возрастной диапазон выбран таким образом, чтобы включить завершение периода интеграции идентичности и ее развитие в контекст социальных связей. Описаны используемые в работе методики для изучения проявлений социальной фобии, отношения родителей к ребенку в детском и подростковом возрасте, психологического пространства, особенностей самовосприятия и самоотношения, предпочитаемых способов совладающего поведения, эмоционального интеллекта, а так же методы математико-статистической обработки данных (U-критерий Манна-Уитни, корреляционный анализ по методу Спирмена, корреляционное отношение Пирсона).

Следует отметить, что выделение значимых различий и определение взаимосвязей между ними позволило получить представление о социально-психологической структуре социальной фобии и дать достаточно глубокую интерпретацию результатов.

В третьей главе «Эмпирическое исследование личностных особенностей и факторов социальной фобии» описаны результаты и интерпретация исследования. Достаточный объем выборки и комплекс использованных методов сбора и анализа данных позволили автору выявить основные особенности социально-психологических факторов развития и взаимосвязь личностных особенностей с этими факторами при социальной фобии. К основным факторам развития автор относит отношение родителей к ребенку и психологическое пространство в котором развивается индивид в детском и подростковом возрасте, что подтверждается статистически значимыми отличиями основной и контрольной группы а так же значимыми взаимосвязями с личностными особенностями характерными для социальной фобии.

Интерпретируя результаты И.С. Мякотин, делает предположение о преобладающих дисфункциональных отношениях внутри семьи. Такая семья отличается враждебностью и сниженным позитивным интересом по отношению к ребенку со стороны родителей. Кроме этого, в отношении отца к ребенку присутствует непоследовательность, а в отношении матери наблюдается автономность и директивность. Автономность матери представлена как обезличенное отношение к ребенку, варьирующее от нейтрального безразличия до принуждения, никак не сочетающегося с мнением или состоянием ребенка. Такие особенности отношения родителей тесно связаны с проявлениями социальной фобии: страхом контакта, избеганием контакта, избеганием действия. Из этого автор делает вывод, что особенности

детско-родительских отношений способствовали формированию у ребенка представления о социальных контактах как непредсказуемых и являлись основой для развития фобии.

Далее приводятся данные анализа выделенных автором особенностей идентичности при социальной фобии: снижено положительное восприятие себя, своих индивидуальных и личностных качеств; они хуже оценивают свои физические данные и не оценивают положительно свою половую принадлежность; они также не оценивают положительно свои семейные роли и семейную принадлежность. Автор делает предположение, что преобладающие дисфункциональные отношения внутри семьи не позволяют сформировать ребенку позитивные и целостные представления о себе. Далее автор рассматривает особенности психологического пространства при социальной фобии которое характеризуется значительным нарушением границ со стороны взрослых что так же затрудняет формирование положительного самовосприятия у ребенка. Применительно к совладающему поведению обнаружено что сочетание способов совладания образует паттерн поведения, который подкрепляет и усиливает социальную фобию в когнитивно-поведенческом аспекте. Исследование так же обнаружило снижение эмоционального интеллекта при социальной фобии и в особенности это относится к способности управлять эмоциями, что может свидетельствовать о дефиците собственной эмоциональной регуляции. Такие характеристики эмоционального интеллекта в значительной степени затрудняют распознавание эмоционального контекста в социальных ситуациях. Обнаружена значимая взаимосвязь данных особенностей эмоционального интеллекта с особенностями идентичности и особенностями психологического пространства ребенка. Автор делает предположение, что все это, в комплексе, может усиливать проявления социальной фобии.

Анализ результатов, полученных И.С. Мякотиним в рамках проведенного эмпирического исследования, подтверждает общую гипотезу о том, что существует взаимосвязь между дисфункциональным отношением родителей к ребенку и проявлениями социальной фобии.

Оценивая диссертацию в целом, можно заключить, что рецензируемая работа И.С. Мякотина является самостоятельно выполненным, завершенным теоретико-методологическим и эмпирическим исследованием, отличающимся научной новизной, теоретической и практической значимостью, выполненной по актуальной тематике, содержащей совокупность новых научных результатов, имеющих большое значение для дальнейшего развития психологической теории и практики.

