

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель проректора по науке
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный
университет имени первого Президента
России Б. Н. Ельцина»

доктор физико-математических наук,
профессор


Алексей Олегович Иванов

« 20 » мая 2019 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» о диссертации Горбушиной Анастасии Владимировны «Динамика структуры мотивации профессиональной деятельности педагогов в зависимости от трудового стажа», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 – Психология труда, инженерная психология и эргономика (Психологические науки)

Актуальность диссертационной работы Горбушиной А.В. «Динамика структуры мотивации профессиональной деятельности педагогов в зависимости от трудового стажа» не вызывает сомнений как в научно-теоретическом, так и в практическом аспектах. В условиях интенсификации и качественной перестройки российского образования повышаются требования к учителю средней общеобразовательной школы. Эффективность педагогической деятельности во многом определяется мотивацией субъекта труда. В научно-теоретическом плане представленное исследование решает проблему отсутствия описания динамики и закономерностей изменений в структуре мотивации профессиональной деятельности учителей. В практическом плане диссертация формирует представление о способах актуализации мотивации профессиональной педагогической деятельности и мерах ее поддержания.

Научная новизна исследования и полученных результатов выражается, прежде всего, в построении концептуальной схемы структурно-уровневой организации мотивации профессиональной педагогической деятельности. Автором показано, что содержание компонентного и субсистемного уровней мотивации профессиональной деятельности меняется в зависимости от

увеличения трудового стажа. Впервые выделены этапы преобразования системы мотивации профессиональной деятельности, показаны особенности каждого этапа динамики. Выявлены и описаны закономерности трансформаций, происходящих в структуре мотивации профессиональной деятельности у педагогов в зависимости от трудового стажа и профессионализации.

Достоверность каждого научного положения и выводов, полученных соискателем, обусловлена последовательным всесторонним теоретическим анализом проблемы, избранными методами исследования, репрезентативностью выборки исследования, применением комплекса математических методов обработки полученных данных.

Положения, выносимые на защиту, в полной мере отражают цель и соответствующие задачи, содержат обобщенные результаты теоретического и эмпирического изучения заявленной проблемы.

Теоретическая значимость исследования не вызывает сомнения. Получены новые теоретические знания о мотивации профессиональной деятельности как системе, имеющей структурно-уровневую организацию. Расширена предметная область изучения мотивации профессиональной деятельности педагогов в части описания ее динамики в зависимости от стажа. Конкретизировано представление об отдельных составляющих мотивации профессиональной деятельности педагогов. Показан функциональный характер содержания субсистемного уровня в составе мотивации профессиональной педагогической деятельности. Значительно расширены существующие в психологии труда представления об изменениях, происходящих в мотивации профессиональной деятельности с течением времени, как закономерном планомерном процессе. Дополнены представления о многомерности происходящих изменений в личности педагога, в том числе изменениях мотивационной сферы.

Практическая значимость работы состоит в том, что полученные результаты исследования могут быть использованы при организации учебного процесса по дисциплинам соответствующей направленности, а также найти применение в практике образования. Знание изменений, происходящих в системе мотивации педагогов в зависимости от трудового стажа, позволит учитывать динамику мотивации, значимость отдельных мотивов и меру воздействия на систему мотивации в целях оптимизации профессиональной деятельности учителя. Результаты диссертационного исследования могут быть использованы сотрудниками органов исполнительной власти при разработке стратегии реализации реформ образования и разработке мер

поддержки учителей в школах, школьными психологами на местах при оказании индивидуальной психологической помощи учителям.

Содержание диссертации Горбушиной А. В. полностью соответствует заявленной теме. Диссертация представляет собой законченную научно-квалификационную работу, обладающую внутренним единством. Она включает в себя введение, три главы, заключение, список литературы, включающий в себя 175 источников (из них 23 – на иностранных языках), приложения. Текст диссертации изложен на 211 страницах.

Структура и содержание работы отвечают цели и задачам диссертационного исследования.

Во введении соискатель раскрывает актуальность проблемы, формулирует цель и задачи исследования, постулирует объект и предмет исследования, выдвигает общую и частные гипотезы, указывает методологическую основу и основополагающие теории исследования, обозначает комплекс методов и методик. Применявшихся в ходе работы, описывает выборку эмпирического исследования. В разделе также обоснована достоверность полученных результатов, выдвинуты положения, выносимые на защиту. Далее обозначена научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования, данные об апробации его результатов, соответствие паспорту научной специальности.

