

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора психологических наук, профессора; профессора кафедры социологии и психологии Нижегородского института управления – филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» Сорокоумовой Светланы Николаевны на диссертацию и рукопись автореферата Миракян Карины Феликсовны на тему «Специфика статусно-ролевой структуры межличностных отношений младших подростков с проявлениями гиперактивности», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – социальная психология (психологические науки)

Представленное диссертационное исследование посвящено одной из актуальных и недостаточно разработанных проблем современной психологической науки – изучению специфики статусно-ролевой структуры межличностных отношений младших подростков с проявлениями гиперактивности.

До настоящего времени комплексный подход к описанию специфики статусно-ролевой структуры межличностных отношений гиперактивных младших подростков и научно обоснованная программа психологического сопровождения, направленная на оптимизацию системы межличностных отношений, коррекцию нейропсихологического и индивидуально-типологического уровней младших подростков с проявлениями гиперактивности, не были разработаны.

Теоретическое осмысление концептуальных подходов и результативность практического применения коррекционно-развивающих технологий применительно к младшим подросткам с проявлениями гиперактивности еще проходит период становления в системе общего образования, которое по многим вопросам дидактики, содержания программ сопровождения не учитывает специфику их неврологических и поведенческих нарушений.

Вместе с тем следует признать, что в целом мы все еще плохо знаем социальную ситуацию функционирования и новые характеристики процесса развития современного подростка с проявлениями гиперактивности. К.Ф. Миракян всем ходом исследования показывает необходимость глубокого изучения представленной проблематики и это диктуется стратегическими направлениями современной психологической науки. Данное направление автор диссертации актуализирует в связи с приоритетными направлениями Российской академии образования в аспекте психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений подростка и ситуации его развития. Все чаще стали появляться исследования, изучающие подростковый возраст и детскую субкультуру в учебной и внеучебной

деятельности в связи с появлением новой для психологии терминологии: «дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)», «дети поколения Z», «дети индиго».

Психологами анализируются особенности этих детей, влияющие на развитие центральных сфер психики: эгоцентризм, высокая уверенность в своей уникальности, отсутствие критичности, непризнание авторитетов, потребительство, выученная беспомощность, инфантилизм, ситуация стремительной успешности и комфортности, социализация через соцсети, виртуальная коммуникация, восприятие краткой и наглядной информации, нарушение концентрации внимания, поверхностные фрагментарные знания, плохая ориентация в пространстве, неусидчивость и нетерпеливость, склонность к аутизации, повышенная возбудимость, агрессивность, конфликтность, нарушенный режим дня. Со стороны родителей отмечается такие характеристики детско-родительского взаимодействия как: низкий уровень родительского принятия, неспособность воспринимать состояние ребенка и непонимание причин его состояния, неумение выделять и отслеживать маркеры психического состояния ребенка, которые свидетельствует о недостаточной чувствительности к нему, низкой эмоциональной участливости и избегание от телесного контакта, которые не дают возможность продемонстрировать готовность быть рядом, поддержать, разделить трудности ребенка – депривированность отношений, а также высокий уровень созависимости и жесткого авторитарного контроля, что естественно затрудняет развитие субъектности и снижает эмоциональную регуляцию, в том числе, нравственную и в целом не способствуют нормальному вхождению в подростка социум.

В силу вышесказанного, предложенный в диссертационном исследовании комплексный подход к описанию специфики статусно-ролевой структуры межличностных отношений младших подростков с проявлениями гиперактивности, а также представленная программа психологического сопровождения, направленная на оптимизацию системы межличностных отношений младших подростков в группе сверстников, определяет несомненную **актуальность** данной работы.

Научная новизна исследования представлена теоретически обоснованным и методологически корректным комплексным подходом к изучению нарушенного психического статуса у младших подростков с проявлениями гиперактивности, описанию специфики статусно-ролевой структуры, ее авторской интерпретации, роли депривации в детско-родительских отношениях.

Впервые автором выявлена взаимосвязь межличностных отношений младших подростков с проявлениями гиперактивности: с непродуктивными и относительно продуктивными стратегиями поведения, а также со склонностью к делинквентному и аддиктивному поведению; со стратегиями совладающего поведения на индивидуально-типологическом уровне.