*Достоверность и обоснованность* полученных в исследовании И.С. Мякотина результатов, выводов и выносимых на защиту положений обеспечена развернутым теоретическим анализом изучаемой проблемы. Логика и аргументация автора согласуются с содержанием научных принципов и подходов, выбранных в качестве методологических ориентиров. Обоснованность результатов обусловлена использованием методов организации исследования и сбора эмпирической информации, соответствующих предмету, цели и задачам исследования; репрезентативностью выборки; применением адекватных методов статистической обработки данных и релевантных способов содержательной интерпретации эмпирических фактов. Результаты исследования согласуются с существующими научными данными и существенно дополняют и развивают их.

Несмотря на высокий научный уровень рассматриваемой диссертационной работы, в ней присутствует ряд недостатков, дающих основание для следующих замечаний.

1. Для описания отношений родителей в тексте автором используются термины «дисфункциональные отношения», «дисфункциональное окружение». Так, в формулировке основной гипотезы эмпирического исследования указывается, что «существует взаимосвязь между дисфункциональным отношением родителей к ребенку и проявлениями социальной фобии». Нам представляется, что дисфункциональность, как определение не может быть использована в приложении как отношениям, так и окружению, поскольку указание на дисфункцию предполагает описание нарушение функционирования, преимущественно качественного характера, в данном контексте, не ясно какие функции нарушаются внутри детско-родительских отношений. Общепринятым является понятие «дисфункциональная семья» характеризующее семью с нарушенными функциями.

2. Есть замечания к недостаточной точности и научности и корректности при формулировке выводов и интерпретации полученных результатов. Так, например, во введении при описании новизны исследования написано следующее: «Обнаружено, что у лиц с социальной фобией в идентичности меньше представлена половая принадлежность», в параграфе 3.2 - «Отношение родителей к ребенку сильно влияет на общий уровень проявления социальной фобии»

3. Есть несоответствие в формулировке общей гипотезы во введении, где говорится взаимосвязь между дисфункциональным отношением родителей к ребенку и проявлениями социальной фобии» и гипотезу, на которую автор

ссылается в эмпирическом исследовании. На стр.115 диссертационного исследования автор пишет следующее «Исходя из гипотезы о влиянии семьи как первичной социальной группы на формирование и развитие социальной фобии, а также предложенной социально-психологической модели СФ можно обобщить взаимосвязи проявлений социальной фобии, личные особенности индивида и особенности среды, в которой происходило развитие индивида.

4. Не достаточно учтены особенности использования методики «Подростки о родителях», используемой в исследовании для выявления отношений к ребенку. Данная методика, по замыслу разработчиков (Вассерман Л.И., Горьковая И.А., Малкова Е.Е) предназначена для изучения установок родителей, их поведения и методов воспитания так, как их видят дети в подростковом и младшем юношеском возрасте. Таким образом, в результатах методики проявляется как объективные, то есть действительные отношения и стили воспитания родителей, так и субъективные представления подростков, то есть те образы, которые создают подростки о воспитательной практике родителей. Возможно проявление ложного, либо утрированно негативного отношения ребенка к родителям, обусловленные иными причинами. Однако, данный феномен не учитывается автором при формулировке выводов.

Высказанные замечания не снижают значимость работы и не влияют на ее общую положительную оценку.

Диссертация Мякотина Ильи Сергеевича «Отношение родителей к ребенку как фактор формирования социальной фобии» является самостоятельным завершённым научным трудом. В целом работа соответствует требованиям, установленным п.п. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г.), а её автор заслуживает присуждения степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – социальная психология.

Официальный оппонент –

профессор кафедры инклюзивного образования

ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»,

кандидат психологических наук, доцент..... Н.Н. Посысоев

27.11.2018 г.

**Сведения об официальном оппоненте:**

Посысоев Николай Николаевич

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ

Главный специалист отдела  
кадровой и кадровой работы Гредасова Т.В.



27.11.2018



Ученая степень: кандидат психологических наук (специальность 19.00.03. – психология труда; инженерная психология).

Должность и место работы: профессор кафедры инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

Адрес: 150014, г. Ярославль, ул. Богдановича, д. 16

Телефон: 8(4852)23-07-24

e-mail: imcn@iro.yar.ru

Официальный сайт организации: <http://www.iro.yar.ru>



Главный специалист отдела  
кадровой и кадровой работы Гредасова Т.В.

27.11.2018