В первой главе «Современное состояние изучения проблемы мотивации профессиональной педагогической деятельности в психологической науке» диссертант представляет аналитический обзор актуальных направлений, проблем и перспектив изучения мотивации профессиональной деятельности. На основании теоретического анализа соискатель приходит к заключению о фрагментарности изучения структуры мотивации профессиональной деятельности педагогов и конструктивности применения системного и метасистемного подходов для формирования целостного представления о структуре мотивации профессиональной педагогической деятельности. Далее, основываясь на представлениях отечественных ученых о психическом развитии личности, автор рассматривает профессиональную мотивацию в контексте социальной ситуации и профессиональной деятельности. Затем соискатель структурную модель мотивации профессиональной деятельности с развернутым описанием каждого из уровней структурно-уровневой организации и делает предположение о вероятных направлениях изменения мотивации профессиональной педагогической деятельности. Завершается глава выводами о том, что наибольший научный интерес для эмпирического изучения имеют изменения, происходящие на компонентном и субсистемном

уровнях системы мотивации профессиональной педагогической деятельности и определяющие характер функционирования системы мотивации в целом.

Достоинством диссертационной работы является четкое соблюдение логики анализа изучаемого явления с позиции избранных методологических основ исследования. Оценивая теоретическую часть диссертации, можно отметить последовательность и логичность проведенного соискателем анализа литературы по изучаемой проблеме, в результате которого автор формулирует четкие выводы и идеи, обосновывающие гипотезы и дальнейшее эмпирическое исследование динамики структуры мотивации профессиональной деятельности педагогов в зависимости от трудового стажа.

Во второй главе «Методологические и методические основы исследования динамики структурной организации мотивации профессиональной деятельности педагогов в зависимости от трудового стажа» Горбушиной А. В. представлена схема построения эмпирического изучения динамики структуры мотивации профессиональной деятельности педагогов с позиций комплексного системного исследования. Диссертант в работе сосредотачивается на более подробном освещении структурно-уровневого, функционального и генетического аспектов изучения мотивации профессиональной педагогической деятельности. Данные аспекты раскрываются автором через описание особенностей содержания компонентного и субсистемного уровней мотивации профессиональной деятельности педагогов в зависимости от стажа, а также через выделение этапов трансформации структуры мотивации профессиональной педагогической деятельности и выявлении закономерностей ее динамики. Методы эмпирического исследования подобраны адекватно целям и задачам исследования, являются надежными и валидными. Для обработки полученных данных автор использует как количественные (методы описательной статистики, методы определения статистической значимости различий по критерию Стьюдента, корреляционный анализ с использованием коэффициента Спирмена, метод анализа психологической структуры А. В. Карпова), так и качественные методы (элементы контент-анализа). Тщательное описание методологических основ эмпирического исследования позволили соискателю осуществить глубокий анализ проблемы исследования и представить разностороннюю интерпретацию полученных данных.

В третьей главе «Анализ результатов исследования динамики структуры мотивации профессиональной деятельности педагогов в зависимости от трудового стажа» диссертантом обсуждаются результаты эмпирического исследования мотивации профессиональной деятельности педагогов в зависимости от трудового стажа.

Рассмотрение результатов диагностического обследования испытуемых проводилось последовательно. На начальном этапе работы с эмпирическими данными моделировалась выборка исследования вследствие выявления пропущенных данных. На следующем этапе анализа эмпирических данных к массиву результатов применялись методы описательной статистики. В результате были выделены статистически значимые актуальные и декларируемые мотивы профессиональной деятельности учителей различных стажевых групп. Актуальные мотивы корректировались с учетом полученных качественных данных по методу мотивационной индукции. Затем для каждой стажевой группы педагогов выстраивалась модель структурно-уровневой организации структуры мотивации профессиональной деятельности относительно компонентного и субсистемного уровней в виде коррелограммы. На основе показателей корреляционного анализа проводилось изучение функциональной роли составляющих в структуре мотивации профессиональной педагогической деятельности. Горбушиной А. В. были определены доминирующие, базовые и ведущие мотивы и субсистемы в составе структуры мотивации профессиональной деятельности педагогов. На основе полученных данных интерпретировались особенности структурно-уровневой организации мотивации профессиональной деятельности педагогов в зависимости от трудового стажа. Обобщая полученные результаты в отношении структуры мотивации профессиональной деятельности педагогов в зависимости от трудового стажа, соискатель выделяет и характеризует этапы развития системы мотивации профессиональной педагогической деятельности. Затем, анализируя особенности трансформации системы мотивации учителей с разным трудовым стажем в логике системогенеза, диссертант определяет закономерности динамики структуры мотивации профессиональной педагогической деятельности.