На достаточно большой выборке в гендерном аспекте у подростков с проявлениями гиперактивности из полных и неполных семей описаны и изучены механизмы личностной регуляции в структуре межличностных отношений, определены стратегии и тактики поведения на произвольном и произвольном уровнях, которые содержат новые данные для понимания механизмов формирования произвольной осознанной саморегуляции и рефлексии во взаимоотношениях со сверстниками и родителями.

В исследовании К.Ф. Миракян разработаны и эмпирически доказаны положения, согласно которым регуляторная разбалансированность свойств внимания, представляющая произвольный уровень регуляции, и произвольная саморегуляция являются факторами, определяющими особенности статусно-ролевой структуры межличностных отношений младших подростков.

Предложено авторское понимание проявлений гиперактивности в младшем подростковом возрасте с точки зрения комплексного характера взаимосвязей на регуляторном, поведенческом, социально-психологическом уровнях. В работе впервые представлены на концептуальном уровне два варианта формирования специфики статусно-ролевой структуры межличностных отношений у младших подростков, которые являются ориентиром коррекционной работы с подростками: оптимистический (эмоциональная устойчивость, контроль эмоций, решительность, самостоятельность, экстравертированность, общение со сверстниками) и пессимистический (эмоциональная неустойчивость, агрессивность, тревожность, несамостоятельность, интровертированность, общение с детьми младшего возраста).

Теоретическая значимость исследования заключается в содержательном анализе и современном представлении к изучению международной и отечественной классификации с позиции онто- и дизонтогенеза и определению нозологической группы заболевания, симптоматики расстройства, его диагностических критериев, в которой доминируют нарушения внимания и гиперактивность.

Теоретически значимым также являются организационно-технологические и содержательные основы разработанного психодиагностического инструментария, изучающего проявление подростковой гиперактивности и специфику статусно-ролевой структуры межличностных отношений в группах сверстников. Рассматривая проблему психологических особенностей младших подростков с проявлениями гиперактивности, автор диссертационного исследования предполагает и убедительно доказывает необходимость создания собственной диагностической схемы изучения проявлений гиперактивности в младшем подростковом возрасте в соответствии международными диагностическими критериями (с указанием методического обеспечения), позволяющей изучить механизмы регуляции межличностных отношений и стратегий поведения младших подростков с проявлениями гиперактивности на произвольном и

произвольном уровнях, с учетом выполнения возрастных задач автономии и перестройки системы межличностных отношений в группах подростков.

В работе предложено авторское определение альтернативной среды. Под альтернативной средой понимается совокупность позитивно направленных внешне созданных условий, способствующих через осуществление общественно-полезной деятельности включению, а также принятию младшего подростка в группе сверстников, реализацию его личностного потенциала в социально-приемлемых формах поведения.

Полученные результаты исследования специфики статусно-ролевой структуры межличностных отношений младших подростков с проявлениями гиперактивности дополняют разделы *социальной психологии*, изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных фактом включения людей в социальные группы, рассматривая проявления гиперактивности в качестве условия реализации межличностных отношений, а также проведенное исследование несомненно обогащает психологическую науку в двух областях: *коррекционной психологии*: изучение психологических и психофизиологических особенностей детей с ... эмоционально-волевыми отклонениями в развитии (п. 1. Психологические аспекты дифференцированной диагностики нарушений развития (врожденных и приобретенных) у подростков, в контексте задач комплексной коррекционной помощи; *медицинской психологии*: разработка, адаптация и изучение эффективности методов психологической диагностики и психологического вмешательства (п. 6. Психологическое вмешательство: психотерапия, психологическое консультирование и психокоррекция (специфика психологического вмешательства с учетом, нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик).

Практическая значимость исследования не вызывает сомнений. Полученные результаты могут способствовать решению задач модернизации отечественного образования в аспекте обогащения деятельности психологической службы школы. Разработанный критериально-ориентированный подход к диагностике и коррекции психического развития младших подростков с проявлениями гиперактивности и их семей может способствовать совершенствованию диагностической работы в школе, психологических консультаций, центров детского развития и ПМПК. В работе доказано, что дифференцированная поэтапная программа психологического сопровождения, направленная на оптимизацию системы межличностных отношений младших подростков с проявлениями гиперактивности может быть рекомендована для широкого круга задач в образовательной практике.

