

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры социальной психологии образования и развития – Белых Татьяны Викторовны на диссертацию Петровской Татьяны Юрьевны «Когнитивные дезадаптивные схемы в структуре профессионально важных качеств будущих психологов», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.3. – Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика.

В диссертационной работе Петровской Татьяны Юрьевны осуществлен редко встречающийся в современных психологических исследованиях анализ связи профессионально негативных качеств и компонентов многоуровневой структуры профессионально важных качеств личности будущего профессионала с использованием интегративной методологии. Принимая во внимание, что подавляющее большинство существующих исследований по данной проблеме, как правило, выполнены в рамках комплексного или аддитивного подходов и не учитывают эффекты взаимовлияния изучаемых характеристик, то представленная работа вызывает интерес. Изучение трансформации профессионально важных качеств у студентов-психологов в процессе овладения ими профессией и их связь с бессознательно усвоенными алгоритмами поведения, к которым относятся когнитивные дезадаптивные схемы представляется особенно актуальным для настоящего времени, характеризующимся наличием сложных социальных вызовов, требующих от психолога высокого профессионализма, с одной стороны и неоднозначно формулируемыми требованиями к личности профессионала-психолога, с другой, что определяет несомненную актуальность и научную новизну проведенного исследования.

Впервые изучена роль когнитивных дезадаптивных схем, как профессионально негативных качеств в структурировании и взаимовлиянии профессионально важных качеств у студентов-психологов при разной степени их выраженности и на разных этапах профессионального обучения. Теоретическая значимость проведенной работы, определяется тем, что автором получены новые данные о четырехкомпонентной структуре профессионально важных качеств будущих психологов в зависимости от выраженности когнитивных дезадаптивных схем. Выявлен самостоятельный кластер рефлексивных профессионально важных качеств,

характеризующихся координирующими, организующими и интегрирующими действиями, способными оказывать существенное влияние на все подструктуры профессиональных качеств, что расширяет теоретические представления о процессе становления профессионала-психолога, и, тем самым, вносит вклад в теоретическую область психологии труда.

Обнаруженная обусловленность профессиональных качеств будущих психологов когнитивными дезадаптивными схемами на разных этапах профессионального обучения и в зависимости от пола представляет практическую ценность и может быть использована в практике разработки и внедрения развивающих и психопрофилактических программ, направленных на своевременную компенсацию влияния профессионально негативных качеств как детерминант процессуально-результативных характеристик профессиональной деятельности. Большой интерес для психологии труда представляют полученные автором данные об интегрирующей функции рефлексивного компонента в структуре изучаемых характеристик, что позволяет осуществлять не только оценку, но и прогноз выраженности компенсаторного потенциала личности в целостной структуре профессионально важных качеств личности, в том числе и на стадии ее профессионализации. Практическая значимость также состоит в том, что предложены адекватные полученным автором данным, рекомендации по нивелированию действия когнитивных дезадаптивных схем, которые могут быть использованы специалистами в ходе образовательного процесса, профессиональной адаптации, профориентации и проведении иных мероприятий со студентами, абитуриентами и кандидатами на замещение психологических должностей.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. Объем диссертации составляет 283 страницы, включающих 16 рисунков, 29 таблиц и 6 приложений. Библиографический список содержит 237 источников, в числе которых 18 на иностранном (английском) языке.

Основные выводы и положения проведенного исследования отражены автором в 18 публикациях, из которых 4 опубликованы в изданиях, входящих в перечень рецензируемых научных журналов, включенных Высшей аттестационной комиссией Российской Федерации в список изданий, рекомендуемых для опубликования основных научных результатов диссертации на соискание ученой степени кандидата и доктора наук.

В целом, структура диссертации вполне адекватно отражает сложность и значимость решения поставленных в ней цели и задач. Автором последовательно анализируются теоретико-методологические подходы к

исследованию, затем определяются база и методы, дизайн исследования, наконец, представляются результаты теоретического, методического и эмпирического исследования.

Во введении обосновывается актуальность темы, выявляется степень ее научной разработанности, определяются цели и задачи исследования, его объект, предмет, теоретические и методологические основы, источники и формы апробации исследования, освещаются основные этапы исследования, указывается научная новизна исследования, а также его теоретическая и практическая значимость, излагаются основные положения, выносимые на защиту, дается краткая характеристика структуры диссертации и выборки исследования.

Первая глава «Психологический анализ профессионально важных качеств психологов», состоящая из трех параграфов, посвящена анализу профессионально важных качеств в историко-перспективной традиции, рассматриваются теоретико-методологические подходы в исследовании характеристик профессионально важных качеств субъекта труда; представлен теоретический анализ в основном отечественных исследований, приводится анализ позиции и вклада когнитивных дезадаптивных схем в композиционную структуру и компоненты профессионально важных качеств.

Во второй главе «Методические и методологические аспекты исследования когнитивных дезадаптивных схем в структуре профессионально важных качеств будущих психологов», включающей три параграфа, представлена программа исследования, описаны основные этапы и алгоритм эмпирического исследования, охарактеризована выборка, методы и процедура сбора данных, представлена эмпирическая аргументация включения когнитивных дезадаптивных схем как профессионально негативных качеств в структуру профессионально важных качеств будущих психологов.