На основе полученных результатов исследовательской деятельности автор конструирует траектории актуализации мотивации профессиональной деятельности учителей с разным трудовым стажем и описывает меры поддержки мотивации в педагогической деятельности. Достоинством работы можно считать комплексность разработанных рекомендаций и наглядность представления траектории управления и актуализации отдельных составляющих мотивации профессиональной педагогической деятельности.

В заключении Горбушина А.В. приводит основные итоги диссертационного исследования. Автором получены интересные данные о трансформации структуры мотивации профессиональной педагогической деятельности в связи со стажем работы. Эмпирически выделены этапы

динамики структуры мотивации профессиональной педагогической деятельности, соответствующие стадиям развития системы: образование (до 2 лет стажа) – количественный рост (2–5 лет стажа) – зрелость с выраженной дифференцирующей тенденцией (5–7 лет стажа) – кризис (7–10 лет стажа) – реорганизация системы (10–20 лет стажа) – зрелость с выраженной интегративной тенденцией (свыше 20 лет стажа). Диссертантом показано, что структура мотивации профессиональной деятельности педагогов трансформируется в соответствии со системогенетическими закономерностями (принципы неравномерности, гетерохронности, иерархизации и т.д.).

Полученные автором результаты проведенного исследования опубликованы в 12 научных статьях, из них 4 – в журналах, рекомендованных ВАК РФ. Количество и уровень публикаций соответствует требованиям ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ к кандидатским диссертациям в данной научной области.

Содержание автореферата полностью соответствует тексту диссертации и отражает ее основные положения и выводы.

Работа Горбушиной А.В. вносит очевидный вклад в психологическую науку, позволяет уточнить и конкретизировать существующее в психологии труда описание мотивации профессиональной деятельности. Вместе с тем, можно сформулировать ряд замечаний:

1. Выборка эмпирического исследования составляется на основе срезовой стратегии организации сбора данных. Считаем, что полученные результаты имели бы больший доказательный вес при выборе лонгитюдной стратегии организации исследования.

2. Диссертант эмпирически изучает в работе только два уровня структурной организации мотивации профессиональной педагогической деятельности (компонентный и субсистемный), хотя представленная концептуальная схема насчитывает пять уровней структуры мотивации профессиональной деятельности. Полагаем, что диссертанту не вполне удалось обосновать выбор именно этих двух уровней мотивации профессиональной педагогической деятельности.

Отмеченные недостатки не снижают теоретическую и практическую значимость проведенного исследования, научный уровень которого можно оценить, как весьма высокий.

Содержание диссертации, полученные результаты, их интерпретация и выводы соответствуют паспорту и формуле специальности 19.00.03 Психология труда, инженерная психология и эргономика (Психологические науки).

Научное исследование Горбушиной А. В. на тему «Динамика структуры мотивации профессиональной деятельности педагогов в зависимости от трудового стажа» является завершенной работой, проведенной на высоком исследовательском уровне. Диссертация соответствует требованиям п.п.9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842), предъявляемым к диссертациям, представленным на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 – Психология труда, инженерная психология и эргономика (Психологические науки).

Отзыв подготовлен доктором психологических наук (19.00.03 – Психология труда, инженерная психология и эргономика), профессором Сыманюк Эльвирой Эвальдовной и обсужден на заседании кафедры общей и социальной психологии ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» (протокол № 4 от «17» мая 2019 года, итоги голосования: «за» - единогласно)

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный
университет имени первого Президента
России Б. Н. Ельцина»,
доктор психологических наук, профессор
17.05.2019



Э. Э. Сыманюк
Э. Э. Сыманюк

Данные о составителе отзыва

Фамилия: Сыманюк

Имя: Эльвира

Отчество: Эвальдовна

Ученая степень: доктор психологических наук (19.00.03 – Психология труда, инженерная психология и эргономика)

Ученое звание: профессор

Должность: профессор, заведующий кафедрой общей и социальной психологии ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»

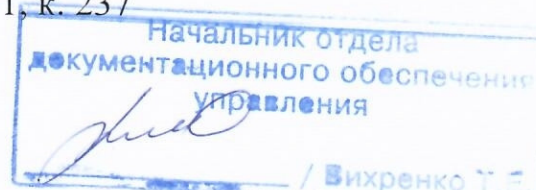
E-mail: e.e.symaniuk@urfu.ru

телефон +7 (343) 389 94 12

Адрес: 620000 г. Екатеринбург, пр. Ленина д. 51, к. 237

Подпись Э. Э. Сыманюк

Заверяю



Данные об организации

Организация: Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»

Официальный сайт: <https://urfu.ru/ru/>

E-mail: rector@urfu.ru,

телефон: +7 (343) 375-45-07

Почтовый адрес: 620002, Екатеринбург, ул. Мира, 19