Достоверность и надежность результатов исследования обеспечивалась всесторонним теоретическим анализом проблемы исследования, включая современные научные представления о нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристиках гиперактивности применительно к изучаемому возрасту,

специфики статусно-ролевой структуры межличностных отношений в детских коллективах, утвердившихся в научной школе социальной психологии, применением апробированного психодиагностического инструментария, вариативностью констатирующего и формирующего экспериментов, адекватного предмету, цели и задачам исследования, качественным и количественным анализом эмпирического материала, подтвержденного статистическими расчетами, значительной количественной выборкой испытуемых подростков и родителей, а также сопоставлением с данными, полученными другими исследователями.

Представленная диссертационная работа состоит из введения, трех глав (теоретической и эмпирической частей), заключения, списка литературы и приложения, отличающейся иерархической и логической последовательностью изложения, аргументированностью авторских позиций. Обширный, качественно и количественно обработанный эмпирический материал исследования дает надежные и доказательные аргументы в пользу решения поставленных задач.

Во **введении** обосновывается выбор проблемы исследования, объекта, предмета, цели исследования, формируются гипотезы, определяются задачи, методологические основы, этапы, методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Определяются положения, выносимые на защиту, представлены данные апробации и внедрения результатов исследования. Обозначены область исследования и соответствие диссертации паспорту научной специальности 19.00.05 – социальная психология (психологические науки).

В **первой главе** «Теоретико-методологический анализ специфики статусно-ролевой структуры межличностных отношений младших подростков с проявлениями гиперактивности» представлена литературная дискуссия автора по поводу имеющихся научных взглядов и наиболее значимых работ в области неврологии, возрастной, коррекционной и социальной психологии, показаны современные тенденции к изучению феномена гиперактивности. Автором проанализированы зарубежные и отечественные исследования и подходы в социальной психологии к изучению межличностных отношений в группах младших подростков, их специфики в структуре межличностных отношений младших подростков с проявлениями гиперактивности. На основе теоретического анализа предложена концептуальная модель исследования, определяются теоретические подходы к экспериментальному изучению основных проблем диссертационного исследования.

Во **второй главе** «Эмпирическое исследование специфики статусно-ролевой структуры межличностных отношений младших подростков с проявлениями гиперактивности», получили отражение задачи и методы исследования, предложена программа экспериментального исследования, рассмотрены, проанализированы и интерпретированы основные результаты констатирующего эксперимента, сформулированы выводы по главе.

На достаточно большой выборке учащихся 11-12 лет была выявлена оценка структуры взаимосвязей уровня выраженности свойств внимания с результатами оценки выполнения нейропсихологических проб у младших подростков с проявлениями гиперактивности, что дает основание автору рассматривать разбалансированность свойств внимания, проявляющуюся в высоких показателях скорости внимания при низких показателях точности внимания, в качестве системообразующего диагностического критерия выявления проявлений гиперактивности у младших подростков. Также были выявлены специфические особенности статусно-ролевой структуры межличностных отношений младших подростков с проявлениями гиперактивности с преобладанием социального статуса «Неприняемые». Эти респонденты занимали неблагоприятное положение в статусной структуре межличностных отношений, фиксировались на взаимоотношениях со сверстниками, что проявлялось в неустойчивости и поверхностности социальных взаимосвязей, стремлению к руководству, невосприимчивости к замечаниям. Родители принимали минимальное участие в жизни младших подростков с проявлениями гиперактивности, проявляя эмоциональную холодность и незаинтересованность в их жизни, слабое владение навыками общения с детьми показывает, что большинство взрослой выборки собственные неудачи в семейной, профессиональной и иных сферах и в целом родительскую неэффективность транслируют в общении и взаимодействии с собственными детьми, что обусловило нарушение произвольной регуляции межличностных отношений и стратегий поведения подростков, поэтому преобладание взаимоотношений со сверстниками также было определено отсутствием эмоционального контакта с родителями.

В результате изучения взаимосвязи межличностных отношений младших подростков с проявлениями гиперактивности со стратегиями совладающего поведения, а также со склонностью к отклоняющемуся поведению, автором были получены новые данные, свидетельствующие о преобладании относительно продуктивных стратегий совладания на когнитивном и эмоциональном уровнях и непродуктивных стратегий совладающего поведения на поведенческом уровне (описанные копинг-стратегии связаны со снятием напряжения и направлены на оценку трудностей, на передачу ответственности на другого с доминированием эмоционального компонента. Непродуктивность стратегий совладающего поведения проявлялось в избегании мыслей о неприятностях, пассивности, уединении, стремлении уйти от активных интерперсональных контактов, отказе от решения проблем).