Третья глава «Эмпирическое исследование когнитивных дезадаптивных схем в структуре профессионально важных качеств будущих психологов» содержит теоретико-эмпирические основания построения модели профессионально важных качеств будущих психологов со встроенным компонентом профессионально негативных качеств в контексте интегративного подхода с учетом проведенных эмпирических исследований. Использование факторного эксплораторного анализа позволило автору выявить роль когнитивных дезадаптивных схем в структуре профессионально важных качеств. Применение структурно-психологического анализа обнаружило характер взаимодействия уровней выраженности когнитивных дезадаптивных схем и структуры

профессионально важных качеств, убедительно подтвердив гипотезу о трансформации всей структуры профессионально важных качеств при изменении степени выраженности когнитивных дезадаптивных схем. Так, наиболее насыщенная корреляционная структура выявлена в группе респондентов со средним уровнем их выраженности. Осуществленный канонический анализ позволил установить, как отдельное влияние уровня когнитивных дезадаптивных схем на структуру рефлексивных профессионально важных качеств, так и их совместное структурное влияние.

В результате проведения многофакторного дисперсионного анализа (MANOVA) установлено влияние пола на компоненты профессионально важных качеств. Наибольшее число изменений качеств, входящих в интегральные компоненты с преимуществом элементов рефлексивных профессионально важных качеств зафиксировано у студентов мужского пола второго курса.

В заключении излагаются основные выводы диссертационного исследования.

В целом исследование Т.В. Петровской посвященное изучению когнитивных дезадаптивных схем в структуре профессионально важных качеств будущих психологов формирует убедительную доказательную базу положений, выносимых на защиту и основных выводов диссертации. А результаты диссертационного исследования Т.В. Петровской обладают необходимым для кандидатских диссертаций уровнем научной и общественной апробации.

Реализация эмпирических процедур и изучение основных теоретических положений позволили автору сформулировать выводы, которые подчёркивают достоверность представленных результатов исследования, что обусловлено исходными теоретико-методологическими позициями, выбором эмпирических методов. Применённые методы соответствуют задачам и целям исследования, репрезентативности выборки, статистическому анализу полученных данных, сочетанию количественного и качественного анализа материала. Следовательно, представленная совокупность данных позволяет констатировать, что в диссертационном исследовании на уровне научного осмысления раскрыт его предмет, а также в полной мере реализована цель исследования.

Отдавая должное представленной работе и высоко оценивая ее, следует указать на то, что при знакомстве с ней возникают некоторые замечания и вопросы.

1.В тексте диссертации на стр. 46 представлен рисунок 1. «Структура ПВК студентов-психологов». Нет достаточного обоснования, почему это

структура профессионально важных качеств именно студентов-психологов. Автор указывает, что использовал для создания этой модели такой метод как контент-анализ, но результаты применения этого метода, в параграфе 1.2. не приведены, как и в последующем тексте диссертации.

2. Во второй фактор «Рефлексивные ПВК (Таблица 13 «Факторные нагрузки методом главных компонент с вращением «варимакс-нормализованное» на выборке студентов») вошли показатели рефлексивности с отрицательным факторным весом. Поясните, свидетельствует ли это о том, что все исследуемые респонденты вашей выборки имеют низкие показатели по изучаемым вами рефлексивным качествам, вне зависимости от этапа обучения?

3. Уточните, как осуществлялась процедура оценки экспертами-преподавателями наличия когнитивных дезадаптивных схем у каждого студента?

4. Можно ли, опираясь на полученные вами факты, а именно, что при положительной динамике рефлексивности в процессе обучения у студентов-психологов (всплеск рефлексивности на втором курсе и затем зафиксированные положительные качественные трансформации рефлексивных качеств), констатировать, что показатели выраженности когнитивных дезадаптивных схем не меняются? То есть, рефлексивность, как когнитивная способность не может компенсировать их наличие? Планируете ли вы в своих дальнейших исследованиях изучить способность к личностной рефлексии и ее связь с профессионально важными качествами у психологов?

Вышеуказанные вопросы и недочеты носят дискуссионный характер и не снижают положительной оценки исследования.

Диссертация Т.Ю. Петровской является самостоятельной завершенной научно-квалификационной работой, выполненная на достаточно высоком научно-методологическом уровне, посвященная решению научной проблемы, имеющей существенное значение для психологии труда, инженерной психологии и когнитивной эргономики. Диссертационная работа соответствует паспорту специальности 5.3.3. – Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (п. 2.2. – в части изучения психологических требований к профессиональным компетенциям, разработки технологий диагностики и развития профессионально важных качеств работника в разных видах труда; п. 5.4. – в части рассмотрения особенностей когнитивной сферы человека при выполнении профессиональных задач); отвечает требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее

автор – Петровская Татьяна Юрьевна достойна присуждения ей ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.3. – Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки).

Официальный оппонент,
профессор кафедры социальной психологии образования и развития ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»,
доктор психологических наук,
профессор

Белых Татьяна Викторовна



12.05.2023 г.

Сведения об официальном оппоненте:

ФИО: Белых Татьяна Викторовна

Ученая степень: доктор психологических наук (специальность 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии)

Ученое звание: профессор

Должность и место работы: профессор кафедры социальной психологии образования и развития ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»

Адрес: 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83

Телефон: +7 (8452) 22 - 37 - 65

E-mail: tvbelih@mail.ru

Официальный сайт организации: <https://www.sgu.ru/>