Также были отмечены высокие показатели по шкале волевого контроля эмоциональных реакций, склонность к агрессии и насилию, характеризующиеся готовностью к реализации агрессивных тенденций в поведении и взаимоотношениях с окружающими, что обусловлено нарушением произвольной регуляции. Для исследуемой выборки также была зафиксирована склонность к делинквентному и аддиктивному поведению

(предрасположенностью ухода от реальности посредством изменения своего психического состояния, склонностью к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем). Такой аналитический подход позволяет К.Ф. Миракян обосновать необходимость создания программы психологического сопровождения в условиях образовательной организации.

В третьей главе «Рекомендации по психологическому сопровождению младших подростков с проявлениями гиперактивности», автором представлена концептуальная схема программы психологической коррекции, направленной на оптимизацию системы межличностных отношений младших подростков с проявлениями гиперактивности, анализируются результаты апробации программы психологического сопровождения.

Примечательным является то, что автор, раскрывая значимость своего исследования и отмечая интерес ученых, делает важный вывод о роли психокоррекционной программы, разработанной с учетом эмпирически выявленных особенностей в организации помощи подросткам посредством оптимизации системы межличностных отношений, который автор воплощает в повышение общего уровня произвольной саморегуляции поведения, снижении склонности к отклоняющемуся поведению, изменении статусной структуры межличностных отношений в увеличении положительных социальных статусов (с позиции лидерства, принятия и предпочтения), расширение диапазона социальных ролей. Психокоррекционную программу автор представляет, как целенаправленную поэтапную деятельность психологической службы образования по диагностике, развитию, активизации и коррекции статусно-ролевой позиции в соответствии с особенностями складывающихся межличностных отношений со сверстниками и родителями.

Диссертантом фундаментально обосновано создание альтернативной социальной среды и общественно полезной деятельности с целью оптимизации межличностного взаимодействия субъектов взаимодействия посредством коррекции и развития статусно-ролевой позиции у подростков в единстве ее структурных компонентов, послужившая основой для разработки коррекционного и развивающего обучения как многоаспектного уровневого поэтапного психологического сопровождения. Определяя ее роль, автор исследования предлагает методическое решение к ее организации и осуществлению. В апробации коррекционно-развивающей программы участвовали 50 подростков. Содержание и методика основана на принципах гуманизма, ориентации на социализацию, системный подход и комплексность решения задач гармонизации отношений, глубокую личностную направленность. Основная ее цель реализуется посредством организации индивидуальных и групповых занятий с использованием специально разработанных технологических карт.

К.Ф. Миракян осуществила целый комплекс различных видов деятельности совместно с детьми. Экспертная деятельность психолога в отношении подростков и родителей позволила разработать основные

содержательные рекомендации для внедрения в образовательный процесс школы.

Весь психологический инструментарий – от диагностики, планирования этапов психологической помощи подросткам до анализа полученных результатов получил отражение и достаточную апробацию на конференциях различного уровня, а также в публикациях по теме исследования, включая научные журналы национальной системы индексирования научных изданий на русском языке, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ для публикации основных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

Диссертация посвящена актуальной проблематике, ее результаты характеризуются новизной, обладают теоретической и практической значимостью. Текст диссертации соответствует авторской оригинальности, некорректных заимствований и иных нарушений научной этики не выявлено.

Автореферат диссертации адекватно отражает основное содержание выполненного исследования.

Таким образом, представленное диссертационное исследование является актуальным для социальной психологии, как исследование, дающее ответы на вопросы о психологических особенностях гиперактивных подростков, которые воспитываются в полных и неполных семьях, что до настоящего времени не было предметом специального научного изучения. Благодаря проведенному исследованию в психологии появились новые сведения об особенностях статусно-ролевой структуры младших подростков с гиперактивностью.

Диссертационная работа демонстрирует квалифицированный и творческий подход автора, как к теоретическому осмыслению поставленной проблемы, так и к ее экспериментальному изучению. Таким образом, научный аппарат, раскрывающий сущность и основные направления в виде цели, объекта, предмета, гипотез и задач работы по своему содержанию полностью соответствует паспорту заявленной специальности 19.00.05 – социальная психология (психологические науки). Кроме этого, можно согласиться с автором по поводу анализа научной новизны и значимости диссертации.

В то же время, признавая заслуги автора данного диссертационного исследования, мы, в свою очередь, считаем необходимым высказать некоторые замечания и пожелания:

1. В теоретической главе диссертации автором заявлено о разработке научно обоснованной концептуальной модели исследования (стр. 92-93 диссертации). На наш взгляд, следует отдать предпочтение основным направлениям работы диагностической и коррекционной работы психолога с гиперактивными подростками и создание психологических условий с целью организации полисубъектного развивающего взаимодействия гиперактивных подростков в группах сверстников и взрослых, что позволяет подростку занять новую позицию в этих отношениях. Автору следует объяснить

концептуальное обоснование создания модели, представить саму модель и ее основные структурные элементы.

2. По результатам реализации констатирующего эксперимента, в третьей главе работы обосновывается необходимость создания психологического сопровождения, предлагаются эмпирически обоснованные рекомендации, при этом автор включает метод «Интегративная танцевально–двигательная терапия» (стр. 176 диссертации), этот метод автор интерпретирует как *«соединение в реальном психологическом процессе моделей, принципов и техник различных направлений танцевально–двигательной психотерапии; работа со всей целостностью психических процессов и структур сознания, включая надличностные переживания, далее использует методы гештальт–терапии, методы НЛП и методы нейропсихологической коррекции»*. К.Ф. Миракян следует объяснить уместность этих методов в системе психологического сопровождения, задать критерий их отбора и по их реализации оценить формирование осознанной саморегуляции и новой статусно-ролевой позиции гиперактивных подростков из полных и неполных семей, что позволит существенно обогатить психологическую науку и получить сведениями более качественного характера.

3. Хотелось бы видеть в исследовании индивидуальные примеры ответов подростков с проявлением гиперактивности в процессе коррекционно-развивающей работы, за счет чего значительно полнее можно было бы представить специфику психологических особенностей Образа Я гиперактивных подростков и конкретизировать деятельность психолога и ее результативность в конкретных приемах и способах.

4. В автореферате диссертации на стр. 23 (5, 6, 7 и 8 источник), представлены совместные публикации с автором диссертационного исследования, однако они начинаются с фамилий других ученых (В.Б. Никишиной, И.В. Запесоцкой), К.Ф. Миракян следует определить собственный авторский вклад в данных научных работах.

На наш взгляд, все высказанные замечания и пожелания не носят принципиального характера и не снижают научной и практической значимости выполненного Миракян К.Ф. исследования, которое является логически завершенным, оригинальным по замыслу и грамотным по его реализации. Достаточно корректно и тщательно выполнена статистическая обработка результатов. Все это позволило диссертанту создать работу глубокую по содержанию и оригинальную своими идеями и выводами.

Диссертация представляет собой достаточно убедительный теоретический и экспериментальный материал, говорящий о том, что предложенная программа психологического сопровождения, разработанная с учетом эмпирически выявленных особенностей, факторов и специфики системы межличностных отношений младших подростков с проявлениями гиперактивности весьма важна для современной социальной психологии.

Диссертационная работа Миракян Карины Феликсовны «Специфика статусно-ролевой структуры межличностных отношений младших подростков с проявлениями гиперактивности» представляет собой самостоятельное завершенное исследование, которое по своему содержанию, актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов и выводов полностью отвечает критериям п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 335), а ее автор – Миракян Карина Феликсовна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – социальная психология (психологические науки).

« 5 » апреля 2018 г.

Официальный оппонент:

доктор психологических наук, профессор;

профессор кафедры социологии и психологии

Нижегородского института управления – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»


Сорокоумова Светлана Николаевна


*Подпись С.Н. Сорокоумовой заверяет
кафедрой социологии и психологии
факультета управления* *А.В. Мерасов*

Контактная информация: 603950, Российская Федерация, г. Нижний Новгород, пр-т. Гагарина, д. 46
тел. / факс (831) 465-72-11; (831) 412-41-62; e-mail: 4013@bk.ru